

基础素质教育概论

任斌安 王文花 李素萍 主编
张 兴 靳作友

赵春波 王泽培 王秀贞 审订
毛新田 闫中华



A1000618

知 识 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

基础素质教育概论/任斌安主编. —北京: 知识出版社, 2001. 9

ISBN7 - 5015 - 3203 - 6

I. 基… II. 任… III. 中小学 - 素质教育 - 概论
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 067916 号

基础素质教育概论

主 编: 任斌安

责任编辑: 贺亚麟 孙志敏 冯雪明 陈荫民

装帧设计: 晓 芳 爱 荣

出版发行: 知识出版社

(北京阜成门北大街 17 号 邮编: 100037)

经 销: 新华书店总店北京发行所

印 刷: 温县新华印刷有限公司

开 本: 850 × 1168 1/32

印 张: 30

字 数: 720 千

版 次: 2001 年 9 月第 1 版

印 次: 2001 年 9 月第 1 次印刷

印 数: 1 - 2000 册

ISBN7 - 5015 - 3203 - 6/G · 1655

定价: 36.00 元

版权所有 翻印必究

目 录

绪 论

第一章	什么是素质	(1)
第二章	什么是素质教育	(8)
第三章	什么是基础素质教育	(19)
第四章	全面推进素质教育的重要意义	(33)
第五章	素质教育发展的现状与趋势	(47)
第六章	全面推进素质教育	(57)
第七章	基础素质教育对中小学教师的要求	(71)

德育篇

第一章	德育概述	(81)
第二章	德育在素质教育中的地位	(95)
第三章	德育的基本内容及素质要求	(108)
第四章	德育的实施途径	(121)
第五章	德育测评	(159)

智育篇

第一章	智育概述	(165)
第二章	语文教学概述	(173)
第三章	初中语文教学的素质要求	(189)
第四章	小学语文教学的素质要求	(207)
第五章	数学教学概述	(225)
第六章	初中数学教学的素质要求	(259)
第七章	小学数学教学的素质要求	(286)
第八章	外语教学概述	(307)
第九章	基础英语教学的素质要求	(320)

第十章	英语课堂结构优化粗析·····	(334)
第十一章	历史教学概述·····	(348)
第十二章	基础历史教学的素质要求·····	(362)
第十三章	基础地理教学的素质要求·····	(376)
第十四章	基础地理的施教途径与方法·····	(383)
第十五章	基础物理教学的素质要求·····	(391)
第十六章	物理施教的基本途径、原则与方法·····	(400)
第十七章	物理课堂结构优化设计构想·····	(408)
第十八章	基础化学教学的素质要求·····	(423)
第十九章	化学施教的途径、原则与方法·····	(432)
第二十章	化学课堂结构优化设计构想·····	(442)
第二十一章	生物教学的素质要求·····	(452)
第二十二章	自然教学的素质要求·····	(466)
第二十三章	社会课教学的素质要求·····	(473)
第二十四章	幼儿施教的素质要求·····	(487)

能力篇

第一章	能力概述·····	(501)
第二章	收集处理信息能力·····	(509)
第三章	培养学生获知能力·····	(523)
第四章	表达能力·····	(531)
第五章	培养逻辑推理能力·····	(545)
第六章	培养学生实践能力·····	(552)
第七章	培养学生创新精神与创造能力·····	(560)
第八章	培养辩证思维能力·····	(575)
第九章	在绘画教学中培养儿童能力·····	(588)
第十章	在音乐、游戏中培养幼儿能力·····	(595)

身心篇

第一章	身心概述·····	(603)
-----	-----------	-------

第二章	体育与基础素质教育·····	(614)
第三章	心理素质是人成长发展的重要素质·····	(627)
第四章	学校卫生保健·····	(641)
第五章	营养在基础素质教育中的作用·····	(650)
美育篇		
第一章	美育概述·····	(657)
第二章	美育的媒介与途径·····	(671)
第三章	音乐教育及其素质要求·····	(685)
第四章	美术教学中的素质要求·····	(702)
第五章	学前儿童的音乐教育·····	(716)
第六章	学前儿童的美术教育·····	(730)
第七章	语文教学中的美育·····	(744)
第八章	语文教学中的自然美与社会美·····	(759)
第九章	语文教学中的艺术美与科学美·····	(770)
第十章	悲喜剧中的美育·····	(779)
第十一章	数理教学中的美育·····	(793)
劳技篇		
第一章	劳技概述·····	(809)
第二章	劳技教育的地位及实施途径·····	(818)
第三章	劳技的施教原则与方法·····	(826)
第四章	中学劳动技术素质教育·····	(833)
第五章	幼儿与小学劳技素质教育·····	(842)
管理篇		
第一章	学校管理概述·····	(857)
第二章	学校德育工作管理·····	(874)
第三章	教学工作管理·····	(882)
第四章	学校领导管理体制与总务管理·····	(898)
第五章	班级管理 with 评价管理·····	(907)

后记.....	(918)
---------	-------

绪 论

第一章 什么是素质

第一节 素质的含义与特性

一、素质的含义

研究素质教育，首先应搞清素质的含义。

素质，是一个古老的概念，在我国，两千多年前的古书《管子》中就出现过。可是要给它下个确切定义，却比较困难，至今仍是众说纷纭。辞书上把素质一词解释为“事物的本来性质”，是构成事物的基本成分、本来特点与原有基础。传统的教育学和心理学认为，素质主要是指由遗传基因所获得的感觉器官与神经系统方面的特点，又称先天素质或遗传素质。现代教育学和心理学的观点则认为，人的素质还应包括注意、记忆、思维、言语、情感、意志等心理活动的品质，尤其是能力、气质、性格等个性心理特征，应被视为人的认识与实践活动的内在主体素质。上述对素质的种种释义，虽众口不一，却都有一定道理，我们不妨把它们综合在一起，来理解素质的含义。

作为个体人的素质，是一个身心智能诸要素共同构成的整体系统，这一整体系统，在时间与空间上应具有守恒性；在构成要素上应具有基本性。一般地讲，应包括以下四层含义：一是生物学所指的人的体格、体质，这是其他素质要素的物质承担者；二是心理学所指的感觉器官、神经系统的先天特点，这是人们具有一定情感、意志、气质、性格以及天资、禀赋等资质的依托；三是社会学所指的作为社会关系总和的人的品质，这是人们在言行、作风上表现出来的思想、觉悟、认识、品性的根据；四是教

心学所指的素养，或叫养之有素，是指平时修养而成的人的智力、能力、品德，这是人们赖以事业有成的基本素质。

二、素质的特性

一般地讲，人的素质具有六个特性。

1. 社会性与自然性的统一

人是自然的产物，又是社会的产物，人的素质也是自然遗传与社会文化交互作用的产物。一方面，人是由动物进化来的，与其他动物一样，是由蛋白质、糖类、脂类、核酸、水和无机盐等物质构成的复杂机体；也同样具有食欲、性欲、求生欲等自然欲求；同样要经过新陈代谢、生长发育、遗传变异等生物过程与生化过程，以维持个体与人类的生存和发展。从这个意义上讲，人是自然界的一部分，人的生存与发展必然要受自然规律的制约，从而使人具有自然属性，这是人类得以生存与延续的前提条件，也是人与其他动物相似或相通之处。另一方面，人是由古猿进化来的，人的劳动以及在此基础上所形成的语言与思维，都是社会的产物，人是能够制造和使用工具从事社会性劳动的高级动物。这就决定着人的生产活动必然具有社会性；人的生活包括政治生活、经济生活、伦理生活以及其他方面的生活，都必定具有社会性。从这个意义上讲，人又是社会关系的总和，社会性应是人的最主要、最根本的属性，它不仅揭示了人区别于其他动物的特殊本质，同时又制约着人的自然属性。可见，人是自然性与社会性的统一体，人的素质也必然是自然性与社会性的辩证统一。

2. 遗传性与习得性的统一

这一特性是由第一个特性派生而来的。人的某些素质，是可以遗传与继承的。人的生理素质，即人的机体的生命活动与体内各部分器官的机能，由于这些要素是通过遗传基因从其先人那里获得的，故具有遗传性，人们把这样的素质称之为遗传素质。还有一些素质，如民族心理等群体素质，无需通过专门的培养和教

育，而是在群体环境生活中，通过素常的耳濡目染，便可得以承继。至于社会科学文化素质，诸如思想政治素质、科学文化知识，特别是其中的实践能力与创新精神，既无法遗传，也无法继承，只有通过后天的学习、锻炼、培养才能获得。人们把这类素质通常称之为功能性素质，具有后天习得性。由此可见，人的整体素质是先天遗传性与后天习得性的统一。

3. 群体性与个体性的统一

孤零零一个人是无法生存的，任何一个人都必须在一定的群体中生活。一个个社会成员，根据性质或业务不同而形成各种各样的集体，如工人集体、农民集体、商人集体、教师集体、军人集体等等。这些集体又在更高层次上形成更大的集体——民族、社会、国家。因此，任何一个人都是“小家”（即个体人自身）、“大家”（即集体）、国家（包括民族、社会等）“三家”的统一体，“三家”之间又相互依存、相互制约、相互影响，从而决定了人的素质必然是群体性与个体性的统一。除了个体素质之外，还会有群体素质，如“工人素质”、“农民素质”、“商人素质”、“教师素质”、“军人素质”，以及更高层次的宏观素质如“民族素质”，也称广义素质。

4. 整体性与多样性的统一

素质作为身心要素的整体系统，是浑然一体的，人的素质总是作为一个整体对外界作出反应的，即所谓“牵一发而动全身”。任何一个要素发挥作用，都是整体作用的结果。如在第39届世乒赛上，我国一位女运动员在10：20极端不利情况下，沉着应战，之后不丢一球，一直追到20平，最后以25：23反败为胜。这表明一位优秀运动员的素质，不仅包括他（她）的身体素质、技术素质，还包括炽热的爱国之情、报国之志，以及临危不惧、百折不挠的坚强意志。可见，那位运动员的夺冠，是整体素质占了压倒优势，是拼体、竞技、斗智、攻心的综合实力，是整体素

质的较量。而且，不仅是个体的整体素质，还是集体的整体素质，即包括领导、教练、运动员集体在内的综合整体素质的较量。当然，由于影响个体素质形成的因素如遗传、环境、施教、人际关系等方面的不同，会使个体素质具有差异性与多样性。故在施教过程中，必须把整体性与多样性、全面发展教育与个性发展教育有机地统一起来。

5. 内在性与外显性的统一

所谓“诚于中而形于外”，就揭示了“内在性与外显性”相统一的关系。素质是内在的、扎实的、稳定的身、心、智、能、悟的综合潜在能力，是人成长发展的基础与前提。但是，它又必须外化为人的言行，才能转化为实实在在现实的素质。所以，我们在认识一个人的素质水准时，必须坚持运用辩证思维，透过现象抓住本质，才能全面准确地评价一个人的素质。

6. 稳定性与可塑性的统一

稳定性是在诸多主、客观因素的共同作用下，通过长期的施教、培育、自我锻炼的结果，在个体上已获得了一定的心理要素的整体结构，它由知（认知、观点、信息、信念）、情（意念、需要、体验、情感）、意（自制力、毅力、自觉意志）、行（技能、行为、习惯、创造性实践）等因素构成，即在结构与功能上都已形成比较稳定的品质。我们可以这样讲，没有稳定性，就没有素质的存在。那些偶然的、一时的、片断的认识、冲动、行为举措，均称不上素质。这是我们在评价一个人、任用并发挥其才智时，必须给予关注的。但稳定性并不排除可塑性，以便通过良好的施教、培育和锻炼，使之整体素质更加完善起来。

素质的六个方面的特性不是孤立存在的，它们之间的关系，从实质上讲，是人与自然、社会三者之间，在不断变化发展过程中的辩证统一关系，是不可分割的整体。其中，只有可塑性是绝对的、第一位的，其他诸如遗传性、稳定性、内在性、外显性

(或叫现实性)、整体性等,都是相对的、有条件的。素质的这种绝对性与相对性的辩证统一,正是教育的实效性赖以建立的基础。

第二节 素质的结构

一般地讲,人的素质,作为人的身心功能要素的整体系统,应由三个既相互区别又相互联系的层次构成。这三个层次分别是生理素质、心理素质和文化素质。

一、生理素质

所谓生理,是指机体的生命活动与体内各部分器官的机能。这些要素,由于是通过遗传基因,从其先人、主要是父母那里所获得的,所以生理素质也叫自然生理素质,或叫遗传素质。也有人把它简称为禀赋。其实禀赋的含义比较丰富,应包括人的体、魄、智、能、悟等方面的素质。人的生理素质,则侧重于体,可分为两个亚层次,即解剖生理特征和生理机能特征。

1. 解剖生理特征

这一亚层次包括三个方面要素:一是体格,指人的发育与健康状况,也泛指人的体形,如身高、腰围、胖瘦、体重等;二是体型,是指人体各部分如头颅、躯干、四肢、骨骼、肌肉、各器官、神经系统等之间的结构与比例关系;三是体质,是指人体的健康水平与对外界的适应能力。

2. 生理机能特征

这一亚层素质包括两大要素:一是运动器官的机能素质,如人体各个组成部分运作的协调性与机敏性;对负荷承受能力的坚韧性与耐久性;对外界变化的应变能力与抗御能力。二是神经系统的机能素质,主要体现在对外界客观对象的感知与思维能力上。

生理素质是人的基础性素质，人们常把健康的体质、运动机能、思维机能，视为个体素质水平的三大要素，它们有机的统一，共同构成了人们诸素质的物质载体。

二、心理素质

所谓心理，通常是指人的神经系统的活动机能，其中主要是指大脑反映客观现实的过程；也泛指人的思想、意识、感情、意志、性格、气质、志趣等内心活动。它也包括两个亚层次：一是智力因素，二是非智力因素。两大因素既有区别，又有联系，对人的素质水平影响重大。

1. 智力因素。如感觉、知觉、理解、想像、思维等等。

2. 非智力因素。如动机、兴趣、气质、意志、性格、风度等等。

心理素质融贯在诸素质之中，在整体素质系统中占有十分重要的地位，对其他素质的形成、发育与完善，有着重要的影响，对人们的总体素质发挥综合作用有着重大的制约性。这部分内容在第五篇中还将详细阐述。

三、文化素质

文化素质是人们从社会实践中获得的功能性素质。它的产生、被接受、外化为人们认识世界、改造世界、处理人际关系的能力，都必须通过社会实践，而实践又具有客观物质性、社会历史性。故在文化素质前边，人们也常常冠以“社会”两个字。社会文化素质可分五个亚层次。

1. 科学素质。如语言（含外语）、数学、逻辑知识、世界观、辩证思维、科学技能、科学理论、科学信念，等等。

2. 思想政治素质。如历史、政治、法律知识、政治立场、政治方向、政治观点、政治纪律、政治敏锐性、政治鉴别力、思想认识、思想觉悟、民主意识、社会责任感、社会理想，等等。

3. 道德素质。如社会公德、伦理道德、道德观念、道德理

想、价值取向、自律精神、人生观，等等。

4. 审美素质。如审美知识、审美观点、审美情趣、艺术鉴赏力、美的创作能力，等等。

5. 劳技素质。如劳动态度、技术兴趣、职业知识、就业观念、对劳动工具的创新与掌握，劳动技术与实践操作能力，等等。

生理、心理、文化三个方面素质既相互区别，又相互联系、相互渗透、相互依赖、相互制约、相互影响，共同构成一个人整体的素质结构。在这个整体素质结构系统中，三大层次由低到高，逐渐递进。生理素质是基础，心理素质是中介，社会文化素质则居最高层次，构成了人的素质的主要内容与主导因素。从自然生理素质，到心理素质，再到社会文化素质，反映了人的整体素质发展的基本过程。社会文化素质的发展，是以自然生理素质与心理素质为基础的；社会文化素质反过来，又促进心理素质和自然生理素质的发展与完善。可见，三个方面的素质是缺一不可的，任何一个方面的素质出现了纰漏或欠缺，都会影响整体素质的完善与发展，必然会削弱整体素质结构的功能。我们必须着力强调，自然生理素质、心理素质、社会文化素质三者协调融洽，使之得到科学、合理、和谐地组合与发展，从而形成比较完善的、水准尽可能高的素质整体。

第二章 什么是素质教育

第一节 素质教育的含义与特性

一、素质教育的含义

前边我们已经提到，要对“什么是素质”做出确切的答案，是比较困难的。而今要对“素质教育”下一个人人乐于接受的科学定义，更非易事。令人欣慰的是，中共中央、国务院在《关于深化教育改革全面推行素质教育的决定》中，对素质教育有一段十分精彩的阐述，摘抄于此，推荐给广大读者。《决定》明确指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的，德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”从这段话，我们可以悟出如下道理。

素质教育是这样的教育，它以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，通过教育与生产劳动相结合、理论与实践相结合的基本途径，从而实现这样的根本教育目的，即造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的，以德智体美劳等全面发展为基本特征的社会主义新人。

二、素质教育的特性

从素质的含义、特性、结构以及素质教育的含义中，不难发现，素质教育的特性，应具有以下四个方面的统一性。

1. 基础性与基本性的统一

素质是人的一种基础性、基本性的品质，反映出一个人的基本素养、质量、水平、特点、智力、能力、觉悟、倾向等，在人们处理人与物的关系即认识世界、改造世界的活动中，在人们处

理人与人的关系即认识社会、改造社会的活动中，制约着人的认识、行为、创新与实践能力。江泽民总书记讲，人一生只有“三天”，即昨天、今天、明天。我们中小学教师，从事的是义务教育，又是基础教育，是提高民族素质的奠基工程，特别是小学和初中的教师要指导并帮助学生分析和总结昨天、立足今天、为了明天的成长与发展，在三个方面打好基础：一是为了学生身心健康发展打好基础，为他们一生的学习、工作、生活、做人着想，使他们在思想、智力、非智力因素、身心等各个方面都能得到健康、和谐的发展；二是为学生今后进一步学习打好基础，不仅要为学生今天的学习着想，还应为学生未来的继续深造，接受职业教育、成人教育、终身教育着想；三是为学生就业打好基础，要让学生学到对社会实践有用的真才实学，不能学而无成，更不能学而无用。

所谓基本性，是指中小学层次的素质教育，是一种基础性、基本性教育；教育的目标不是让受教育者成为某一专门领域的“小专家”或某一行业的“小行家”，而是为其未来人生作准备；因而向教育对象提供的不是专业素养或单纯的职业素养，而是“基本素养”、基本知识、基本技能。尤其在这世纪之交，素质教育的基本性与经济、科技、社会发展的日益加速密切相关。据有关专家统计，在未来世纪，将会有50%的社会职业发生根本性的变化，而且，每隔三五年，就会有约50%的职业需要更新。随着我国经济体制改革的不断深入，社会主义市场经济的不断发展与完善，特别是已见端倪的知识经济的日渐兴起，形势喜人也逼人，要求劳动者的素质、特别是适应能力必须不断地提高，除了必须具备“以变应变”的能力素质外，还应具有“以不变应万变”的基本功。这正是一个劳动者在其接受素质教育时，所应打好的坚实基础。应反对那种以牺牲智育为代价、用急功近利的眼光去看待与评价素质教育的观点与行为。那种只注意局部效益和

短期行为的做法，到头来只会坑害学生、贻误国家，因而是绝不可取的。

2. 全体性与全面性的统一

实施素质教育，应坚持“两全”方针。

首先，保证使整个民族的文化素养在最低可接受水平之上，杜绝新文盲的产生，推进国家经济建设和民主建设。列宁曾经讲过：“在一个文盲充斥的国家内是建成不了共产主义社会的。”美国著名教育家贺拉斯·曼也说：“估量科学或文化造福于一个社会，不应过分地着眼于这个社会拥有少数掌握大量高深知识的人，而应在于广大人民掌握足够的知识。”我国平均受教育的程度还比较低。因此，彻底根除新老文盲，提高整个民族的文化素养，便刻不容缓。

其次，贯彻社会主义的“机会均等”原则，为每个人的持续发展提供最公平的前提条件。“有教无类”在旧社会，对于广大劳动人民而言，只能是一种愿望。在社会主义制度下，这种愿望变成了现实。目前，在我国虽然还不能保证所有受完九年义务教育的儿童都升入高一级学校继续深造，但使他们在具备客观情况允许的前提下，主观上作出合理的选择：或升学、或就业，都能具备一定的自主学习的能力，则是可能的，也是必要的。

所谓全面性，是指确保受教育者在德智体美劳等各个方面得到全面和谐的发展，造就出社会主义一代新人。

3. 益智性与增能性的统一

益智性，就是“以科学的理论武装人”，确保受教育者学完学好大纲所规定的应该掌握的科学文化知识，不断提高受教育者的智力。

增能性是指培养和提高受教育者的智力和能力素质。这是当今世界教育发展的趋势，也是我国社会主义现代化建设对教育的迫切要求。这也是素质教育与应试教育的一大区别。应试教育重