

JIAOYU SHEHUIXUE DE
LILUN YU SHIJIAN

教育社会学的

钱 扑◎编著

理论与实践

教育社会学
理论与实践



G40-05/43

154355

钱 扑 / 编著

教育社会学的 理论与实践

JIAOYU
HEHUIXUE
DE
LILUN
YU
SHIJIAN



北体师 B0121550



广西教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育社会学的理论与实践/钱扑编著. —南宁:广西教育出版社, 2001. 1

ISBN 7-5435-3202-6

I. 教… II. 钱… III. 教育社会学
IV. G40-052

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 73465 号

教育社会学的理论与实践

钱扑 编著

☆

广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路 8 号

邮政编码: 530022 电话: 5850219

本社网址 <http://www.gep.com.cn>

读者电子信箱 master@gep.com.cn

全国新华书店经销 广西地质印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 12.25 印张 291 千字

2001 年 5 月第 1 版 2001 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1—3 000 册

ISBN 7-5435-3202-6/G·2401 定价: 23.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与承印厂联系调换

序

本书作者钱扑君是我的挚友，他从事教育社会学的教学与科研已十几年。早在 20 世纪 80 年代中期，他就以扎实的理论基础、宽广的知识背景和娴熟的英语赴加拿大深造，从此便涉足教育社会学这一新兴而富有生命力的学科领域。在加学习期间，他被授予荣誉研究员称号。回国后，他又始终站在学科研究和建设的前沿，勤于阅读，勤于笔耕，在国内外发表了七十万字的论文、译著，赢得了学术界的关注。作为全国教育社会学专业委员会的理事，他在推动学科建设和培养后继人才上一直做着不懈的努力。

本书可以说是钱扑君近几年在教育社会学领域潜心耕耘的结晶，无论是理论研究还是实践探索，都显示了他在学术上的造诣。教育社会学发端于西方，作为一门在当今发达国家发展势头正猛的新兴学科，它在我国当前教育改革中的强大威力正日益显现出来，从宏观到微观，它在教育决策和教育研究中的参与性和渗透力也已是人们有目共睹的。惟其如此，我们既要奉行“拿来主义”，更需要与中国实际相结合。正是在这两个层面上，钱扑君作了极其可贵的探索：对于西方理论，他没有食“西”不化，而是在充分消化理解的基础上，力图以严谨的逻辑架构对理论流派进行分类、梳理和廓清，使人们明了各流派的学术主张和价值取向；同时他又努力在理论与我国教育改

革实际之间寻找契合点，这在本书的“专题研究”篇中得到了充分的反映。

需要一提的是，钱扑君是位“老三届”，早年的磨难给了他丰富的社会阅历，同时也滋养了他深刻的人生体验、坚毅的探究精神和严谨的治学态度，从本书的立论和阐述中，我们不难窥见其所展现的宽阔的学术视野和踏实的科学作风。我相信读者一定能从本书中找到极具价值的见解。

作为本书的第一位读者，谨写下上述文字，以热烈祝贺钱扑君的大作付梓。

吴立岗

2000年8月于上海师大

目 录

上篇 理论研究

第一章 教育社会学概述	(3)
第一节 教育社会学的诞生——背景分析	(3)
第二节 教育社会学的发展——历史回顾	(20)
第三节 教育社会学的界说——研究对象	(40)
第二章 教育社会学理论流派研究	(46)
第一节 教育社会学理论流派的划分	(47)
第二节 功能论及其教育目的功能观	(49)
第三节 冲突论及其教育目的功能观	(63)
第四节 解释论及其教育目的功能观	(78)
第五节 社会改造理论及其教育目的功能观	(95)
第六节 教育社会学流派要旨一览	(112)

下篇 专题研究

第三章 现代化与教育	(119)
第一节 现代化观念概述	(119)
第二节 教育与科学技术革命	(123)
第三节 教育与观念变革	(131)

第四节	教育与经济腾飞——兼论基础教育的重要性	(138)
第五节	知识经济与教育	(158)
第四章	社会化理论与转型期教师社会化	(170)
第一节	社会化的涵义及其基本特征	(171)
第二节	学校教育的社会化功能	(175)
第三节	教师社会化的涵义、基本内容及过程	(179)
第四节	转型期教师角色和继续社会化变化的特点	(183)
第五章	教育竞争现象的社会学透视	(196)
第一节	教育竞争的涵义	(199)
第二节	教育竞争的思想渊源	(201)
第三节	教育竞争现象的归因剖析	(206)
第六章	反学校文化现象的社会学分析	(211)
第一节	反学校文化界说	(211)
第二节	反学校文化特征	(213)
第三节	反学校文化的社会学分析	(218)
第七章	符号互动论及其在教育上的应用	(223)
第一节	变迁的社会呼唤教育改革	(223)
第二节	符号互动主义理论的历史发展及其主要内容	(232)
第三节	符号互动理论与教育的联系	(256)
第四节	互动理论的启示及运用	(274)
附录一	中国农村学龄女童失学问题的社会学分析	(290)
附录二	北美教育的社会分析	(362)
主要参考文献		(381)
后记		(383)

上篇 ● 理论研究

第一章 教育社会学概述

第一节 教育社会学的诞生——背景分析

教育社会学是一门年轻的边缘学科，诞生至今只有一百年左右的时间。同许多其他新兴的边缘学科一样，它的问世与近代急剧的社会变迁有着密切的关系。物质世界的急剧变动必然会呼唤理论的重建与突破，无疑会对传统的学科领域及其结构体系造成巨大的冲击，这种变动越频繁、越剧烈，其对学科的分化、重组、更新的要求也就越强烈。20 世纪以来，学科领域出现的高度分化、高度综合的态势是前所未有的。这一方面反映了各学科自身积累发展的节奏在加快，另一方面则在更大程度上体现出社会大变动在影响着学科的建构，使其能以最佳的组合状态来迎合、推动社会的发展，这凸现了一种时代的需求，一种历史的必然。

人类跨入 20 世纪后，便开始面对一个急剧变化和无比动荡的世界。这种社会巨变不仅表现在政治上，比如两次世界大战均发生在 20 世纪的上半期；不仅表现在经济上——工业革命的浪潮推动着资本主义经济发生空前规模的增长；也不仅表现在科技上——电子计算机的诞生，宇航业、生化业的突飞猛进等；同时还表现在学科的迅速高度分化和重新组合上，一大批新学

科和边缘学科的问世就是学科领域发生这种大分化、大组合的明证。而学科变化在很大程度上依赖于社会的变迁,这是因为社会实践和生产实践这一物质层面的迅猛变化既向学科的变动提出了挑战,又给它的发展、重组提出了具体的方向。众多传统领域的分化和新领域的开拓就是循着这样的轨迹发生的。教育科学领域的变化也不例外,而且由于教育科学自身的特点,它与社会的结合、互动表现得尤为明显。教育社会学的诞生和成长就是这种结合的突出反映。1632年,捷克教育家夸美纽斯(Johann Amos Comenius, 1592—1670)推出了他的《大教学论》,标志着教育学开始以独立的姿态登上学术舞台,这一里程碑式的著作既是对文艺复兴以来教育经验的总结,更是为迎合资本主义发展而在教育领域作出的应答。自那以后三百多年的时间里,循着夸美纽斯开创的道路,教育学作为一门独立学科,进入了一个不断深化却又相对稳定的发展期。在此期间,欧美涌现了一批有历史影响的教育思想家及教育著作,如英国教育家J. 洛克(John Locke, 1632—1704)及其《教育漫话》(1693),法国启蒙思想家爱尔维修(Cloude Adrien Helvetius, 1715—1771)及其《论精神》(1758)、《论人的理智能力和教育》(1772),法国卢梭(Jean Jacques Rousseau, 1712—1778)的《爱弥尔》(1762),瑞士裴斯塔洛齐(Johann Heinrich Pestalozzi, 1764—1827)及其《林哈德与葛笃德》(1781),德国赫尔巴特(Johann Friedrich Herbart, 1776—1841)及其《普通教育学》(1806)等,都对推动教育学科走向深入与成熟作出了卓越贡献。这些著作都堪称教育理论宝库中的经典。然而综观这一时期教育学科的发展,我们似乎可以看到两个明显的特点:

其一,以关注人的发展为主。自《大教学论》开始,西方教育思潮中便渗透着极强的资产阶级民主主义和人文精神,教育机会均等、人的和谐发展、人的自然生长、挣脱社会束缚和

打破封建桎梏、还儿童以自由等是一大批教育思想家所极力关注和努力探索的课题。比如夸美纽斯便期望任何人都能受到完善的教育，并成为和谐发展的人；卢梭提倡自然主义教育，认为教育要受天性的指引，要以培养身心协调发展、理性清晰、良心纯正的自然人为目标，那种窒息人的天性的封建的教育只能使天真的儿童失去善良的本性；爱尔维修提倡世俗主义教育，反对贵族、教会对学校的统治，他认为人的才智能力发展是平等的，教育是促成人的智慧的源泉。这些教育思想家对于人的天性和发展的理解，是同欧洲资本主义的发展及其“自由、平等、博爱”思想的倡导联系在一起的，这是资产阶级人文主义在教育领域中的鲜明体现。

其二，以教育学学科的建设、拓展为主。这一时期许多有影响的教育研究文献都程度不同地关注教育学自身的建设，在开拓学科研究的范围，丰富学科内容，确立学科的结构体系，推动教育学走向科学性、合理性方面作出了巨大的贡献。具体表现于两个方面：第一，教育学的纵向深化。继普通教育学之后，儿童教育学、学前教育学、特殊儿童教育学等教育学的分支学科先后诞生，并为 20 世纪以后的高等教育学的形成以及终身教育口号的提出、成人教育学的问世打下了坚实的学科理论与实践的基础。比如在《大教学论》诞生的同时，夸美纽斯还推出了他的《母育学校》，这是历史上首次论述学前教育的专著，在其之后裴斯塔洛齐、福禄贝尔(Friedrich Frobel, 1782—1852)、蒙台梭利(Maira montessori, 1870—1952)等都就幼儿教育作了专门的论述，他们的学术成就从理论与实践上推动了学前教育学的建立和走向成熟。第二，试图建立完整、科学的教育学学科体系。自夸美纽斯之后，在诸多教育家的努力下，教育学从学科内容、指导理念、研究范畴到框架体系都得到了很大的充实和发展，学科的建设趋于完善，这是教育界人士的

共同心愿,也是学科发展的必然趋势。为此,许多教育家、哲学家付出了艰辛的劳动,如德国哲学家康德(Immanuel Kant, 1724—1804)和教育家赫尔巴特。尤其是赫尔巴特,他率先提出要使教育学科学化、合理化,具体途径就是确立伦理学和心理学为教育学的基础,且伦理学决定教育的目的,心理学决定教育的方法。赫尔巴特的贡献极大地推动了教育学的建设和发展,使学科的逻辑体系趋向稳定和成熟。

综上所述,以关注个体发展,关注学科建设为主要特征,教育学科在其产生以后约三百年的时间里,基本上处于一种相对稳定的发展状态,其真正表现出剧烈的分化和与其他学科横向渗透的趋势是在19世纪末20世纪初,而横向交融所形成的各边缘学科的突飞猛进却又发生在第二次世界大战之后。就是在这种社会大动荡、学科大分化的氛围之下,教育社会学作为一门边缘性分支学科应社会的需要而诞生了。具体而言,教育社会学问世的背景有三:

第一,资本主义工业化的演进向教育提出了新的挑战。发端于英国的工业革命,在经历了200年的发展之后,到20世纪初已成为各资本主义国家经济增长和社会变革的主要推动力。这个时期,各资本主义国家的工业化已推进到一个新阶段,社会性的大机器生产正在迅速取代手工业生产,生产技术日趋复杂化,各生产领域之间的联系也日益加强,同时,机器大工业对现代科学技术的依赖越来越明显,对生产过程中人员科学知识掌握的要求也越来越高,而且由资本主义发展所引发的社会各阶层间的矛盾、价值观的冲突也开始激烈起来。这一态势无疑向教育体制提出了新的挑战——它要求教育能迅速提供大批有一定文化技术素养的新型劳动者,否则资本主义工业化的发展速度将会受到遏止。具体而言,这些挑战主要表现于三个方面。

首先是教育数量的增加。欧洲中世纪教育体制的一个主要

特征就是它的阶级性，教育只是少数统治阶级子女享受的奢侈品，广大劳动人民子女与之无缘，因而相对来讲教育体制在承担培养人员的数量上没有什么压力。工业革命以后，资本主义迅速膨胀，虽然阶级性依然存在，但即使是双轨制教育，教育体制所承担的数量压力也是前所未有的，而且随着工业化的推进，这种压力只能是有增无减。从这时起，各主要资本主义国家按照社会的需要调整与改革本国的教育，其共同的特征是：“对劳动者子女实施初等教育；既对上层社会的传统中等教育予以改进，也为劳动者子女提供所谓的‘中等学校’，‘双轨’学制更为加强；迅速发展职业教育；师范教育的扩充；等等。”^① 比如1900年，英国对初等教育的补助经费达900万英镑，比1891年增加了一倍多；初等教育学生数为600万，比1870年增加5倍；1902年《巴尔福法案》颁布后，中等学校增加到1000多所，学生19万名，增加近6倍。^② 其他欧美国家如美国、法国、德国的教育规模在这个时期也有着空前的发展。

其次是教育质量的提高。工业技术革命的基础是科学技术的突飞猛进，马克思将其称为“历史的有力的杠杆”，它在西方各国资本主义工业进程中起着主导的作用。自产业革命以来，培根“知识就是力量”的名言深入人心。将科学技术知识的教育纳入学校教育之中，作为教育必须肩负的一项重要使命，这是世界各国教育发展的共同趋势。19世纪以来，随着西方工业化速度的加快，对广大民众进行科学知识的普及和操作技术的训练，培养能迅速适应社会大生产的劳动者，已是各

① 见王天一等编著：《外国教育史》（下），3页，北京师范大学出版社，1984。

② 参见①书，5~6页。

国教育体制面临的一项刻不容缓的任务，因而传统的体制必须改革，课程设置必须调整，教学内容必须更新，教学质量必须提高，否则经济发展必将受到落后的教育水平的制约。19世纪70年代后，老牌的资本主义国家英国的经济发展速度减缓，其主要原因就是英国工业化建设迫切需要科技力量时，教育没能及时提供这方面的人才，学校教育在前一二十年中没有把科技力量的培养列为首要任务，“高等学校仍笼罩着科学和古典主义的气氛，一般技工的培养仍沿袭中世纪的学徒制。在英国资本家的眼睛里，工人最好保持无知的状态，以免桀骜不驯”。^① 面对教育制约经济的恶果，迫于工人的压力，英国政府在19世纪70年代后期便实行了改革措施，制定《初等教育法》，调整中等教育，改善高等教育，1889年又颁布了《工业教育令》，加大技工学校和高级技工班的办学规模，大力发展技术教育，从而扭转了经济下滑的颓势。欧美其他国家也充分认识到科学技术的威力，纷纷把科学技术知识的教育、科技人才的培养融进学校教育之中，迫使学校体制作出相应的变革，这是教育遇到的又一重压力。

再次是教育功能的扩大。长期以来，教育作为一种特殊的社会现象，其基本功能在于它的教育性，即教育是一项培养人的社会活动。在工业革命以前的传统社会中，教育除阶级性，即政治功能表现得比较突出外，其他许多功能都处于比较内隐的、潜在的地位；当社会进入20世纪，工业化的突飞猛进及其带来的急剧的社会变迁给社会各个层面造成了极大的震荡，教育对于社会的调节功能便顺应社会的需要而凸现出来，并随着社会的发展上升到越来越显著的位置。社会对于教育的这种

^① 参见谢觉一、乔有华编著：《简明外国教育史》，199页，山东教育出版社。

要求大致体现在两方面：①社会层面。资本主义的发展促进了生产力的提高，但同时其固有的矛盾也日益显现，各利益集团对资源的掠夺和分配愈加激烈，阶级对立日趋尖锐，各种社会问题频频发生，冲突和争斗一触即发，社会出现了空前的紊乱，这时社会企图借助教育的力量来缓和矛盾、协调争斗、改良制度，以达到新的和谐统一。②个体层面。工业化社会以一种全新的生产方式取代了农业社会传统的生产方式，这一物质层面的变革，其社会意义远远超出了经济领域的界限，它深刻地波及人们价值观念、思维模式、行为方式、生活习惯的变更，与传统方式相适应的价值观被逐步摒弃，而新的模式一时无从确立，人们对急剧的社会变迁感到茫然然而手足无措，不知道社会在发生着什么样的变化，更不知道自己将以怎样的行为方式去适应这个社会，于是各种现代社会的病症，诸如酗酒、吸毒、卖淫、自杀、斗殴、虐童、精神异常等便频频发生，构成了日趋严重的社会问题。如前所述，教育在以往很长一段时间里关注个体发展，而衡量个体发展的一个重要方面即个体的社会适应性；同时，教育对于社会的调节功能是通过其输出的“产品”——受教育的个体介入社会、贡献于社会来体现的，因而，当个体与社会之间的不适应、不协调越来越明显时，人们便很自然地转向教育以寻求解答，希冀教育能提供新的认识，确立新的观念，在促进社会各系统的和谐、社会与个体的和谐上发挥其功能。这个时期在欧美涌现了各种新教育思潮，典型的如欧美的新教育运动和美国的进步主义教育，其宗旨就在于批判传统教育的理论和方法，发展学生的兴趣和创造性，培养其适应社会生活的能力，这是教育对社会的挑战所作出的一种具体应答。

总之，当资本主义工业化推进到 19 世纪末 20 世纪初时，西方国家中社会与教育的联系、交融、渗透、互动也越来越明

显，社会中存在着许多教育问题，教育中隐含着许多社会问题，教育企图仰仗社会力量来协调内部、发展自身，社会也试图借助教育力量来缓和矛盾、改良秩序，这一教育与社会之间剧烈的互动局面为教育与社会联手，以一种新的视角考察问题提供了大的氛围和可能性，这也是教育社会学得以形成的物质前提和社会基础。

第二，学科发展趋向分化和综合的格局为教育社会学的形成提供了适宜的学术土壤。工业化不仅加速了自然科学的发展，也促进了社会科学的繁荣；工业文明不仅表现于同自然生产发生联系的物质层面，还表现于人类了解自身、改善自身的精神层面。诚如马克思、恩格斯所说：“工业的历史和工业的已经产生的对象性的存在，是一本打开了的关于人的本质力量的书，是感性地摆在我们面前的人的心理学。”^① 由于现实的呼唤，许多有关人类社会、人类自身行为的研究领域在这个时期或者开始形成，逐渐壮大兴旺，或者发展迅速，呈现勃勃生机，如社会学、人类学、心理学等新学科领域的诞生和发展。教育是人类传递自身文化成就的一项社会活动，包括教育在内的所有社会学科都在研究和反映人类从事社会实践活动的经验积累和认识水平。在生产实践、生活方式发生迅速变化的 19 世纪，社会学科体系也必然会随之发生变化，而其演变轨迹无疑会带上工业化所引起的社会变迁的印痕。

近代资本主义的发展和工业化的推进使社会具有明显的世俗化、科层化、技术化、专业化、协作化等特征，这使得学科的演变打破了工业社会之前基本上各自为政、孤立发展的格局，表现出工业化所需要的、与工业化相适应的组合状态，总体上有如下三个方面：

① 《马克思恩格斯全集》，第 42 卷，127 页，人民出版社，1960。