

教育部重点课题研究成果



SU ZHI JIAO YU XIN JIAO AN

# 素质教育 **新** 教案

(配套 人民教育出版社 现行教材)

全国知名中学科研联合体

修订版

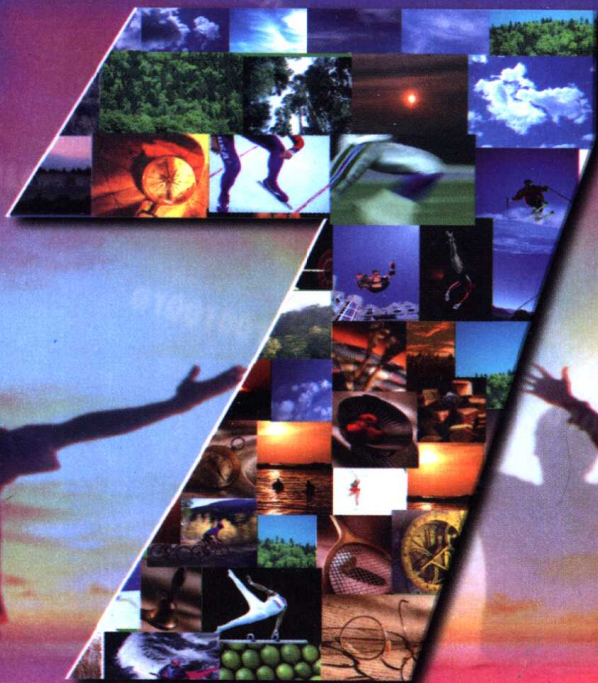
实施素质教育的途径与方法课题组 编

- 为教师减负
- 为家长分忧
- 为学生导航

## 地理

初中 (第一册)

初一上学期用



西苑出版社  
XI YUAN PUBLISHING HOUSE

素质教育**新**教案

# 地 理

初中第一册

全国知名中学科研联合体实施  
素质教育的途径与方法课题组

编 ●

西苑出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

素质教育新教案·地理:初中第一册/全国知名中学科研联合体实施素质教育的途径与方法课题组. - 北京:西苑出版社,2000.7

ISBN 7-80108-023-8

I. 素… II. 全… III. 地理课-教案(教育)-初中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 38545 号

## 地 理 初中第一册

---

编 者 全国知名中学科研联合体实施素质教育的途径与方法课题组  
出版发行 西苑出版社  
通讯地址 北京市海淀区阜石路 15 号 邮政编码 100039  
电 话 68173419 传 真 68247120  
网 址 www.xycbs.com E-mail aaa@xycbs.com  
印 刷 北京市四季青印刷厂  
经 销 全国新华书店  
开 本 787×1092 毫米 1/16 印张 14.125  
印 数 10 001—15 000 册 字数 306 千字  
2002 年 6 月第 3 版 2002 年 6 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 7-80108-023-8/G·187

---

定 价:16.00 元

(凡西苑版图书有缺漏页、残破等质量问题本社负责调换)

## 编委会名单

总 编:赵钰琳

执行总编:王文琪 孟宪和

编 委:程 翔 刘德忠 蔡放明

熊成文 肖忠远 税正洪

陈书桂 陈胜雷 王朝阳

张文林 张雪明

本册主编:周忠基 喻承平

副 主 编:徐玉秀

编 者:戴屏野 曾素琼 刘卓勇

谢 颖 杨红玲 李永全

刘小军 李凡益 林培英

徐玉秀

# 修 订 说 明

伴着新世纪的钟声,《素质教育新教案》从第一版出版发行至今,已经走过了两年的历程。在这两年多时间里,我们收到了全国各地 3500 多封读者来信。从读者来信情况看,大家对《素质教育新教案》基本上是肯定的。广大读者对《新教案》予以很高的评价,并且发表了许多溢美之辞。但是,我们深知,《新教案》离真正实现素质教育理想尚有很大差距。特别是近两年,我国基础教育获得了很大的发展,国务院颁布了《关于基础教育改革与发展》的决定,教育部颁布了《基础教育课程指导纲要》。为了充分体现这些新精神、新观念,我们决定对《新教案》予以重新修订。

## 一、《素质教育新教案》的修订原则

**第一,加大理论联系实际内容。**以前中小学各科教案过于强调学科理论体系的完整与严谨,而对如何将学科理论和学生所面临的实际生活结合起来重视不够。本次修订的《新教案》加大把各学科灰色的理论和鲜活的实际生活相结合的内容,使教师和学生更好地理解 and 把握学科知识和生活实际。

**第二,实现 4 个渗透。**这 4 个渗透是:德育渗透、美育渗透、学科渗透、科学精神和人文精神的渗透。

**第三,教案学案一体化设计原则。**前两版《素质教育新教案》基本上是针对教师备课使用的。这次修订的《素质教育新教案》尽量增加学生可用的知识内容,争取让更多的学生能从中汲取有益的营养。

**第四,体现强烈的时代特点。**《新教案》充分体现了知识经济时代对人才综合素质的要求,突出对学生创新能力和实践能力的培养和训练。同时,尽最大可能激发学生的学习兴趣,关注学生的情感态度和价值观的培养。

**第五,内容上反映了最新成果。**本教案的编写力求在充分理解《国务院关于基础教育改革与发展的决定》基本精神基础上,结合中小学课程教材改革最新进程,总结倡导素质教育以来的最新成果。

**第六,可操作性原则。**《新教案》的体例设计和教学安排充分考虑到中小学的学习特点,所有教师活动和学生活动均方便操作。

**第七,多种教学模式并存的原则。**在修订《新教案》时注意了不能整本书只有一种教学模式,尝试将多种教学模式运用到各科教学中。

## 二、《素质教育新教案》修订时把握的全新理念

《素质教育新教案》应把握的理念很多,为方便起见,特通过与传统教案的比较说明如下:

| 表现方式      | 传统的教案        | 素质教育新教案                      |
|-----------|--------------|------------------------------|
| 教师与学生的位置  | 以教师为中心       | 以学生为中心                       |
| 学生发展的关注范围 | 单方面发展(智育)    | 德智体美等多方面发展                   |
| 知识范围      | 课内知识的理解      | 课内知识及课外广泛教育资源的运用             |
| 教学模式      | 灌输—接受        | 研究性学习                        |
| 学习方式      | 独立学习         | 自主、合作、探究学习                   |
| 学习反应      | 被动反应         | 有计划的行动                       |
| 学习重点      | 以知识传授为重点     | 以能力和素质为重点                    |
| 学习活动的內容   | 基于事实知识的学习    | 批判思维和基于选择、决策的学习              |
| 教学的背景     | 孤立的人工背景      | 仿真的、现实生活中的背景                 |
| 教学媒体      | 单一媒体         | 多媒体                          |
| 信息传递      | 单向传递         | (双向)多项交换                     |
| 评价方式      | 达标性内容和终结性评价  | 形成性评价以及这些评价所具有的反馈和激励功能       |
| 学习过程      | 基本知识和基本技能的分解 | 除双基外,更关注兴趣激发及学习中的情感体验和价值观的形成 |

### 三、《素质教育新教案》在原体例结构基础上增加或修改的内容

(一)“素质教育目标”增加“(四)美育渗透点”。

(二)增加“学法引导”,主要包括“教师教法”和“学生学法”。

(三)“学生活动设计”改为“师生互动活动设计”,即在原有“学生活动设计”基础上增加“教师活动设计”内容。

(四)“参考资料”改为“背景知识和课外阅读”,供教师备课参考和学生课外阅读。

(五)增加了“单元复习”教案。

(六)增加了“单元测试题”。

(七)增加了“期中期末测试题”。

(八)每节课增加3~10道题型多样的随堂练习。

(九)高中部分增加“研究性学习”课题及操作过程。初中部分增加“科学探究”课题及操作过程。

(十)语文学科除阅读课教案外,还增加听说和写作(作文)等内容的教案设计和训练。

(十一)英语学科,每单元增加一个听力材料。

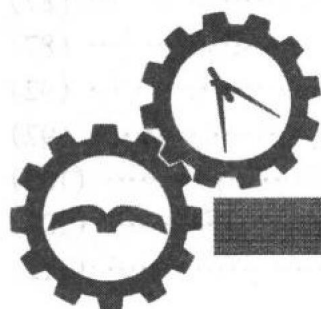
总之,实施素质教育的主渠道在课堂,实施素质教育的关键在教师。这是教育界的普遍共识。不过,更具建设性的问题是,教师如何通过教案的准备和设计,在课堂教学中渗透素质教育的观念,真正正地贯彻“以教师为主导,以学生为主体”这一教育思想,这是一个理论上没有正解的课题,实践上,也是一个存在着多元答案的开放性问题。因此,我们组织编写本教案的目的就是为广大教师进行课堂素质教育提供一种参考,而不是一种规范;这是对教学方法的研究,而不是对教学流程的固化。所以,我们希望通过此套教案,促进研讨,边实践边总结,广泛听取意见,把我们大家都关心的素质教育课题完成得更好。

本丛书涉及到中学的语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物九个学科和小学的数字、语文两个学科。

这套丛书的读者对象,首先是有关学科的教师,其次是就读中小学的学生及主管教学工作的领导和开展素质教育科研工作的同志。此外,对关心孩子成长的家长来说,也是不可多得的良好益友。

《素质教育新教案》编委会

2002年6月



## 目 录

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 学习地理 认识人类之家 ..... | ( 1 ) |
|-------------------|-------|

### 第一章

|           |       |
|-----------|-------|
| 地 球 ..... | ( 6 ) |
|-----------|-------|

|                  |        |
|------------------|--------|
| 第一节 地球和地球仪 ..... | ( 6 )  |
| 第二节 地球的运动 .....  | ( 15 ) |
| 单元测试题 .....      | ( 22 ) |

### 第二章

|           |        |
|-----------|--------|
| 地 图 ..... | ( 28 ) |
|-----------|--------|

|                         |        |
|-------------------------|--------|
| 第一节 地图上的比例尺、方向和图例 ..... | ( 28 ) |
| 第二节 在地图上辨认地面的高低起伏 ..... | ( 32 ) |
| 单元测试题 .....             | ( 36 ) |

### 第三章

|                |        |
|----------------|--------|
| 世界的陆地和海洋 ..... | ( 39 ) |
|----------------|--------|

|                     |        |
|---------------------|--------|
| 第一节 大洲和大洋 .....     | ( 39 ) |
| 第二节 陆地地形和海底地形 ..... | ( 44 ) |
| 第三节 地形的变化 .....     | ( 48 ) |
| 单元测试题 .....         | ( 52 ) |

### 第四章

|                      |        |
|----------------------|--------|
| 世界气候和自然景观的地区差异 ..... | ( 57 ) |
|----------------------|--------|

|                     |        |
|---------------------|--------|
| 第一节 气温和气温的分布 .....  | ( 57 ) |
| 第二节 降水和降水的分布 .....  | ( 63 ) |
| 第三节 世界气候和自然景观 ..... | ( 68 ) |
| 单元测试题 .....         | ( 76 ) |

|             |        |
|-------------|--------|
| 期中测试题 ..... | ( 82 ) |
|-------------|--------|

## 第五章

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 世界的自然资源.....       | (87)  |
| 第一节 土地资源.....      | (87)  |
| 第二节 水资源.....       | (92)  |
| 第三节 森林资源.....      | (97)  |
| 第四节 矿产资源 .....     | (102) |
| 第五节 新能源的开发利用 ..... | (107) |
| 单元测试题 .....        | (112) |

## 第六章

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 世界的居民 .....           | (119) |
| 第一节 世界的人口 .....       | (119) |
| 第二节 世界的人口问题 .....     | (124) |
| 第三节 世界的人种、语言和宗教 ..... | (128) |

## 第七章

|                 |       |
|-----------------|-------|
| 世界政区地图和分区 ..... | (132) |
| 单元测试题 .....     | (141) |

## 第八章

|              |       |
|--------------|-------|
| 东亚 .....     | (147) |
| 第一节 概述 ..... | (147) |
| 第二节 日本 ..... | (153) |
| 单元测试题 .....  | (163) |

## 第九章

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 东南亚 .....           | (168) |
| 第一节 地理位置和自然环境 ..... | (168) |
| 第二节 居民和经济 .....     | (176) |
| 第三节 新加坡 .....       | (181) |
| 第四节 印度尼西亚 .....     | (185) |
| 单元测试题 .....         | (189) |

## 第十章

|                |       |
|----------------|-------|
| 南亚 .....       | (194) |
| 第一节 概述 .....   | (194) |
| 第二节 印度 .....   | (198) |
| 第三节 巴基斯坦 ..... | (202) |
| 单元测试题 .....    | (205) |
| 期末测试题 .....    | (212) |



## 教师备注

失的事例；世界大气污染、土壤沙化、水资源污染、海洋生态危机、垃圾成山、人口增长过速等本世纪环境的十大问题。以此激发学生去探求协调人类发展同地理环境关系的欲望。

 四. 课时安排

1 课时。

 五. 教員学具准备

地球仪，世界地图，中国地图。

 六. 师生互动活动设计

1. 教师简短的自我介绍之后，巧妙导入新课。

2. “为什么要学习地理”这段课文，教学中教师采用提问导入法，先提出一些学生感兴趣的问题，让学生按自己的认识，讨论并回答，教师予以肯定或略加指点，并告诉学生地理课所要学习的内容丰富广阔，地理课是很有用和很有趣味的课程。

3. 学生阅读教材第二页“想一想”，启发学生结合小学已学过的自然课常识，鼓励他们举例说出地理知识在我们生活、学习和工作中的用途。

4. 教师对学生的回答进行列单、分组和标签，通过这一师生互动的活动过程，使学生领略到思维的丰富性和地理内容的丰富性及用途的广泛性。

5. 在前面讨论活动的基础上，学生阅读教材第二页前五段，师生一起归纳总结地理课要学习的五方面的具体内容，怎样动脑筋，需要思考什么问题？

6. 讨论要学好地理，在课前和课外应做好哪些准备工作？

 七. 教学步骤

(一) 明确目标

1. 为什么要学习地理。
2. 初中地理的主要学习内容。
3. 学好地理要从哪三方面做起？

(二) 整体感知

绪论《学习地理 认识人类之家》是初中地理学习阶段的开始篇，它使学生初步了解初中地理的主要内容，学习目的、意义和学习方法。这一堂课上得是否成功，直接影响着学生学习地理的情趣。

(三) 重点、难点的学习与目标完成过程

1. 为什么要学习地理？

教师引古诗“不识庐山真面目，只缘身在此山中”，我们人类生活在地球上，对“人类之家”的真正面目知多少呢？请同学们回忆小学已学的自然知识，每个同学举一个例子，说说我们生活、学习、工作中有哪些属于地理知识内容。教师归纳：

学习地理的目的、意义

|   |                   |
|---|-------------------|
| { | 认识世界、祖国、家乡的地理环境，  |
|   | 为人民服务             |
|   | 认识人类活动与地理环境之间的关系， |
|   | 保护“人类之家”          |

2. 怎样学好地理？

学生自学教材第二页前五段,教师板书:

学好地理“三勤”  
 { 勤动脑筋想一想  
 勤动手——使用和制作图、表等  
 勤动眼——多观察、多阅读

多动脑筋想一想,想什么?需要学生读书后讨论,教师引导归纳,即初中地理的主要内容,包括:

- (1) 是什么 { 自然地理:如地形、气候、水文、生物  
 人文地理:如人口、城市、资源、经济  
 区域地理:某一国家、某一区域的共性——区域性
- (2) 在什么地方 → 空间分布位置 → 利用地球仪、地图、多媒体课件
- (3) 是什么原因 → 用影响地理环境的因素分析 { 自然因素  
 人文因素
- (4) 对人类生产、生活有什么影响 { 有利  
 不利
- (5) 人类怎样合理利用地理环境 { 合理利用资源发展生产、改善生活  
 防御灾害、减少损失  
 保护“人类之家”,为子孙后代造福

### 3. 难点的突破

教师根据学校环境的实际情况,结合当时国内外和实际的地理知识,列举国内外和家乡中诸如大气污染、水污染、资源破坏、垃圾处理、人口增长过速等环境问题的典型事例,唤起学生学习地理知识的强烈愿望,去探索适合国情的人类与环境可持续发展的真理。

### (四) 总结、扩展

在教师引导下,学生最后思考归纳,为学好地理,应做好哪些准备?

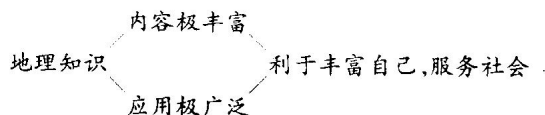
1. 课前准备:除学习用具、教材外,还需要准备地图册、填充图册。
2. 课外准备:注意收集国内外及家乡的有关地理信息材料。

### 八. 布置作业

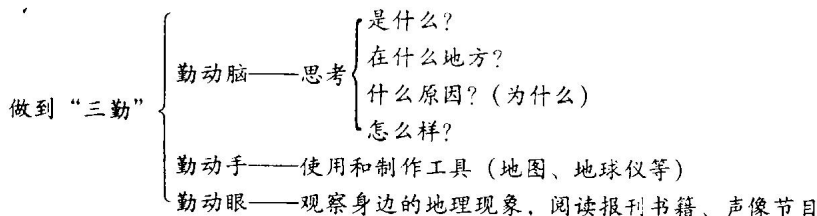
做课后练习,多看地理图册有关资料。

### 九. 板书设计

#### (一) 为什么要学地理



#### (二) 怎样学好地理





教师备注

## 十. 背景知识与课外阅读

### 网络信息

#### 1. 保护地球是全人类的责任

江泽民主席出席《维也纳公约》缔约方大会第五次会议和《蒙特利尔议定书》缔约方大会第十一次会议部长级会议开幕式并致词。他说,环境问题关系到地球上每个国家人民的前途和命运。中国政府历来重视环境保护。中国正在探索一条适合自己国情的可持续发展道路,并已取得重要的实践经验。

#### 2. 北京中学生给总理提建议

北京北方交通大学第二附属中学初二地理环保小组的同学致信给国家环保局和国务院总理朱镕基,就加强全社会的环保意识、保护生存环境提出八点建议。总理批示:“初二学生如此关心环保,情真意切,令人感动,实令我等长辈惭愧”。

#### 3. 日本制定二十一世纪煤炭战略

日本通产省日前发表《21 煤炭技术战略》提出,到 2030 年,要把燃烧煤炭时产生的二氧化碳排放量减少到零。为了减少煤炭燃烧时产生的二氧化碳对环境的污染,必须研究和开发高效的煤炭利用技术。

#### 4. 生命与绿色同行

在世博园里人与自然的入口处写着印第安索瓜米族的酋长西雅图的话:“务请谨记,这块土地是圣洁的。务请教导你的子子孙孙,这块土地是圣洁的。我们确知一事:大地并不属于人类,人属于大地,万物相互效力。”

#### 5. 广州大气污染严重

由中国和挪威共同开展的广州大气质量管理与规划系统研究中,一项关于大气污染与流行病学调查得出初步结论:广州人目前每年每人平均有 6 天因受大气污染要休病假。

#### 6. 1998 年长江特大洪水灾害的原因

除了自然原因——厄尔尼诺现象外,人为原因:滥砍滥伐森林,造成长江流域 85% 的原始植被遭破坏,水土流失加剧(水土流失面积由 50 年代的 30 万平方千米上升到 56 万平方千米);围湖造田、填湖造陆使湖泊面积和数量锐减,(如湖北省的湖泊由 50 年代的 1066 个减少到 309 个;湖泊面积也相继由 8300 平方千米减少到 3255 平方千米)大大降低了长江流域的分洪能力。

#### 7. 华北地下已成“大漏斗”

目前,中国华北平原地下水盆地已基本连成一片,中心水位年年下降,有的地方开采井深达数百米左右。过量开采地下水,已经造成部分地区地面下沉,土地裂缝和塌陷等恶果。

#### 8. 我国沙漠化土地的十分之一得到治理

我国有近 160 万平方千米为流沙覆盖、侵蚀,是世界上沙漠化影响最严重的国家之一。沙害每年造成的损失相当于西北地区财政收入的总和。据中科院兰州沙漠研究所专家介绍,新中国成立以来,我国约 16 万平方千米、占沙漠总面积 10% 的沙漠和沙漠化土地得到初步治理。

#### 9. 我国城市生活垃圾现状

近十年来,我国城市垃圾产生量大幅度增加。自 1997 年以来,我国的城市垃圾平均每年以 8.98% 的速度增长,少数城市如北京的增长率达 15%—20%。1998 年我国城市垃圾清运量已达 1.15 亿吨。预测两千年将达 1.2 亿吨—1.4 亿吨。

# 十一.随堂练习

## (一) 填空题

1. 学习地理,可以帮助我们认识家乡的、祖国的、\_\_\_\_\_地理环境,认识人类活动与\_\_\_\_\_的关系。
2. 学习地理,使我们能把所学到的地理知识用来为祖国\_\_\_\_\_服务,为保护“\_\_\_\_\_”的地球贡献力量。
3. 要想知道地理事物的空间位置和空间联系,就要充分利用地球仪和\_\_\_\_\_。
4. 学习地理,既要学会阅读、使用、绘制\_\_\_\_\_等技能,还要细心观察\_\_\_\_\_和环境。

## (二) 选择题

(下列各小题的选项中,只有一个是正确的,请将正确答案的序号填在题后的括号内)

1. 被称为“人类之家”的星球是: ( )  
A. 地球      B. 月球      C. 太阳      D. 土星
2. 日月星辰的东升西落,原因是: ( )  
A. 地球运动引起      B. 昼夜更替引起  
C. 季节变化引起      D. 气候变化引起
3. 为什么夏天热、冬天冷?为什么同一季节地球上有的地方热、有的地方冷?这属于哪个方面的地理问题: ( )  
A. 气候问题      B. 地形问题      C. 经济问题      D. 人口问题
4. 为什么有些地方山清水秀,环境优美,另外一些地方却山荒岭秃,河水污浊?这属于哪个方面的地理问题: ( )  
A. 气候问题      B. 地形问题      C. 环境问题      D. 资源问题

## 答案

### (一) 填空题

1. 世界的    地理环境    2. 社会主义建设    人类之家    3. 地图
4. 地理图表    自然    社会

### (二) 选择题

1. A    2. A    3. A    4. C



教师备注

# 第一章 地 球

## 第一节 地球和地球仪

### 一. 素质教育目标

#### (一) 知识教学点

- 知道：①地球的形状，极半径和赤道半径；  
②地球仪是地球的模型。地轴、两极、经线、纬线、本初子午线和赤道的意义；  
③经度和纬度的确定方法，高、中、低纬度的划分。
- 记住：东西半球和南北半球的划分。
- 理解：(1) 经度变化与位置的的东西关系，纬度变化与位置的南北关系；  
(2) 东半球与西半球；  
(3) 经纬网。

#### (二) 能力训练点

- 学会在地球仪和地图上识别经线、纬线；两极、赤道，本初子午线。
- 学会在地球仪上判断东、西半球与南、北半球。
- 学会在经纬网上根据经度的大小和纬度的大小判别任一地点的位置与各地之间的相互位置及方向。

#### (三) 德育渗透点

- 通过人类对地球形状的认识过程的学习，培养学生在认识事物时应全面地考虑问题，不能从局部、片面的观点出发等辩证唯物主义思维。
- 通过对经纬度大小的变化与位置关系的学习，使学生认识到事物的运动、变化总是有规律，而规律又是可以被人认识的思想教育。

#### (四) 美育渗透点

- 通过人类对地球形状的认识过程的学习，增强学生在认识掌握时从不完美到完美的体验和美感，产生对人类科技发展和进步的景仰。
- 通过板图、板画、地球仪等多种教学手段的使用，使学生受到直接感染，产生美的感受。

### 二. 学法引导

- 教学方法：充分运用直观的教具，多变灵活的手段进行教学，如板图、板画、地图、地球仪、计算机动画等多种手段。
- 学习方法：运用观察法、启发式讲述法、自学指导法、对比学习法、互助讨论学习法等多种学习方法。

### 三.重点·难点·疑点及解决办法

1. 重点: (1) 地球的形状和大小; (2) 经度、纬度, 高、中、低纬度的划分, 南、北半球与东、西半球的划分; (3) 在经纬网上确定位置。

2. 难点: (1) 经线与纬线的特征; (2) 经度与纬度的大小变化规律以及经纬度的大小与位置关系。

3. 疑点: 经线与经度、纬线与纬度。

4. 解决办法: (1) 通过学生观察卫星照片和“地球的半径、赤道周长图”, 了解地球形状和大小。

(2) 利用相关的模型, 把握经度、纬度。

(3) 通过举例、模仿作业、相互比较等方法来突出位置关系。

(4) 通过观察南、北半球和东、西半球的经、纬度, 海陆分布等特征, 识记南、北半球和东、西半球。

(5) 通过观察、相互比较、抢答等方式实现认知经、纬线特征的教学。

### 四.课时安排

本节建议 2 课时。

第一课时: 地球的形状和大小、地球仪模型、地轴和两极、经线和纬线。

第二课时: 经度和纬度; 南、北半球的划分; 高、中、低纬的划分; 东、西半球的划分; 经纬网。

### 五.教具学具准备

地球仪、经、纬度模型, 南、北半球和东、西半球的幻灯片, 学生准备的乒乓球、细铁丝等等。

### 六.师生互动活动设计

1. 朗读人类对地球形状的认识过程和麦哲伦的环球航行。

2. 观察地球仪, 并要求能在地球仪上确认两极、经线和纬线、赤道、本初子午线、西经 20 度和东经 160 度经线。

3. 学生观察、比较、模仿、创新练习。

4. 学生自制地球仪比赛。

### 七.教学步骤

#### (一) 明确目标

通过第一课时的学习, 达到:

#### 1. 知识目标

(1) 知道: 地球的形状、地球模型的地轴、两极、经线和纬线、赤道和本初子午线。

(2) 记住: 地球的半径、赤道及其周长, 南、北纬和东、西经的代号和度数。

(3) 理解: 经纬线的特征。

#### 2. 能力目标

(1) 学会在地球仪上和地图上识别经纬线、两极、地轴等。

(2) 学会用比较的方法判定地理事物的差异。



## 教师备注

3. 思想教育：通过人类对地球的形状认识过程的学习，使学生认识到一切事物都是可以认识，而认识又总是从肤浅到深刻、由局部到整体、由片面到全面等辩证唯物主义思维意识。

通过第二课时的学习，达到：

## 1. 知识目标

(1) 知道：经度、纬度的确定方法。

(2) 记住：高、中、低纬的划分；东、西半球和南、北球的划分。

(3) 理解：经度的大小与位置的东、西关系；纬度的大小与位置的南、北关系；东、西半球；经纬网。

## 2. 能力目标

(1) 学会在地球仪和地图上判别东、西半球与南、北半球。

(2) 学会在经纬网上判别任意一点的位置及其与其他各地的相互位置关系。

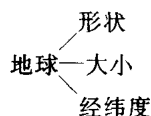
(3) 学会通过比较经纬度来确定彼此的相互位置。

## 3. 德育渗透

通过经纬度的变化与位置的关系的学习，使学生认识到任何事物的变化、运动总是有规律的，而规律又是可以被认识的思想教育。

**(二) 整体感知**

本节教材是在学生学习过小学自然课的基础上对地球形状和大小做更全面的概述、扩充和加深，它是从静态的角度研究地球。同时本节教材也是学习地理基础知识，它的基础知识结构如下：

**(三) 重点、难点的学习与目标完成过程**

引入：由日常生活能观察到的日、月、星辰的形状说起。日、月、星辰的球体形状我们是可以直接遥望观察到的，而人们对地球形状的认识却由于难以看到它的全貌而经历了漫长而艰难的历程。

学生朗读“人类对地球形状的认识过程”。

老师归纳讲解人类对地球形状的认识过程：

古代凭直觉臆断 麦哲伦环球航行证明 近代科技发展下精密测量

天方地圆→ 地球是圆球体→ 两极部位稍扁的不规则的球体

学生观察“地球的半径和赤道周长图”，比较赤道半径和极半径，得出结论。师生共同归纳。

## 一、地球是一个不十分规则的球体

## 1. 形状：两极部位稍扁，中间略鼓的不规则的球体

2. 大小 { 平均半径：6370KM  
极半径  
赤道半径

思考：为何我们看到的地球仪和地球卫星照片的地球更像一个球体？

讨论：1. 为什么“欲穷千里目要更上一层楼”？

2. 为什么欢迎远方乘船归来的人们，总是先看到归来轮船的桅杆，然后才能看到轮船本身？

(承转)“不识庐山真面目,只缘身在此山中”,地球是一个非常巨大的球体,人们为了看到它的全貌,于是设计了地球的模型——地球仪。

## 二、地球仪——地球按比例缩小的模型

展示并转动地球仪。使学生观察到地球仪的转动是绕着通过轴心的一根轴转动的,这根轴就是地轴。

### 1. 地轴——假想轴

地轴与地球表面交于两点,其中指向北极星附近的一点为北极,与北极相反的一点为南极。

### 2. 南、北两极

一般南极用“S”表示,北极用“N”表示。

提问:进电影院时是怎样确定自己的座位?(根据座号和排号)。

在地球上又怎样来确定某一个地方的位置呢?是通过经线和纬线来确定的。

### 3. 纬线

在地球仪表面上,沿东西方向环绕地球一圈的圆圈叫纬线。

学生观察:纬线的形状,纬线圈的大小变化,纬线圈的相互关系,指示的方向,得出:

纬线

(在前3后板书)  $\left\{ \begin{array}{l} \text{圆圈} \\ \text{大小不等:中间最大,越向两极越小} \\ \text{相互平行} \\ \text{指示东西方向} \end{array} \right.$

纬线有无数条。

再让学生对比观察教材“经线和经度图”,对照地球仪,在地球仪上找到经线,得出:

### 4. 经线

$\left\{ \begin{array}{l} \text{所有经线都是半圆} \\ \text{所有经线都等长} \\ \text{所有经线都相交于南、北两极} \\ \text{所有经线都指示南北方向} \end{array} \right.$

经线是指在地球仪表面上,连接南、北两极,并同纬线垂直相交的线,也叫子午线。经线也有无数条。

思考:若某同学沿某一纬线一直向东(或向西)走,能否回到原出发地?若沿某一经线一直向北(或向南)走,能否回到原出发地?为什么?

(沿纬线能,因为纬线是一个圆。沿经线不能,因为经线是一个半圆,一过极点就会改变方向。)

## 第二课时

(复习导入)观察地球仪,找出经线和纬线。教师板图,画一个有经线和纬线的圆球体,点出南北两极点,请同学看图说出经线指示方向及长度关系;纬线指示方向及长度关系。

提问:地球仪上纬线有多少条?经线有多少条?如何区分每一条纬线和每一条经线?引出纬度和经度。



## 教师备注

## 5. 纬度

为了区别每一条纬线，人们给纬线标定了不同的度数，这就是纬度。

学生们观察地球仪，找到零度纬线，即纬度的起点，比较零度纬线与其他纬线圈的大小。说明零度纬线也叫赤道。

## ①赤道：零度纬线——最大的纬线圈

学生朗读教材第六页“赤道纪念碑”。在地球仪上观察：赤道穿过哪些大洲。

## ②南纬与北纬及纬度的划分：

学生观察地球仪，两极的纬度为多少？（ $90^\circ$ ）

赤道以北的纬度为北纬，习惯上用“N”作代号，记作“ $XX^\circ N$ ”；赤道以南的纬度为南纬，习惯使用“S”表示，记作“ $XX^\circ S$ ”。

学生比较：纬度大小的变化与位置的南北有什么关系？

学生通过观察、思考可以得出如下结论：北纬度数越大，位置越偏北，度数越小，位置越偏南；南纬度数越大，位置越偏南，度数越小，位置越偏北。（如图 1.1）

练习：比较下列几个纬度的南北位置：

1. A.  $10^\circ N$     2. A.  $10^\circ S$     3. A.  $5^\circ N$

B.  $15^\circ N$     B.  $15^\circ S$     B.  $6^\circ S$

学生比较后教师予以订正：（1）A 偏南；（2）B 偏南；（3）B 偏南

## ③南北半球的划分：

学生看南、北半球的划分图，明确南、北半球划分的界线

以赤道为界，赤道以北为北半球 赤道以南为南半球。

学生观察：亚洲大部分在哪个半球？（北半球）。南极洲在哪个半球？（南半球）。北美洲在哪个半球？（北半球）。有哪些大洲地跨南、北两个半球？（亚洲、非洲、南美洲）。

## ④低、中、高纬的划分：

学生看图 1.1，并说出低、中、高纬度的各自所占的纬度范围。

低纬度： $0^\circ \sim 30^\circ$

中纬度： $30^\circ \sim 60^\circ$

高纬度： $60^\circ \sim 90^\circ$

教师介绍当地的地理纬度，让学生判断当地所处纬度带，加深学生对低、中、高纬度的印象，锻炼学生的判断、应用能力。

要求学生找到并知道他们的度数。

## 6. 经度

经线有无数条。为了区别出每一条经线而标定了不同的度数就是经度。

① $0^\circ$ 经线：学生在地球仪或地图上找到 $0^\circ$ 经线，观察它经过的地方。

问：与其他经线相比， $0^\circ$ 经线有 $0^\circ$ 纬线那样的特征吗？由此可见： $0^\circ$ 经线是人为规定的。 $0^\circ$ 经线也叫本初子午线。

学生朗读“本初子午线的地面标志”。

请同学们观察地球仪，找到 $0^\circ$ 经线，观察 $0^\circ$ 经线两侧的经度变化规律

## ②东经和西经

东经： $0^\circ$ 经线以东的 $0^\circ \sim 180^\circ$ ，习惯上用“E”作代号，记为“ $XX^\circ E$ ”

西经：由学生得出结论： $0^\circ$ 经线以西的 $0^\circ \sim 180^\circ$ 习惯上用“W”作代号，记为“ $XX^\circ W$ ”

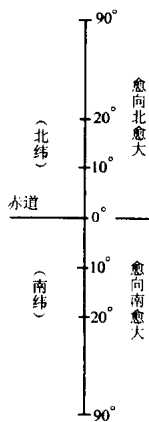


图 1.1

高、中、低纬  
的划分图