

大众经济学

张 一 著

农村读物出版社

大众经济学

张 一 著

*

农村读物出版社 出版
顺义牛栏山印刷厂 印刷
新华书店北京发行所 发行

*

787×1092毫米 1/32 7.75印张 145千字
1985年6月第1版 1985年6月北京第1次印刷
印数：1—11,400
书号：4267·26 定价：1.25元

前 言

经济是基础，各种社会生活和社会现象都与经济问题有关。列宁说：“马克思的经济学说就是马克思理论最深刻、最全面、最详细的证明和运用。”（《列宁选集》第2卷第588页）为了搞好社会主义建设，做一个清醒的社会主义建设者，需要研究经济问题，懂得一些最基本的经济原理。党和国家领导人也一再强调现在的中心任务是进行社会主义建设，各行各业、各条战线的工作人员都要学经济，都要懂得一些经济知识。现在农村经济改革正向深入发展，城市经济改革也已加快步伐，党的十二届三中全会关于经济体制改革的决定明确指出：现在，全面改革经济体制的条件已经具备。为了搞好改革，就更迫切要求大家都学经济，懂得一些最基本的经济原理。农村大规模的商品生产和乡镇企业的兴起，也要求人们懂得一些最基本的经济原理。

研究和学习政治经济学的一个重要目的，是加深对社会主义的科学理解，并用它来指导社会主义建设。这本小册子各章的论述正是从各个侧面来为这一目的服务的。但是，社会主义在实践中，对社会主义的科学理解也要有一个“实践——认识——再实践——再认识”的过程。在这个过程中，由于缺乏实践经验，在对社会主义的理解上形成若干不适合实际情况的固定观念是难免的。例如以下一些认识就属于对社会主义的不适合实际情况的固定观念，需要从理论和实践的结合起来进行清理：

1. 认为我国已经是社会主义社会了，就应该而且可以很

快实现纯粹的公有制或单一的全民所有制。

2. 认为既然是社会主义社会了,就可以而且应该限制和消灭商品经济,实现产品经济;认为我国不仅可以超越独立的资本主义发展阶段,而且可以超越通过发展商品生产来促进生产社会化的发展阶段。

3. 认为既然是社会主义,一种所有制只能有一种经营方式,所有权和经营权不能分离,那么社会主义全民所有制经济可以而且必须由国家直接经营管理,实行国家本位的体制(即以国家为统一的基本的经营单位),不应实行让企业有相对独立性的企业本位的体制。

4. 认为既然已建立了公有制,就可以而且应该实行无所不包的计划,什么都由国家统才能体现社会主义制度的优越性。

5. 认为既然是社会主义的计划经济,就不必要也不应依据和充分利用价值规律,不应允许市场调节和竞争。

6. 认为社会主义就是要平均,既然是公有制,就不应该有什么差别;认为社会主义不仅要消灭剥削,而且要平均,国家可以而且应该把人民生活的一切都包下来,这才能体现社会主义的优越性。

7. 认为既然是社会主义了,就可以只靠政治思想工作去调动积极性,不必要也不应该靠物质利益去调动积极性,不必用经济手段和法律手段去管理经济。

8. 认为社会主义的劳动者都是主人翁了,可以只靠政治动力,而不必也不应靠个人利益这个动力。

9. 认为社会主义可以只靠自觉和教育,不必也不应该用带有强制性的监督手段。

10. 认为社会主义既然已经建立了同志式的互助合作关

系，就可以只讲互助，不必也不应该讲互利。

党的十二届三中全会通过的《中共中央关于经济体制改革的决定》，把马克思列宁主义的基本原理和中国的社会主义建设的具体实践相结合，总结了三十多年来我国社会主义建设的正反经验，为建设有中国特色的繁荣、富强、文明的现代化国家制定了科学的蓝图。什么是科学社会主义？怎样才能充分发挥社会主义优越性？文件作了实实在在的回答，可以说是中国版的政治经济学。认真学习这个文件，也就是重新学习科学社会主义和马克思主义政治经济学，可以加深对社会主义的科学理解。这本小册子讲的基本理论知识和展开的分析论述，都是为理解这个文件规定的一系列重要原则和方针政策，提高进行改革的自觉性服务的。

这本小册子是为适应社会主义建设的需要，适于地(市)、县、企业党校和基层干部短期学习班，以及具有初中文化程度的同志自学的普及性通俗读物。它为自己提出的基本任务是：阐明最基本的经济原理和在社会主义社会起作用的主要经济规律，阐明社会主义制度的优越性和党的十一届三中全会和十二届三中全会以来的路线、方针、政策的科学依据，把理论知识作为分析解决实际问题的武器，为读者提高政治思想水平和政策思想水平的需要服务。

为了适应基层干部工作很忙、学习时间不多、在实际工作中又有一些重要问题需要从理论上解决的特点，照顾他们爱读结合实际问题、夹叙夹议、情理相融的理论书的习惯，这本小册子力求把知识性、政策性、思想性结合起来，把阐明原理和分析问题结合起来，兼顾普及和提高，并尝试对现有教科书的结构和写作方法作一些改革。

本书是从社会主义建设及一般干部理解和执行党的方针

政策的需要出发来安排理论体系的，既注意一定的系统性，又突出重点，求精不求全。为此，对一些概念、范畴的前后顺序在不影响理解的前提下，做了某些调整。

在内容上，本书尽量概括资本主义部分和社会主义部分的基本原理，但在结构上则不分资本主义部分和社会主义部分，都从如何认识社会主义和如何搞好社会主义建设这个角度来讲。对资本主义的经济特征和社会主义的经济特征用对比的方式来讲，分析资本主义是为了深刻理解社会主义；把马克思在资本主义部分和其他地方讲过的一些也适用于社会主义的共同原理，直接用来说明社会主义的经济问题，以加强对社会主义经济问题的理论阐述。

在逻辑结构上，本书第一章讲资本主义的基本特征是为了对资本主义有一个概括的认识，这是从社会主义建设需要有坚定的信念和懂得如何科学地批判资本主义，不能乱批这个角度来讲的。接下来，先讲清在社会主义社会也存在的人类社会或几个社会的一些共同规律和范畴，并和资本主义划清界限(第二、三章)；然后讲社会主义的特殊规律和范畴(第四、五、六章)。最后，是综合讲解如何把这些规律运用于我国实际，建设有中国特色的社会主义(第七章)。做这些改革的目的，是使社会主义的经济问题也讲得富有理论色彩，并使读者能从共性和特性两个方面对社会主义有一个全面的认识；同时，尽量减少章节，节约读者的时间。

在写作方法上，本书尽量结合工作上和认识上存在的主要问题，通过分析各种常见的现象来讲解原理；又根据实践经验对马克思主义的基本观点进行一些探索性的新论证和概括，与读者探讨新情况下的新问题，力求使理论具有现实感和生活气息。

这些尝试性的改革，主要是从以下两点出发的：一是我国现实的需要；二是特定的对象——政策执行者的需要。

马克思主义政治经济学，既是指导无产阶级进行社会主义革命的革命科学，也是指导无产阶级进行社会主义建设的建设科学。不同国家，不同时期，学习的侧重点应有所不同。我们是社会主义革命已经成功、已进入社会主义社会的国家，现阶段的主要任务是进行社会主义建设，应侧重从指导社会主义建设的角度来学。所以，在编写时把原科学体系中一些不是迫切需要的内容舍去了。

不同对象的需要也不相同，不应只有一种内容结构。培养专业理论工作者和研究人员与培养实际工作者的内容结构应有所不同；长期性的正规培训和短期补课性培训的内容结构也应有所不同。专业理论工作者和研究人员，需要掌握完整的科学体系，概念范畴的逻辑性、系统性应比较严谨；培养实际工作者，特别是政策执行者的内容结构，则要从他们实际需要出发。实际工作者的短期补课性学习，只需要掌握最基本的原理，而着重点是把这些原理变为武器。比如有的概念范畴，从掌握科学体系来说是必须弄懂的，但从实际工作来说，则只要粗知或懂得大意就行了。类似的概念、范畴，只要不影响对基本原理的理解和应用，在本书中都予略去。这样突出重点反而有助于读者掌握和消化基本原理。

从培养实际工作者、政策执行者的教学实践中，我感到，按现有教科书教学，存在以下三个问题：一，一些共性的原理在资本主义部分讲了，在社会主义部分就不再阐述，因而大都会使学习者产生这样一种错觉，即资本主义经济问题有理论，社会主义经济问题没理论。所以学资本主义部分时就兴趣较浓，一学社会主义部分就兴趣不大。这与我们的教学重

点有矛盾。二，现有教科书章节多、篇幅长，一般短期学习班和干部自学，较难从头至尾学，所以通常是舍弃资本主义部分，只学社会主义部分。但共性的规律、范畴是在资本主义部分讲的，这样就不仅学不深，而且也容易使人产生一种片面认识，即只知社会主义经济的特性，而不知社会主义也有属于人类社会共有的东西，也可以而且也必须利用共同规律来为社会主义服务，甚至有人把资本主义部分讲的共同规律和范畴都当成资本主义的东西来否定和批判。这种片面认识恰恰是“左”倾思想的一种表现。三，不利于从比较中鉴别、认识两种制度，也不大符合现在人们的思维逻辑，即一讲到资本主义时人们就想到社会主义怎么样，一讲到社会主义时就想到资本主义怎么样。现行的教科书，讲资本主义时不讲社会主义，讲社会主义时不讲资本主义，截然分开，没有交锋，不利于更鲜明地澄清一些模糊认识。这本小册子对内容结构的改革，意在避免这些问题。

改革带有尝试性，加之水平有限，书稿中不完善、不妥当的地方必然会有。欢迎读者和专家批评指正。

作者

一九八五年一月

目 录

前言	1
第一章 什么是资本主义。怎样看待当代的资本主义	7
第一节 资本主义是怎样产生的	7
第二节 资本是带来剩余价值的价值	11
第三节 剩余价值是怎么产生的	17
第四节 资本主义的基本特征、基本矛盾和必然灭亡	21
第五节 如何看待当代的资本主义	29
第二章 生产关系一定要适应生产力性质规律和我国的生产资料所有制结构	45
第一节 生产关系一定要适应生产力性质规律的原理是怎样概括出来的	46
第二节 生产关系一定要适应生产力性质规律的含义	52
第三节 如何看待我国从新民主主义直接向社会主义过渡	62
第四节 如何看待全民所有制经济占主导地位条件下的多种经济形式并存	69
第三章 商品生产和价值规律	76
第一节 商品、商品生产和商品流通	76
第二节 货币和货币流通规律	86
第三节 价值规律及其作用	89

第四节	市场调节和竞争·····	99
第五节	商品生产在历史上的作用·····	104
第四章	社会主义基本经济规律。“一要吃	
	饭，二要建设” ·····	109
第一节	一般生产和一般生产的目的·····	109
第二节	社会主义生产的目的和达到目的	
	的手段·····	115
第三节	社会主义基本经济规律及其在我	
	国的体现·····	124
第四节	严格按社会主义基本经济规律办	
	事·····	127
第五章	国民经济有计划按比例发展规律。	
	“大计划、小自由” ·····	133
第一节	资金的循环与周转·····	133
第二节	马克思主义关于社会再生产的原	
	理·····	135
第三节	国民经济有计划按比例发展规律·····	146
第四节	国家计划和计划工作。调整国民	
	经济的“八字方针”·····	157
第五节	社会主义计划经济的特点和计划	
	体制·····	162
第六章	社会主义的物质利益原则和按劳分	
	配规律。经济责任制 ·····	172
第一节	社会主义的物质利益原则和三者	
	利益结合的形式·····	172
第二节	政治动力和经济动力的辩证关系·····	183

第三节	按劳分配规律和贯彻按劳分配的形式·····	186
第四节	贯彻按劳分配政策与进行共产主义教育的关系·····	202
第五节	批判“四人帮”攻击社会主义的物质利益原则和按劳分配的几个谬论·····	204
第七章	建设有中国特色的社会主义和改革·····	209
第一节	从我国国情出发建设有中国特色的社会主义·····	209
第二节	社会主义社会也要在改革中前进·····	216
第三节	建设有中国特色的社会主义的伟大实践·····	231
第四节	全面准确认识社会主义，清除“左”的影响·····	233
后记	·····	238

前 言

经济是基础，各种社会生活和社会现象都与经济问题有关。列宁说：“马克思的经济学说就是马克思理论最深刻、最全面、最详细的证明和运用。”（《列宁选集》第2卷第588页）为了搞好社会主义建设，做一个清醒的社会主义建设者，需要研究经济问题，懂得一些最基本的经济原理。党和国家领导人也一再强调现在的中心任务是进行社会主义建设，各行各业、各条战线的工作人员都要学经济，都要懂得一些经济知识。现在农村经济改革正向深入发展，城市经济改革也已加快步伐，党的十二届三中全会关于经济体制改革的决定明确指出：现在，全面改革经济体制的条件已经具备。为了搞好改革，就更迫切要求大家都学经济，懂得一些最基本的经济原理。农村大规模的商品生产和乡镇企业的兴起，也要求人们懂得一些最基本的经济原理。

研究和学习政治经济学的一个重要目的，是加深对社会主义的科学理解，并用它来指导社会主义建设。这本小册子各章的论述正是从各个侧面来为这一目的服务的。但是，社会主义在实践中，对社会主义的科学理解也要有一个“实践——认识——再实践——再认识”的过程。在这个过程中，由于缺乏实践经验，在对社会主义的理解上形成若干不适合实际情况的固定观念是难免的。例如以下一些认识就属于对社会主义的不适合实际情况的固定观念，需要从理论和实践的结合上进行清理：

1. 认为我国已经是社会主义社会了，就应该而且可以很

快实现纯粹的公有制或单一的全民所有制。

2. 认为既然是社会主义社会了,就可以而且应该限制和消灭商品经济,实现产品经济;认为我国不仅可以超越独立的资本主义发展阶段,而且可以超越通过发展商品生产来促进生产社会化的发展阶段。

3. 认为既然是社会主义,一种所有制只能有一种经营方式,所有权和经营权不能分离,那么社会主义全民所有制经济可以而且必须由国家直接经营管理,实行国家本位的体制(即以国家为统一的基本的经营单位),不应实行让企业有相对独立性的企业本位的体制。

4. 认为既然已建立了公有制,就可以而且应该实行无所不包的计划,什么都由国家统才能体现社会主义制度的优越性。

5. 认为既然是社会主义的计划经济,就不必要也不应依据和充分利用价值规律,不应允许市场调节和竞争。

6. 认为社会主义就是要平均,既然是公有制,就不应该有什么差别;认为社会主义不仅要消灭剥削,而且要平均,国家可以而且应该把人民生活的一切都包下来,这才能体现社会主义的优越性。

7. 认为既然是社会主义了,就可以只靠政治思想工作去调动积极性,不必要也不应该靠物质利益去调动积极性,不必用经济手段和法律手段去管理经济。

8. 认为社会主义的劳动者都是主人翁了,可以只靠政治动力,而不必也不应靠个人利益这个动力。

9. 认为社会主义可以只靠自觉和教育,不必也不应该用带有强制性的监督手段。

10. 认为社会主义既然已经建立了同志式的互助合作关

系，就可以只讲互助，不必也不应该讲互利。

党的十二届三中全会通过的《中共中央关于经济体制改革的决定》，把马克思列宁主义的基本原理和中国的社会主义建设的具体实践相结合，总结了三十多年来我国社会主义建设的正反经验，为建设有中国特色的繁荣、富强、文明的现代化国家制定了科学的蓝图。什么是科学社会主义？怎样才能充分发挥社会主义优越性？文件作了实实在在的回答，可以说是中国版的政治经济学。认真学习这个文件，也就是重新学习科学社会主义和马克思主义政治经济学，可以加深对社会主义的科学理解。这本小册子讲的基本理论知识和展开的分析论述，都是为理解这个文件规定的一系列重要原则和方针政策，提高进行改革的自觉性服务的。

这本小册子是为适应社会主义建设的需要，适于地(市)、县、企业党校和基层干部短期学习班，以及具有初中文化程度的同志自学的普及性通俗读物。它为自己提出的基本任务是：阐明最基本的经济原理和在社会主义社会起作用的主要经济规律，阐明社会主义制度的优越性和党的十一届三中全会和十二届三中全会以来的路线、方针、政策的科学依据，把理论知识作为分析解决实际问题的武器，为读者提高政治思想水平和政策思想水平的需要服务。

为了适应基层干部工作很忙、学习时间不多、在实际工作中又有一些重要问题需要从理论上解决的特点，照顾他们爱读结合实际问题、夹叙夹议、情理相融的理论书的习惯，这本小册子力求把知识性、政策性、思想性结合起来，把阐明原理和分析问题结合起来，兼顾普及和提高，并尝试对现有教科书的结构和写作方法作一些改革。

本书是从社会主义建设及一般干部理解和执行党的方针

政策的需要出发来安排理论体系的，既注意一定的系统性，又突出重点，求精不求全。为此，对一些概念、范畴的前后顺序在不影响理解的前提下，做了某些调整。

在内容上，本书尽量概括资本主义部分和社会主义部分的基本原理，但在结构上则不分资本主义部分和社会主义部分，都从如何认识社会主义和如何搞好社会主义建设这个角度来讲。对资本主义的经济特征和社会主义的经济特征用对比的方式来讲，分析资本主义是为了深刻理解社会主义；把马克思在资本主义部分和其他地方讲过的一些也适用于社会主义的共同原理，直接用来说明社会主义的经济问题，以加强对社会主义经济问题的理论阐述。

在逻辑结构上，本书第一章讲资本主义的基本特征是为了对资本主义有一个概括的认识，这是从社会主义建设需要有坚定的信念和懂得如何科学地批判资本主义，不能乱批这个角度来讲的。接下来，先讲清在社会主义社会也存在的人类社会或几个社会的一些共同规律和范畴，并和资本主义划清界限(第二、三章)；然后讲社会主义的特殊规律和范畴(第四、五、六章)。最后，是综合讲解如何把这些规律运用于我国实际，建设有中国特色的社会主义(第七章)。做这些改革的目的是使社会主义的经济问题也讲得富有理论色彩，并使读者能从共性和特性两个方面对社会主义有一个全面的认识；同时，尽量减少章节，节约读者的时间。

在写作方法上，本书尽量结合工作上和认识上存在的主要问题，通过分析各种常见的现象来讲解原理；又根据实践经验对马克思主义的基本观点进行一些探索性的新论证和概括，与读者探讨新情况下的新问题，力求使理论具有现实感和生活气息。

这些尝试性的改革，主要是从以下两点出发的：一是我国现实的需要；二是特定的对象——政策执行者的需要。

马克思主义政治经济学，既是指导无产阶级进行社会主义革命的革命科学，也是指导无产阶级进行社会主义建设的建设科学。不同国家，不同时期，学习的侧重点应有所不同。我们是社会主义革命已经成功、已进入社会主义社会的国家，现阶段的主要任务是进行社会主义建设，应侧重从指导社会主义建设的角度来学。所以，在编写时把原科学体系中一些不是迫切需要的内容舍去了。

不同对象的需要也不相同，不应只有一种内容结构。培养专业理论工作者和研究人员与培养实际工作者的内容结构应有所不同；长期性的正规培训和短期补课性培训的内容结构也应有所不同。专业理论工作者和研究人员，需要掌握完整的科学体系，概念范畴的逻辑性、系统性应比较严谨；培养实际工作者，特别是政策执行者的内容结构，则要从他们实际需要出发。实际工作者的短期补课性学习，只需要掌握最基本的原理，而着重点是把些原理变为武器。比如有的概念范畴，从掌握科学体系来说是必须弄懂的，但从实际工作来说，则只要粗知或懂得大意就行了。类似的概念、范畴，只要不影响对基本原理的理解和应用，在本书中都予略去。这样突出重点反而有助于读者掌握和消化基本原理。

从培养实际工作者、政策执行者的教学实践中，我感到，按现有教科书教学，存在以下三个问题：一，一些共性的原理在资本主义部分讲了，在社会主义部分就不再阐述，因而大都会使学习者产生这样一种错觉，即资本主义经济问题有理论，社会主义经济问题没理论。所以学资本主义部分时就兴趣较浓，一学社会主义部分就兴趣不大。这与我们的教学重

点有矛盾。二，现有教科书章节多、篇幅长，一般短期学习班和干部自学，较难从头至尾学，所以通常是舍弃资本主义部分，只学社会主义部分。但共性的规律、范畴是在资本主义部分讲的，这样就不仅学不深，而且也容易使人产生一种片面认识，即只知社会主义经济的特性，而不知社会主义也有属于人类社会共有的东西，也可以而且也必须利用共同规律来为社会主义服务，甚至有人把资本主义部分讲的共同规律和范畴都当成资本主义的东西来否定和批判。这种片面认识恰恰是“左”倾思想的一种表现。三，不利于从比较中鉴别、认识两种制度，也不大符合现在人们的思维逻辑，即一讲到资本主义时人们就想到社会主义怎么样，一讲到社会主义时就想到资本主义怎么样。现行的教科书，讲资本主义时不讲社会主义，讲社会主义时不讲资本主义，截然分开，没有交锋，不利于更鲜明地澄清一些模糊认识。这本小册子对内容结构的改革，意在避免这些问题。

改革带有尝试性，加之水平有限，书稿中不完善、不妥当的地方必然会有。欢迎读者和专家批评指正。

作 者

一九八五年一月