

博

士



中国人民大学
博士文库

海德格尔 人学思想研究

刘敬鲁 著

文

库

海德格尔 人学思想研究

刘敬鲁 著

图书在版编目 (CIP) 数据

海德格尔人学思想研究 / 刘敬鲁著

北京: 中国人民大学出版社, 2001

(中国人民大学博士文库)

ISBN 7-300-03748-8 / B·278

I. 海…

II. 刘…

III. 海德格尔, M. (1889~1976)-人学-学术思想-研究

IV. B516.54

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 11965 号

中国人民大学博士文库

海德格尔人学思想研究

刘敬鲁 著

出版发行: 中国人民大学出版社

(北京中关村大街 31 号 邮编 100080)

邮购部: 62515351 门市部: 62514148

总编室: 62511242 出版部: 62511239

E-mail: rendafx@public3.bta.net.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 三河市新世纪印刷厂

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 11.125 插页 2

2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

字数: 245 000

定价: 18.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

《中国人民大学博士文库》

总 序

《中国人民大学博士文库》以反映中国人民大学博士学位研究生的研究成果（博士论文），促进哲学社会科学的繁荣、发展，促进我校科学研究和教学活动，扶植学术新生力量为主要宗旨。

我国的社会主义建设，是一项前所未有的宏伟艰巨的事业。为了使这一事业能够沿着正确的轨道顺利前进，必须有马克思主义理论的指导和掌握现代科学知识。马克思主义经典作家早就指出，一个国家想要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。应当清醒地看到，同社会主义现代化建设发展的实践相对照，当前的理论研究，还显得很不相称。对理论的冷淡和忽视，已经给我们的社会主义建设和改革开放带来了严重的危害。没有马克思主义理论的指导，不懂得现代科学知识，我们不但会在决策上发生这样那样的失误，甚至会使我们在社会主义的大道上迷失方向。因此，在改革开放和建设社会主义的伟大实践中，创造

性地研究和发展马克思主义理论，用现代科学知识武装我们的头脑，就具有特别重要的意义。

博士研究生，是中国人民大学最高层次的学位研究生，他们有坚实而宽广的基础理论，系统而深入的专业知识，有较高的理论造诣和较强的分析能力。他们的许多论文坚持马克思主义的立场、观点和方法，紧密结合实际，对有关课题进行了深入的探讨，在同一课题或相关学科、相关专业的研究方面，达到了较高的学术水平。这些论文，不但在理论上具有科学性和开拓性，而且内容新颖、立论严谨，即有较高的学术价值，又有重要的现实意义。《中国人民大学博士文库》，由中国人民大学研究生院、科研处、出版社和书报资料社共同筹集出版基金，中国人民大学出版社编辑出版。《中国人民大学博士文库》以每年答辩的博士论文为选题范围，筛选其中的优秀论文，逐年陆续编辑出版。

社会主义改革开放在日新月异地发展，为马克思主义的理论上的创新提供了广阔的天地。伟大的时代，正召唤着与其相适应的理论成果。广大中青年理论工作者，特别是获得博士学位的研究生，必将会对活跃和繁荣我国的理论研究发挥重要的作用。当此《中国人民大学博士文库》和读者见面的时候，我衷心地希望更多的博士研究生，通过自己的辛勤劳动和刻苦钻研，写出更多、更好的学位论文，有更多的人才脱颖而出，在我国的现代化事业中发挥应有的作用。

罗国杰

1988年10月



● 作者简介

刘敬鲁，1955年10月生，山东费县人。1982年1月于山东大学获哲学学士学位。1993年于中国人民大学获哲学硕士学位，1996年获哲学博士学位。现为中国人民大学哲学系副教授、硕士生导师。1997年获“中国—欧盟高等教育合作项目”资助，1998年4月至1999年2月赴英国研究欧盟的决策体制。主要研究方向为现代西方哲学、人学、经济哲学、政治哲学等。参与若干哲学社会科学研究项目，合著《现代西方人学思潮的震荡》、《现代人的困惑》等。在《哲学研究》、《中国人民大学学报》、《社会科学战线》、《学术月刊》、《教学与研究》等核心刊物上发表论文20余篇，多数被《中国人民大学报刊复印资料》、《新华文摘》等转载。

● 内容提要

海德格尔被人们誉为20世纪最深刻、最有影响的思想家之一，甚至被誉为20世纪西方哲学最伟大的两个巨人之一。本书以海德格尔思想发展的整体为灵魂，以人类生存的选择与被制约为主线，探讨了海德格尔人学思想的各个重要方面，包括海德格尔的此在生存理论、人类生存的真与非真的理论、前期思想和后期思想之间的关系、人与存在共属于大化的理论、历史之思、天地人神之思、语言之思、思想之思等，并力图展现海德格尔思想的时代特征、实质意义和理论发展的内在逻辑，阐述其在西方哲学发展史中的地位和对中国人学研究的意义。

责任编辑 徐 飞
林 坚
封面设计 祝东平
版式设计 王坤杰

中国人民大学博士文库

主 编 罗国杰
副主编 周新城
王 霁
(常务)

编委

(以姓氏笔画为序)

马绍孟	王作富
王思治	王 霁
毛佩琦	许征帆
李占祥	陈先达
杜厚文	罗国杰
周文柏	周新城
胡乃武	徐安琳
秦惠民	谢自立

目 录

前言	(1)
----------	-----

第一章 时代状况和思想来源	(11)
---------------------	------

第一节 海德格尔与时代	(11)
-------------------	------

一、一个大动荡大发展的时代	(12)
---------------------	------

二、海德格尔所思考的问题	(15)
--------------------	------

第二节 海德格尔与人学史	(19)
--------------------	------

一、形而上学传统批判	(19)
------------------	------

二、胡塞尔和狄尔泰的驱动	(32)
--------------------	------

三、赫拉克利特和巴门尼德的遗产	(44)
-----------------------	------

四、人学发展的产物	(55)
-----------------	------

第二章 此在的生存在世	(60)
-------------------	------

第一节 此在的特殊性	(60)
------------------	------

一、三层优先地位	(61)
----------------	------

二、生存本质	(64)
--------------	------

第二节 此在的基本机制	(69)
一、第一个环节：“世界”	(69)
二、第二个环节：“常人”	(72)
三、第三个环节：“在之中”	(74)
四、生存结构的整体性：烦	(83)
 第三章 此在的时间性	(89)
第一节 此在时间的可能性	(90)
一、整体能在	(90)
二、本真能在	(95)
第二节 此在的时间性样式与历史	(99)
一、本真整体能在	(99)
二、非本真日常能在	(103)
三、命运与天命	(105)
 第四章 人类生存的真与非真	(110)
第一节 真理与非真理	(110)
一、传统真理观批判	(111)
二、宇宙的真与认识的真	(115)
第二节 人类世界与自然大地	(127)
一、艺术的本质	(127)
二、人类在宇宙中的地位	(133)
 第五章 从此在与存在到人与大化	(142)
第一节 从此在的生存到一般存在	(143)

一、此在的分析可能获得的结论·····	(143)
二、此在的分析所存在的问题·····	(147)
第二节 从存在到大化·····	(151)
一、一个难以命名的事情·····	(151)
二、命名方面的差别·····	(156)
第三节 前后期思想之间·····	(161)
一、前后期思想的转变·····	(165)
二、前后期思想的关系·····	(168)
 第六章 人与存在的共属·····	(172)
第一节 时间与存在·····	(173)
一、存在的发送与时间的延伸·····	(173)
二、大化的三个特性·····	(183)
第二节 人的从属性质·····	(186)
一、人与存在的共属之源·····	(186)
二、思想与存在的同一·····	(190)
三、本源之思的特征·····	(194)
 第七章 人类历史·····	(197)
第一节 人的生—存·····	(198)
一、历史上的人本主义·····	(198)
二、人的生—存出穷·····	(205)
第二节 人类历史的起伏不定·····	(208)
一、神秘的存在本身·····	(208)
二、人类历史的被支配性·····	(211)

第三节	现代人类的无家可归·····	(214)
一、	无家可归状态的含义·····	(215)
二、	现代历史的本质之源·····	(222)
第四节	现代科学技术的疯狂·····	(226)
一、	科学对自然的对象性思维·····	(227)
二、	技术对自然的框架本质·····	(234)
三、	合理性 with 局限性·····	(242)
第八章	人与天地神·····	(246)
第一节	人类的现实状况·····	(246)
一、	物如何为物·····	(247)
二、	天地神人的游戏·····	(252)
第二节	人类的应当状况·····	(259)
一、	筑的本性·····	(260)
二、	人类诗意地居的尺度·····	(265)
第九章	人的语言·····	(278)
第一节	传统语言观透视·····	(279)
一、	古希腊语言观剖析·····	(279)
二、	近代洪堡语言观批判·····	(282)
第二节	语言的背后·····	(285)
一、	语言是存在的家·····	(286)
二、	词破碎处无物在·····	(290)
第三节	无声之说与有声之说·····	(294)
一、	源始的说·····	(294)

二、人的说·····	(298)
第十章 人的思想·····	(306)
第一节 思想的非对象性与被衍生性·····	(306)
一、形而上学思想观批判·····	(307)
二、思想的本质·····	(310)
第二节 思想的任务·····	(315)
一、哲学的终结·····	(315)
二、召唤思想的事情·····	(319)
三、走向事情本身·····	(322)
结束语·····	(329)
参考文献·····	(331)
后记·····	(337)

前 言

20 世纪 80 年代以来，海德格尔在西方乃至全球思想界的影响日见显著。不少人把他誉为 20 世纪最深刻、最有影响的思想家之一，甚至把他誉为 20 世纪西方哲学最伟大的两个巨人之一。不管这样的评价是否恰当，有一点是可以肯定的，这就是，他的理论正在对当今人类的思想和实践产生日益重要的影响。之所以如此，一个主要的原因是他整个一生的思想进程聚焦了现代人类生存的重大问题，抓住了现代人类历史的重大特征，形成了极其艰深而又极具现实性的人学理论。^①

人的问题是历史上不少哲学家所关注的重要哲学问题。海德格尔的一生之所以会走在人学之思的道路上，无疑与他自己的生命历程和所处的时代息息相关。

1889 年 9 月 26 日，马丁·海德格尔（Martin Heidegger）出

^① 国外有学者深刻指出，海德格尔的思想之所以会产生重大影响，原因在于他著作中抽象的哲学沉思和对现代人类状况批判的惊人的融合。参见 David E. Cooper, *Thinkers of Our Time—Heidegger*, p.3, London, The Claridge Press, 1996.

生在德国巴登地区的一个叫麦斯基尔西的乡间小镇上。平民清贫的家庭，乡间纯朴安静的生活，无疑对海德格尔的童年心灵有着深刻的影响。

1903年，海德格尔以优异的成绩从镇上的小学毕业，在天主教会的资助下到康斯坦茨上教会寄宿学校和那里的文科中学。中学时代往往是孕育着一个人以后走上什么样人生道路的时代，这一点对海德格尔来说尤其如此。他正是在中学时代开始对哲学发生兴趣的。1907年的夏天，他在翻读弗兰茨·布伦塔诺的著作《论亚里士多德关于存在的多种意义》时，碰到了“存在问题”。这一著作成了少年海德格尔初涉哲学领域的主要帮助和引导。然而对它的阅读使他对存在问题困惑不解：如果人们在多种含义上论及存在，那么，究竟哪一种含义是根本的含义？正是对存在问题的迷惑，为海德格尔后来走上存在之思、人学之思的道路播下了不息的火种。

不过在这时，海德格尔的职业目标还是想成为一名神职人员。所以，他在1909年高中毕业后进入弗莱堡大学时，注册的是神学。在学习神学的同时，他在中学时代形成的哲学兴趣继续增长。当时的哲学必修课令他十分不满，他便开始阅读哲学家们的著作，思考了大量的哲学问题。没有料到的是，这种刻苦的学习以及过度的体育运动加重了他的心脏疾病，使得他不得不回家休养。这使他将来从事神职工作的理想成了泡影。

由于这一原因，从1911年秋，海德格尔到自然科学系注册学习。对数理化的学习不仅没有减弱他对哲学的兴趣，相反，由于不必去听哲学系的必修课，因此他有大量的时间去听其他哲学课程，特别是新康德主义弗莱堡学派的著名代表——李凯尔特

课程。在这样的学习中，他学会了如何把握哲学问题，了解了逻辑的实质，同时对亚里士多德哲学、康德哲学有了更加深入的理解。他的博士论文《心理主义的判断理论》，就是以现代逻辑和亚里士多德的基本观点为指引的。

1913年7月26日，他的博士论文在施奈德和李凯尔特主持的答辩会上获得通过，他被授予博士学位。从此，他开始了一个学者的生涯。

1916年，李凯尔特去海德堡大学接替退休的文德尔班的教授职位，而胡塞尔则从哥廷根大学来到弗莱堡大学出任哲学系教授，海德格尔有机会直接受教、了解和思考胡塞尔的现象学，这一事件的发展对海德格尔前期人学思想的形成产生了十分重要的影响。

1918年到1923年，作为胡塞尔的助手，海德格尔除了接受胡塞尔现象学的指导和主持研究班的讨论外，还先后讲授了现象学、对亚里士多德的现象学解释等课程。这一过程不仅使他真正了解了胡塞尔现象学的本质内容和根本缺陷，而且使他获得了未来研究存在问题的现象学方法。

对存在问题的兴趣的不断增长与现象学方法结合，促使海德格尔走上了追问存在的道路，而在此期间人类社会发生的各种重大事件（特别是第一次世界大战）对个体和人类的生存提出的尖锐深刻的疑问，由叔本华、尼采的唯意志论、狄尔泰的生命哲学、克尔凯郭尔的个体存在哲学等构成的现代早期人学大潮的涌动，无形地规定了海德格尔的存在之思必然又是人学之思。

1922年，由于胡塞尔的再次大力推荐支持，海德格尔再次申请马堡大学的副教授职位，马堡大学的那托普和哈特曼认为他

关于亚里士多德的讲稿写得有创造性，故也极力推荐他为第一候选人。1923年6月，他当上了马堡大学的副教授。

在马堡大学的五年即1923年至1928年，海德格尔的收获同样十分巨大。马堡大学是新康德主义马堡学派的所在地，海德格尔与那托普、哈特曼等一流哲学家经常进行哲学讨论，大大扩展了他的哲学视野，同时，由于讲授和研究了柏拉图、亚里士多德的哲学以及时间观念的历史，使他对存在与时间的思考逐渐形成了体系。因此，1927年2月，他的《存在与时间》的第一部，作为胡塞尔主编的《哲学与现象学研究年鉴》的特刊公开问世。这使海德格尔名声大振，很快他被认为是德国最伟大的哲学家之一。

1928年至1946年，是海德格尔的思想与生活中一段非同寻常的时期。

1928年，在胡塞尔的推荐下，海德格尔接替年届退休的胡塞尔的教授职位，重返弗莱堡大学。然而也只是在这之后，胡塞尔才认真研读了海德格尔的《存在与时间》，真正明白了他与海德格尔分歧的根本性。1931年，胡塞尔公开表示与海德格尔决裂。

1933年，希特勒纳粹上台执政，弗莱堡校长被迫辞职，作为哲学家的海德格尔似乎第一次交上了“官运”。原校长劝说海德格尔出来竞选校长，结果海德格尔被选上。按理说，哲学家是有着深刻智慧的人，对现实政治应该有清醒的认识，但此时的海德格尔似乎并不清醒。他在以《德国大学的自我主张》为标题的校长就职演说以及其他讲话中，把纳粹的国家社会主义看做是一场彻底的革命，认为它代表着人类的未来希望，说希特勒是德国