

10省市名师全程助学 助考新兵法



冲刺

外国语学校

欢迎关注并参与
本丛书“学有一得”
有奖反馈暨“冲刺之星”
评选活动

总主编 何舟
本册主编 张玉心

小学语文·三年级(上)

面向中等和中等以上学生
实现考场成功的世纪梦想



10省市名师全程助学·助考新兵法

冲刺

外国语学校

小学语文·三年级(上)



总 主 编 何 舟
本册主编 张玉心
撰 稿 曹海萍 杨小霞
李开勤 陆翠红

吉林教育出版社

(吉)新登字 02 号

封面设计:杨 蕊

责任编辑:王世斌 郭 滔

10 省市名师全程助学、助考新兵法

冲刺外国语学校

小学语文·三年级(上)

总 主 编 何 舟

本册主编 张玉心

吉林教育出版社 出版 发行

新华书店经销

淄博鸿杰印务有限公司印刷

开本:880×1230 毫米 1/32

印张:3.25

本次印数:10000 册

字数:80 千字

2002 年 7 月第 2 版第 2 次印刷

ISBN 7-5383-3898-5/G·3529

定价:5.80 元

凡有印装问题,可向承印厂调换

十省市名师全程助学、助考新兵法

冲刺 外国语学校
名牌高中 丛书
北大清华

编委会

主 任	何 舟						
副主任	邓 均	北京大学附属中学		奥林匹克一级教练			
	刘红梅	天津市教学研究室		教研员			
	张润秀	浙江省教育厅教研室		特级教师 全国优秀教师			
	臧继宝	江苏省南京市教研室		市政府督学			
	孟蔚时	安徽省教育科学研究所		综合研究室主任			
	黄建国	江西省教学研究室		副主任			
	李松华	福建省普教教研室		理科主任			
	陈启新	福建省普教教研室		教研员			
	黄汉寿	山西省教育科学研究所		特级教师			
	彭运锋	广西教育学院教研部		主任 副研究员			
	白承宗	云南省教育科学院		特级教师			
编 委	王 岚	兰 虹	朱宇辉	朱承信	朱建明	朱建廉	
	孙夕礼	刘江田	刘宪恩	江敬润	李果民	李松华	
	李新华	张玉心	张洪潭	张润秀	张晋平	陈 俊	
	陈伟荣	陈宗杰	吴立民	吴庆芳	陆 云	陆 静	
	苏克芬	肖声贵	时利民	何雪平	杨盛楠	余燕凌	
	林为炎	林昌贵	金本钺	郑梦如	官思渡	赵 龙	
	祝传武	侯建飞	姜鸿翔	夏 芹	夏恩威	唐凤兰	
	唐树楷	唐哲源	唐淑华	桂自力	徐昭武	崇 音	
	晓 前	黄复华	黄鸿琦	章美珍	章乘铭	潘娉姣	
	彭士侠	蒋国朴	蔡金涛	蔡肇基	臧继宝	滕 云	

结识名师

冲刺外国语学校

主编简介

张玉心

男, 1954年出生, 汉族, 大学文化, 1973年2月参加教育工作。自工作以来, 一直从事中、小学语文教学与研究, 多年担任班主任、语文备课组长、教研组长等职务。在长期的教学实践中, 积累了丰富的教学经验, 形成了独特的教学风格。

近几年来, 他在省级以上刊物发表论文50多篇, 主编论著5部, 并主持、参加了《学生自我体验的作文教改试验》等省级研究课题。由他指导的学生习作有20余篇在省、市级刊物上发表。





目 录

第一讲



第二讲



第三讲



第四讲



图文结合 多读多想

目标存盘

例题点睛

阶梯训练

多读多想 读通课文

目标存盘

例题点睛

阶梯训练

读通课文 体会感情

目标存盘

例题点睛

阶梯训练

理解故事 展开想像

目标存盘

例题点睛

阶梯训练

期中综合测试

1

3

4

11

12

14

21

22

24

31

32

34

41

第五讲



第六讲



第七讲



第八讲



附录

多思善问 理解内容

目标存盘

44

例题点睛

45

阶梯训练

46

联系课文 读懂句子

目标存盘

53

例题点睛

54

阶梯训练

55

理解句子 边读边想

目标存盘

63

例题点睛

64

阶梯训练

66

理解内容 感受真情

目标存盘

72

例题点睛

73

阶梯训练

74

竞赛模拟卷(一)

82

参考答案

86

第

讲

图文结合
多读多想

目 标

锁定目标

存 盘

1. 学会本组 37 个生字,能读准字音,认清字形,理解由生字组成的词语。

2. 加强词句的训练,会用词语“首先……然后……最后……”说话。

3. 会按顺序观察图画,并能根据图意展开合理想像。图文对照,多读多想,体会文章所表达的思想感情,让学生从中受到人间美好情感的教育。能正确、流利、有感情地朗读课文。

4. 训练“口语交际”,要求学生讨论一下怎样做客人,怎样接待客人,再演一演,评一评。

5. 向别人介绍自己。介绍自己,可先简单地写一写自己的姓名、年龄、在哪所学校上几年级;然后重点把自己的相貌、性格、爱好等方面的特点介绍清楚。

提示要点

1. 在读懂词句、理解课文内容的基础上,学习作者是怎样准确使用词语的。

2. 细致、有顺序地观察事物,合理地展开想像,进一步培养观察能力和联系上下文理解词语的能力。

点击方法

《师生情》这篇课文,将三位女同学代表全班同学对王老师表达的一片深情展现在我们面前,读来感人至深,有两点值得我们学习。

1. 从整体引发入手,从细致描写落笔。

文章第一自然段只有一句话,交代了事情的起因:“王老师病了,住在医院里。”对全文起着—个引发作用。接着详细描写了三位女学生代表全班同学去医院看望王老师的情景。第三自然段写她们在路上商量见到王老师说什,怎样说。第四自然段写她们到了医院,正赶上王老师输液,护士不让她们进病房,怕影响王老师治疗的情景。这两个自然段描写都较细致。例如第3自然段共七句话。第一句话交代天气情况,“下着蒙蒙细雨”第二句话交代时间,“下午—放学”;“急匆匆”,写出了她们想早点见到王老师的心情。第三句话“她们多么想早点儿看到王老师啊”起到承上启下的作用;“早点儿”和“急匆匆”呼应,并引出对王老师平时辛勤工作的回忆;第四句写同学们看望王老师的原因;第五句同前句“日夜操劳”联系,表达了前因后果的关系;第六句指出老师生病的原因;第七句是心理描写,暗自商量见到老师应做些什么。第七句较为复杂,用了“首先”“然后”“最后”三个词语,表达了三个意思:一是告诉老师目前班上情况,“请老师安心养病”;二是向老师转达问候;三是把同学们—个—个凑起来的鸡蛋送给老师,让她补养身体。细致的描写,准确地表达了同学们对王老师的一片深情。

2. 准确运用词语,表达深厚感情。

本文词语运用准确,形象地表达了同学们对王老师的一片深情。例如第四自然段,写同学们到了医院,急切地想见到王老师,但医院的护士又不让见。怎么解决这样的矛盾呢?第三句是这样写的:“她们把—篮子鸡蛋轻轻放在地上,把雨伞立在门边,踮起脚,透过门上的玻璃,争着向屋里看。”这句话中的“轻轻”“踮”“争着”这样几个词值得好好体会。“轻轻”,不仅表现防止鸡蛋破损,而且是珍惜同学们的心意,突出了三位女同学的细心,并含有不惊动老师的意思;“踮”,说明她们心情

急切,非常想早点儿见到王老师;“争着”,说明她们每个人的心情是一样的。文中这些词语,我们在观察图画和理解课文时要好好体会。

例题
点睛

我正在晾衣服,老奶奶()从屋里走出来,把拐杖立在一旁,()捧着我的头,把()脸紧贴着我的脸,笑眯眯地说:“你真是个好孩子!你们这样帮助我,照顾我,真比我的女儿还亲啊!我该怎么谢你们呢!”

1. 在括号里填上准确的词语,说说有括号里的词语和没有括号里的词语有什么不同。
2. 老奶奶为什么说你们“真比我的女儿还亲啊”?
3. 联系上下文理解“照顾”一词,并且学习写句子。

答案 1. (高兴地)(双手)(热乎乎的)这3个词语如果不填也能读通,但是填上后就把人物的高兴、疼爱、激动的心情表现得更加具体,使语言的感情色彩更加强烈。

点拨 看图学文,先要细致观察图画上的人物神情,然后根据内容进行合理想像,选择准确的词语,把人物当时的心情再现出来。

答案 2. 因为妈妈和“我”那样尽心尽力地照顾她,甚至超过了她的女儿,所以老奶奶有这样真切的感受。

点拨 在叙述事情时,不仅要注意人物的动作、神态描写,同时还要想像人物当时的心理、会说些什么,这样对图意,对课文内容理解得更深刻。

答案 3. “照顾”一词本文指“我”和妈妈对老奶奶加以重视和优待。
例句:我的妈妈对奶奶照顾得很周到。

点拨 对词语的理解有几种方法,可以查字典理解,还可以联系上下文理解,在理解的基础上,进行造句练习,这样对词的意思理解就会更深刻了。

阶 梯 起 步

训 练 一、看拼音写词语。

tì huàn lín jū yǐng lang jiāo wài shū yè
() () () () ()
huān bèng luàn tiào rě rén xǐ ài xiōng pú
() () ()

二、读一读，比一比，组成词语

汉()棒()晾()郊()
汗()棒()凉()效()
查()争()尊()篮()
渣()净()遵()蓝()

三、读一读，把下列句子括号里不正确的读音画去。

- (1)奶奶年岁大了，手脚不太灵便(biàn pián)了。
(2)妈妈经常给老奶奶缝缝(féng fèng)洗洗。
(3)三个女同学代表全班同学去看(kàn kān)望王老师。

四、写出带有下列部首的字。

辶 艹 亻 冫 口 讠 冫 冫

五、按部首法查字的顺序查字典，并填表。

查带点的字	查的部首	除部首还有几画	词语的意思
照顾			
及时			
深情			

六、扩词。

尊()()郊()()体()()
硬()()朗()()换()()

七、根据意思选择合适的词语。

和蔼 顺从 心意 深情

- (1) 对人的情意。()
- (2) 态度温和,容易使人接近。()
- (3) 按照别人的意思去做。()
- (4) 深厚的感情。()

八、照样子把句子补充完整。

例:她们把(一篮子)鸡蛋(轻轻)地放在地上。

- (1) 小树苗在微风中()地摇晃。
- (2) 我()地跑过去,扶起跌倒的小妹妹。
- (3) 同学们()地听着雷锋的故事。

九、按要求写句子。

- (1) 根据提示,用带点的词语造句。

“一定会飞回来!”男孩肯定地说。第二天,列宁来到白桦树下,果然又看到那只灰雀欢蹦乱跳地在枝头歌唱。

(提示:表示事实与所说或所料相符。)

果然……

- (2) 读一读,说说下面的话讲了几个意思,再用带点的词语写话。

见到老师,首先要告诉她,班里一切都好,请她安心养病;然后向她转达全班同学的问候;最后把同学们一个一个凑起来的鸡蛋送给她,要她补养身体。

首先……然后……最后……

十、理解句子,回答问题。

- (1) 三位女同学带着全班同学的心意去看望王老师。

全班同学的“心意”是:

(2)她们多么想早点儿看到王老师啊!

因为王老师_____所以同学们想早点儿看到王老师。

(3)她毕竟上了年纪,手脚不灵便,该买的不能去买,该做的不能及时做。

a. 写出下列词的近义词。

毕竟——() 及时——()

b. 用“及时”说一句话。

及时……

(4)“你真是个好孩子!你们这样帮助我,照顾我,真比我的女儿还亲啊!我该怎么谢你们呢!”

a. “你们”指_____“这样”是指_____

b. 老奶奶为什么说你们“真比我的女儿还亲啊”?

加速

一、读下面的一段话,完成练习。

今天是星期日,我吃过午饭,做完功课,想起老奶奶前两天替换(huàn)下来的床单和衣服还放在那里。我便悄悄地背起竹篓(lǒu),拿上脸盆,到河边把衣物洗干净,然后又悄悄地回到院里。我正在晾(liàng)衣服,老奶奶高兴地从屋里走出来,把拐(guǎi)棍(gùn)立在一旁,双手捧着我的头,把热乎乎的脸紧贴着我的脸,笑眯眯(mī)眯地说:“你真是个好孩子!你们这样帮助我,照顾我,真比我的女儿还亲啊!我该怎么谢你们呢!”

(1)区别组词。

功() 该() 完() 乎()

攻() 刻() 玩() 呼()

(2)这段话写“我”_____事。

(3)这段话中描写老奶奶心情激动的句子是_____。句子中_____、_____、_____等词语表现了老奶奶对“我”的疼爱 and 感激。

二、阅读短文，完成练习。

我家有一只小白兔，长得十分可爱。小白兔的头上有一对长耳朵，一双亮晶晶的红眼睛。它的那张三瓣嘴吃起东西来，总是发出“刷刷”的声音。它的前腿短，后腿长。一条短尾巴总是翘着，走路的时候，总是一振(juē)一振的。

(1)这篇短文共有____句，是围绕_____这句话的意思写的。

(2)这篇短文先总写小白兔长得十分可爱，然后按照从____到____的顺序，依次写了____、____、____、____、____。

冲刺

一、选择带点字的正确读音，并在下面画上“——”线。

劳累(lěi lèi)

尊敬(zūn zhūn)

顺从(shùn sùn)

硬朗(láng lang)

惹人喜爱(lě rè)

面包渣(zā zhā)

二、背熟字母表，按顺序填写大写字母。

_B _D _F _H _J _L _N O _Q _S _U _W _Y _

三、用恰当的词语填空。

一()鸡蛋

一()人家

一()大树

一()老奶奶

一()灰雀

一()男孩

()地养病

()地点头

()地说

()地祝愿

()地看着

()地歌唱

四、用“√”选择正确的词语。

(1)钻研数学是我最大的(乐趣、趣味)。

(2)在老师的帮助下，小明(改正、改变)了缺点。

(3)我敢(肯定、一定)这枝钢笔是我的。

五、按顺序正确排列下列一段话。

()我们分组排队，一个挨一个地接受检查。

()接着，我挺直了身体测量身高，只听卫生老师说：“138厘米。”

()轮到我查体重和身高了，我脱下鞋，小心地踏上磅秤，指针

迅速地转动起来,仔细一看,32.5 千克,我又长胖了。

()今天,卫生老师给我们检查身体。

()好,我又长高了。

()啊!我多么希望自己快快长大。

六、阅读分析。

(一)

鸟儿大多数是捕虫能手。啄木鸟清晨三点多开始工作,每天要给自己的小宝宝送三四百次虫子。一只山雀每天吃掉虫子的重量与它本身差不多。一窝燕子一个夏天可以消灭一百万只虫子。一只猫头鹰每年能为人类节省一吨粮食呢!

(1)在括号里填上适当的词。

一()山雀 一()钟头

一()粮食 一()夏天

(2)写出下列词的反义词。

节省——() 消灭——()

(3)这段话共有____句,都是围绕着第____句话写的。共写了____、____、____、____四种鸟捕虫的本领。

(4)你喜欢鸟吗?为什么?

(5)写一写你所知道的鸟儿的名字。

(二)

有一个二年级的小同学来到了我的面前,他打开书包拿出了用手绢包着的东西放在桌上,然后小心翼翼地解开手绢,展现在我眼前的是——一只可爱的小动物储蓄罐。他轻轻地说道:“这是我过生日时妈妈送的礼物,我把平时用剩下的硬币储进罐里,现在已满了,听说蔡斌君缺钱买药,就决定捐出来,请大姐姐把它敲碎。”我双手捧起这只漂亮而又可爱的储蓄罐,不忍心把它敲碎,他拿起来用力往地上摔去。望着那白花银灿灿的硬币,他笑得那么甜。面对着他,我激动得说不出一句话来。那是的小伙伴奉献上的一片爱心啊!

(1)区别组词。

捧() 绢() 已() 钱()

棒() 捐() 己() 线()

(2)照样子写词语。

白花花: _____

(3)用“小心翼翼”写一句话。

(4)我为什么不忍心把储蓄罐敲碎?

(5)这个二年级学生望着白花花银灿灿的硬币,笑得那么甜。此时此刻,他会想些什么?

(6)给短文加个题目: _____

(三)

煮 书

爷爷的书房里挂着一张条幅(fú),上面写着“煮书”两个苍劲有力的大字。我感到很奇怪:书只能读,怎么可以煮呢?

一天,爷爷刚刚写完一篇文章,正坐在转椅上品茶。我指着条幅问爷爷:“书怎么可以煮呢?书放在锅里煮,不是要煮坏吗?”

爷爷笑了:“书是精神食粮嘛,既是食粮,怎么不可以煮呢?煮熟了,吃下去才好消化吸收呀。”

爷爷看我疑惑(huò)不解的样子,便接着说:“你知道唐代大诗人杜甫(fǔ)吧?他小时候读书,就能反复诵(sòng)读品味,非把书读熟读透不可。其实,这就是‘煮书’。这样,他做起诗来就感到得心应手了。所以他说:‘读书破万卷,下笔如有神。’我们学习语文,对那些好的文章也应该这么‘煮’。否(fǒu)则(zé)就很难把语文学好。”

“爷爷,你看我该怎么‘煮书’呢?”

“你可以从‘煮’语文书入手嘛。语文课文都是范(fàn)文,每天清晨起来,放声读上几遍,仔细品味一番(fān),多有意思呀!这样‘煮’下

去,你不仅能体会文章情感,还可以牢记妙词佳句……好处可多啦。肚子
里的词儿多了,今后说话和写文章还会犯愁吗?”

爷爷的话使我豁然开朗,“煮书”还真有道理哩。

(1)联系上下文理解词语。

得心应手——

豁然开朗——

(2)阅读课文填空。

①使“我”感到奇怪的问题是:_____。

②“我”认为“煮书”是_____。
而爷爷说的“煮书”是指_____。

③“煮书”的好处是_____。

(3)用课文中的话写“读书破万卷,下笔如有神”的意思:_____。

(4)读了这篇短文,你受到的启发是什么? _____。

七、作文。

你希望别人了解你吗?希望别人知道你的性格、兴趣、特长吗?那么,就请你拿起笔来向别人介绍自己。写的时候,应该选取自己最突出的特点写。