

顾中行 主编

英语

3+2

高考应试技巧

上海科学普及出版社

高考应试技巧

英 语

顾中行 主编

上海科学普及出版社

14/14

(沪)新登字第 305 号

丛书主编 刘振贵
英语主编 顾中行
编 者 顾中行 拓 荒 刘庆斯 钱乐明
周妍红
责任编辑 顾蕙兰

3+2 高考应试技巧

英 语

顾中行 主编

上海科学普及出版社出版

(上海曹杨路 500 号 邮政编码 200063)

全国新华书店经销 高等教育出版社天津印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 11 字数 270000

1994 年 10 月第 1 版 1994 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—10000

ISBN 7-5427-0923-2/G·257 定价:8.00 元

前 言

按照国家教委规定,会考后的高考实行“3+2”新形式,其主要功能在于为高等学校选拔优秀学生。因此,“3+2”高考试题的重要特点是突出能力考查。

为了帮助参加“3+2”高考的读者尽快熟悉“3+2”考试特点,便于进行全面复习,特邀请全国著名的北师大实验中学、北京四中、清华附中、北大附中、人大附中、北京一〇一中以及海淀教师进修学校、东城教研中心、西城教育分院等校的特级教师和专家,精心编写了本套丛书。本书的特点是

1. 依据权威资料具体介绍以往高考办法与“3+2”各科考试的不同之处,从应试的角度指导解题技巧,补充通常高考复习中的不足。

2. 设置“解选择题的诀窍”、“创新题型的特点和解题思路”、“巧解妙答的方法”、“对待试卷压底题的分析和对策”等专栏。详尽提供“3+2”高考应试技巧,以帮助读者拓宽思路、培养思维能力,提高解题应试水平。

3. 所列单元练习,既可供复习巩固使用,也可供测试检查使用。其编制紧扣国家教委考试中心的各科考试说明的考点、创编的试题立意新颖、设问巧妙。各题的参考解答中均有解题技巧的点拨提示。

4. 所列多套高考模拟试题,特请北京海淀、东城、西城的命题专家依据最新信息编写,构思各具特色。本书附有1994年高考试题特点分析,揭示了1995年高考命题新动向。

本书融科学性、权威性、针对性、实用性为一体,是参加1995年“3+2”高考最佳复习用书,使用本书指导复习必能收到事半功倍的效果。

《“3+2”高考应试技巧》编委会

主编 刘振贵 北师大实验中学特级教师

编委 顾德希 北京四中特级教师

明知白 北京东城教研中心特级教师

顾中行 北京海淀一〇一中高级教师

唐树德 北京二十七中特级教师

陆 禾 北京十四中特级教师

陈隆涛 北京西城教育分院特级教师

目 录

从中学英语教学看英语科高考的发展方向.....	1
第一章 循序渐进 NMET 英语单项填空知识分类与解题技巧	3
第一节 语法知识和语法知识的运用.....	5
1. 名词.....	5
2. 冠词.....	7
3. 代词	10
4. 形容词和副词	13
5. 连词、状语从句和名词性从句.....	17
6. 动词的时态	22
7. 被动语态	25
8. 助动词与情态动词	27
9. 动词不定式	30
10. 动名词.....	33
11. 分词.....	35
12. 虚拟语气.....	37
13. 定语从句.....	39
14. 词序和倒装句.....	41
15. It 的用法.....	43
16. 祈使句与反意疑问句.....	44
第二节 习惯用语	46
第三节 词语辨析	48
第四节 日常交际用语	50
第二章 循序渐进 NMET 英语语言完形填空技能.....	53
第一节 词语活用意识制约 NMET 完形技能	53
第二节 与 NMET 完形风格相吻合的词汇用法 250 题	55
第三节 NMET 完形填空实例	68
第三章 循序渐进 NMET 英语阅读理解技巧.....	75
第一节 NMET 英语阅读理解实例的分析	75
第二节 正确猜出生词的词义	80
第三节 提高识别句子的功能和掌握文章发展脉络的能力	81
第四节 提高准确找出主题句的能力	82
第五节 提高在文章或段落的发展脉络中准确理解细节的能力	84
第六节 NMET 阅读理解实例	84
第四章 循序渐进 NMET 英语短文改错技巧.....	95
第一节 NMET 短文改错的命题与解题	95
第二节 英汉基本词语差异与 NMET 短文改错技巧	99

第三节 NMET 短文改错题型分解与合成	103
第四节 NMET 短文改错题型实例	113
第五章 循序渐进 NMET 英语书面表达技能	119
第一节 NMET 英语书面表达实例分析	119
第二节 汉英基础语句的差异与 NMET 书面表达	120
第三节 NMET 书面表达实例	125
第六章 高考模拟试题	131
高考模拟试题一	131
参考答案一	138
高考模拟试题二	139
参考答案二	146
附录 1 1994 年英语高考试题分析	147
1994 年英语高考试题	154
参考答案及评分标准	162
附录 2 NMET 词汇单词拼写	164

从中学英语教学看英语科高考的发展方向

本文中,作者拟就 MET 给中学英语教学带来的影响,推断一下该考试在以后几年的发展方向,以期根据实际情况调整自己的教学。

一、MET 使用后的中学英语教学

高考英语试卷是在认真研究国际上先进的教学理论及我国英语教学现状的基础上,依据“中学英语教学大纲”规定的知识范围和能力要求设计的。几年来,英语教学情况发生了较大的变化。

1. 英语教学的重点开始从教师语言知识的传授转向学生语言运用能力的培养。教师逐渐跳出了语法教学的圈子,在教学中的作用由“教”转为“引”;学生腾出了记笔记、背语法条目的时间,开始利用自己的语言知识去理解、掌握一些新的内容,去开拓自己的思路。

1987 年,MET 设计组向当时使用了此卷的广东等 7 个省的部分中学英语教师和英语教研员发了一份“MET 与中学英语教学调查表”,其中有几项是关于 MET 使用前后中学英语教学情况的。

本校学生课外英语学习情况(%)

	实行 MET 前				实行 MET 后			
	平均	无(1)	较少(2)	较多(3)	平均	无(1)	较少(2)	较多(3)
阅读英语课外书	1.93	11.0	85.2	3.9	2.53	2.1	42.6	55.3
阅读英语报刊	1.78	29.5	62.6	7.9	2.30	12.3	45.5	42.2
听英语电台广播	1.51	51.5	46.3	2.2	1.79	30.6	59.4	10.0
看电视英语节目	1.49	52.6	45.6	1.8	1.72	38.7	50.6	10.8
写英语日记	1.51	49.6	50.0	0.4	1.97	23.9	54.8	21.3

本校(地)英语高中课程内容包括(%)

	实行 MET 前				实行 MET 后			
	平均	没有(1)	有,但不多(2)	较多(3)	平均	没有(1)	有,但不多(2)	较多(3)
语 音	2.20	5.9	68.6	25.5	2.52	1.0	45.7	53.2
语 法	2.89	0.7	10.0	89.3	2.77	0.3	22.6	77.1
词 汇	2.75	1.0	23.1	75.9	2.78	0.7	20.3	79.0
阅 读	2.10	7.2	75.7	17.1	2.78	0.7	20.9	78.4
翻 译	2.43	4.8	47.8	47.4	2.16	6.9	70.5	22.6
听 力	1.64	38.1	59.8	2.1	2.09	13.5	64.0	22.5
写 作	1.33	67.4	32.0	0.7	2.21	11.0	57.5	31.5
口 语	1.61	41.0	56.6	2.4	2.00	15.8	68.0	16.2

教学中“语言运用”的逐渐受到重视、课外学习中阅读份量的逐渐增加足以告诉人们:MET 对中学英语教学确实起了良好的导向作用。

据调查,近几年来,全国各地英语教学情况又有了一些改观:在教师的引导下,学生已逐渐悟出了掌握基础知识、培养语言应用能力的重要性,开始挣脱出狂题、押题的苦海。

2. 在培养学生“接受性”能力的同时,没有对他们的“表述性”能力给予足够的重视。为了追求升学率,有些中学要求英语教师完全按照 MET 题型进行教学和复习,而同时又将“书面表达”放于极次要的地位。这样,学生在学习中所接触到的主要项目是,只需辨认、分析、理解的多项选择题,因而他们的“笔头功夫”,如拼写等未得以较好的发展。

3. 为使学生在考试中尽量不失分,有些学校要求考生在高考前突击补习语音,去死记硬背“考试说明”中各单词的语音符号(音标),使学生做了许多无谓的的劳动。

二、高考英语科的发展方向

MET 试卷自 89 年在全国推开以来,其内容要求、题型基本没有变化,确实起到了稳定中学教学、促进中学教改的作用。但近几年来经过中学英语教师的努力,随着中学英语教学改革深入,我国的英语情况已有了较大的改善,因此,MET 仍有改进和发展的必要,同时,中学英语教学环境的改善也已为其发展提供了必要的条件。

1. 语音知识题将为实际的听力测试题所代替。语音知识题是测试考生实际听说能力的一种间接形式。MET 吸收此题型的目的是,使考试能照顾在听力设备尚不完善的情况下英语教学的各个方面,使中学生在听、说、读、写各方面都得以全面发展。然而,实际情况却告诉我们,由于各种因素的影响,设计者的目的并没有完全达到,此种题型已失去了其应有的价值。令人高兴的是,近几年来随着全国教学改革的深化和经济状况的改善,各地中学都注意了教学设施的改进。有些条件较好的学校已购置了语音实验室,开设了英语听说课;条件较差的学校也都开始充分利用录音机辅助教学。湖北省的英语会考已证明了在中学进行大规模听力测试的可行性。因此,MET 的语音知识题有望被实际的听力测试题代替。

2. 语言知识和语言运用题在全卷中所占比例将会有所调整。MET 设计人员在命题实践中深深体会到:试题设计必须着眼于中学的外语教学改革。“我们的命题要呼应中学的英语教学,从现状出发,也要有指导作用,着眼于未来,”“我们不能因为较多的中学英语教师只注意教语言知识,而只考语言知识,而是希望通过在考试中增加语言运用能力的内容,对中学英语教学有所促进”。从宏观上看,就是积极主动地发挥考试对教学的反向作用,从积极方面去引导教学。语音、语法、词汇是进行语言交际所必需的语言知识。语言教学的最终目的应该是使学生能够利用学到的这些知识进行交际。因此,高考应该主要考查考生的语言运用能力。观察近几年 MET 中的“完形填空”题,命题者已渐渐趋向于考查考生在通篇理解短文的情况下,对单词、短语的实际应用能力,因此,阅读理解能力较差的考生在本题的得分率越来越低。NMET 的单项选择题的赋分比例有所提高。但值得注意的是,这只是考试改革的一个步骤,而非高考英语科发展的方向。待时机成熟,全卷各题的赋分,甚至各大题中的题量都将会有新的调整。

3. 将会重视功能意念项目的考查。为了适应社会的发展,切实培养学生的语言交际能力,九年制义务教育英语教学大纲已明确提出了在功能意念项目方面对考生的要求,与此相适应,高考英语试卷将会加强这方面内容的考查,以正确引导中学英语教学。

4. 在保证评分客观的前提下,尽可能多地考查学生的语言表述能力。我国考生数量较多,评分时间要求较紧。在这种情况下,为了较好地控制评分误差,提高试卷的信度和效度,高考英语试卷大量启用了多项选择题。然而,几年来的实践证明,这类试题虽然信度较高、评阅省时,但对教学的导向作用较差。为了引导学生注重语言表述能力,高考英语试卷中将会适当地增加一些评分较为客观的主观性试题。NMET 中启用“短文改错”题即是命题者在这方面所做的一次尝试。

愿大家未雨绸缪,及时调整自己的教学,为我国培养出越来越多具有真才实学的外语人才。

国家教委考试中心 刘庆斯 转自“中国中小学英语(总第 1 期)”

第一章 循序渐进 NMET 英语单项填空 知识分类与解题技巧

做好单项填空的知识运用考题的技巧

单项填空的知识运用的考题覆盖面广,信息量大,在内容上有英语的各基础语法项目、习惯用语、词语辨析和日常交际用语,几乎无所不包。这方面的考题侧重于英语动词词法的考查,加强对寓语法知识于语境中运用能力的考查,突出对日常交际用语使用能力的考查,预计日常交际用语方面的考题量要逐年增加。

这方面的考题在设计上的特点是:情景新、设问巧。所谓情景新,就是每道题都提供一个有别于教材的崭新的语境;至于设问巧,考题的设问能最好地考查考生的知识和能力。每题在一个单句或两句对话中留出一个或两个空白处,要求考生从所给的四项选择中选出一个最佳的答案,每题都是针对一个或两个语法项目或习语等。这种考题往往由题干直接或间接交待解题的一个或几个条件,考生应该善于迅速而正确地理解题干提供的所有的已知条件,把全部的已知条件综合起来通盘考虑。这种考题提供的四个答案可以使训练有素的考生立即判断出自己在被考查哪方面的知识或能力。这样有益于考生进一步集中考虑题干所给的条件。

答好单项填空知识运用题首先要有扎实的基础知识,然后要仔细审题,既要全面正确地理解所有已知条件,又要明确每题考查的是哪方面的知识或能力。以上两点是答好单项填空题基础,但仅有这两点还是不够的,因为地基和建筑材料不是精美的建筑物,欲在坚实的地基上利用很好建材盖出精美的建筑物还需一系列的筑法。像盖房一样,答好这方面的考题也需以下一些行之有效的方法:1. 语法分析法;2. 抓住关键法;3. 逐一验证法;4. 排除错误法;5. 逻辑推理法;6. 综合法。

下面就以上六种解题方法分别以一实例说明。

例 1 My dictionary _____. I have looked for it everywhere but still _____ it.

- A. has lost; don't find B. is missing; don't find
C. has lost; haven't found D. is missing; haven't found

(1993 年)

答对此题应用语法分析法。第一个空白处前的主语是“辞典”,如果用及物动词,则要用其被动态表示,但 A 项与 C 项均为主语态,不应予以考虑;在 B 项和 D 项中的 missing 是形容词,意为“丢失了的”,“is missing”为系表结构,能成立;第二个空白处前交代的语境与现在完成时态有关,而 B 项的第二个答案是一般现在时,也不应予以考虑。

例 2 The captain _____ an apology to the passengers for the delay caused by bad weather.

- A. made B. said C. put D. passed

(1993 年)

答对此题应用抓住关键法,此题的关键在于四个选项中的哪一个动词与 an apology 连用是固定搭配的词组,考生在初中英语教材中学过这个词组:to make an apology to sb., 因此熟记学过的词组是抓住关键法最好的最行之有效的方法。如果考生能熟记以下几个固定搭配的动词词组:wish sb + n; do sb. a favour 和 have trouble/difficulty in doing sth., 正确解答以下高考试题应毫无问题。请看:

Did you have any trouble _____ the post office?

- A. to have found B. with finding C. to find D. in finding

(1992 年)

Will you _____ me a favour, please?

A. do B. make C. give D. bring (1991 年)

We _____ each other the best of luck in the examination.

A. hoped B. wished C. expected D. wanted (1991 年)

例 3 He dropped the _____ and broke it.

A. cup of coffee B. coffee's cup C. cup for coffee D. coffee cup (1993 年)

此题看上去简单,但是据国家考试中心的统计,它是 1993 年英语试题中第三最难的考题。答对这道考题对没有大量英语口语实践的考生来说,最好使用逐一验证法。题干中“掉落”和“打碎”都是及物动词,它们的宾语是共同的东西——杯子。将 A 项答案放在空白处,发现“掉落”的是“咖啡”,此项不应予以考虑;将 B 项答案放入空白处,虽然此项是“杯子”,但其定语误用了带有“'s”的物主格,而物主格是不用作表示“用途”的定语的;将 C 项答案放入空白处验证,肯定会发现用 for-phrase 修饰名词,一是表示“为”,如:the medicine for cough,二是表示“给”,如:a present for the guest,都不能表明事物的用途或性质,将 D 项 coffee cup 做最后的验证,发现用名词直接修饰另一名词可以表示事物的用途或性质。又如:a text book, a school bag, a pencil-box 等。

例 4 If you keep on, you'll succeed _____.

A. in time B. at one time C. at the same time D. on time (1993 年)

此题是 1993 年单项填空题中最难的题目中的一道。欲答对此题应使用排除法,因为题干已经交代了已知条件:如果你坚持下去,你_____会成功的。C 项的意思是:与此同时;D 项的意思是:准时,都不符合题意。B 项 at one time,考生以前在教材中从未学过这个词组,这种从未学过的词组用来充当干扰项,它的意思是:formerly“以前地”。经过思索将 B、C、D 项去掉后,留下的就是正确答案。尽管在选择 A 项答案时,我们不知道词组 in time 有时还可以表示:after a certain amount of time has passed,“在一段时间过去之后”,“终于”,“迟早”的意思,但我们毕竟做出了正确的选择。

例 5 —How's the young man?

—_____.

A. He's twenty B. He's much better
C. He's a doctor D. He's David (1993 年)

答好考查日常交际用语能力的考题,最好使用逻辑推理法,这样才能使问与答的内容吻合。此题题干的意思是:那个青年男子身体健康情况怎么样? A 项的意思是:他二十岁了;B 项:他现在好多了;C 项:他是个大夫;D 项是:他是大卫。A 项回答的是年令;C 项回答的是职业;D 项回答的那男子是谁。通过逻辑推理,只有 B 项能与题干发问的健康情况搭配。在解答微型对话的交际用语题时,在理解题干的基础上,逻辑推理法是有效的解题方法。

例 6 —Will you give this message to Mr Baker, please?

—Sorry, I can't. He _____.

A. doesn't any more work here B. doesn't any longer here work
C. doesn't work any more here D. doesn't work here any longer (1992 年)

答对这道题应使用语法分析与逐一验证或排除错误的综合法。因为从四项答案中我们看到这道题既考查语序的知识运用能力,又考查 not ... any longer 与 not ... any more 这两个近义词组的辨析能力。A 项与 B 项明显不正确,因为表示时间或程度的 any longer 或 any more 应位于行为动词之后,C 项干扰较大,但它有两个错,因为 any more 表示程度,另外表示地点的副词也应处于 any more 之前。其实在解答其它单项填空题时也或多或少地使用了综合法,只不过是某种方法为主

罢了。

上述六种技巧是解好单项填空知识运用题的主要方法。要想掌握并熟练地使用这些技巧,不仅应该熟悉高考英语试题在这方面知识的分类和出题的一般规律,而且还应该在这些分类练习中,发现自己的不足,逐渐弥补自己知识上的漏洞,提高应试能力。为帮助考生达到这个目的,依据1991年至1993年高考英语在这部分考题的分类情况逐一例举分析,而且还设计了查漏补缺和提高能力的习题,每道习题后都做了简明扼要的解释说明。

第一节 语法知识和语法知识的运用

1. 名词

名词方面常被考查的知识有:(1)可数名词与不可数名词,可数名词的复数形式;(2)名词的所有格;(3)名词作定语;(4)修饰可数名词与不可数名词的定语。

高考英语试题的例举与分析

①Shortly after the accident, two _____ police were sent to the spot to keep order.

A. dozens of B. dozens C. dozen of D. dozen (1992年)

有些和数词连用的名词,表示复数时仍保持单数形式,如dozen(一打),score(二十)和head(头)。another two dozen eggs(另外两打鸡蛋),four score and seven years ago(八十七年前)和forty head of cattle(四十头牲口)。但是,在这些词前面如果没有数词时,反倒要用其复数形式加介词of,如:dozens of socks(几十双短袜)和scores of his tame birds(他的几十只家禽)。

②He dropped the _____ and broke it.

A. cup of coffee B. coffee's cup C. cup for coffee D. coffee cup

(1993年)

名词直接被用来修饰另一个名词在英语中是一种常见的语言现象,其基本规律如下:(1)第一个名词表示第二个名词的功能、职务、作用等,如:a war story(一个描写战争的故事),a sheep dog(一只牧羊犬),a police chief(一个警察局长);(2)第一个名词说明第二个名词是由什么制成的,如:an iron bridge(一座铁桥)a chocolate ice-cream(巧克力冰淇淋)和a puzzle book(一本难题集);(3)第一个名词说明第二个名词来自、被发现、使用或发生的地点,如:a newspaper article(一篇报上的文章),a table lamp(一盏台灯)和Oxford station(牛津车站)等;(4)第一个名词在意义上是第二个名词的宾语,如child care(儿童保健),a blood test(一次验血)和an animal trainer(一位驯兽师)等;(5)第一个名词或是表示第二个名词发生的时间或是表示第二个名词使用时间,如:afternoon tea(午后茶点)和a day bed(一张白天用的床位);(6)第二个名词涉及第一个名词的一部分,如:the table leg(桌子腿儿),the valley bottom(山谷的底部)和the car door(汽车门儿)等;(7)在逻辑上第一个名词是第二个名词的表语,如:a woman driver(the driver is a woman),my girl-friend(my friend is a girl)和a child star(the star is a child)。名词被直接用来作定语主要是以上这七种情况,但我们还应注意,当一个名词作第二个名词的定语时,第一个名词几乎总是单数形式,但有一些例外,在sports, customs, arms, clothes, accounts, goods等词作定语时,必须使用其复数形式,如:a sports meet(一个体育运动会),a customs officer(一个海关官员),the arms production(武器的生产),a clothes shop(一家服装店),the accounts department(会计部门)和a goods train(一列货车)等。再有当man或woman这两个名词作复数名词的定语时,这两个词也应使用其复数形式,如:men drivers(男司机)和women astronauts(女宇航员)。

③_____ food you've cooked!

A. How a nice B. What a nice C. How nice D. What nice (1991年)

④ _____ terrible weather We've been having these days!

A. How a B. What a C. How D. What

(1992 年)

这两道考题都是以感叹句的形式出现的,考查的是修饰不可数名词的定语方面的知识。感叹不可数名词只能用感叹词 what,感叹形容词、副词或动词时用 how。

⑤ _____ from Beijing to London!

A. How long way it is B. What a long way is it

C. How long way is it D. What a long way it is

(1993 年)

此题还是以感叹句的形式考查修饰名词的定语方面的知识。在感叹句中应该使用正装语序,即主语应置于动词前。因此,B 和 C 两个选项应予以排除。在感叹单数的可数名词,既可使用 what 又可使用 how,但它们的词序不同,试比较:

What a beautiful rose you're painting!

How beautiful a rose you're painting!

查漏补缺和提高能力的习题

① If we had followed his plan, we could have done the job better with _____ money and _____ people.

A. less;less B. fewer;fewer C. less;fewer D. fewer;less

修饰不可数名词应该用 little, little 的比较级是 less, money 是不可数名词;修饰可数名词 people 应该用 few, 其比较级形式为 fewer。

② The fact that their journey by camel was quite _____ astonished most travellers with many years' _____.

A. experience;experiences

B. an experience;experience

C. a few experiences;experience

D. experiences;experiences

experience 作可数名词时意为:经历;experience 作为不可数名词时意为:经验。这句话的意思是:他们骑骆驼旅行是个相当了不起的经历的事实使有多年经验的大多数旅行者都很惊讶。既可做可数名词又可作不可数名词的还有 success, favour 和 failure 等。

③ Even now, man cannot correctly explain _____ of nature

A. many phenomena B. much phenomenon C. many phenomenons D. much phenomena

phenomenon(现象)是个可数名词,它的复数形式是 phenomena。可数名词不规则的复数形式虽然不多,但必须牢记。它们是:man(单)→men(复);woman(单)→women(复);child(单)→children(复);mouse(单)→mice(复);tooth(单)→teeth(复);foot(单)→feet(复)等。

④ There is not a telephone in the _____ office but there is one in the _____ office.

A. teacher's headmaster's

B. teachers';headmasters'

C. teacher's;headmasters'

D. teachers';headmaster's

如果用以 s 结尾的复数形式可数名词作定语修饰另一个名词时,应该在 s 的后方点一个“'”,如:the workers' rest home(工人疗养院),the students' dormitory(学生宿舍);如果用单数形式的可数名词作定语,那么则应在词尾加上“'s”,这一“'”应位于 s 之前,如:the President's office(总统的办公室),a student's seat(一个学生的座位)。

⑤ In his _____ shop, corn, rice, wheat flour and various other _____ are on sale.

A. sister-in-law's brother's;foods

B. sister-in-law brother's;food

C. sister's-in-law's brother's;food

D. sister-in-law brother's;foods

如果名词词组的所有格作另一个名词所有格的定语,要在名词词组最后的那个词后加“'s”,然后再在后面的那个名词后加“'s”,如:the editor-in-chief's sister's husband(总编辑的妹妹的丈

夫);又如:“小李哥哥姐夫的妈妈”的英文是:Xiao Li's brother's brother-in-law's mother。一般说来,物质名词或抽象名词是不可数的,但当这些名词用来表示类别或数量多时,它们必须使用其复数形式,如:various silks(各种丝绸),sincere respects to the heroes(对英雄们的敬意)。

⑥A large _____ of people have raised a large _____ of money for the orphans who lost their parents in the war.

A. amount;quantity B. number;amount C. number;number D. quantity;number

修饰可数名词的定语如下:these,those,one,two,three,few,a few,many,a large/great number of等;修饰不可数名词的定语有:much,a large amount of,a great deal of,little,a little等。既可修饰可数名词又可修饰不可数名词的定语有:a lot of,plenty of,a large/small quantity of,none of和a majority/minority of等。

⑦—— _____ your family big?

——No,but my family _____ wonderful. They do all they can to help me out when I'm out of work.

A. Is;are B. Are;is C. Is;is D. Are;are

英语中的一些名词为集体名词,如:family,government,team,group,crew等,当这些集体名词被看作整体时,其作用相当一个第三人称的可数的单数名词,但是如果强调的是这些集体名词的诸多的个体时,其作用相当于可数名词的复数形式。

⑧ _____ boy swam across the river almost _____ wide.

A. An eight-year-old;two thousand metres B. A eight-years-old;two thousands metres
C. An eight-years-old;two thousand metre D. A eight-year-old;two thousand metre

如果用“数词+名词”放在另一个名词前作定语,该名词必须用其单数形式,如:a five-pound chicken(一只五磅重的鸡),a ten-minute break(一个十分钟的休息);但是如果用“数词”引导名词+形容词放在另一个名词后作定语,该名词必须使用其复数形式。

高考试题的答案

①D ②D ③D ④D ⑤D

查漏补缺和能力提高习题的答案

①C ②B ③A ④D ⑤A ⑥B ⑦A ⑧A

2. 冠词

冠词常被考查的知识有:(1)不定冠词的基本用法;(2)定冠词的基本用法;(3)名词前不许使用任何冠词的一些情况。

高考试题例举与分析

①After watching _____ TV,she played _____ violin for an hour.

A. 不填;不填 B. the;the C. the;不填; D. 不填;the (1991年)

在约定俗成的词组中,是不许使用任何冠词的,如:watch TV(看电视),go to school(上学),和catch sight of sb/sth(看见某人/某物);但是,在表示学习或演奏某种乐器时,在该乐器前必须使用定冠词the,如:play the piano/violin(演奏钢琴/小提琴),learn the guitar/flute(学习弹吉它/吹笛子)。然而,在体育运动或游戏前,又不许使用任何冠词,如:play football/bridge/chess(踢足球/打桥牌/下棋)。对于冠词的这些用法只有用心牢记才是。

②——Where's Jack?

——I think he's still in _____ bed,but he might just be in _____ bathroom

A. 不填;the B. 不填;不填 C. the;不填 D. the;the (1992年)

有些个体名词有时可以转而具有抽象意义,这时这些名词前不许使用冠词,如:in bed(在睡觉),in class(在上课),in prison(坐牢)等。这种词组有时是“动词+(介词)+具有抽象意义的名词,如:finish school(毕业),go to hospital(去看病),go by train/bus(坐火车/公共汽车去)。在谈论双方心中都知道的特指的事物或人时,该名词前要用定冠词。

③Many people are still in _____ habit of writing silly things in _____ public places.

(1993 年)

A. the;the B. 不填;不填 C. the;不填 D. 不填;the

在用限制性的定语修饰的名词前必须使用定冠词,如:the humour in his remark(他话里的幽默之处),the art of struggle(斗争的艺术)。在泛指的可数名词之前是不许使用冠词的,但在泛指的可数名词的单数形式前要使用不定冠词 a 或 an,试比较以下两个句子:

Even children can answer this question.

Even a child can answer this question.

(甚至小孩子都能回答这个问题。)

这两个句子的意思完全一致,在第一句中使用的“孩子”的复数形式,由于其意为泛指,故其前不用冠词;但第二句中由于“孩子”为单数形式,其意也为泛指,其前必须使用不定冠词“a”。

定冠词的基本用法如下:

(1)表示某个或某些特定的人或东西,如

Take the medicine, and you'll get rid of your headache in no time. (特定的“药物”)

(2)第二次提到某个(些)人或东西,如:

We gave Tom a bike, and he liked the bike very much.

(3)表示一个民族、阶级、阶层或某类人时,

如:the Chinese people, the working class, the railway workers 等。

(4)表示世界上独一无二的东西,如:

the sun, the moon, the earth, the atmosphere 等。

(5)用于形容词前,表示一类人或东西,如:the rich(富人),the blind(盲人),the ordinary(普通的东西)等。

(6)用在国家全称之江河海洋、山脉群岛、海峡海湾前,如:the People's Republic of China, the Suez canal, the Pacific(Ocean), the Ural Mountains, the English Channel, the Persian(波斯)Gulf 等。

不定冠词的基本用法如下:

(1)在单数可数名词前,用来表示“某一个”,具有泛指意义,如:This poem was written by a worker. (这首诗是一位工人写的。)至于这首诗是哪位工人写的,本句未做交代。

(2)在单数可数名词前,有时还可用来表示一类人或东西,如:

A baby deer can stand as soon as it is born. (小鹿一生下来就能站着。)

名词前不许使用冠词的情况如下:

(1)在泛指的非限定性抽象名词和物质名词之前,如:

Knowledge begins with practice.

(2)在泛指的可数名词的复数形式之前,如:

Wolves are dangerous animals.

(3)在球类、游戏,和一日三餐前,如:

After playing basketball, my classmates came to my home for supper.

(4)在国名的简称和绝大多数专有名词前,如:America, Europe, Tien An Men Square, Hyde

Park, Wang Fu Jing Street 等。

(5)在语言、节假日、季节、月份及一星期中的诸天的名称前,一般不使用任何冠词,如:English, Christmas Day, spring, June, Monday 等。但在一些特定的情况下,也要使用冠词,如:what's the English for“电灯”?

She came to Beijing in the summer of 1985.

(6)在一些习惯用语或平行结构中,如:

by plane, by means of, catch hold of, face to face, day by day 等。

查漏补缺和提高能力的习题

①Galileo claimed that he had invented _____ telescope.

A. 不填 B. a C. the D. that

在单数可数名词前,尤其是在表示科技的名词前,使用定冠词表示某一类东西。

②Besides Tom, _____ Crosettes have two other sons, _____ of whom are all interested in making model planes.

A. 不填;two B. the;three C. 不填;the two D. the;the three.

在姓氏前用定冠词,表示这个姓氏的一家人或这个姓氏的夫妇;“the+数词+of+代词”这一结构表示该代词的总数就是该数词表示的数量,而“数词+of+代词”这一结构中的代词不只是该数词表示的数量中的一部分。试比较:

the five of us(我们五个人,us 表示的就是五个人),而 five of us(我们中的五个人,us 表示的数量不只是五个人。)

③On their way to _____ Great Britain, the scientists crossed _____ Central Africa Republic. When they got to London, they were warmly welcomed by _____ Major government.

A. the;the;不填 B. 不填;the;the C. 不填;不填;the D. the;不填;不填

国名的简称前不许使用冠词,而国名的全称前必须使用定冠词。在表示某人领导的政府前须使用定冠词,因为它的中心词是“政府”。

④The scenery of _____ Lake Geneva is far more beautiful than that of _____ Great Lakes.

A. 不填;不填 B. the;the C. the;不填; D. 不填;the

在山脉、江、河、湖、海这些地理名称前必须使用定冠词,但是如果把山脉或湖泊放在其名称前,是不许使用冠词的,又如:Mount Tai(泰山)。

⑤_____ Florida state University is smaller than _____ University of Florida.

A. the;the B. 不填;the C. 不填;不填 D. The;不填

以地名作定语的学校名称前不用冠词,但是以介词短语作学校名称的定语时,必须使用定冠词,又如:the University of Columbia(哥伦比亚大学),Cooper's Art School(库伯艺术学校)。

⑥In _____ class, Professor Smith talks about _____ English history when necessary.

A. 不填;the B. 不填;不填 C. the;the D. the;不填

在个体名词具有抽象意义的固定搭配的词组中,该名词前不使用冠词;在某一国家的某种事物前使用形容词作定语,其前不用冠词,但用 of 引出某一国家的国名时,其前必须使用定冠词,又如 French literature(法国文学),the literature of France(法国文学)。

⑦The professor and _____ scientist we're talking about is _____ able man.

A. 不填;an B. the;an C. 不填;a D. the;a

如果兼两职于一身,在第二个名词前不用冠词,又如:the editor and publisher of this magazine(这家杂志的编辑兼出版商),如果在第二个名词用上冠词 the,那么“编辑”与“出版商”便是两个人

了;在元音音素前表示“一个”时,要用不定冠词 an。

⑧In _____ Sahara Desert. _____ rain was scarce, But in my hometown there is _____ heavy rain now and then, and the river around the town rises a lot after _____.

- A. the; the; a; a heavy rain B. the; 不填; a; heavy rains
C. 不填; 不填; 不填; a heavy rain D. the; the; a; heavy rains

rain 作物质名词时,其前不用冠词, rain 前有形容词时,成了具体名词,如要表示“一场…的雨”,前要用不定冠词,要表示“若干场…的雨时, rain 已成了具有复数形式的个体名词了。在沙漠的名称前必须用定冠词。

高考试题的答案

①D ②A ③C

查漏补缺和能力提高习题的答案

①C ②D ③B ④D ⑤B ⑥B ⑦A ⑧B

3. 代词

代词常被考查的知识在近几年较集中在不定代词上,但也有少量的题在考查人称代词、物主代词、反身代词、相互代词和连接代词。虽然在代词中还有指示代词、疑问代词和关系代词,但由于前六种代词常在高考试题中出现,因此本节集中讨论它们在使用中应注意的问题。

高考英语试题的例举与分析

①Canada is larger than _____ country in Asia.

- A any B. any other C. other D. another (1991 年)

不定代词 any 用来修饰可数名词的单数,表示“随便哪一个”或“任何一个”。由于句子的主语是“加拿大”(Canada),它不位于亚洲,所以根据句意不能选 B 项。但是如果表示在同一范围内比其它都更如何时,则应该使用 than any other 这种表达方式,而且在 any other 后面必须用可数名词的单数形式,例如: The Changjiang River is longer than any other river in our country. (长江比我国的任何一条河流都要长。)

②I invited Tom and Ann to dinner, but _____ of them came.

- A. neither B. both C. either D. none (1991 年)

答对这道题的关键是正确理解题干提供的两个条件:人数是两个;意义应否定。题干中提及的是 Tom 和 Ann 这两个人;连词是表示意义转折的连词 but,因此意义应否定。符合这两个条件的只有 neither。

③The boy promised _____ mother never to lie to _____ again.

- A. his; him B. her; her C. her; him D. his; her (1991 年)

此题考查的是物主代词和宾格的人称代词的知识,如果用代词修饰名词,此处只能用具有形容词性质的物主代词,由于句子的主语为 boy(男孩),与其相应的必然是 his,由于介词 to 后的宾语与句子的宾语 mother 相对应,表示“她”的宾格形式应出现在介词 to 之后作其宾语。

④These plants are watered _____.

- A. each other days B. every other day
C. each of two days D. every of two days (1992 年)

every 和 each 虽然在英语中都属于不定代词,但无论从语法功能到意义,两者都有区别, every 在句中只能作定语,而 each 在句中可充当主语、宾语、同位语和定语。在作定语时, every 表示泛指,侧重于共同性,而 each 则侧重于不同性,如: every book(每本书)很可能是相同的书,而 each book (每本不同的书)。不定代词 every 还可用在一些习惯用语中,如: every little while(每隔一会儿),

every other day(每隔一天),every three days(每隔两天),every fourth week(每隔三周),every now and then(不时地)。这些短语在句中充当状语。

- ⑤Mr Zhang gave the textbooks to all the pupils,except _____ who had already taken them.
A. these B. ones C. the ones D. the others (1992 年)

One 本来是数词,但也可用作不定代词,代替前面刚提到一个东西或人,避免重复前面刚提到的名词,有时 one 可以有自己的定语或冠词,甚至可以有复数形式,如:I don't like these pink shirts. Will you please show me the white ones?

- ⑥There're so many kinds of tape-recorders on sale that I can't make up my mind _____ to buy.
A. which B. what C. how D. where (1992 年)

连结代词(副)词有时可以用在不定式前,这种结构的作用与名词性从句的作用很类似。如:She was at a loss what to do.(她对要做什么是茫然不知的。)又如:The question is how to put the plan into practice.(问题是如何把计划付诸实施。)要答对此题应使用逻辑推理法,题干提供的已知条件是“有许多种录音机出售”,因此“我不能决定买”的是“哪一种”,而不是“我不能决定买什么”。至于“怎么买”或“在哪儿买”就更不符合题干提供的已知条件了。

- ⑦Although he's wealthy,he spends _____ on clothes.
A. little B. few C. a little D. a few (1992 年)

little,few,many,much 都是表示数量的不定代词,它们在句中可以作主语、宾语、定语,间或也可作表语。little,a little 和 much 用来修饰或代替不可数名词,few,a few 和 many 用来修饰或代替可数名词。little 和 few 属于半否定词,具备否定意义,而 a little 和 a few 是肯定意义的表达方式。要答对此题应该使用逻辑推理法,因为从句中的 although 决定了主句的空白处的否定含义,句中的 wealthy(富有)和 spend(花费)确定了空白处应表示的是“钱”,而“钱”是不可数名词,那么选用 little 便是顺理成章的事了。

- ⑧——Is _____ here?
——No,Bob and Tim have asked for leave.
A. anybody B. everybody C. somebody D. nobody (1993 年)

一般说来,考生们熟知在一般疑问句中要用不定代词 anybody,但是题干后半部分给的答语是:没有,鲍勃和蒂姆请假了。由此答语我们可判断出前面的问语是:每个人都到了吗?因此要答对这样的题,靠死记硬背和生搬硬套是不能奏效的。只有认真完全审清题干交代的全部语言环境,然后用逐一验证的方法,肯定能作出正确的选择。

从以上对这八道考题的分析,比起名词和冠词,考查代词的题量要大得多,而不定代词是这三年在代词方面的考查重点,考生务必把诸个不定代词的使用方法搞清弄明并加以熟练掌握。

查漏补缺和提高能力的习题

- ①You must be hungry. Are you sure I can't offer you _____?
A. anything B. everything C. something D. any foods

题干的前半句是“你肯定饿了。”在英国朗曼英语辞典在不定代词 something 这一单词下的第四个词条是这样解释的:some food or drink(一些食物或饮料),something 这一用法正符合本题干提供的语境的要求。

- ②His parents are _____ from intellectuals'(知识分子)families but _____ of them has ever received university education.
A. all;none B. both;neither C. all;neither D. both;either