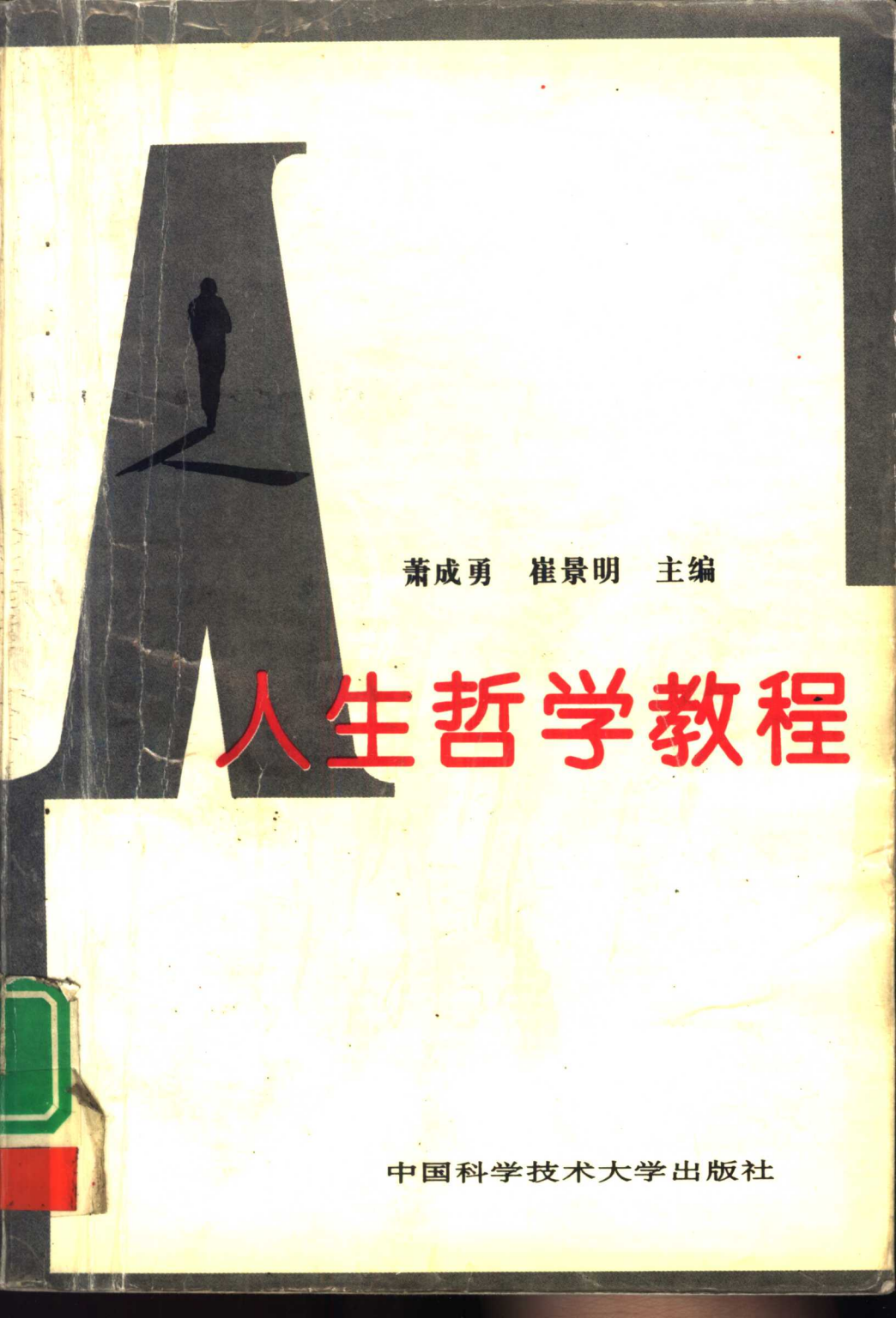




萧成勇 崔景明 主编

人生哲学教程

中国科学技术大学出版社

人生哲学教程

萧成勇 崔景明 主编

中国科学技术大学出版社

1995·合肥

内容提要

本书是一本为现代青年探讨人生哲理而编著的教材。在内容与体系上本书力求为读者建立适应我国现阶段物质、文化发展的人生哲学体系。特别以当代青年人最为关心的种种人生具体课题如成才、交际、恋爱和职业等内容开始,进一步分析和概括了人的本质、人的需要、权利与义务、人生价值、人生理想、人的道德等理论问题;并对中外人生哲学体系进行了初步的探讨、分析,对中国传统人生观和西方现代人生哲学进行了必要的述评,为青年学习和研究人生哲学,树立一种较正确的人生观、价值观和道德观开辟了一个广阔的视野。

本书可作为高校大学生思想道德修养或人生哲理课程的教材,也可以作为具有一定文化修养的人生哲学爱好者探索人生前途的入门书。

人生哲学教程

萧成勇 崔蒙明 主编

中国科学技术大学出版社出版发行

(安徽省合肥市金寨路 96 号, 230026)

合肥市东方红印刷厂印刷

全国新华书店经销

*

开本: 850×1168/32 印张: 9.625 字数 253 千

1995 年 8 月 1 版 1995 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1--9000 册

ISBN 7-312-00730-9/B·17 定价: 8.50 元

前 言

一个时期以来,人们期望有一本内容更为丰富、体系更为新颖,能够适应我国现阶段物质、文化发展的人生哲学教科书,作为在高校对大学生进行人生观和道德观理论教育的教材。为了满足这个迫切的需要,我们在这门课多年的教学和研究工作的基础上,新编了这本《人生哲学教程》。

改革开放的实践证明,人生观和道德观的教育不仅是社会的需要,而且也是个人尤其是青年自身发展的需要。市场经济不可能自发地产生新的道德价值体系,这就需要我们引导和建设。在我们建立社会主义市场经济的今天,需要建立一种新的人生价值观去适应市场经济的发展;同时,也需要建立一种正确的人生观去作用市场经济。毋庸讳言,在过去的几年中,我们对这个问题认识不够,投入不足,造成了许多失误特别是思想道德教育的失误,诚如小平同志所说的:“改革开放以来,最大的失误是教育的失误”。以至于不少人在各种错误思潮涌来的时候,缺乏一种系统和正确的人生观和方法论的引导,缺乏正确评价这些思潮的能力。甚至造成是非不明和不分青红皂白的现象,给社会带来了许多不良的影响。可以说,这个代价是重大的,也是发人深省的。

对每一个跨世纪即将迎来祖国现代化明天的青年人来说,学习人生哲学,掌握人生哲理,得到人生观和道德观的良好修养,尤为重要。在今天,确实有一些人不重视思想道德方面的修养,总以为人生哲学不像学习英语或计算机那样,有实际的用处。其实,这是一种误解和短见,一种片面的认识。人生哲学是试图通过对人生的探讨求得人生的真谛,从而为人们指示前进的方向,增加人生的动力,提高人

生的效率。在无数的浪费之中，我们以为，人生的浪费是最大的浪费。青年人不可能不经过学习和修养就自发地形成一种较为正确的人生价值观，所以说，青年人特别是大学生正需要这方面的指导。良好的指导，会产生事半功倍的效果；反之，缺乏正确的指导，则事倍功半，于人的一生影响很大。诚然，还有的人希望人生哲学能解答人生的各种具体问题，联系实际，这些愿望是合理的。然而，这正需要建立一种关于人生哲学的理论体系。因为理论修养能够提高一个人认识事物处理矛盾的能力，有助于各种问题的解决；相反，如果缺乏了这种理论的基础，即使解决了暂时的问题，也还会陷入人生的彷徨。

值得一提的是，本书正是为了解决这些现实问题，力求在内容和体系上较以前的教材有较大的改进。可以说它是理论与实际相结合的结果。本书先是讨论了人生的四大实际问题，即成才、交际、恋爱、职业等，尔后才深入到人的本质、人的需要、人生价值和道德原理等理论的学习和研究。最后又对中国传统人生观和西方现代人生哲学进行了必要的概述和评价，以为青年学习和研究人生哲学，树立一种正确的人生观、价值观和道德观提供一个更为广阔的视野。

人生哲学的学习和研究并非易事，一本教材不可能解决所有的人生问题，确立完整正确的人生观和方法论。它只能是一把钥匙，起着入门或引导的作用。要真正掌握人生哲理，必须在马克思主义原理的指导下，不断学习，不断思考，不断实践。古人说得好：“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。愿所有热爱人生的青年，都能真诚地探索人生的真谛，拥有一个美好和幸福的人生。

作者

1995年6月

目 次

前 言	(1)
第一章 绪 论	(1)
第一节 无尽的人生探索	(1)
第二节 人生哲学的内容、结构及特点	(5)
第三节 学习和研究人生哲学的目的、作用与方法	(12)
第二章 校园文化与大学生活	(17)
第一节 大学教育概述	(17)
第二节 大学教育的培养目标和规格	(25)
第三节 大学生成才的途径与方法	(31)
第三章 人际关系与人际交往	(40)
第一节 人际关系的概念、特征及其意义	(40)
第二节 大学生人际交往类型及特点	(48)
第三节 良好人际关系的建立	(55)
第四章 恋爱与婚姻	(63)
第一节 爱情的本质	(63)
第二节 婚姻与家庭	(68)
第三节 爱的艺术	(73)
第五章 职业与职业选择	(80)
第一节 职业生活概述	(80)

第二节	职业生活在人生中的位置	(86)
第三节	职业选择方法论	(91)
第六章	人的本质理论	(102)
第一节	关于人性问题的历史回溯	(102)
第二节	马克思主义关于人性与人的本质理论	(106)
第三节	“自私本质论”剖析	(112)
第四节	“自由本质论”评述	(118)
第七章	人的需要	(123)
第一节	人的需要概述	(123)
第二节	个人需要与社会需要	(128)
第三节	马斯洛“需求层次论”述评	(133)
第八章	人生权利与义务	(139)
第一节	人生权利的实质	(139)
第二节	人生义务的意义	(146)
第三节	权利与义务的统一	(150)
第九章	人生价值	(154)
第一节	价值与人生价值	(154)
第二节	人生价值观的形成及其不同类型	(160)
第三节	人生价值评价	(168)
第十章	理想与信念	(176)
第一节	理想与信念概述	(176)
第二节	科学与宗教	(188)
第三节	理想与现实	(196)

第十一章 道德哲学	(199)
第一节 道德综述	(199)
第二节 道德的起源及其特点	(211)
第三节 道德的历史发展及其规律性	(214)
第十二章 社会公德与职业道德	(222)
第一节 社会公德的概念及其基本特征	(222)
第二节 社会公德的主要内容和要求	(226)
第三节 职业道德的概念及其一般特点	(230)
第十三章 科技职业道德	(237)
第一节 科技工作者的社会责任	(237)
第二节 科技道德的产生和作用	(244)
第三节 科技职业道德的主要规范	(248)
附录一 中国传统人生观简介	(258)
附录二 西方现代人生哲学述评	(277)
后记	(299)

第一章 绪 论

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

—— 屈原

现代人生哲学，它是从未来的角度，以人生为主要研究对象并试图探讨人生发展规律的科学理论体系。一般来说，它是理论哲学在人与人生问题上的应用。无论如何，人生的各种问题，离不开人生所面临的社会及其具体的情境，即人生所依赖的社会的各种制度，如政治和经济的制度以及各种风俗和习惯等文化背景。因此，现代人生哲学可以有着不同的理论体系和结构，有适应西方资本主义社会的人生哲学；也有适应我们社会主义社会的人生哲学。在改革开放和建立社会主义市场经济的今天，我们不仅是要寻求一种关于人生哲学在不同历史与各种文化背景下的共同点，而且还必须指出它们所存在的差异，以建立一个以马克思主义思想为指导的、能适应中国社会主义现阶段物质、文化发展的人生哲学体系。

第一节 无尽的人生探索

一、现象与问题

众所周知，我国自改革开放以来，人们在社会主义物质文明建设的同时，也在不断地进行社会主义精神文明建设。时代的发展，伴随着一场广泛而深刻的思想解放和观念更新运动，也表现着人们人生价值观念的某种变化。因此，在改革开放的蓬勃岁月里，人们不时地展开对人生及其哲学问题的思考和讨论。早在1980年前后，《中国青

年报》曾发表过一篇以潘晓署名的文章：“人生的路啊，为什么越走越窄？”一石激起千重浪，一场围绕人生问题的大讨论由此揭开了帷幕。人们讨论各种关于人的本质以及人生价值的问题。在这次人生问题大讨论中，自始至终表现得最活跃的还是青年大学生。因为青年大学生象征着未来，他们是善于思考和勇于追求的一代，他们是时代和社会的一面鲜明的镜子。他们提出：人是什么？人为什么要活着？人能否正确地把握自己？人性是不是自私的？人生的价值在哪里？怎样实现人生的价值？活着是为了自己还是为了别人？怎样看待雷锋、张华、徐洪刚这样的英雄人物？等等问题，举不胜举。

于是，他们自由地聚集在一起，举办各种形式的读书会、演讲会和辩论会，踊跃选购一些有关“人”的问题的名著，互相传阅，谈心得和体会。他们举办一次次的辩论会，专门挑选一些有理论深度的辩题展开辩论。他们大多并不是为了结果的胜负，而是重在参与和学习，为了在辩论之中把那些弄不清楚的人生问题搞清楚。

然而，关于人生的各种问题，一个问题解决了，又一个问题出现了。于是，青年们懂得，解决人生问题的最根本的方法，还是需要建构一种人生哲学，来解释和概括这许多的问题和内容，来指导人生的实践。就这样，他们又一次从机智的辩论会中回到了教室和图书馆，翻开了书本，翻开了人类关于人的问题的讨论历史。

二、历史的追问

从某种意义上来说，人高于动物的地方，正是在于这种不断的思索。人是一种现象，人更是这种现象的猜迷者。人类并不满足于认识和掌握自然或必然的规律，而且还希望揭示社会和人类的现象和原理。从一定意义上来说，人类天生就是一种理想的动物，他们需要解释自身，并赋予人生特有的意义。所以，人们把这种对自身存在的意识，对自身命运的理解和把握，对人的价值和人的存在意义的关注，以及对人类命运和人类痛苦与解脱的思考和探索，通称之为人文主

义。人文主义作为一种整个人类的历史传统，不间断地流传发展至今。在历史上，关于人文主义的思潮，有着此起彼伏的态势，虽然它们有时会被一时的社会现象所掩盖，但是，每一次的沉落，都蕴藏着更汹涌的波涛。它们是一次比一次更强烈，一次比一次更深刻。

在西方，历史上出现过三次人文主义的高潮。

第一次，苏格拉底时期。大家知道，当古希腊米利都学派正沉浸于世界本质与起源问题的时候，苏格拉底以他那哲人的目光，竭力提倡人们去探索人的奥秘。德尔斐神庙中的著名的箴言“认识你自己”正是苏格拉底哲学思想的主旋律。是苏格拉底带头创立了西方的伦理哲学，使人从自然万物中脱颖而出，认识到自己的地位和尊严，但是他自己却被迫饮鸩而死。这次高潮一直持续到了亚里士多德之后，西方进入了前所未有的中世纪，整个欧洲笼罩在宗教的教义与教规里。

第二次，康德时期。众所周知，在16—18世纪，西欧大陆掀起了一场启蒙运动，即颂扬人的感性和理性的人文主义思潮。面对着资本主义的不断发展，人与人之间的掠夺和竞争，人类的物欲横流，康德在卢梭的影响下，又以他那哲人的智慧，深入地思考着人的理性的问题。他提出“理性战胜物欲”、“人是目的”等人道主义的口号。康德把人尊为太阳，把世界看作是围绕太阳旋转的行星。也就是他，超越了一般人本主义者和人道主义肤浅和近视的目光，真正掀起了人的问题的第二次高潮。只是到了黑格尔时期，人文主义却被埋进黑格尔那种庞大的知识体系之中。

第三次，19世纪时期。我们已经知道，黑格尔哲学的主要缺点是远离了现实的人，而正是在这一个时期，人与社会却发生了很大的变化。资本主义以它迅速发展的生产力，推动着社会的曲折行进，而人类社会却走上了两极分化的极端。就在这个时候，新的人文主义者出现了。这就是作为非理性主义为代表的克尔凯郭尔和叔本华，以及作为理性主义代表的费尔巴哈。克尔凯郭尔主张把传统哲学研究的整

个方向扭转过来。他认为,哲学不能过于高谈虚无缥缈的玄理,而哲学的真正出发点应该是“孤独的个人”。克氏被认为是存在主义思潮的先驱者之一。与此相应的是,叔本华开了唯意志主义思潮的先河。他指责黑格尔把一切都理性化了,而认为人的理智只不过是意志的表现形式而已。作为一个理性主义者,费尔巴哈同样反对黑格尔对人性的漠视,他要求人们去讨论人的处境,特别是那种物质生活的需要得不到满足的处境。不仅如此,费尔巴哈还极力反对康德那种强调人具有一种道德理性的观点,他认为人的理性就是一个追求自身满足的人,一个“纯粹利己主义”的人。但是,与马克思相比,费尔巴哈仍然是短见的,费尔巴哈的关键在于他不能通过社会关系的政治与经济的因素去考察人,因而陷入了一种仍是抽象的人道主义或人本主义的死胡同。

在东方中国,人文主义运动也是此起彼伏经久不衰的。我们也可以大致地把这种运动分为三次不同的高潮时期。

第一次,春秋战国时期。自古以来,关于人生问题的讨论,就是中国哲学的主题。正如当代中国哲学史家张岱年先生所说的:

“人生论是中国哲学之中心部分,其发生也较早。中国哲学的创始者孔子,及继起的墨子,都是谈论人生问题,而未尝成立宇宙论系统。孔子所以是中国哲学的开端,乃是因为他是第一个提出一个人生论系统的。以后的思想家如孟子、荀子,也都不注意宇宙的研究,他们所讨论的问题,主要是关于人生的。”^①

在春秋战国时期,无论是儒家、道家,还是墨家,百家争鸣,百花齐放,但主要还是展开对人和社会问题的讨论。所以有人说,中国才是伦理学的故乡。

第二次,“五四”新文化运动时期。中国经历了二千多年的封建社会,最初的百家争鸣变成了独家尊儒,传统伦理成了束缚人性的工

^① 《中国哲学大纲》,中国社会科学出版社,1982年版第164页。

具。在西方科学和民主思潮的激烈冲击下，中国人在“五四”时期又开始了新的启蒙运动。因此，女人扔去了裹脚布，男人剪去了辫子，一时间形成了一场伟大的文化革命运动。人们对传统的人生观进行重新的评价。号称科学主义的人生哲学思潮，全盘否定着中国传统人生哲学，一时间成为代表中国新文化的主导的潮流。另一方面，传统人生哲学的继承者们又打起了新儒家的旗帜，以“玄学派”的名义与“科学派”展开了持续的论争。

第三次，改革开放时期。1978年之后中国社会的改革开放，被这次改革开放的总设计师邓小平称之为“第二次革命”。在经济与政治的领域，人们重新安排着计划与市场的关系；在人生哲学及其它思想文化领域，人们又重新思考着传统文化与外来文化的关系。人们希望通过对传统体制与传统文化的改造，能使一个贫穷落后的中国尽快地走向世界，走向现代化，走向未来。同时，在对人生的进一步的思考之中，人们希望进一步地理解人生的真谛，以及去实现人生最壮丽和最丰富的价值。

毫无疑问，对人生哲学问题的探索是深入持久的。可以说，人生哲学随着讨论的深入，问题似乎越来越复杂，甚至是越来越感到“迷惘”，然而这种迷惘是更高层次的迷惘。随着中国改革的不断发展和深入，人生哲学的理论的进一步完善，各类人生问题必将得到更好的解答。

第二节 人生哲学的内容、结构及特点

一、总体结构及其特点

如前所述，现代人生哲学是一门专门的学问，它是从未来的角度，以人生及其各种现象为主要研究对象并试图探讨人生发展规律的科学理论体系。因此，人生哲学的出发点就是人生，即作为人的整

个生命过程。在人的整个的生命过程中,每一种生命的现象及其本质,都是人生哲学要讨论的课题。同样,人生哲学的落脚点也还是人生,即作为具有活力的人的整个生命过程。然而,这时的人生是经过了人生的系统的分析和批判地考察之后,所建立的一种具有理性的人生价值观的人生。人生价值观的建立,必定会给人生带来深刻的影响和积极的指导作用。

正是因为人生哲学以人生为主要研究对象,所以在人生哲学的探讨中,存在着一个显著的特点,这就是人生哲学具有一种人类的复杂性。众所周知,人类在对自然界的研 究上取得了巨大的成就,从天体物理到微观粒子,科学技术举世瞩目。然而对于人类本身的研究,尤其是对人生的探索,却显得困难重重。这大概是因为人类自身的复杂程度更难以把握的缘故。在人生哲学中,人既是研究认识的主体,又是研究的客体,俗话说,“不识庐山真面目,只缘身在此山中”。人生哲学并不是仅仅为了建立一种新的概念群和新的体系,而是为了探讨和理解人生的原理。人生哲理又是一种最不能千篇一律也不易条理化 的原理,因此人生哲学更应该是一种活的理论,而不是一种死的教条,这就是同某些技术性科学有着显著差异的地方。正因为如此,人生哲学更加具有活力和更具有探索的价值。

在本书里,我们将人生哲学大致分为四个部分,而这四个部分是按照问题与内容的紧密结合,由浅入深、循序渐近发展的。第一部分是人生的具体问题与内容,特别是有关青年大学生所关心的具体生活问题,其中有校园文化与大学生活、人际关系与人际交往、恋爱与婚姻和职业与职业选择几个主要的章节,它们虽然是人生的具体问题,但又是人生哲学的实际内容,不可忽视。一般来说,青年对人生哲学的兴趣也是从这些具体问题发展起来的。第二部分是关于人生的理论问题,这是需要人生哲学作进一步探讨的问题。通过对人生哲学的一些具体问题的探讨,人们增强了感性的认识。然而,无论是对于一种科学本身来说,还是对于满足一个人生哲学爱好者的需求来说,

仍然还是不能够满足的,有必要展开更为深入的探讨,以使得达到相对的高度,这就是人生哲学的理论问题。在这一部分,我们重点分析和讨论了人生的本质、人生的需要、人生的权利与义务、人生的价值和理想与信念等问题。这一部分可以说是人生哲学的核心部分。这些问题的解决,能够有助于对人生有一个全面的理解和建立一种相对正确的人生价值观。第三部分是人生的实践方面的问题与内容,特别是相对于一个未来科学工作者的实践,所展开的道德问题的分析和论证。这一部分分为道德哲学、社会公德与职业道德和科技职业道德等章节,主要论述了作为人生的一个不可忽视的组成部分,道德哲学及其实践的问题。第四部分即是最后一个部分,我们称之为附录。但是,所谓附录并不是说是可有可无的内容,而是作为一种必要的补充,为人生哲学展开一个更为广阔的理论背景。我们认为,在改革开放的新时期,人生观不断发生着变化,需要进行重新的整合。但是,如果缺乏了对传统文化和西方文化的人生哲学背景的考察,要建立一种完善的人生哲学体系是不可能的。

二、人生哲学与有关学科的关系

1. 人生哲学与哲学

人生哲学属于哲学的一个分枝学科,是整个哲学的一个组成部分。在远古希腊,哲学家将哲学分为三个主要部分,即物理学、伦理学和论理学。中国现代哲学史家冯友兰先生在其《人生哲学》中,将哲学分为三个部分,即“宇宙论”、“人生论”和“知识论”。而人生论既包括人类学和心理学,主要是探讨“人是什么”的问题;又包括伦理学和政治哲学,主要的是为了解决“人应该如何”的问题。可见,一般哲学是解决人的世界观和方法论的问题,而人生哲学主要是研讨“人是什么”和“人应该如何”的哲学问题。

2. 人生哲学与社会学

人生哲学与社会学的关系较为密切,社会学主要注重对社会现

象、社会形态和社会模式的考察,以及对未来社会的预测,它是以社会为主要的研究对象,涉及人口、经济和文化等宏观的规划和措施。而人生哲学主要是以人生为主要对象,并试图以社会现象及其本质来说明人的本质问题。

3. 人生哲学与心理学

心理学是研究人的心理现象、表现和发展规律的科学。在心理现象之中,心理学也研究与人的行为、人的伦理道德直接相关的一系列现象。例如,心理学研究人的思维、概念、感情、意志和习惯发生作用的机制和发展过程。其中,也包括对人的生存方式、生活目的和道德规范等研究,只不过仍然限制在心理研究的范围。而正是这一点,则成为人生哲学的研究基础。因此,人生哲学不应该忽视对人的心理研究的结果的分析,以建立一种科学的人生价值观。

4. 人生哲学与伦理学

一般来说,伦理学是研究道德现象及其规律的科学。然而,道德问题是人生哲学中一个重要的组成部分。从现代伦理学的发展趋势来看,伦理学不仅要道德问题进行探讨,还必须对人生的种种问题进行深入细致的讨论,这样才能揭示道德的真正本质。所以说,人生哲学一般包括了伦理学的基本理论体系。一门人生哲学的构建,必然会对道德的基本问题有一个系统的说明。但是,人生哲学只是作为一般的原理来说明伦理关系的,它一般不包括作为特殊的或应用的伦理学许多分支。

三、人生哲学的主要内容

在本书的第一部分里,我们首先(第二章)讨论了作为大学生人生第一站的校园文化生活。大学生生活在人生中的位置是十分重要的。但是,大学到底具有一种什么样的社会性质?学校规章制度有什么作用?德智体全面发展究竟如何衡量?大学生如何行之有效地进行学习和其他文化活动?应该说,这一章是全书最为基础和最容易理解的

部分。然而,这并不是说对一个刚刚入学不久的大学生来说,都是自然而然能够清楚的。况且,对于人生来说,虽然有些事情可以随着时间的流逝能够逐步的理解,但是,它对于一个人的当前的影响却是无可弥补的。因此,有必要对大学生活的几个主要问题作一个简明扼要的陈述和讨论。其次,我们进一步地讨论了人生的另一个重要的问题,即人际交往问题(第三章)。人际交往问题的重要,来自如今信息社会和市场经济的发展,当代大学生比任何一代大学生都热衷于交际,但是,这并不是说,人际交往问题就会自然而然地解决了,其中人际交往问题可以说是无时无刻都在困扰着许多人。特别是怎样建立一种适宜的人际关系结构,才最有利于自己的发展?某些人际交往可能产生的负面影响,不少人缺乏深入的分析和清醒的估计。这一章试图给人际关系与人际交往划出一个大致的轮廓,为日后人们的交往实践打下一个理论的基础。之后,我们又接着讨论了人们的婚恋问题(第四章)。有人说,这是大学生最为关心的问题之一,当代的大学所缺乏的正是这一方面的知识。在这一章里,我们重点讨论了婚姻与爱情的本质问题。其次,我们也适当介绍了作为婚恋所应该正确处理的几重关系以及艺术性问题。但是,我们并不希望青年人过早地进入恋爱,而是希望他们真正懂得爱情的内涵,并培养一种爱的责任和爱的能力。最后,我们进一步论述了职业问题(第五章)。这也是人生几大问题中最为重要的问题。我们在讨论职业选择之先,首先介绍了职业的社会性质以及职业对人生的重要意义,并揭示了职业与事业的关系。之后,我们进一步地介绍了职业选择的方法和艺术问题,旨在为青年人即将从事的职业与职业选择提供一个可行的路线。

第二部分,我们首先还是象一般人生哲学理论那样,探讨了人的本质问题(第六章)。人的本质问题的解决直接决定了人生价值观念和理想与信念等问题的解决,它既是古代人性问题讨论的一个焦点,也是现代人生哲学的分歧所在。在人的本质问题上,我们虽然也介绍了不同的人的本质的观点,但是我们仍然还是坚持马克思主义的人