

● 按教育部新大纲新教材同步编写

难点

主编
撰文

马超
郑令中
宋君贤
孙惠霞



初二语文 (上)



你的难点
我来解决



北京教育出版社



难点互动

初二语文(上)

主 编：马 超

撰 文：郑令中

宋君贤

孙惠霞

龍 門 書 局

2002

●版权所有 翻印必究●

本书封面贴有科学出版社、龙门书局激光防伪标志，凡无此标志者均为非法出版物。【举报电话：010-64033640、13501151303(打假办)】



主 编：马 超

撰 文：郑令中 宋君贤 孙惠霞

责任编辑：吴浩源 田 旭

出 版 者：龙 门 书 局

发 行 者：科学出版社总发行 各地书店经销

(北京东黄城根北街16号 邮政编码：100717)

印 刷：北京市安泰印刷厂

版 次：2002年6月第一版

印 次：2002年6月第一次印刷

开 本：890×1240 A5

印 张：9 3/4

字 数：270 000

印 数：1—50 000

定 价：15.00元

ISBN 7-80160-444-X/G·434

(如有印装质量问题，我社负责调换)

难点 ② 动 编委会

总策划：龙门书局

主 编：马 超

执行编委：吴浩源 田 旭

编 委：王 昭 王 璞 王建仁

刘翠华 冯树三 李 里

李文杰 张其志 宋君贤

邱继勇 范永利 杨翠芝

郑学遐 郑令中 陈继蟾

超曙年 娄树华 顾中行

梁 捷 阎达伟 樊 福

策划创意：马 超 吴浩源

前言

翻开这本书，你会发现它别具一格，那就是我们为你的学习精心构筑了一个“纸上互动平台”——《难点互动》。在这套书中，课堂上学生与老师的沟通跃然纸上，这正是你每天学习中所见、所问、所听、所记并渴望所得的。

对你来说，“难点”与“互动”既熟悉又陌生。

❓ 生：什么是难点？

👁 师：难点就是问题不容易解决的地方，是大多数同学失分的主要原因。每一节课的知识点都有其重点和难点，而在重点知识点上，存在的难点比较多。因此，在理解、掌握和运用重点知识点上，如何突破难点是影响掌握基础知识和提高成绩的关键。

难点具体可以分为三类：一是学生在认知过程中的难点，二是学生在掌握知识过程中的难点，三是学生在运用知识过程中的难点。对于不同的学生来说，他们在学习过程中碰到的难点可能会有所不同，但上述三类难点是具有普遍性的。

❓ 生：我懂了。但如何去突破难点呢？

👁 师：通过课堂的教学行为是解决难点的主要途径。一位老师的教学语言由板书语言、口头语言和形体语言三部分组成。因此，除板书的书面语言外，教师的个性化教学口语和由形体表达出来的情感互融也极为重要。一位优秀的老师，在课堂上可以很好地将学生如何掌握知识重点和难点通过各种提示、点拨、互融式的问答或语气变化深入浅出、活灵活现地表达

出来，使学生与教师达到认知上互通、情感上互融和行为上互促，从而达到掌握重点、突破难点的目的。

然而，45分钟的时间毕竟是有限的，而且很多学生不会、不敢、也没有机会提问；不同水平的老师在提出问题和回答问题的技巧和水平也各不相同；优秀教师在课堂上的互动式教学的精彩场景更不可能定格在每个学生的笔记本上。我们设想，如果有一种能让互动式教学的精彩场景再现、学生在学习每一课中所想问的关键问题都能得到精彩回答的平台，而且这种平台可以很方便地让学生反复看、反复想、反复练，那么，突破难点就会在自主学习中解决了。

这样的平台就是我们最新推出的“纸上互动平台”——《难点互动》。

② 生：通过上面的讲解，我明白了什么是难点、如何突破难点，也明白了互动就是课堂上师生间的沟通。所以，《难点互动》这套书就是运用互动的学习模式使我们能够突破难点、掌握难点。这样理解对吗？

③ 师：对。通过沟通，我们可以看到《难点互动》这套书具有三大特色：一是突出难点，因为在重点知识点上存在的难点比较多，所以难点一经突破，一切问题迎刃而解；二是纸上互动平台，以师生之间沟通的方式，尽揽学生想问的所有关键问题并给予精彩的解答；三是双色版式，问答、点拨一目了然。

同学们，愿《难点互动》这套书能够帮助你解开学习中不容易解开的“结”——难点，愿师生互动的学习模式使你的自主学习兴趣盎然。让我们互动起来，突破难点，争取更好成绩！

《难点互动》丛书编委会
2002年6月于北京

编者的话

本书以最新颁布的初中语文教学大纲为纲，以最新出版的全国统编教材初中语文第三册为依据，并结合全国各省市中考情况和中考的改革趋向的信息，按课点击难点同步编写的。

❓生：《难点互动》初二语文每课都设置了哪些栏目？

👨帅：有“点击难点”、“掌握难点”、“迎击难点”、“突破难点能力训练”、“思路分析与详解”等栏目。每单元后均有“单元难点综合能力训练”及参考答案，并附有期中、期末测试卷。

❓生：每一个栏目包括哪些内容？

👨帅：“点击难点”：列出本课难点所在。

掌握难点：针对已点击出来的难点，采用师生互动式的学习模式，把学生在掌握难点中产生的关键问题分层次地提了出来，老师逐一进行解答，以达到理解和掌握难点的目的。

迎击难点：在掌握难点的基础上，精心甄选例题进行讲解。每一道题都有很强的针对性和典型性，以达到熟练运用、自主解题的目的。

“突破难点能力训练”：精心设计针对难点的题目，强化训练，使所学知识得以巩固和提高。

“思路分析与详解”：对“突破难点能力训练”题进行分析与详解。

“单元突破难点综合能力训练”：精编单元难点的综合题，训练和提高学生的应试能力。

正因为如此，本书具有以下特点：

1. 紧紧抓住如何突破难点这一学习的关键，以突破难点为中心，以学生实际需要为出发点，设置了上述各栏目。

2. 用师生之间沟通的互动学习模式来解决学生学习中的所有难点，提高学生解决问题的综合能力。

3. 采用双色印刷，加上随时随地的提示点拨，大大地提高学生的学习兴趣和学习效率。

祝同学们在互动学习中取得好成绩！

编者

2002年6月于北京



目录

第一单元	1
1. 人民解放军百万大军横渡长江	1
☞点击难点	☞掌握难点
☞突破难点能力训练	☞思路分析与详解
2. 美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸	8
☞点击难点	☞掌握难点
☞突破难点能力训练	☞思路分析与详解
3. “挑战者”号追思	14
☞点击难点	☞掌握难点
☞突破难点能力训练	☞思路分析与详解
4. 谁是最可爱的人	20
☞点击难点	☞掌握难点
☞突破难点能力训练	☞思路分析与详解
5. 种树“种到”联合国	27
☞点击难点	☞掌握难点
☞突破难点能力训练	☞思路分析与详解
第一单元突破难点综合能力训练	☞参考答案
第二单元	39
6. 阿长与《山海经》	39
☞点击难点	☞掌握难点
☞突破难点能力训练	☞思路分析与详解
7. 驿路梨花	47
☞点击难点	☞掌握难点
☞突破难点能力训练	☞思路分析与详解

8. 一面		54
○点击难点	○掌握难点	○迎击难点
○突破难点能力训练	○思路分析与详解	
9. 我的信念		63
○点击难点	○掌握难点	○迎击难点
○突破难点能力训练	○思路分析与详解	
10. 吾家有女初长成		69
○点击难点	○掌握难点	○迎击难点
○突破难点能力训练	○思路分析与详解	
第二单元突破难点综合能力训练	○参考答案	74
 第三单元		 81
11. 荔枝蜜		81
○点击难点	○掌握难点	○迎击难点
○突破难点能力训练	○思路分析与详解	
12. 猫		90
○点击难点	○掌握难点	○迎击难点
○突破难点能力训练	○思路分析与详解	
13. 斑羚飞渡		99
○点击难点	○掌握难点	○迎击难点
○突破难点能力训练	○思路分析与详解	
14. 心中的鹰		106
○点击难点	○掌握难点	○迎击难点
○突破难点能力训练	○思路分析与详解	
15. 鹤群翔空		112
○点击难点	○掌握难点	○迎击难点
○突破难点能力训练	○思路分析与详解	
第三单元突破难点综合能力训练	○参考答案	118
 第四单元		 121
16. 郭沫若诗两首		121

◉点击难点	◉掌握难点	◉迎击难点	
◉突破难点能力训练	◉思路分析与详解		
17. 现代诗三首			127
◉点击难点	◉掌握难点	◉迎击难点	
◉突破难点能力训练	◉思路分析与详解		
18. 我为少男少女们歌唱			134
◉点击难点	◉掌握难点	◉迎击难点	
◉突破难点能力训练	◉思路分析与详解		
19. 乡愁诗两首			139
◉点击难点	◉掌握难点	◉迎击难点	
◉突破难点能力训练	◉思路分析与详解		
20. 外国诗两首			144
◉点击难点	◉掌握难点	◉迎击难点	
◉突破难点能力训练	◉思路分析与详解		
第四单元突破难点综合能力训练	◉参考答案		150
第五单元			152
21. 短文两篇			152
◉点击难点			
三峡			152
◉掌握难点	◉迎击难点		
◉突破难点能力训练	◉思路分析与详解		
记承天寺夜游			163
◉掌握难点	◉迎击难点		
◉突破难点能力训练	◉思路分析与详解		
22. 闲情记趣			170
◉点击难点	◉掌握难点	◉迎击难点	
◉突破难点能力训练	◉思路分析与详解		
23. 周处			182
◉点击难点	◉掌握难点	◉迎击难点	
◉突破难点能力训练	◉思路分析与详解		
24. 晏子故事两篇			191

◎点击难点	◎掌握难点	◎迎击难点	
◎突破难点能力训练	◎思路分析与详解		
25. 诗五首			201
◎点击难点	◎掌握难点	◎迎击难点	
◎突破难点能力训练	◎思路分析与详解		
第五单元突破难点综合能力训练	◎参考答案		211
 第六单元			216
26. 五柳先生传			216
◎点击难点	◎掌握难点	◎迎击难点	
◎突破难点能力训练	◎思路分析与详解		
27. 小石潭记			225
◎点击难点	◎掌握难点	◎迎击难点	
◎突破难点能力训练	◎思路分析与详解		
28. 观潮			235
◎点击难点	◎掌握难点	◎迎击难点	
◎突破难点能力训练	◎思路分析与详解		
29. 寓言四则			246
◎点击难点	◎掌握难点	◎迎击难点	
◎突破难点能力训练	◎思路分析与详解		
30. 诗词五首			255
◎点击难点	◎掌握难点	◎迎击难点	
◎突破难点能力训练	◎思路分析与详解		
第六单元突破难点综合能力训练	◎参考答案		265
 第一学期期中试题			270
◎参考答案			282
 第一学期期末试题			286
◎参考答案			300



第一单元

1. 人民解放军百万大军横渡长江



点击难点

1. 了解消息的体裁格式和一般特点。
2. 理解主体部分的结构层次。
3. 学习本文概括、准确、鲜明富于感情的语言。



掌握难点

②师：消息的标题有其一定的特点：除正标题以外，还有引标（常用来交代背景、烘托气氛或揭示事件意义）、副题（一般是事实的提要，或对正题作补充说明），由于是多行标题，所以容量较大。新闻的正文一般分导语、主题、背景、结语几部分。导语一般是紧接电头的一、二句话或第一段文字。导语要求用极简练的文字概括消息的主要事实或揭示主题。主体是消息的主干，负担着阐述导语提到的主要事实和补充次要材料的任务，要求写的内容充实、线索清楚、层次分明。背景往往是说明事件发生的原因、条件或环境的材料，有时是注释性的材料；写在消息的哪个地方，并没有一定之规。结语则或是对消息内容作一小结，或是指出所报道事件的发展方向；有些新闻事件已表述完整，也不一定要加结尾。背景和结语有时可以暗含在主体中。一则消息必不可少的是标题、导语、主体。

（注意用概括准确的语言）

②师：阅读课文，说说哪是导语部分？并概括导语内容。

☒ 生 a：文章第①句话是导语，总括简述消息内容。

☒ 生 b：概括点明了全文的内容：人民解放军百万大军横渡长江。

（两个答案那个更好）

②师：请以导语部分为例，分析语言准确的特点。（抓住具体词语分析）

☒ 生 a：导语部分连同电头只有 65 字，精确时间、大军人数、战线

长度；渡江区域——报道。

✓生 b：“冲破敌阵，横渡长江”八个字，极有气势地写出渡江战役已取得决定性的胜利。“均是”二字概括战线之长、胜利巨大。短短导语概述了伟大事件。洋溢着胜利豪情，突出体现着语言的凝炼概括的特点。

❶师：主体部分为几层？这几个层次是怎样紧密衔接成一个整体的？
 (抓住关键词)

✓生 a：三层。分别介绍中路军、西路军、东路军渡江战况。

✓生 b：三层。按时间先后顺序衔接。中路军 20 日夜，西路军 21 日下午 5 时，东路军与西路军同日同时。

✓生 c：按渡江部队衔接。中路军、西路军、东路军。

✓生 e：按内容衔接。第二层以“和中路军所遇敌情一样”与第一层“中路军”衔接；第三层以“与西路军同日同时发起渡江作战”与第二层“西路军”衔接。

✓生 f：第三层还以“正是汤恩伯到芜湖的那一天”与第二层“战犯汤恩伯 21 日到芜湖督战”衔接。
 (想想几个同学哪个说得对，还是都说得有道理)

❷师：主体部分为什么按中路军、西路军、东路军的顺序安排？为什么不先说西路军，后说中路军？东路军与西路军同日同时发起渡江作战，为什么先说西路后说东路？
 (从事件发展顺序和文章内容上考虑)

✓生 a：结构顺序的安排是由时间和事件本身的特点来决定的。这个顺序是按事件发生的先后和各路军进展的战况来安排的。

✓生 b：因为中路军和西路军所遇敌情一样，所遇抵抗甚为微弱，所以将西路军与中路军一起写在前面，而东路军之遇抵抗却较为顽强，放在后面写。从时间上看中路军渡江在前，西路军渡江在后，所以按这个顺序安排。

✓生 c：还有一个原因，老师在介绍背景时提到新华社此前已有关于中路军的详细报道，所以此处只需略作交代即转入下文，因此先写中路军、后写西路军。
 (分析得有条有理，有根有据)

❸师：写中路军、西路军、东路军，有详有略。详写西、东两路，略写中路，为什么？

✓生 a：对中路军战况前面已有报道，所以本文略写中路，详写西、东两路，体现着根据实际需要选材的原则。

✓生 b：详写西路军。在这一层中作者除了渡江战况外，还分析了

敌军毫无斗志、不堪一击的现状和原因。这就把背景、事实和议论紧密结合起来，体现新闻的思想性。

✓生 c：最详写东路军。东路军所遇“敌军抵抗较为顽强”，因而是在整天激战中。写敌军负隅顽抗，写激战，更能体现人民解放军的英勇无畏的战斗作风和敢于压倒一切强敌的英雄气概。 **很有见地**

❶师：新闻主要是“用事实说话”，但也可以插入简要的议论。本文在写西路军渡江战况之后，又对西路军渡江情况加以评论，议论了敌人毫无斗志的原因，指出一方面是由于人民解放军英勇善战，另一方面和国民党反动派拒绝签订和平协定有很大关系。这两方面议论为什么——略——详？两方面顺序可否颠倒？ **有多方面因素，看能不能说全**

✓生 a：人民解放军英勇善战已是事实，不必再多说。先说我军后说国民党，有蔑视的意味。

✓生 b：详写国民党方面的原因，表明国民党反动派拒绝签订和平协议是不得人心的，也证明我军发起渡江战役在政治上是完全正确的。

✓生 c：将敌军方面的情况详写，还有一个原因是把极少数战犯同广大官兵区别，有利于争取多数，孤立少数，瓦解敌军，体现我党我军的策略性。 **分析得好！** **考虑周到！**

✓生 d：按这个顺序写有以上原因，也有与下文相衔接的作用。

✓师：消息一般以记叙为主，也可适当穿插议论。本文主体部分第二层写战况之后插入作者简要的议论，突出我军英勇善战，揭露国民党反动派拒绝签订和平协议的反动本质及士气衰落、不堪一击的军情，又有很强的策略性，从而使这篇新闻具有很明显的思想深度和政治高度。结构安排上也非常严谨。

迎击难点

一、读音组词完全正确的一组是（ ）

- | | | | | |
|------------|------|----|----|----|
| A. {dǒng} | 锐不可当 | 当真 | 当局 | 当道 |
| B. {sè} | 茅塞顿开 | 阻塞 | 堵塞 | 闭塞 |
| C. {qiǎn} | 阡陌交通 | 纤维 | 歼灭 | 迁怒 |
| D. {qiǎng} | 强词夺理 | 强求 | 强迫 | 强辩 |

二、选择恰当词语填空 **从语言准确、词的感情色彩、语体色彩考虑**

1. 20日夜起，长江北岸人民解放军中路军首先_____（越过、突

破) 安庆、芜湖线, _____ (到达、渡至) 繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区, 24 小时内 _____ (即已、已经) 渡过 30 万人。

2. _____ (没想到、不料) 正是汤恩伯到芜湖的那一天, 东面防线又被我军 _____ (突破、占领)。

3. 我东路 35 万大军与西路 _____ (同时、同日同时) 发起渡江作战, 所有预定计划, 都已实现。至发电时止, 我东路各军已大部渡过南岸, _____ (剩余的、余部) 23 日可以渡完。

三、阅读语段回答问题

(注意运用所学知识)

① (新华社长江前线 22 日 22 时电) ② 人民解放军百万大军, 从 1000 余华里的战线上, 冲破敌阵, 横渡长江。西起九江(不含), 东至江阴, 均是人民解放军的渡江区域。③ 20 日夜起, 长江北岸人民解放军……我军前锋, 业已切断镇江无锡段铁路线。

1. 文中用序号标出三部分, 分别是消息结构的哪部分?

① _____, ② _____, ③ _____

2. 序号①部分称为 _____, 分别介绍了 _____、 _____、 _____。

3. 对文中加点字“百万”理解正确的是 ()

A. 是虚数, 用夸张的写法表现人民解放军人数之多。

B. 用“百万”二字说明我军以数量之众渡江, 敌人必败无疑。

C. 准确写出渡江人数, 因为中路军、西路军、东路军相加整整一百万, 以此写出渡江的排山倒海的气势。

4. “冲破敌阵”“横渡长江”都是动宾短语, 表现了人民解放军怎样的气势?

答: _____

5. 括号内“不含”的意思是 _____, 在此处的作用是 _____

解答

一、D。A. 当真; 以为。音 dòng。B. 阻塞: 音 sè 用于书面语。堵塞: 音 sāi 一般用语 C. 纤维: 音 xiān。歼灭: 音 jiān。

二、1. “突破”, 准确表现激战过程, 而越过的对象则是静态的; “渡至”表现了水路进军作战的特点, 而“到达”则泛指一般的到达。“即已”带有文言色彩的词语。严肃、庄重, 用在文中郑重得体, 而“已经”则

平淡一般化。

2. “不料”带有嘲讽、蔑视的感情色彩，而“没想到”则没有感情色彩，“突破”与前面“防线”搭配，表述准确，而“占领”则词语搭配不当。

3. “同日同时”，时间精确，而“同时”则时间概念模糊，“余部”此处用军事用语准确、恰当。而“剩余的”指代的内容模糊。

三、1. 电头 导语 主体。

2. 电头 分别介绍了发电的通讯社，发电地点，发电时间。

3. C。

4. 表现我军的英雄气概和排山倒海，摧枯拉朽的气势，洋溢着豪迈之情。

5. 意思是不包括，有解释说明作用，避免歧义，体现语言的准确性。

突破难点能力训练

全市节水工作大会召开

充分认识水资源形势，进一步抓好节水工作

① 本报讯 (记者依旺)北京市节水工作大会日前举行，会议要求全市各行各业和居民都要认清本市水资源的甲 (a. 严峻 b. 严重 c. 危险)形势，从全局和战略高度充分认识节约用水的重要性、紧迫性，积极贯彻全国节水工作会议精神，进一步抓好节水工作。② 市计委主任袁振宇首先传达了全国节水工作电视电话会议精神。在目前由国家计委、水利部、建设部联合召开的这次会议上，国务院副总理姜春云要求全国各行各业的领导都要进一步深入持久地开展节约用水工作，以保障国民经济和社会的可乙 (a. 持续 b. 继续 c. 连续)发展。

③ 北京是水资源严重紧缺的城市，人均水资源量仅 300 立方米，只有世界人均水量的十一分之一。为缓解水资源紧缺状况，市政府各部门、广大群众多年来在节水工作上付出了极大的努力，取得了显著的丙 (a. 成就 b. 效果 c. 成效)。但必须清醒认识到目前全市水资源浪费仍比较严重，节水水平与世界先进水平相差比较远，和保障水资源供应的要求也有很大差距。因此全市必须紧急行动起来，各行各业要广泛深入地开展节约用水的宣传教育活动；要增加投入，加快节水工程建设，提高水资源利用率；优化资源配置，建立节水型产业体系；加快

山区节水工程建设；逐步形成供水、用水、节水的良性循环；加快污水处理设施建设，实现污水资源化，解决水环境恶化的问题；加快节水政策法规的研究和制定，进一步落实责任制。

④ 会上，西城区和顺义县政府介绍了抓好节水工作的经验。

⑤ 市长助理郑一军主持会议。市政府有关委办局、各区县负责人参加了大会。

1. 从括号里为文中空白处选择恰当的词语，把序号填在下面。

甲：_____ 乙：_____ 丙：_____

2. 这篇消息的导语是第_____段，主要交代了_____

3. 第二自然段是消息的_____部分，主要报道了_____

4. 这篇消息的背景是：_____

5. 怎样开展节约用水活动？结合消息的内容概括为7个方面。



思路分析与详解

1. 甲：a 乙：a 丙：c

本题在选择词语时要注意两方面问题，一是要弄清词义，比较词语所表达的意思的区别；二是要注意语境中词语的搭配问题。甲处三个词语中“严峻”词义范围较大，有严肃、严重、严厉的意思，从词义搭配上说“严峻”常与“形势”搭配使用，“严重”常与“后果”搭配使用，所以选择“严峻”。

乙：从词义范围讲，“持续”词义范围大，有持久、继续的意思。而其他两个词语只有连续不断的意思。从语境上看，此句为“国务院副总理姜春云要求全国各行各业的领导都要进一步深入持久地开展节约用水工作，以保证国民经济和社会的可持续发展”。此处有持久和连续发展