

国外教育系列丛书

国外基础教育 调研报告

中华人民共和国
教育部国际合作与交流司
组 编

DIANYAN
BAOGAO



首都师范大学出版社

国外基础教育 调研报告

中华人民共和国教育部
国际合作与交流司 组 编

首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

国外教育调研报告/教育部国际合作与交流司编. —北京:首都师范大学出版社, 2001.11

ISBN 7-81064-331-2

I. 国… II. 教… III. ①基础教育—调查报告—世界②高等教育—调查报告—世界 IV. G51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 073599 号

GUOWAI JICHUJIAOYU DIAOYAN BAOGAO

国外基础教育调研报告

首都师范大学出版社出版发行

北京西三环北路 105 号

邮政编码 100037

E-mail cnp @ mail. cnu. edu. cn

网址 www. cnp. cnu edu. cn

电传 68418523(总编室) 68472512(发行部)

北京艺辉印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版次 2001 年 11 月第 1 版

印次 2001 年 11 月第 1 次印刷

开本 850×1168 1/32

印张 9.875

字数 231 千

印数 000,1~5,000 册

定价 25.00 元

版权所有 违者必究

前 言

随着人类的进步,教育的作用日益凸现。缘于此,近些年来,许多国家为了适应新的经济时代、信息化社会的要求,为了增强各自的国力和科技竞争力,保护各自的文化观念与传统价值,都不遗余力地对教育进行了深刻的改革,透视这场持续的、前所未有的教育改革大潮,潮起潮落,其中不乏我可学习之举措,不乏我应借鉴之思想。

在我国,教育在改革开放中闪烁出夺目的光彩。在21世纪,在经济全球化面前,在中国即将加入WTO之际,在我国教育国际交流日益频繁之时,一本《国外基础教育调研报告》的问世无疑对我们是有益的。

《国外基础教育调研报告》一书编撰费时达一年之久,字里行间渗透着参与这本书编撰工作所有同志的辛勤与努力,其中有关驻外使馆、领馆、教育处(组)、文化处功不可没。经过对上百万字材料的精心筛选,对不同体例材料的规范成一,可以说,《国外基础教育调研报告》是可飧读者的一本好书。

中华人民共和国

教育部

国际合作与交流司

二〇〇一年九月二十二日

11/24/06

目

录

目

录

政府首脑论教育

- 德国总统赫尔佐克要求全面改革教育…………… (3)
- 韩国总统提出新教育构想的十大课题…………… (6)
- 日本首相桥本龙太郎谈教育改革…………… (9)
- 克林顿在第二任期内将优先发展教育…………… (11)
- 美国总统克林顿的教育改革取得进展…………… (16)
- 比利时国王宣布教育大政方针…………… (20)

国家教育改革与举措

- 《俄罗斯联邦教育发展纲要(草案)》(摘录)…………… (27)
- 法国新政府的教育主张…………… (54)
- 法国学校思考委员会对教育改革的建议…………… (56)
- 法国教育的发展趋势…………… (61)
- 法国对教育的优惠政策…………… (63)
- 法国中小学教育改革的新举措…………… (67)

法国部分中小学试行一周四天上课制	(70)
韩国教育改革的方向和课题	(72)
韩国通过立法保证初、中等教育经费	(89)
日本确立未来教育改革的方向	(92)
日本桥本内阁推行的教育改革情况	(95)
日本对学校的有关税收优惠措施	(105)
美国基础教育自征经费的办法	(109)
美国 2006 年教育统计预测	(113)
美国对高智商高中生的教育	(116)
英国面向 21 世纪的教育改革趋势	(119)
英国的教育立法	(124)
英国对教育的税收优惠政策	(127)
2010 年英国教育与培训	(131)
澳大利亚维州“未来学校”计划	(135)
新西兰教育及教育改革简况	(139)
德国依法管理私立中小学的几个特点	(143)
意大利政府提出教育改革新方案	(148)
比利时教育的发展过程	(150)
阿根廷的教育改革	(157)
阿尔及利亚教育简况	(162)

基础教育管理体制

美国联邦教育部	(167)
美国中小学情况	(172)

美国私立中小学教育情况	(176)
美国基础教育改革	(180)
美国教育的近期工作和 2000 年目标	(184)
对美国初等教育的观察与思考	(187)
对美国中等教育的观察与思考	(191)
德国教育体制	(197)
德国教育行政管理	(202)
法国中小学实行分区招生就近入学	(206)
法国高中课程改革	(210)
意大利的义务教育	(217)
意大利公共教育改革新政策	(220)
英国教育与就业部领导成员简介及 1997 年 工作计划	(225)
英国教育标准局和学校教育评估	(228)
澳大利亚新南威尔士州对中小学实行新的 质量保证体制	(231)
日本终身教育的发展	(235)
日本现行学制及其历史沿革	(241)

基础教育国际化与对外交流

英国在境外办学的有关情况	(255)
澳大利亚教育国际化的政策和策略	(259)
澳大利亚教育输出的几项措施	(262)
澳大利亚教育援外的主要领域	(265)

加拿大积极向世界推销教育	(269)
俄罗斯联邦政府发展教育国际交流的构想	(271)

基础教育信息化

美国教育信息化的发展	(277)
德国普及多媒体情况	(283)
法国加速发展多媒体教学	(287)

目

录

教师队伍建设与管理

美国纽约州提出中小学教师执照改革计划	(291)
日本教师的评价考核制度	(294)
日本教师工资和津贴制度	(298)

政府首脑

论教育

德国总统赫尔佐克要求全面改革教育

德国总统赫尔佐克于1997年11月5日发表长篇讲话,全面论述了德国的教育改革,受到德国朝野各界的热烈拥护。赫尔佐克在讲话中要求对教育进行全面彻底地改革,强调教育是德国在下世纪知识社会中的立足之本,教育应成为德国全国的“主题”,教育改革必须引起社会各界的广泛讨论,如果这仅仅是教育界的话题,那还远不足以促成实效。

赫尔佐克指出,搞教育改革不能三心二意,不能相互推卸责任,也不能完全归咎于经费不足,应该首先克服禁忌。要就教育的目标达成新的能够指导所有教育机构的共识,这共识不是新的统一规定,而是新的为创造力和多样化提供空间的指导思想。

在批评了阻碍当前教改的错误观念之后,赫尔佐克总统对德国教育改革的方向和内容提出了六项要求:

一、教育要注重传统价值

不能只传授知识和技能,要重视人格教育,如培养人的批判能力、善解人意和创造力,同时要传授传统价值和社会生活能力,如为人以信、遵纪守时、尊敬他人、平易近人,以及尊敬不同文化的价值等。要使年轻人懂得,自由离开了目标就会茫然失途;没有团结互爱的个性发展将使我们的社会丧失根本。德国需要一个独立而又负责任的新文化。为达此目的,家长、老师们

要为人师表。

赫尔佐克总统认为,学校不是所有社会问题的修理厂,家长们要承担责任。学校可以帮助家长教育子女,但学校不能代替家长。

二、教育要联系实践

这个实践不仅仅是实用技巧和知识,而是更广泛意义上的生活和职业实际。赫尔佐克总统认为,现实职业中的专业分类越来越细,教育内容却难以相应细化,因此要避免过早专门化,加宽基础教育面。教育要使人对未来的生活和职业有所准备,因此教育要传授基本的经济知识,使人熟悉媒体,因为电脑对人生而言将变得如同读写一样必不可少。新的学术和生活领域不断地在不同的传统学科的边缘出现,因此要创造新的跨学科的学习方式,为此要求教师和学生更有灵活性,同时也要求学校更有灵活性。职业教育内容要跟上经济结构变化对新工种的要求,不断更新工种培训条例,要认识到传统的专业工人正在消失,代之以现代的多面手“同事”,教育要对此作出反应:如搞跨工种培训模式、加强“关键能力”(即整体素质)的培养等。

高等学校教育也要联系实践。德国现在同龄人中的40%上大学,他们不可能每人都是学者,更多的人要从事具体职业。高校应该去了解自己的毕业生的去向和就业情况,这是衡量高校质量的重要标志。

三、教育要面向国际

所有教育机构要向世界开放,要有全球意识。要教授世界上的最主要语言;英语课要从小学开始;中学的双语课试点要扩大;要加强与国外中学生的交流。要克服高校中的地方主义,允许用英语作毕业论文,简化对外国文凭和学历的承认手续。

四、教育体系要多样化

要因材施教、因人设教,要保留初级中学。高等学校更应多样化,学生、学者和企业家对高等教育的期待和要求不一,高教的内容也应有所区别,这是满足各方不同要求的出路。要打通大学和高专之间的界墙,使之互通。未来要求各培训专业领域之间互相联系,因此要推广“模块式”教育模式,放弃传统的学生为之胆战心惊的毕业大考,代之以随学随考、总计成绩的做法,使学生可以随时调整学业。

五、教育体系要允许竞争

赫尔佐克总统强调要公开各学校教育质量的差距,奖优罚劣,要对各中小学的教育水平进行考查和比较,对高校按优劣排行。为提高各自的办学水平,中小学和高校要有更多的自主权。高校只有摆脱官僚机构的外来控制才能真正引进竞争机制,在人员、内容和思路方面办出自己的特色。要发挥联邦制度的优势,废除不必要的全国统一规定,使各州和高校在如何发展高教方面进行试验,但同时要确保学生可以在各高校间转学。赫尔佐克称赞即将出台的新的《联邦高等教育总法》,称该法删减了许多条款,部分地否定了自己。他呼吁“让我们大胆试验,实践会对试验的质量作出评价”。他批评了教育只能由国家举办和教育内容要官方统一规定的思想和做法,认为应鼓励民间办学的积极性。

六、缩短学制

要努力缩短培训和学习时间,中小学学制应缩短为12年,大学则更需大力缩减学习时间,“由此获得的时间是教育改革的关键”。

赫尔佐克总统最后强调,教育改革和发展是长期任务。德国教育曾经是各国的楷模,但现在需要发展,要使我们的教育成为 21 世纪的楷模! 给我们的教育体系以自由。

(据驻德国使馆教育处调研报告摘编)

韩国总统提出新教育构想的十大课题

1995 年 4 月 27 日,韩国总统金泳三出席了由韩国教员团体总联合会在汉城召开的全国教育者大会并发表有关教育改革方向的讲演,提出了“新教育构想”十大课题,提出为使韩国成为主导 21 世纪的世界中心国家而进行的“世界化”设想,应从教育改革开始,要大幅度地改变现有教育的基本结构和方式,并站在受教育国民的立场上来推进教育改革。

金泳三总统提出的十大改革课题是:

一、建设一个人人终生都可学习的社会

保证国民可以根据自己的意愿在工作单位和学校间自由地进出,进行学习,放宽对入学和休学的限制,允许在校内改变学习专业。

二、保证大学向多样化、特性化发展

今后将在能够保证教育秩序和受教育者权益的前提下,将

各种规定减少到最小限度。大学也将改变包容所有学科的百货店式的办学方式,允许高中——专科大学——大学采取灵活多样的学习年限,合并和撤销有关学科。

三、扩大初、中等教育的自主权

从1995年3月新学期开始,教育部已实行了以学校为单位的责任运营制。这是学校自主办学的第一阶段,今后还要大幅度放宽自主办学的范围。

四、修订培养人性和创造性的教育课程

加强道德教育和汉字、计算机、环境等选修课教育。

五、制订减轻国民痛苦的大学入学考试制度,采取多种多样的大学招生方式

各大学自行组织的入学考试要改变以国语、英语、数学为主的选拔办法,要参考学生在校期间参加社会服务活动的表现,同时扩大招收具有学科特长的学生。

六、建立适应信息社会需要的职业技术教育体制

七、建立对教育者和教育机构具有客观性、权威性的评估制度

要实现学校的自主办学,离不开政府的评估,办学过程中要听取学生家长的意见。初、中等学校以市、道教育厅的评估为主;大学以大学教育协议会正在实施的大学综合评价认定制为主,并公开评估结果,引导学校间的正常竞争。

八、确保一支品学兼优的教师队伍

在保证教师基本报酬以外,增发奖金并根据教师的教学业绩拉开档次。

九、构筑适应信息时代教育发展的基础

十、对教育行政和财政进行大胆的改革

要保证教育改革取得成功,离不开财政拨款制度改革,今后拨款也要拉开档次。

金泳三总统特别指出,韩国的教育质量并未取得同数量膨胀相一致的发展,中等教育变成以应付大学入学考试为主的教育,不能有效地培养学生的创造性和多样性能力,过热的大学入学考试竞争不仅使学生背上了过重的学习负担,也使学生的父母支付难以承受的私教育费(指个人支出的保证学生课外学习和辅导的费用)。所有这些都需要进行改革,但改革仅靠政府的努力是不够的,还需要国民改变认识,积极参与。企业和其他用人单位也要从以重视学位为主改为以重视能力和成绩为主。

金泳三总统在本次会议上再次保证,在自己任期内将把教育投入提高到占国民生产总值的5%。

据悉,韩国教育部正在制订具体的改革方案,以推进各项改革的进行。

(据驻韩国使馆教育处调研报告摘编)

日本首相桥本龙太郎谈教育改革

1997年新年伊始,日本首相桥本龙太郎便提出了将教育改革与行政、财政、社会保障、经济、金融改革并举,使之成为新一届内阁实施的六大改革之一。1997年1月19日,桥本在日本国会作施政报告时具体谈了他的教育改革设想。

桥本在其施政报告中指出,日本之所以能够成为世界上教育水平较高的国家,主要是日本国民热衷于教育所致。战后50多年来,日本一直以寻求全体国民的平等和各地区间的平等、争取国民的富庶生活为目标,整个国家体系,具体地说包括行政体系、国家与地方的关系、社会保障体系以及教育行政体系等,都是根据这个目标来形成的。

总体上说,长期以来,它们都有效地发挥了各自的功能,并深深植根于日本社会。但是,在世界逐步走向一体化,人、财、物、信息自由移动的时代,日本目前的组织体系反而妨碍了国家充满活力地发展,因此必须尽早创建一个能领先于世界潮流的经济社会体系。为此,应下决心将行政、财政、社会保障、经济、金融及教育统一起来进行改革,特别是为了使每一个国民今后都能生活充实,必须改变目前由学历左右人的一生状况,建设一个崭新的社会,使每一个人都能根据自己的特点,扩展其能力,不断进取,毕生充满活力。

在国际化、信息化不断发展的今天,培养适应国际社会的人