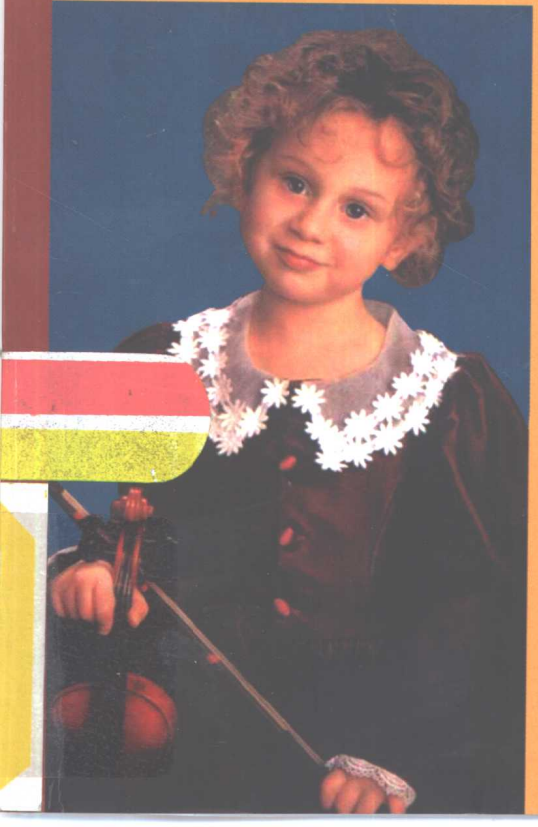
天才工程系列丛书 ①

每个孩子都是天才

用赏识教育法培养孩子

How to teach your child through appreciation's Educational law

凤雏 著



赏识
导致成功
抱怨
导致失败

海潮出版社

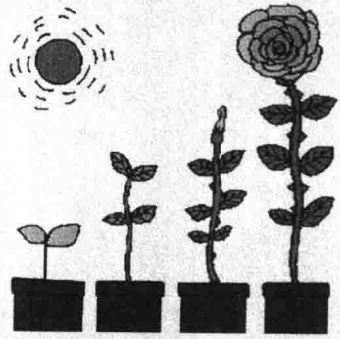
天才工程系列丛书 ①

每个孩子都是天才

用赏识教育法培养孩子

How to teach your child through appreciation's Educational law

凤雏 著



海潮出版社

图书在版编目(CIP)数据

每个孩子都是天才:用赏识教育法培养孩子/凤雏编著.
-北京:海潮出版社,2001.7

ISBN 7—80151—482—3

Ⅰ.每… Ⅱ.凤… Ⅲ.家庭教育:研究 Ⅳ.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 041184 号

每个孩子都是天才—用赏识教育法培养孩子

编　　著:	凤雏
出版发行:	海潮出版社(010—66969738)
责任编辑:	韩长生　崔树森
地　　址:	北京西三环中路 19 号(100841)
总 经 销:	全国新华书店
印　　刷:	北京师范大学印刷厂
开　　本:	850×1168mm　1/32
印　　张:	12.375
字　　数:	300 千字
版　　次:	2001 年 11 月第 1 版第 2 次印刷
I S B N	7-80151-482-3/G·179
定　　价:	20.00 元

序:用卡耐基成人教育法则培养孩子

刚刚编辑完《一次读完15部成功经典》一书,还沉浸在卡耐基和拿破仑·希尔等世界最伟大成功学家关于人际关系和成功的精妙论述之中,就接到了这部《每个孩子都是天才——用赏识教育法培养孩子》书稿,于是两者间就产生了某种关联。而通读书稿后,则更是加深了这种相关性的感觉。

市场化和商业化的社会进程,使成功学风靡一时,《人性的优点》、《人性的弱点》等成为热销的大众读物。卡耐基于常理的哲学智慧和教育实践,正在影响施惠于千百万渴望成功的中国人。许多哲理如文明一样古老、如"十戒"一样简明,在帮助人们学习如何处世上,在帮助人们获得自尊、自重、勇气和信心上,在帮助人们克服人性的弱点、发挥人性的优点、开发人类潜在智能、从而获得事业的成功和人生的快乐上,取得了巨大的成功。许多人运用卡耐基提高了生活素质,从日益增长的自信和热忱中,得到了生活的力量,增进了沟通意见的能力,学会了做人处世的技巧,在业务上、在社交上都享受到了更好的人际关系,获得了更大的成功。

在社会上,在事业中,我们可能是一个成功者,但是在家庭里,在教育孩子时,却是一个失败的父母。

我们懂得如何与朋友、同事相处,赢得对方的信任,却不知

道如何与孩子沟通；

我们可以容忍朋友对自己意见进行反驳，却不能容忍自己孩子的合理的解释；

我们可以耐心倾听领导的长篇大论，却不愿意花一点点时间来聆听孩子的心声；

我们可以尊重同事的个人隐私，却总是去翻开孩子的日记；

我们可以毫不吝啬地赞美他人的成功，却不愿意在自己孩子取得进步时给予小小的鼓励；

我们可以很技巧地与人交谈，却不能对孩子委婉地表达自己感受和意见。

……

最大的伤害来自家庭！原因何在？

造成这些现象最重要原因之一是：我们没有把孩子当人看。

反思我们自身，为什么我们人生中存在如此之多的“人性的弱点”呢？为什么我们总是生活在忧虑之中呢？为什么卡耐基的思想对于改变我们的人生变得如此重要呢？很大程度上在于我们幼年所受的教育出现了问题。我们难道还要我们的孩子重蹈覆辙吗？

《每个孩子都是天才》一书就是试图来解决父母与孩子之间存在的这些问题。作者认为，孩子再小也是具有独立人格，有自己的尊严、自己的情感、自己的思考、自己的独立意志和独立追求的人，而不是父母的附属物。相应的，父母对待孩子的教育态度应该是平等的、公正的，应该像对待朋友的方式来对待孩子，只有这样才能实现真正的交流和沟通，才能达到真正的教育目的。这种理念与卡耐基的人际关系和成功法则最核心的思想不谋而合。

造成这些现象的原因之二是：我们没有把孩子当孩子。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

父母过高期望值使我们常常以成人的眼光和标准来要求孩子，过份苛刻。比如关于“成功”。大部分家长、教师喜欢将具有“高学历”或“高职称”、具有一定权力和具有较高的社会地位和威望等视为“成功”。认为只有获得这样的成功，孩子将来才能有人生幸福。于是，要求孩子在上学阶段，就要不惜一切取得好成绩，因为取得好成绩才能上名牌大学，进而获得“高学历”或“高职称等等。对这部分家长和教师来说，好的学习成绩几乎等于孩子的成功。反之，就是失败。

这是一种狭隘的成功观，在卡耐基等伟大成功学家看来，成功首先是一种信念，是一种心态，一种对自我的信心，而不仅仅是一种结果。有才能不一定能成功，但有自信却能创造成功的条件并最终获得成功。成人和孩子都存在着缺乏自信心的问题。

《每个孩子都是天才》则反复强调这样一种观点：每一个孩子都拥有巨大的潜能，都是天才，只不过由于种种原因被压抑住了。赏识自己的孩子、赞美他、支持他，培养孩子的自信心，就能将这些潜能激发起来，变成真正意义的天才。由于孩子弱小，往往看不到自己的潜能，因而常常表现为缺乏自信。从小培养孩子健康和乐观的心态，比任何知识都要重要得多。

造成这些现象的原因之三是：我们缺乏与孩子沟通的技巧。

很多家长望子成龙，望女成凤，但心情浮躁，急于求成。为了孩子的学习、成长不惜金钱买营养品，还有的借钱为孩子买电脑。可是，很少有家长反省一下自己对孩子进行教育时，是不是讲究艺术——在对孩子进行批评时是否讲究心理艺术，在对孩子表扬时是否讲究表扬心理艺术。

有关调查资料表明，有三分之二的家长在对孩子的教养方式上是不成功的。并不是他们不愿意教育好孩子，而是缺乏系

统的教育方法的学习。

家庭教育也是一门学问，同样有很强的技巧性。家长是孩子最早的老师，但育人要先育己。

如何赏识、赞美孩子，如何培养孩子的自信心和自尊心，《每个孩子都是天才》所提倡的方法，如“学习倾听”、“多一些赞美，少一些责备”、“批评的技巧”等等，都借鉴了卡耐基成人教育法的许多技巧。

无论从思想内涵，还是语言文字风格，《每个孩子都是天才》一书堪称卡耐基成人教育法则的儿童版，很值得一读。

凤雏:华中师大教育心理学研究生毕业,美国俄亥俄州立大学教育社会学博士。著有《西方教育学》、《儿童家庭与学校行为比较》,《每个父母都是教育家》等著作。

在对中西方家庭教育考察的基础上,作者深感中国父母儿童教育的诸多误区,一改学术研究的文风,用浅显活泼的文字,融合了西方天才理论和国内成功父母的孩子教育经验,对赏识教育进行了系统分析。

平面制作/威雅设计

一位教育专家对一位深受孩子问题困扰的母亲说：

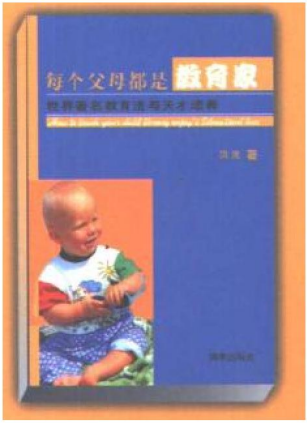
你舍得为孩子花几十元甚至几百元买营养品，你也舍得为自己花几百元甚至上千元买化妆品，为什么就舍不得花一点点钱买几本教育孩子的书呢？育人先育己啊！

责任编辑：韩长生
崔树森
策　　划：艾　柯

天赋差异有限，生命潜能无限，每个孩子都是天才。

孩子的潜能有多大，怎样发现这些潜能？是教育专家、老师和家长不断探索的一个重要的问题。

本书告诉家长和老师如何利用赏识教育法激发孩子的自信心和自尊心，如何运用“赏识”与孩子沟通，让孩子能自我觉醒，发现自己的特长。书中提出了一些新的教育理念，如“没有赏识就没有教育”、“赏识导致成功、抱怨导致失败”等等，对家长和老师都有一定的启发意义。



《每个父母都是教育家》

赏识教育

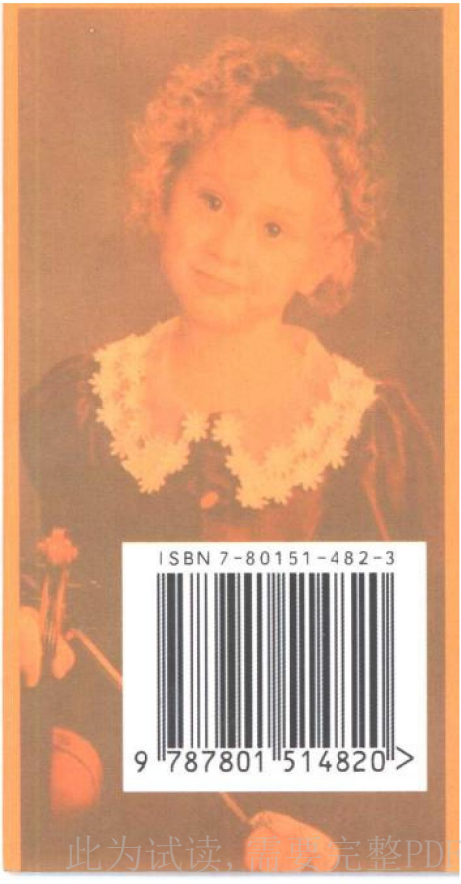
一种神奇又普通的教育方法

一种新鲜又古老的教育方法

对于孩子来说，最重要的是教育而不是天赋。孩子成为天才还是庸才，不是决定于天赋的多少，而是决定于出生后到五六岁时的教育。对孩子的教育必须同孩子的智力曙光同时开始。

——卡尔·威特

（引自《哈佛女孩刘亦婷》）



农民怎样对待庄稼，决定庄稼的命运。家长怎样对待孩子，决定孩子的命运。

不是好孩子需要常识，而是常识使他们变得越来越好；不是坏孩子需要抱怨，而是抱怨使他们变得越来越坏。

—— 周弘

（引自《赏识你的孩子》）

ISBN 7-80151-482-3/G·179

定价：20.00元

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

目 录

序：用卡耐基成人教育法则培养孩子

天才与教育

⊙两种天才观 …… 3
⊙树大自然直？ …… 9
⊙卡尔·威特法和“哈佛女孩”刘亦婷 …… 13
⊙教育的目的与天才培养 …… 19
⊙每个孩子都是天才 …… 25
⊙每个父母都是天才的教育家 …… 31
⊙父母用爱心摧残孩子 …… 35
⊙不切实际的期望 …… 39
⊙你属于哪种类型的父母 …… 43
⊙仅仅有爱是不够的 …… 50

赏识与成功

⊙周弘现象与赏识教育法 …… 57
⊙孩子是渴望赏识而生的 …… 63
⊙赏识是一种心态 …… 67

⊙赏识：肯定的教育 …… 71
⊙赏识导致成功，抱怨导致失败 …… 76
⊙一句话改变孩子的一生 …… 83
⊙赏识：发现孩子的天赋与潜能 …… 86
⊙赏识：激发孩子的自信心 …… 90

了解与理解

⊙父母不理解我 …… 97
⊙《给妈妈的十四条建议》 …… 101
⊙每个孩子都是独一无二的 …… 105
⊙遵循孩子成长的规律 …… 110
⊙全面评估和考察孩子 …… 116
⊙赏识教育给孩子的礼物 …… 119

信任与沟通

⊙打开与孩子交流的大门 …… 125
⊙不要把交流变成争吵 …… 131
⊙委婉地表达感受和意见 …… 136
⊙学会聆听 …… 139
⊙耐心对待孩子的问题 …… 143
⊙与孩子建立信任关系 …… 145
⊙子为吾师 …… 148
⊙榜样的力量 …… 151
⊙营造一个良好的家庭环境 …… 154

激励与信心

⊙自信心是孩子成功的精神支柱 …… 161
⊙被挑选出来的“神童” …… 163
⊙帮助塑造“天才”的感觉 …… 167
⊙积极心态的力量 …… 171
⊙乐观主义和悲观主义 …… 174
⊙教育孩子不要妄自菲薄 …… 177
⊙积极的比较 …… 180
⊙培养孩子的兴趣 …… 184
⊙发掘一种优势潜能 …… 188
⊙短中见长，以长补短 …… 192
⊙体验成功的乐趣 …… 194
⊙逆向学习法 …… 199
⊙赞扬的魔力 …… 203
⊙多一些赞美，少一些指责 …… 206
⊙赞扬的艺术 …… 209
⊙为孩子每一个小小的进步喝彩 …… 218
⊙让孩子自信过一生 …… 220

尊重与自尊

⊙最大的伤害来自家庭 …… 227
⊙不要嫌弃孩子 …… 229
⊙学会宽容 …… 232

⊙无为之治和让子成龙 …… 237
⊙和孩子交朋友 …… 239
⊙公平、公正待孩子 …… 241
⊙让孩子觉得自己被重视 …… 245
⊙爱孩子，并且尊重孩子 …… 249
⊙每个孩子都有独立的人格 …… 256
⊙静悄悄的教育 …… 261

帮助与自立

⊙做孩子永远的支持者 …… 267
⊙鼓励孩子冒险和创新 …… 270
⊙我不是最弱小的！ …… 276
⊙独立面对挑战 …… 279
⊙建议和选择 …… 285
⊙做自己想做的人 …… 289
⊙当孩子面对逆境时 …… 292
⊙允许失败 …… 295
⊙挫折教育法 …… 299

管教与自律

⊙合理的管束 …… 307
⊙为错误付出代价 …… 311
⊙利用过失的教育 …… 315
⊙养花和养孩子 …… 318

⊙批评与抚慰 …… 320
⊙善用批评方法 …… 322
⊙不介意孩子顶嘴 …… 330
⊙学会拒绝 …… 333
⊙一味的批评、责备是于事无补的 …… 337
⊙选择批评时机 …… 340
⊙批评孩子的语言技巧 …… 342

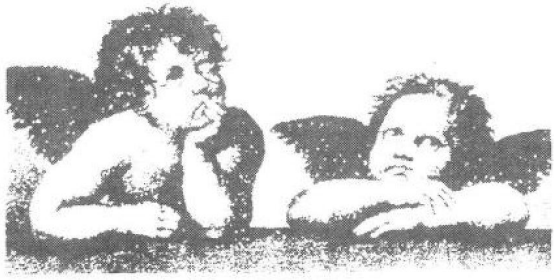
赏识与行动

⊙用行动来表达对孩子的欣赏 …… 349
⊙游戏中的学习和交流 …… 353
⊙与孩子一起散步 …… 357
⊙家庭阅读 …… 359
⊙让孩子参与大人的谈话 …… 365
⊙让孩子参与家庭事务 …… 368
⊙参与孩子的活动 …… 373
⊙多与孩子在一起 …… 376

天才与教育

只要教育得法，普通孩子也会成为不凡之人。

在每个孩子身上，都蕴藏着巨大的，不可估量的潜力，每个孩子都是天才，宇宙的潜能隐藏在每个孩子心中。尽管他们生活在双亲无限爱心的摧残之下，但仍然有些孩子成了才。



此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com