

人生观问答

RENSHENG
GUAN
WENDA

人生

上海教育出版社

人 生 观 问 答

魏道履 王玉山 左 峰

上海教育出版社

人 生 观 问 答

魏道履 王玉山 左 峰

上海教育出版社出版发行

(上海永福路123号)

各地新华书店经销 上海崇明印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张7 字数 151,000

1988年10月第1版 1988年10月第1次印刷

印数 1—5,000 本

ISBN7-5320-0795-2/G·770 定价: 1.50元

作者的话

人生观问题，是青少年思想教育中的一个突出问题，也是学术界正在认真研究、热烈讨论的一个重要课题。为了配合中学思想政治课的改革，我们在新教材《科学人生观》的编写和实践过程中，对所遇到的有关理论和实践问题，在广泛搜集历史与现实资料的基础上，作了分析、研究和整理，编写成书，定名为《人生观问答》。

本书不仅对人生观的有关理论和实践问题作了比较系统、深入的阐述，同时运用了广泛搜集的历史与现实关于人生的丰富资料进行论证。因此，《人生观问答》可作为全日制中学和其他中等学校政治教师的教学参考书，对于从事青少年思想教育以及研究工作的同志，也有一定的参考价值。

本书由魏道履、王玉山、左峰参加编写，最后由魏道履统稿。在编写过程中，上海教育出版社的有关同志对本书的编写和出版，给以热情的指导和有力的支持，在此表示衷心的感谢。

由于时间匆促，加上我们在这方面的探讨和研究还远远不够，所以书中不当之处，在所难免，希望同志们批评指正。

1987年仲夏于上海师范大学

目 录

| | |
|---------------------------------------|----|
| 什么是人生和人生观? | 1 |
| 人生观与世界观、历史观的关系怎样? | 7 |
| 享乐主义人生观的内容和实质是什么? | 12 |
| 什么是悲观主义人生观? | 16 |
| 什么是实用主义人生观? | 19 |
| 权力意志主义人生观的实质是什么? | 20 |
| 为什么说共产主义人生观是最先进、最科学的 人生观? | 25 |
| 怎样才能树立共产主义人生观? | 29 |
| 如何正确理解人的本质? | 34 |
| 怎样看待费尔巴哈所说的“人的本质”? | 38 |
| “人的本质是自私的”，这一观点错在哪里? | 42 |
| 中国古代思想家是怎样看待人性问题的? | 45 |
| 为什么说个人不能离开社会而存在和发展? | 49 |
| 应该怎样看待“自我设计”、“自我选择”和 “自我奋斗”? | 54 |
| 如何理解人的自然属性和社会属性及其相互关系? | 59 |
| 什么是理想? 理想有什么社会作用? | 63 |
| 如何正确理解理想与实惠的关系? | 69 |
| 最高理想与共同理想的关系怎样? | 73 |
| 理想与现实的关系怎样? | 76 |
| 什么是柏拉图的“理想国”? | 80 |

| | |
|----------------------------------|-----|
| 人生价值观的主要内容包括哪些方面？ | 83 |
| 如何理解人生价值及其特点？ | 84 |
| 我们应当追求和实现什么样的人生价值？ | 89 |
| 为什么说在社会主义社会中，人生的价值首先 在于贡献？ | 93 |
| 如何理解自由的含义？ | 98 |
| 为什么说认识必然，人生才有自由？ | 101 |
| 怎样理解“认识世界的目的在于改造世界”？ | 106 |
| 社会主义自由与资本主义自由有何根本区别？ | 110 |
| 究竟有没有“绝对自由”？ | 113 |
| 自觉遵守纪律有什么重要意义？ | 115 |
| 怎样分清公与私、正当个人利益与自私自利的 界限？ | 119 |
| 怎样正确认识和处理个人利益与集体利益的关系？ | 123 |
| 为什么一个人要有友谊？怎样才算是健康而 纯洁的友谊？ | 128 |
| 为什么不能把革命友谊看成是“哥们义气”？ | 133 |
| 友谊和爱情有什么不同？ | 137 |
| 社会主义人际关系的基本原则及其正确处理的 基本要求是什么？ | 140 |
| 嫉妒的实质和危害是什么？怎样才能克服？ | 146 |
| 为什么说幸福离不开劳动创造？ | 150 |
| 金钱等于幸福吗？ | 153 |
| 怎样做一个具有高尚的社会主义道德的人？ | 158 |
| 无产阶级生死观的内容和特点是什么？ | 163 |
| 革命英雄主义具有哪些基本特征？ | 167 |
| 为什么说在苦乐面前应以艰苦为荣？ | 171 |

| | |
|------------------------------|-----|
| 新时期为什么还要发扬艰苦奋斗精神? | 175 |
| 什么是荣誉和耻辱? 在荣誉面前应有什么态度? | 179 |
| 怎样理解个人荣誉和集体荣誉的关系? | 183 |
| 怎样分清荣誉和虚荣? | 186 |
| 为什么说不断革新进取是进步人生观的表现? | 189 |
| 怎样正确处理革新与传统的关系? | 193 |
| 环境和毅力的关系怎样? | 197 |
| 如何正确对待顺境和逆境? | 201 |
| “逆境常常造就人才”,这话对吗? | 205 |
| 如何看待机遇? | 209 |
| 一个新时代的开拓者应该具有哪些素质? | 212 |

什么是人生和人生观？

人的一生是一个漫长、曲折、复杂的过程。在这过程中，会遇到形形色色的人生问题。对这些人生问题究竟怎么看法？抱什么态度？应该怎样评价？这些都涉及到人生观的问题。

人生观是一个古老而常新的课题。探索人生观的研究历史，在东方几个古老的^一国家，特别是中国占有重要的地位。中国是世界文明古国，有悠久的历史 and 光辉灿烂的文化，对人生理论的研究，在中国哲学史上占有突出的地位，它的思想十分丰富。春秋战国时期，孔丘是儒家学派的主要代表人物，《论语》一书集中体现了他的人生哲学思想，“仁”是他的人生哲学的思想核心。两汉时期的董仲舒，把人生理论系统化，它的核心是“三纲”（君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲），“五常”（仁、义、礼、智、信），认为这是天意的体现。他在《春秋繁露·基义》中说：“王道之三纲可求于天。”魏晋南北朝范缜的《神灭论》专门反对宗教迷信，反对当时悲观厌世的人生观。明清之际的王夫之提出性生日生日成的观点，认为人的理性随人身体的成长，也日益成长。人的本性是随生活的变化而变化，随环境的改变而改变的。近代资产阶级革命派主要代表之一的章炳麟的人生思想，主要体现在他的著作《革命道德说》；孙中山的人生思想，认为革命党人应有高尚的人格和自我牺牲的精神。可见从古到今几千年来，人们一直在探索人生思想。但是，它又是一个现实的课题。80年代关于人生意义的讨论，曾引起全

国各阶层的普遍重视。当代人，特别是青年人都想从中找到正确的人生答案。人们之所以重视对人生问题的探讨，在于人的生命只有一次，所以生命被看成是人“最宝贵的东西”。人的实践活动过程又是有意识、有目的地进行的，因此人们就要探讨这个对人来说“最宝贵的东西”的真谛所在。

人生观的研究对象是人生。那么，究竟什么是人生呢？古今中外，不同时代、不同阶级、不同社会地位和生活经历的人们对人生作了许多不同的描绘。有的说：“人生如梦”。我国春秋战国时期的思想家庄周，说他睡觉时梦见自己变成了蝴蝶，醒来后，弄不清楚究竟是他做梦变成蝴蝶，还是蝴蝶做梦变成庄周。在他看来，人生就象做梦一样。他把实实在在的人生看作是虚无缥缈无法理解的，他要追求的是及时行乐。有的说，“人生如朝露”，认为人生是短暂无为的。例如，三国时期的曹操，在一首题为《短歌行》的诗歌中写道：“对酒当歌，人生几何？譬如朝露，去日苦多！”感叹人生如同早晨的露水一样，非常短暂。还有的说，“人生如浮云”，认为人生没有规律，难以驾驭。甚至有的说，“人生如苦海”，认为人生是没有希望的。他们错误地把贫穷人、富贵人和帝王的“苦”相提并论，说什么“贫贱人有苦，富贵人有苦，连帝王也有苦”，迷信“人世间是个大苦海”。宗教信徒则宣扬贫贱、富贵都是上帝安排的，要听天由命，劝有苦的人超脱红尘，寄希望于来世；他们错误地把解决矛盾的人生，当作苍天、上帝安排的苦海。中世纪罗马神学家奥古斯丁根据宗教教义认为，人生下来就是有罪的，应当受到惩罚；人们只有信仰上帝，进行忏悔，净化灵魂，才能享受未来天国的幸福。因此，人生就是赎罪，就是走向天国、转向上帝的过程。有的说，“人生如演戏”，认为“人生不过是一座大戏台”。旧中国官僚资产阶级的思想代表吴稚晖

说，世界“本来是空的，但是不干又做什么呢？我们干好象是做戏，做戏总要努力，就是瞎闹也要闹一回，人生就是这样。”把人生看作演戏，一切都是虚假的，本来没有什么意义，干什么都行；他们错误地把人生看成如同演戏，就是瞎闹也要闹一回，只要对个人“有用”和“方便”。英国著名作家肖伯纳说：“人生不是一支短短的蜡烛，而是一支由我们暂时拿着的火炬，我们一定要把它燃得十分光明灿烂，然后交给下一代的人们。”这是对人生的一种积极的理解。大家所熟知的，在苏联建国初期，有位著名作家奥斯特洛夫斯基，他曾为保卫年轻的苏维埃政权，在战场上浴血奋战，在工作中忘我劳动，后来身患重病，全身瘫痪，双目失明。在这困难的时刻，他没有灰心泄气，而是以顽强的毅力，战胜困难和病魔的干扰。他说：“人的一生可能燃烧也可能腐朽，我不能腐朽，我要燃烧起来。”后来，他以惊人的毅力和坚强的意志写下了《钢铁是怎样炼成的》这部举世不朽的名著，书中写道：“人最宝贵的是生命，生命每个人只有一次。人的一生应当这样度过：当回忆往事的时候，他不会因为虚度年华而悔恨，也不会因为碌碌无为而羞愧；临死的时候，他能够说：‘我的整个的生命和全部的精力，都献给了世界上最壮丽的事业——为人类的解放而斗争！’”这段关于人生意义的名言，曾激励着千千万万的革命青年，为革命事业而奋发向前。可见，人们对人生的看法，是由于各种条件的不同而不同的。

那么，究竟什么是人生呢？其实，人生是实实在在的，并不是象有人说的那样是虚无缥缈、不可捉摸的。一个人从出生便开始了人生的旅程，经过生育、成长，到衰老、死亡，一般要经历几十个甚至上百个春秋。一般人们所说的“人生”，指的是人的生命的历程。但是，这并没有揭示人生的本质，因

为任何生物都有自己的生命历程。只有劳动才把人和动物区别开来。人类最基本的劳动是物质资料的生产，这是人类社会存在和发展的基础。人们通过生产劳动和其它实践活动，有计划、有目的地改造自然、改造社会，使之对人类服务。从马克思主义的哲学观点看来，人生是一个过程，它是人的生命历程，是人的社会生活，是人们改造自然、改造社会的实践活动的历程。从个体上看，它是个人认识世界和改造世界的整个生命历程，即个人一生中全部实践活动的总和。从群体上看，它是人类的社会生活。人生的领域是非常宽广的，不论劳动、学习、工作、爱情、家庭、理想等等都属于人生的范畴。当然，其中以生产劳动和社会实践为最基本、最主要的内容。人生的内容是客观的、丰富多样的。它不仅涉及到人与自然界的关系问题，还涉及到人际关系、物质生活和精神生活的关系以及现实生活与理想生活的关系等问题，诸如理想与现实、环境与毅力、前途与命运、爱情与婚姻、公与私、生与死、苦与乐、荣与辱、名与利等等。这些问题是每个人在人生的历程中都会遇到的问题，也必然要引起人们的思考。同样是一个人的，为什么有的人会痛苦，有的人会幸福？同样是一件事，为什么有的人感到是荣誉，有的人会认为是耻辱？人们的思考从个别人、个别问题开始，逐步引伸到整个人类和全部人生问题的思考，诸如人为什么活着、活着有什么意义、应该怎样活着等等。

所谓人生观，就是人们对人生目的、意义和态度的总的看法和根本态度，是做人的基本道理。它是世界观的组成部分，是世界观在人生问题上的体现。由于人们处于不同时代、不同阶级和不同生活条件，所以人们对人生的认识和态度就各不相同。归纳起来，不外有以下几种不同性质的人生观：一种

是剥削阶级的人生观，如享乐主义人生观、悲观主义人生观、实用主义人生观、权力意志主义人生观等。它们尽管表现形式不一，但却有它的共同本质，都是建立在生产资料私有制的基础上，是剥削阶级的阶级利益和意志的反映。它们的实质是自私自利的个人主义。另一种是小生产者的人生观，它是小农经济利益和要求的反映，从思想范畴来看，也是属于资产阶级个人主义的范畴。还有一种人生观就是共产主义人生观，是无产阶级对人生的根本看法，是人类历史上最进步、最科学的人生观。在社会主义初级阶段，虽然具有共产主义人生观的人还属少数，但应该在全社会认真提倡，为更多的人所接受，成为社会主义四化建设的动力。

各人的人生观尽管不同，但是，人生观的主要内容和组成部分，大致可以包括这样三个方面：(1)人生目的。它指的是人为什么活着、生活的目的是什么。(2)人生态度。它指的是应该怎样做人、一生应该怎样度过、人生的道路应该怎样走、怎样对待自己及别的人和事。(3)人生评价（或人生价值）。它指的是什么样的人生是真正的人生、怎样的人生才算有意义。

以上这三个方面的人生观内容不是孤立的，而是互相联系、互相制约的。在这三者中，人生目的是人生观的核心，它决定了一个人的人生态度和人生评价。有什么的人生目的就有什么的人生态度和人生价值的尺度。同时，人生态度和人生价值尺度对人生目的又有一定的影响。

有人问，是否存在没有人生观的人呢？我们认为，人生观人人都有。因为，除了傻子或精神失常者外，凡是具有正常思维的人，他的行动总是受他的思想支配的。人生为的是什么？有什么意义？应该怎样活着？这些问题都由自己的思想和行

为作出回答。也就是说，人们的这些思想和行为离不开人生观的指导，只不过是正确与不正确、自觉与不自觉的区别而已。自从阶级社会产生以来，人类历史上始终存在着正确与错误、先进与落后、革命与反动两种人生观的矛盾斗争，因此，树立革命的、进步的、科学的人生观，对于一个人来说，特别对于一个当代青年来说，是至关重要的。

人生观与世界观、历史观的关系怎样？

讲革命人生观都离不开马克思主义哲学的指导，这里就涉及到人生观与世界观、历史观的关系问题。马克思主义认为，哲学是世界观的理论体系。在整个哲学体系的内容中包括历史观和人生观。所以，人生观与世界观、历史观的关系是既有区别又有联系，它们构成统一的整体。

现在我们先来考察它们之间的区别。

第一，从世界观、历史观和人生观三者研究的对象来看是不同的。世界观是以整个世界的普遍本质和规律作为研究对象；历史观是以人类社会发展的—般规律作为研究对象；人生观是以人生作为研究对象。

第二，从世界观、历史观和人生观三者的特点和作用来看，也是各不相同的。世界观是人们对整个世界总的看法，它给予人们的是观察世界的总的观点和方法；历史观是人们对社会历史的根本观点，它给予人们的是观察社会历史和社会生活的根本观点和方法；人生观是人们对人生的目的和意义的根本观点和态度，它给予人们的是观察人生的观点和方法。

再从它们三者之间的内在联系来看：

第一，世界观特别是历史观决定着人生观。一般说来，有什么样的世界观特别是历史观，就有什么样的人生观。世界观特别是历史观直接决定着和支配着人们对人生目的、意义的认识 and 态度，以及对人生道路的选择。所以说人生观是

一定世界观特别历史观在人生问题上的表现。一切剥削阶级特别是资产阶级，他们所以把利己主义作为自己人生哲学的宗旨，把建立永恒的人剥削人、人压迫人的社会看成是他们的最高理想，这是由剥削阶级的唯心主义历史观所决定的。无产阶级和劳动人民之所以能够把全心全意为人民服务作为宗旨，以实现共产主义社会、解放全人类作为最高的理想，这是运用唯物史观观察人生所必然得出的结论。共产主义人生观是由唯物史观所决定的，它是马克思主义哲学作为指导的。

第二，人生观又是世界观、历史观在人生问题上的体现。

人生观并不是完全消极被动的，它对世界观和历史观具有能动的作用。一个人对生活目的、意义的看法，往往要直接影响到他对社会历史以至于整个世界的态度和看法。在现实我们可以看到，一个人是否具有符合或比较符合历史发展趋势的人生观，一般说来，将会对他在认识自然和社会现象时产生积极或消极的影响。对人生抱什么态度，会影响一个人对整个世界特别是对社会历史的根本看法。因为一个人人生观的形成是和社会环境、个人经历、社会地位有直接关系的。不同的人生观对世界观和历史观的形成有很大的影响。有些人由于处在受剥削受压迫的地位，生活坎坷，从而投身革命，走上了革命的人生道路。他们在革命的征途上经过长期的磨炼，逐步确立了无产阶级的世界观、历史观。这是从转变人生观到逐步确立无产阶级世界观的途径。也有一些人虽然基本上树立了无产阶级的世界观和历史观，但由于个人屡受打击和不幸，一时又摆脱不了困境，在认识上忧感无主，对人生产生了迷惘、消极、悲观厌世的情绪，动摇了已经建立起来的理想和信念，最后改变了整个世界观。这一途径说明由于革命人

2

生观的动摇，从而改变了无产阶级的世界观。上述两种不同情况的实例，说明人生观对世界观和历史观的形成和改变具有很大的影响。

从人生观作为世界观、历史观的组成部分这个角度来看，人生观对世界观、历史观具有重要的影响。人类的认识运动过程，是从个别到一般，再从一般到个别。一个人对人生抱什么态度，往往影响到对整个社会历史乃至整个世界的看法。甚至可以这样说，对人生问题的观点和态度，在一般情况下，直接成为形成某种世界观、历史观的起点。如果一个人认为自己活着就是为了使别人幸福，人生的价值主要是为社会做贡献，那么他接受唯物史观就比较容易。相反，如果一个人认为自己活着就是为了个人的幸福，人生的价值就是从社会那里索取自己所需要的一切，那么他对历史唯物主义的观点就会感到格格不入。这些事例都说明人生观对世界观、历史观的影响。

4

第三，在整个世界观的理论体系中，人生观、历史观和世界观分属于三个不同层次。其中，人生观处于较低层次，世界观则处于较高层次，历史观则可视作中间层次，它们各有它的规定性。但是，它们之间有着密切的联系，作为中间层次的历史观跟人生观之间的联系是更为直接，更为经常和强烈。一般地说，历史观在 worldview 和人生观中起着中介作用。一方面，世界观的形成离不开历史观，人类为了生存，面临着改造自然和改造社会的双重任务，这些任务的完成都要在社会实践中进行。改造世界包括改造自然、改造社会，归根到底都是社会历史活动。所以，包括自然观在内的一般世界观，只有在体现为社会历史、并付诸实践时，才能在实际生活中发挥作用。另一方面，人生观的形成也离不开历史观。人们只有在改造自然、

改造社会的历史活动中，才能逐渐形成对人生目的、意义的认识，它的作用的发挥，也要通过每个社会成员对社会问题的不同回答表现出来。我们从上述两个方面不难看出历史观的中介作用。

人生观是世界观、历史观不可分割的组成部分，古今中外的哲学都毫无例外地论述人生问题，都把揭示人生奥秘作为自己哲学的任务。在中国哲学史上，许多重要的哲学家在提出他们的世界观、历史观的同时，往往也这样或那样地提出了他们对人生根本问题的见解。在中国古代哲学中注重伦理的探讨和研究，这正是中国古代哲学的特点之一。在西方古代哲学史上，也不乏其例。在赫拉克利特留下的著作残篇里，把人生目的看成是追求真理，认识自然规律，而不是追求肉体的快乐。苏格拉底的一生，最关心的可以说是人生的问题。一位罗马时代的著作家西赛罗说，苏格拉底把哲学从天上带到人间。其意思是说，从苏格拉底开始，哲学从对自然的研究转而对人，对“与人类有关事情”的研究。后来的伊壁鸠鲁哲学和斯多葛学派的哲学就注重对人生目的、人生价值问题的探讨，特别是斯多葛学派更是把有关人生问题的研究作为自己哲学的核心。发展到文艺复兴时代，形成了以人为中心的人文主义人生观。从文艺复兴开始一直到19世纪德国费尔巴哈人本主义，各派哲学无一不是伴随着对人生问题的探讨和研究。在现代西方，出现了不少专门探讨人生问题的研究流派，诸如柏格森的生命哲学、叔本华的唯意志论、萨特的存在主义、詹姆士的实用主义以及新托马斯主义等。上述各种哲学对人生问题的探讨，虽然也提出一些积极的思想，但是，他们的人生哲学都是建立在唯心史观的基础上的，使得他们对人生问题的看法，始终未能形成科学的人生观。马克思主义