

农业人才 职业道德概论

李达夫 戴金祥 主编

De

6

中国地质大学出版社

农业人才职业道德概论

李达夫 戴金祥 主编

责任编辑 张晓红

※

中国地质大学出版社出版发行

(武汉市喻家山)

江陵县郝穴印刷厂印刷

※

开本787×1092 1/32 印张6.9 字数156千字

1991年7月第1版 1991年7月第1次印刷

印数1—8500

ISBN 7-5625-0534-9/D·28

定价3.10元

序

在党的十三届七中全会上，江泽民、李鹏同志明确指出，要大力加强思想政治工作，深入持久地进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，改善社会风气，切实纠正行业不正之风，加强廉政建设和职业道德教育。这充分体现了党中央对社会主义精神文明建设的高度重视，也反映了在社会主义初级阶段加强职业道德建设的重要性。

职业道德，顾名思义，就是各行各业的道德，即是从事一定的职业活动的人们，在其特定的工作或劳动中的行为准则和道德规范。它是一定道德体系在人们职业生活中的特殊表现，也是实现本行业社会职责的有力的思想保证。自从人类有了职业分工，人们就不能不以一生中最主要的时间和精力，通过一定的职业活动参加社会生活，同其他人及社会发生联系，干预社会经济、政治、文化等各方面的生活，表现其社会存在，体现其生命的价值。同时，人们通过其职业道德实践，显示其精神状态、人生理想和道德境界。在阶级社会里，职业道德还会打上阶级的烙印。

在社会主义社会里，职业道德是共产主义道德规范的一个重要组成部分，它是共产主义道德准则在各种职业领域里的具体体现，也是社会主义精神文明转化为物质文明的纽带。它对于保证经济建设和改革开放的社会主义方向，提高各行各业人员思想和科学文化素质，促进从业人员的健康成长都有着极其重要的作用。这也正是我们大力提倡加强职业道德教育的重要原因。

我国的农业占国民经济的百分之八十，发展现代化农业的

任务十分艰巨，要一靠政策，二靠科教，三靠投入。而提高农民素质，培养优秀农业人才是关键环节。我们所说的“科教兴农”，道理就在其中。我国的农业人才肩负着发展农业科学技术，加速我国农业现代化建设的光荣使命，他们的职业道德面貌如何，直接关系到我国农业的前途、命运，直接影响着广大农村社会的良好道德风尚的形成。因此，加强农业人才的职业道德教育，造就一大批有强烈事业心、责任感和高度的民族自尊心、自信心，热爱农业、献身农业、艰苦奋斗、无私奉献的农业人才，造就一代有理想、有道德、有文化、有纪律的新型农民，对于促进社会主义的精神文明和物质文明建设，对于振兴中华、实现四化有着重大的现实意义和深远的历史意义。

湖北、湖南、天津等省市农业院校的德育工作者，根据农业院校《职业道德》课程教学和农业人才职业道德修养的需要，联合编写了这本《农业人才职业道德概论》。该书力求以马克思主义为指导，紧密结合农业人才的职业特点和职业道德状况实际，对农业人才职业道德的形成和发展；农业人才职业道德的原则、规范和范畴；农业人才职业道德教育、修养、评价的内容、途径和方法；以及主要职业活动中的特殊道德要求等作了比较全面、深入地探讨，具有一定的水平和价值。这本教材的出版，对于从事农业教育、科学研究、生产实践和行政管理的同志有积极的帮助。

由于新编这方面的书，缺乏经验，不可避免地会存在缺陷和不足。希望通过实践，总结经验，不断修改，使这本书更加完善。

邹时炎

1991年4月19日

目 录

序	邹时炎
第一章 绪 论	(1)
第一节 农业人才职业道德研究的对象及任务	(1)
一、农业人才职业道德研究的对象	(1)
二、农业人才职业道德研究的任务	(2)
第二节 学习《农业人才职业道德概论》的意义和 方法	(4)
一、学习《农业人才职业道德概论》的意义	(4)
二、学习《农业人才职业道德概论》的方法	(9)
第二章 道德及职业道德概说	(13)
第一节 道德的一般理论	(13)
一、道德的起源	(13)
二、道德的本质及特征	(17)
第二节 职业道德	(22)
一、职业和职业道德	(22)
二、职业道德的本质及特征	(25)
第三节 社会主义职业道德	(27)
一、社会主义职业道德的性质和特点	(27)
二、社会主义职业道德的核心及作用	(29)
第三章 农业人才的职业划分及职业活动特点	(33)
第一节 农业的本质及农业人才的职业划分	(33)
一、农业的本质	(33)

二、农业人才的职业划分·····	(34)
第二节 农业在国民经济中的重要地位和农业人才 的职业活动特点·····	(37)
一、农业在国民经济中的重要地位·····	(37)
二、农业人才职业活动的主要特点·····	(40)
第三节 农业人才及其职业责任·····	(42)
一、农业人才及农业科学技术的重要作用·····	(42)
二、农业人才的职业责任·····	(45)
第四章 农业人才职业道德的形成及基本原则·····	(48)
第一节 农业人才职业道德的形成·····	(48)
一、原始社会和奴隶社会的农业职业道德·····	(49)
二、封建社会的农业职业道德·····	(50)
三、近代社会的农业职业道德·····	(54)
四、传统农业职业道德的批判和继承·····	(55)
五、社会主义农业职业道德·····	(56)
第二节 农业人才职业道德的基本原则·····	(59)
一、确立农业人才职业道德基本原则的依据·····	(59)
二、农业人才职业道德基本原则的内容·····	(62)
第五章 农业人才职业道德规范·····	(65)
第一节 农业人才职业道德规范的涵义及确立依据·····	(65)
一、农业人才职业道德规范的涵义·····	(65)
二、确立农业人才职业道德规范的依据·····	(66)
第二节 农业人才职业道德规范的主要内容·····	(68)
一、热爱农业,献身农业·····	(69)
二、团结协作,合作攻关·····	(72)
三、艰苦奋斗,求实创新·····	(73)

四、保护生态，造福人类·····	(74)
第六章 农业人才职业道德的基本范畴·····	(80)
第一节 农业人才的职业理想和职业荣誉·····	(80)
一、农业人才的职业理想·····	(80)
二、农业人才的职业荣誉·····	(83)
第二节 农业人才的职业义务和职业良心·····	(86)
一、农业人才的职业义务·····	(86)
二、农业人才的职业良心·····	(89)
第三节 农业人才职业技能和职业情感·····	(91)
一、农业人才的职业技能·····	(91)
二、农业人才的职业情感·····	(94)
第七章 农业科学研究工作者的职业道德·····	(98)
第一节 农业科学研究工作的特点·····	(98)
一、农业科学研究工作概述·····	(98)
二、农业科学研究工作的特点·····	(99)
第二节 农业科学研究工作者的特殊道德要求·····	(104)
一、热爱农业科学，献身农业科学事业·····	(104)
二、追求真理，勇于探索·····	(106)
三、谦虚谨慎，勤奋求知·····	(110)
四、相互尊重，团结合作·····	(112)
第八章 农业推广工作者的职业道德·····	(116)
第一节 农业推广工作的特点·····	(116)
一、农业推广工作概述·····	(116)
二、农业推广工作的特点·····	(118)
第二节 农业推广工作者的特殊道德要求·····	(124)
一、热爱本职，服务农民·····	(124)

二、深入基层，联系群众·····	(126)
三、艰苦奋斗，不怕困难·····	(128)
四、尊重科学，讲求实效·····	(130)
第九章 农业教育工作者的职业道德·····	(132)
第一节 农业教育工作的特点·····	(132)
一、艰巨性·····	(132)
二、复杂性·····	(134)
三、实践性·····	(135)
第二节 农业教育工作者的特殊道德要求·····	(136)
一、热爱农业教育，献身农业教育·····	(136)
二、因材施教，诲人不倦·····	(138)
三、精通业务，注重实践·····	(141)
四、教书育人，为人师表·····	(143)
第十章 农业行政管理工作者的职业道德·····	(147)
第一节 农业行政管理工作的特点·····	(147)
一、综合性·····	(147)
二、区域性·····	(148)
三、服务性·····	(148)
四、时令性·····	(149)
第二节 农业行政管理工作者的特殊道德要求·····	(150)
一、廉洁奉公，不谋私利·····	(150)
二、尊重群众，甘当公仆·····	(153)
三、依“法”行政，务实创新·····	(155)
四、深入实际，调查研究·····	(158)
第十一章 农业人才职业道德教育·····	(163)
第一节 农业人才职业道德教育的任务和意义·····	(163)

一、农业人才职业道德教育的任务·····	(163)
二、农业人才职业道德教育的意义·····	(165)
第二节 农业人才职业道德教育的特点和原则·····	(167)
一、农业人才职业道德教育的特点·····	(168)
二、农业人才职业道德教育的原则·····	(170)
第三节 农业人才职业道德教育的途径和方法·····	(173)
一、传授和总结相结合·····	(173)
二、典型示范和集体影响相结合·····	(174)
三、行业教育和社会教育相结合·····	(175)
四、道德教育与行政管理相结合·····	(176)
第十二章 农业人才的职业道德修养·····	(178)
第一节 农业人才职业道德修养的意义·····	(178)
一、农业人才职业道德修养的涵义·····	(178)
二、农业人才职业道德修养的意义·····	(179)
第二节 农业人才职业道德修养的内容·····	(181)
一、农业人才职业道德意识的修养·····	(181)
二、农业人才职业道德情感的修养·····	(184)
三、农业人才职业技能的修养·····	(188)
第三节 农业人才职业道德修养的方法·····	(189)
一、农业人才职业道德修养的根本方法·····	(189)
二、农业人才职业道德修养的具体方法·····	(190)
第十三章 农业人才职业道德评价·····	(193)
第一节 农业人才职业道德评价的意义·····	(193)
一、农业人才职业道德评价的涵义及特点·····	(193)
二、农业人才职业道德评价的作用·····	(196)
第二节 农业人才职业道德评价的依据、类型和方法·····	(198)

一、农业人才职业道德评价的依据·····	(198)
二、农业人才职业道德评价的类型·····	(200)
三、农业人才职业道德评价的方法·····	(201)
第三节 正确进行农业人才职业道德评价·····	(203)
一、农业人才职业道德评价的客观标准·····	(203)
二、发挥服务对象在评价中的主体作用·····	(205)
三、农业人才在职业道德评价中的自我评价·····	(207)
后 记·····	(212)

第一章 绪 论

农业人才职业道德是社会道德的重要组成部分，是社会主义道德原则和规范在农业科学研究、农业技术推广应用、农业技术教育和农业生产经营管理工作中的特殊表现。研究农业人才职业道德现象，揭示其特征及其发展，特别是揭示社会主义社会的农业人才职业道德的特征和要求，对在农业科技、教育和管理工作者中实施社会主义道德教育，建设社会主义精神文明，充分调动农业人才的社会主义积极性，都具有十分重要的意义。

第一节 农业人才职业道德 研究的对象和任务

一、农业人才职业道德研究的对象

农业人才职业道德是研究社会主义国家农业科学研究、农业技术推广应用、农业技术教育和农业生产经营管理工作者道德及其建设的一门学科。它所研究的对象是农业人才的道德意识、道德关系、道德活动。农业人才道德意识，包括农业人才的道德认识、道德情感、道德信念、道德理想等；农业人才道德关系，是社会关系的一种特殊形式，是指在社会主义公有制基础上，通过农业人才道德的活动和道德意识所体现的农业人才之间、农业人才与群众之间、农业人才与社会之间的特殊利益关系；农业人才道德活动，包括农业人才的道德行为、道德

评价、道德教育和道德修养以及其它具有重要价值的并承担着道德责任的活动。农业人才职业道德，就是通过对农业人才道德意识、道德关系、道德活动的研究，揭示社会主义社会农业人才职业道德的发生、发展规律，不断完善农业人才在社会生活中，在农业科学研究、农业技术推广应用、农业技术教育和农业生产经营管理中，处理各种复杂的相互关系所应遵循的道德规范和准则，促使农业人才自觉地进行道德修养，提高农业人才的道德品质，加速社会主义精神文明建设。

二、农业人才职业道德研究的任务

农业人才职业道德是一门新学科，需要研究的问题很多，如何使其理论体系、内容不断充实、完善，以便更好地为农业人才职业道德建设服务，是摆在我们面前的一项十分艰巨的任务。其主要任务表现在下列三个方面。

（一）全面系统地研究农业人才职业道德的基本理论。

没有科学的理论，就不能正确地指导实践。全面系统地研究农业人才职业道德基本理论，是农业人才职业道德研究的首要任务。运用马克思主义的辩证唯物主义与历史唯物主义的 worldview 和方法论，研究农业人才职业道德的产生、发展等规律，研究农业人才职业道德与社会经济、政治的关系，研究农业人才职业道德与社会主义职业道德的关系，研究农业人才职业道德的特点、社会功能和作用，尤其是要研究社会主义初级阶段农业人才职业道德的基本理论体系，进一步揭示农业人才职业道德发生、发展的历史必然性和客观规律性，以便从我国的国情出发，使农业人才职业道德理论体系建立在科学基础之上。

（二）科学地概括和阐述农业人才职业道德的规范体

系，不断完善农业人才职业道德的原则和规范。

农业人才职业道德规范体系，是农业人才职业道德的主体部分。农业人才职业道德原则和规范，是农业人才行为选择的道德依据，也是正确进行道德评价的标准。农业人才职业道德的教育、指导和调节等社会功能，都要依赖于一定的道德规范。特别是农业人才职业道德的基本原则、规范、准则、要求等，尚处在摸索、形成之中，需要进行科学地概括和阐述，使其逐步完善和发展。

（三）探索农业人才职业道德修养的原则、内容、途径和方法，增强农业人才分析和评价善恶的能力。

要把社会主义、共产主义道德转化为农业人才的品质和信念，增强农业人才分析和评价善恶的能力，提高农业人才的道德水准，努力形成良好的道德风尚，就必须不断地认真探索农业人才职业道德修养的原则、内容、途径和方法，有效地加强农业人才职业道德修养。

农业人才在社会生活中，经常遇到各种行为、活动和事件，需要根据一定的道德标准进行判断和评价。要能正确地作出道德判断和评价，不仅要有马克思主义的立场、实事求是的态度和必要的知识，而且还要有一定的道德觉悟，特别是要有正确的道德原则和规范作为判断是非、评价善恶的标准。否则，就不可能对社会的行为、活动和事件作出正确的判断，也不可能对自己的思想、情感和行为活动作出正确的评价，也就不可能正确地按照社会主义职业道德标准约束自己和观察社会。在现实生活中，有些人特别是青少年，往往做出一些不道德的行为举动，甚至违犯法纪，而且往往不能自制，其中一个重要的内在原因，就是缺乏必要的社会主义道德修养，不懂得什么

是善,什么是恶;什么是正,什么是邪;什么是光荣,什么是耻辱。由于他们头脑中没有按照社会主义道德原则和规范形成的道德观念、情感和信念,因而就不可能自觉地约束自己,易于接受剥削阶级的腐朽思想和道德观念的影响。所以,农业人才职业道德研究的一个重要任务,就是给农业人才提供科学的道德理论和行为标准,并通过各种教育、宣传和感化手段,使农业人才掌握道德修养的基本理论、知识和标准,增强判断是非和评价善恶、荣辱的能力,提高他们遵循社会主义职业道德要求的自觉性,把自己培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

第二节 学习《农业人才职业道德概论》的意义和方法

一、学习《农业人才职业道德概论》的意义

农业人才职业道德是对农业人才进行思想政治教育的一门课程。在社会主义初级阶段,既要发展商品经济,在农业人才中引进竞争机制,又要正确处理国家、集体和个人之间的利益关系,当前利益与长远利益的关系。而农业人才的正确的道德观念不可能自发地形成,需要有计划地系统地灌输和教育,需要农业人才坚持不懈地加强自身修养才能逐步形成。这就需要对广大的农业人才进行职业道德教育,同时还需要农业人才的自我教育、自我修养。历史的经验告诉我们,什么时候放松了社会主义精神文明建设,放松了社会主义道德教育,资产阶级腐朽的人生观、价值观和封建主义腐朽思想、道德就会泛滥起来。只有不断地加强农业人才的职业道德教育和修养,才能使他们自觉地抵制资本主义和封建主义腐朽思想的侵蚀,坚持

四项基本原则。因此，对于农业人才来说，认真学好农业人才职业道德这门课程，加强自身的职业道德修养，具有深远的意义。

（一）它是全面提高农业人才素质的重要措施

农业人才素质，包括智能、技能、身体状况和精神面貌等，其中本行业的社会主义职业道德素质处于重要地位。常言道：“立业难，立德更难；做事难，做人更难。”职业道德的敬业、乐业、勤业的精神，是农业人才在自己所从事的职业活动中能以主人翁态度，充分运用自己的专业知识和技能去完成本职工作的思想基础。农业人才只有确立了相应的职业道德观念，并把它转变为自己内心的义务、良心，才能有强烈的职业责任感，才能正确处理国家、集体和个人之间的利益关系，尽职尽责地完成本职工作。

在社会主义现代化建设中，随着商品经济的发展和社会的进步，职业分工越来越细，人们的职业关系也越来越丰富与复杂。各行业之间相互服务、密切交往、相互依托、相互制约，整体性更加突出。因此，处理好职业活动中各种复杂的关系，不仅关系到自身个人和本行业的任务完成，也必然对其他行业及社会经济发展带来影响。现代社会的这种发展趋势，使职业道德在农业人才素质中的地位更加重要。

从目前我国农业人才现状看，提高其职业道德素质更有其紧迫性。长期以来，我们对农业人才的社会主义职业道德教育的重要性缺乏足够的认识，农业人才职业道德素质亟待提高。改革开放的深入，引起了人们职业观念、道德观念、价值观念的重大变化，积极进取，勇于开拓，重视价值规律，注重实利等观念正在迅速萌生。新旧观念的交错，职业活动中各种义利、公私

关系的冲突，对农业人才道德素质提出了更高的要求。平均主义、宗法观念、文人相轻、以职谋私、损人利己、金钱至上、小团体主义等等，不仅严重影响了社会正常生活的进行，也影响着社会主义现代化建设。因此，重视农业人才职业道德的学习，大力加强农业人才职业道德教育和修养，就成为全面提高农业人才思想素质的重要措施。

（二）它是农业人才思想品德修养的重要内容

农业人才思想品德的形成与提高，是一个长期的过程，是家庭、社会、学校等各种因素共同作用的结果。其中，职业道德的修养有着特殊的作用。对于农业人才的成长，不仅要学习和掌握专业知识和专业技能，还应把职业道德修养作为思想品德修养的重要内容。

职业活动是人的思想品质形成的主要社会实践，是个人社会生活的主要内容。农业人才职业道德正体现在农业科技、教育、管理等具体的职业活动之中，具有较强的规范性和严格性。农业人才在长期的职业活动中，受到职业道德的约束，经受特殊道德生活的磨炼，逐渐形成比较稳定的道德心理、道德观念和道德习惯，使自己的思想品质得到不断的提高。

职业活动的整体性与社会性，使职业道德有严格的要求。现代农业人才的职业活动，处于各种错综复杂的社会利益关系之中，农业人才的思想品质直接涉及到千家万户的利益，受到社会的密切关注。良好的农业人才职业道德会得到社会的肯定和赞扬，不良的职业道德会受到社会批评谴责。这种众目睽睽的监督和强大的社会舆论，会成为一种力量，促使农业人才认真学习《农业人才职业道德概论》，从而严格要求自己，不断完善个人的思想品德。

在社会主义社会，农业人才职业道德要求他们树立全心全意为人民服务的思想，这直接体现着社会主义道德“我为人人，人人为我”的原则精神，体现着社会主义社会人与人之间的团结协作，相互服务的新型关系。正是在这种长期“服务”的实践中，农业人才才更深刻地理解与兼顾国家、集体和个人之间的利益关系，更能理解社会主义职业道德的精神实质，从而有利于提高自己的思想觉悟，抵制和反对各种不良倾向，树立起顾全大局，诚实守信、互助友爱的思想品质和“慎独”的道德境界。

职业活动对每一个农业人才来说都是一辈子的事，职业活动的终身性，使得职业道德对个人思想品质能长久地发挥作用。因此，农业人才职业道德修养，对于自己所从事的职业活动是至关重要的。

（三）它是建设精神文明，形成良好社会风尚的重要途径

农业人才职业道德，是社会主义道德的组成部分，它的状况如何，对于社会主义精神文明建设和社会主义道德风尚有着非常重要的影响。作为精神文明核心部分的道德体系，从来就是一定的社会经济基础的反映，并同制约它的政治上层建筑相一致。资产阶级道德的基本信条是个人主义，它的产生和存在体现了资本主义财产私有制和人剥削人制度的要求。虽然在反封建过程中，这种道德曾经起过某种进步作用，但随着历史的发展，这种道德日益表现出唯利是图、个人至上、尔虞我诈的利己主义本质。资本主义社会把人与人的关系变成赤裸裸的金钱关系，金钱成了资产阶级人格道德的真正标准。在当今的资本主义国家，利己主义和拜金主义诱发出种种反道德、反社会行