

217

G641.6-43

294

道德与科技道德

(修订本)

主 编 邹富汉

副主编 陈安成 李杰

编者(以姓氏笔划为序)

王兆强 王明礼 王智江

陈安成 李杰 张英群

邹富汉 霍国元

西北工业大学出版社

【内容摘要】 本书是为落实党的十四届六中全会决议和党的第十五次代表大会有关加强青少年思想道德教育的精神而编写的。全书共有十二讲,分别就道德理论、中华民族的传统美德,社会主义道德建设的规范体系、社会公德和职业道德,爱情和家庭美德,科技道德以及道德行为的选择、评价,道德品质、道德人格的形成和修养等问题作了全面的阐释。它以中国特色社会主义理论为指导,吸收了理论界一些新的研究成果,具有结构合理,重点突出,理论联系实际,可读性和操作性强的特点,是一本对大学生,特别是对理工科大学生进行思想道德教育的好教材。

图书在版编目(CIP)数据

道德与科技道德/邹富汉主编. —西安:西北工业大学出版社,
2002.3

ISBN 7 - 5612 - 1161 - 9

I. 道… II. 邹… III. 科学工作者-职业道德 IV. G316
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 34886 号

出版发行:西北工业大学出版社

通信地址:西安市友谊西路 127 号,邮编:710072 电话:029-8493844

网 址: <http://www.nwpu.com>

E-mail: fxb@nwpu.com

印刷者:西安向阳印刷厂

开 本: 850 mm × 1 168 mm 1/32

印 张: 12.375

字 数: 309 千字

版 次: 1999 年 8 月 第 1 版 2002 年 3 月 第 2 次印刷

印 数: 11 001 ~ 22 000 册

定 价: 16.00 元

前 言

21世纪是经济全球化发展迅速,科技进步日新月异的世纪;也是国家与国家的交往日益扩大,综合国力竞争日趋激烈的世纪。在新的世纪里,我国要继续推进现代化建设,实现中华民族的伟大复兴,需要做的事情很多,但其中最主要的就是要以邓小平理论和江泽民的“三个代表”思想为指导,在进一步搞好物质文明建设,提高国家经济实力和人民生活水平的同时,大力加强精神文明建设,提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,从而推动社会的全面进步和人的全面发展。正如江泽民同志在庆祝中国共产党成立80周年大会上的讲话中所说:“社会主义是全面发展、全面进步的社会。社会主义现代化是物质文明和精神文明相辅相成、协调发展的事业。全党同志必须全面把握两个文明建设的辩证关系,在推进物质文明建设的同时,努力推进社会主义精神文明建设。”“我们建设有中国特色社会主义的各项事业,我们进行的一切工作,既要着眼于人民现实的物质文化生活需要,同时又要着眼于促进人民素质的提高,也就是要努力促进人的全面发展。这是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求。”也是我们在新世纪里共同的奋斗目标。

马克思主义认为,生产力是社会矛盾运动中最活跃最革命的因素,是社会发展的最终决定力量。一个国家要自立于世界民族之林,必须有强大的经济基础作后盾,国力衰弱的民族只能在激烈的国际竞争中处于被动挨打的地位。社会主义的主要任务就是要集中精力搞好经济建设,增强综合国力和提高广大人民群众的生活水平,从而最终代替资本主义。然而,在生产力的发展过程中,

人又是最积极最关键的因素,是物质财富和精神财富的创造者,是科学技术的发动者和使用者。一个国家、一个民族只有人的素质提高了,才能永远立于不败之地。离开了人的全面发展的所谓经济发展,在最终意义上,不是作为社会主体的人所要求的,也是不会长久的。当今世界的竞争是综合国力的竞争,是科学技术的竞争,归根结底是人才和人才素质的竞争。因此,我们在新的世纪里,既要着眼于人民现实物质文化生活的需要,又要着眼于促进人民素质的提高,从而推动社会和人的全面发展。

人的素质是多方面的,有思想道德素质、科学文化素质、审美素质和身心素质等。在一般情况下,人们使用的比较多的则是前两种素质。所谓科学文化素质,主要是指学习、掌握知识,特别是科学技术知识和运用这些知识的能力。它是人的立身之本,是当代人必须具备的一种重要素质。正如我们大家都认识到的,科学技术是第一生产力,没有高新技术的发展,我们的经济就不可能振兴,我们的四个现代化也就无法实现。所谓思想道德素质,主要包括世界观、人生观、价值观、为人处世、政治倾向等。它好比人的灵魂,是人的一切活动的主宰。如果一个人具有正确的世界观,人生观,价值观,有远大的理想,有高尚的道德情操,那就会对社会主义事业和本职工作表现出深厚的爱,坚强的毅力和高度的责任感,从而为“四化”建设,为中华民族的伟大复兴贡献力量。而科学文化素质则好比人的双手和工具,是实现目的的手段。正如司马光所说:“才者,德之资也;德者,才之帅也。”又如我国现代著名教育家蔡元培先生所说:“若无德,虽则体魄智力发达,适则助其为恶,无益也。”再如江泽民同志所说:“要说素质,思想道德素质是最重要的素质。”因此,我们在培养和提高全民族的思想道德素质和科学文化素质的过程中,必须处理好它们之间的关系,切不可陷入“重智轻德”的泥潭而不能自拔,影响人的全面发展。当然,除了思想道德素质和科学文化素质之外,审美素质、身心素质也都是不可忽

视的。因为，在现代社会里，它们也都是一个人必须具备的基本素质。

百年大计，教育为本。培养和提高全民族的各种素质，离不开精神文明建设，更离不开教育。高等教育作为社会主义事业的重要组成部分，担负着为国家培养高层次、高素质人才的历史使命。“千教万教，教人求真，千学万学，学做真人”。思想道德素质在人的素质结构中居于首要地位。大学生在校学习期间，自觉地接受思想道德教育，加强思想道德修养，无论是对于建设中国特色社会主义，还是对于促进自身的全面发展，都具有十分重要的历史意义和现实意义。

首先，加强思想道德教育，是关系祖国前途命运的大事。社会主义是全面发展，全面进步的社会。建设有中国特色的社会主义，必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持，培养适应社会主义现代化建设要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。这是我国在现代化建设过程中的一个重要问题。青年是祖国的未来，民族的希望。加强大学生的思想道德教育，是关系国家前途命运的大事。正如《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中所说：“国民素质如何，直接关系到21世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇”。也如江泽民同志在《关于教育问题的谈话》中所说：“抓好教育和青少年学生的思想工作，直接关系到我们实施科教兴国战略能否成功，关系到我国社会主义现代化建设能否取得成功，大家都要从这样的高度来认识问题，开展工作。”

具体地讲，处在新世纪之初的当代大学生肩负着建设有中国特色的社会主义，实现中华民族的伟大复兴这样一个光荣而又艰巨的使命。说它“光荣”，是因为自鸦片战争以来几代人梦寐以求

的强国理想,将在我们的手中变成现实;说它“艰巨”,是因为我们前进的道路上还充满着困难和风险。我们在改革攻坚和经济发展中也不是一帆风顺的,矛盾和问题很多。在这种情况下,大学生们就需要通过认真学习马克思主义,树立正确的世界观、人生观、价值观,发扬爱国主义、集体主义、社会主义和艰苦创业的精神,从而克服前进道路上的艰难险阻,胜利到达理想的彼岸。同时,以江泽民同志为首的党中央之所以非常重视大学生的思想道德教育,也与我们现在所处的国际大环境有关。目前,国际形势总体趋向缓和,但也要看到西方敌对势力亡我之心不死。他们总是通过思想渗透、文化渗透、人权外交等手段,妄图实现“西化”、“分化”社会主义中国的梦想。“法轮功”问题的出现,就有着复杂的国际背景。因此,我们必须坚定正确的政治方向,从战略高度认识反“西化”、“分化”的重要意义,警惕和抵制各种错误思潮,正确处理改革、发展和稳定的关系,排除一切破坏稳定的因素,反对资产阶级自由化,警惕国际国内敌对势力的渗透、颠覆和分裂活动。

其次,加强思想道德教育,是高等教育的题中应有之义。教育作为人类社会所特有的社会现象,其实质是培养人的社会活动。思想道德教育是学校教育的核心内容之一,古今中外,概莫例外。中华典籍《大学》开篇就说:“大学之道,在明德,在亲民,在止于至善”。16世纪德国宗教改革家、伦理学家马丁·路德金也说:“知识加上品性——这就是真正的教育目标。”我国现代著名教育家陶行知先生认为:“道德是做人的根本”,“是建筑人格长城的基础”,并且提出了“千教万教,教人求真,千学万学,学做真人”的教育思想。联合国教科文组织21世纪委员会还在其报告中明确指出:“终身学习是21世纪的通行证”,终身学习特指“学会求知,学会做事,学会共处,学会做人”四大支柱,其核心也是要学会做人。不难看出,这些论述都比较充分地道出了教育的本质意义,并说明了高等学校加强思想道德教育的重要性。

新中国成立以来,特别是改革开放以来,我国的高等教育事业有了长足的发展。取得了举世瞩目的巨大成就。50多年中,大学已由解放前的200多所增加到了1000多所(普通高等学校),共培养了4000多万具有大专以上学历的毕业生,为共和国的社会主义现代化建设作出了卓越的贡献,为中华民族的伟大复兴奠定了坚实的基础。但是,在肯定成绩的同时,我们也要清楚地认识到,目前,我国的高等教育中还存在着许多不容忽视的问题。比如,一些高等学校的教育思想不明确,思想道德教育的目标和要求不落实;重智轻德、重课堂轻实践的倾向十分严重;思想道德教育的内容、方法、手段不适应时代的需要和大学生发展的特点,等等。用专家们的话说,目前,我国高等教育中存在着“三重三轻”(重知识轻素质,重理工轻人文,重书本轻实践)的倾向。这些问题的存在,不仅严重地影响了高等教育功能的发挥,而且严重地影响了大学生们的全面发展,致使在他们中间发生了许多不该发生的事情,甚至悲剧。实践证明,高等教育作为我国社会主义事业的重要组成部分,只有在积极引导大学生努力学习科学文化知识的同时,大力加强思想道德教育,才能为国家和社会培养出全面发展,高素质的合格人才。

第三,加强思想道德修养,是当代大学生全面发展的必由之路。常言道,立业德为首,树德先修身。思想道德素质是最重要的素质。人们思想道德素质的培养和提高,离不开思想道德教育,也离不开思想道德修养。思想道德修养,也称思想道德的自我修养,它是指一个人按照一定社会或一定阶级的思想道德要求,经过学习和磨练,来提高自己的思想道德素质和能力,在各方面进行的自我教育和自我塑造,是实现自我完善的必由之路。由于思想道德教育必须经过教育对象的接受和认可,转化为教育对象自身的思想道德意识才能起作用,而思想道德修养是自我完善的自觉意识和行为,所以,思想道德的自我修养较之思想道德教育更积极、更

主动,也是一个人提高思想道德素质的主要途径。因此,古往今来,人们在重视思想道德教育的同时,也都又十分重视思想道德修养。孔子曾经说过:君子应“志于道,据于德,依于仁,游于艺。”“君子去仁,恶乎成名?君子无终身之间违仁,造次必于是,颠沛必于是。”意思是,如果一个人不志于道,不据于德(追求崇高理想,执守思想道德修养)而饱食终日,无所用心,言不及义,是称不上君子的,而只能是小人了。孟子也曾说过:“人之所以异于禽兽者几奇”,“国之本在家,家之本在身。”这个“几奇”主要指人的思想道德,即思想道德素质是人类区别于其他动物的重要标志。而他的后一句实际上是《大学》“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”思想的进一步深化和发展。另外还有《老子》的“修之于身,其德乃真;修之于家,其德乃余;修之于乡,其德乃长;修之于国,其德乃丰;修之于天下,其德乃普”等等。显而易见,这些思想言论都表明加强思想道德修养的重要性。

大学生处在人生的一个重要阶段。从年龄上看,已经进入了青年时期;从科学文化知识方面说,已经掌握了一定程度的科学文化知识。但由于对马克思主义知之不多,缺乏社会实践,加之应试教育的影响,所以,当代大学生的思想道德素质的确存在着一个亟待提高的问题。其主要表现是,在改革开放和建立社会主义市场经济的条件下,许多大学生面对各种思潮交错起伏和相互冲突感到困惑、迷茫和无可适从,甚至少数人真伪不辨、是非不明、良莠并蓄、好坏兼容,导致思想比较混乱,道德素质低下。有关调查资料显示,当代大学生在思想道德素质方面,其主流是积极向上的,但又具有“六强六弱”的特色,即:历史使命感强,具体责任感弱;政治上上进心强,辨析问题能力弱;人生进取精神强,集体主义观念弱;成才立业愿望强,抗挫折意识弱;社会道德认同感强,基础文明素质弱;自立自主意识强,自律自强能力弱。大量事实表明,当代大学生在校期间,一方面要努力学习科学文化知识,另一方面也要重视

加强思想道德修养,促进自身的全面发展。正如江泽民同志在庆祝北京大学建校 100 周年大会上的讲话中所说,要“坚持学习科学与加强思想修养的统一”,“坚持学习书本知识与投身社会实践的统一”,“坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一”“坚持树立远大理想与艰苦奋斗的统一。”

黑格尔有句名言:“人之所以为人,就在于他用概念把头脑充实起来。”思想道德教育和修养作为人类的一种社会活动,其宗旨就是培养人,塑造人,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代新人。同时,它也和人类的其他活动一样,有着自身的发生、发展规律,是一个将外在的(即社会的)思想道德要求转化为人们内在素质的过程。其中“内化”是关键,只学习不内化,犹如水过地皮湿,学习再多也无益处,难以提高自身的素质。毋庸讳言,我们以往的思想道德教育在“内化”方面存在着严重的偏失。即,由于应试教育的影响,使思想道德教育在很大程度上变成了一种形式主义。最有代表性的例子就是,不少同学接受思想道德教育的目的,并不是为了提高素质,学会如何做人,而是为了应付考试。他们考试前背政治,考试之后就忘了,并没有真正学到多少东西。因此,当代大学生在接受思想道德教育和进行思想道德修养的过程中,不仅要认识其重要性,而且要遵循其形成规律,克服应试教育的影响,以“内化”为突破口,着力提高自身的思想道德素质。

思想道德教育和修养中的“内化”问题,通俗地讲,就是思想道德教育和修养的方法问题。纵观中国的伦理思想史,特别是以孔子为代表的儒家学说,我们可以将其归纳为学、思、行三个方面。

所谓“学”,主要是指学习思想道德的基本知识,掌握做人的基本道理和原则。孔子说:“不学礼,无以立。”“敏而好学,好学近乎仁。”“三人行,必有我师焉,择其善而从之,其不善者而改之。”即孔子认为,在人的一生中,学习是第一位的,因为学习不仅可以使人成为一个人,而且可以消除人的困惑和忧虑,“知者不惑,仁者不

忧”),使人成为一个仁者(“仁者爱人”,“博施于民而能济众”)为了强调学习的重要性,《论语·阳货》中还记述了孔子的这样一段话:爱仁德,却不爱学问,就容易被人愚弄;爱耍聪明,却不爱学问,就容易被人利用;爱直率,却不爱学问,就容易出语伤人;爱勇敢,却不爱学问,就容易轻浮放荡;爱诚实,却不爱学问,就容易蛮干闯祸;爱刚强,却不爱学问,就容易胆大妄为。(“好仁不好学,其蔽也愚;好知不好学,其蔽也荡;好信不好学,其蔽也贼;好直不好学,其蔽也绞;好勇不好学,其蔽也乱;好刚不好学,其蔽也枉”)另外,还有子思的“尊德性而道学问”,张载的“志学然后可以适道”,等等。

所谓“思”,就是思考学习思想道德知识是否实行了;检查反省言行是否违反了思想道德。孔子说:“君子有九思:视思明、听思聪、色思温、貌思恭、言思忠、奉思敬、疑思问、忿思难、见得思义。”又说“见贤思齐焉,见不贤而内省也。”“内省不疚,夫何忧何惧。”同时,孔子在论述了思考(内省)的内容和重要性之后,又进一步指出了学习与思考的关系,即“学而不思则罔,思而不学则殆。”也就是说,一味读书,却不思考,就会受骗;一味思考,却不读书,就危险了。当然,曾子的“吾日三省吾身”,王阳明的“有察克治”,也是大家都知道的。

所谓“行”就是对思想道德原则和规范的践履,言行一致,做思想道德上应该做的事。孔子说:“始吾子人也,听其言而信其行;今吾子人也,听其言而观其行。”意思是,先前我对待别人,听了他的话便相信他的行为;现在我对于别人,听了他的话还要观察他的行为。需要指出的是,在儒家学说中,荀子是非常强调“行”的,并提出了许多著名的思想观点。例如:“不闻不若闻之;闻之不若见之;见之不若知之;知之不若行之。学至于行之而止矣”。“积土成山,风雨共焉;积水成渊,蛟龙生焉;积善成德,而神明自得,圣心备焉。”等,可以看出,后一句也就是人们常说的,培养和形成良好的思想道德素质要从我做起,从现在做起,从小事做起,积善成德。

同时,以上三个方面又不是孤立的,而是一个相互联系,相互促进的整体。换句话讲,就是《中庸》中所说的:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”也就是岳麓书院的教育传统:“博于学问,明于睿思,笃于务实,志于成人。”不容置疑,过去我国先贤先哲们所讲的这些思想观点,今天依然十分有用,可以作为我们接受思想道德教育和进行思想道德修养的基本方法。

德是国之魂,为政以德则治则安,德也是人之本,为行以德则达则兴。中华典籍《左传襄公十年》有的人生三不朽的说法:“太上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓不朽。”将“立德”放在人生三大价值的首位。世界著名科学家爱因斯坦也曾说过“用专业知识教育人是不够的,通过专业教育,他可以成为一种有用的机器,但是不能成为一个和谐发展的人。”社会主义是全面发展,全面进步的社会,其核心是人的全面发展。当代大学生要托起新世纪的太阳,要成为一个全面发展的人,修身立德是必由之路。

编者

2002年元月

目 录

第一讲 道德概论	(1)
第一节 道德的概念.....	(2)
第二节 道德现象的结构和特征	(15)
第三节 道德的功能和作用	(23)
第四节 道德与法律的关系	(32)
思考题 1	(40)
第二讲 道德的起源和历史类型	(41)
第一节 道德的起源	(41)
第二节 道德的历史类型	(50)
思考题 2	(60)
第三讲 中华民族的传统道德	(62)
第一节 中华民族优秀的伦理思想	(63)
第二节 中华民族的传统美德	(82)
思考题 3	(100)
第四讲 社会主义道德建设的体系、核心和原则	(101)
第一节 我国社会主义初级阶段的道德国情.....	(102)
第二节 社会主义道德建设的基本体系.....	(106)
第三节 社会主义道德建设要以为人民服务为核心	(110)
第四节 集体主义是社会主义道德建设的原则.....	(120)
思考题 4	(130)
第五讲 社会主义道德建设的基本要求	(131)
第一节 爱祖国.....	(131)

第二节	爱人民	(137)
第三节	爱劳动	(141)
第四节	爱科学	(144)
第五节	爱社会主义	(147)
思考题 5		(152)
第六讲	社会公德与职业道德	(153)
第一节	社会公德	(154)
第二节	职业道德	(167)
思考题 6		(183)
第七讲	爱情、恋爱和婚姻家庭道德	(184)
第一节	爱情的内涵和基本特征	(184)
第二节	恋爱的道德要求	(190)
第三节	婚姻家庭道德	(199)
思考题 7		(210)
第八讲	科学技术与科技道德	(211)
第一节	科学、技术和工程技术	(212)
第二节	科学技术是第一生产力	(217)
第三节	科学技术对社会发展的正负效应	(222)
第四节	科技道德建设要以为人类造福为原则	(228)
思考题 8		(240)
第九讲	科技道德的主要规范	(241)
第一节	献身科学	(242)
第二节	实事求是	(250)
第三节	勇于创新	(257)
第四节	团结协作	(265)
思考题 9		(274)
第十讲	道德行为、道德品质与道德人格	(275)
第一节	道德行为	(275)

第二节	道德品质	(281)
第三节	道德人格	(289)
思考题 10		(295)
第十一讲	道德选择与道德评价	(296)
第一节	道德选择	(296)
第二节	道德评价	(309)
思考题 11		(326)
第十二讲	道德教育与道德修养	(327)
第一节	道德教育	(327)
第二节	道德修养	(338)
思考题 12		(347)
附录		(348)
中共中央《公民道德建设实施纲要》		(348)
数学王国的世纪情缘——著名数学家苏步青与夫人 松本米子的故事		(359)
人民科学家钱学森		(368)
后记		(378)
参考文献		(380)

第一讲 道德概论

道德是人类社会所特有的社会现象，它贯穿于人类历史的整个过程，渗透在人类社会生活的各个领域，哪里有人的生活，哪里就有道德问题。马克思曾经说过：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”人总是生存于人与人、人与自然、人与自身的多维空间之中，它们是统一的，又是矛盾的。道德作为人类社会所特有的产物，在一定程度上正是围绕着如何认识和处理这些问题而展开的。它是一种社会意识形态，行为规范；也是人类的一种实践精神，是人类把握世界、完善发展自身的社会活动。简而言之，就是怎样做人和做什么样的人的问题。

伦理学是研究人类道德现象的一门学科，它也和道德一样，既古老又常新，并且具有不朽的历史魅力。在西方，古希腊的亚里士多德认为伦理学可以使人达以“至善”，斯多葛学派则把伦理学视为人们“从事考虑人的生活时”的“灵魂”。近代培根认为“伦理之学使人庄重”，笛卡尔则把伦理学看作最高级、最完善的科学，康德也认为在他的真善美的哲学体系中善的地位最高，理性的终极目的就是道德。在我国，孔子自述学术宗旨是“志于道，据于德，依于仁，游于艺”，并且以德行高洁、学问渊博著称于世。继孔子之后，我国历代的思想家们也无不重视伦理道德问题的研究，从而创造了历史悠久，丰富多彩的中国道德文化，对形成中华民族的民族精神、传统美德和铸造中华民族的民族性格起了重要作用。蔡元培先生说：“伦理学是我国唯一发达之学术。”曾任美国总统的里根也说：“孔子高贵的行谊与伟大的伦理道德思想，不仅影响他的国人，

也影响了全人类。孔子学说世代相传,提示全世界人类丰富的做人处世原则。”这些论述都说明,重视伦理道德的确是中国传统文化和传统哲学的一个重要特点,也是其优点和长处。

21世纪是社会经济、科学技术迅猛发展的世纪;也是物质财富不断增多,人们容易失去“精神家园”的世纪。实践证明,保障社会和人的全面健康发展,只靠发展物质文明,不注意精神文明建设不行;而建设精神文明,只靠法律,不重视道德也不行。即伦理道德对于人类社会和人的全面健康发展具有重要的、不可替代的意义和作用。古人云:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”学习道德理论,明确道德规范,加强道德修养是社会发 展、现代化建设对人们的客观要求,也是当代大学生在校学习期间,乃至整个人生的一门必修课。

第一节 道德的概念

一、道德、伦理概念的释义

在中国古代典籍中,道与德是两个含义不同的名词。“道”在先秦时代就被广泛使用,含义甚多,有本体论意义的道,如老子说:“有物混成,先天地生,寂兮寥兮,独立而不改,周行而不殆,可以为天下母。吾不知其名,字之曰道”;“道生一,一生二,二生三,三生万物。万物负阴而抱阳,冲气认为和。”庄子说:“夫道,有情有信,无为无形。可传而不可受,可得而不可见。自本自根,未有天地,自古以固存,神鬼神帝,生天生地。在太极之先而不为高,在六极之下而不为深,先天地生而不为久,长于上古而不为老。”又如管子说:“凡道,无根无茎,无叶无果,万物以生,万物以成,名之曰道。”韩非子说:“道者,万物之所以然也……万物之所以成也。”等等。有人生论意义上的道,如孔子说:“志于道,据于德,依于仁,游于

艺。”孟子说：“仁也者，人也，合而言之，道也。”管子又说：“道也者，上之所以导民也。”还有认识论上的道，如《大学》中讲到“致知在格物”，荀子提出“解蔽”之说，程颐、朱熹提出“即物穷理”之说，等等。可以看出，中国哲学所谓道，具有不同层次的含义，道指真理，亦即真理的客观内容，即最高原理、原则。这最高的原理、原则又可分为若干层次，有自然之道，有人生之道，有致知之道。从伦理学意义上说，道指处世做人的根本原则，即人之为人所应当遵循的行为准则。

德，也有多种涵义，有哲学本体论意义上的德，如庄子说：“通于天地者，德也。”管子说：“德者道之舍，物得以生，生知得以职道之精。故德者得也；得也者，其谓所以然也。”又如《易经》认为，天德为健，地德为顺等；有人生论，即伦理学意义上的德，如“德”在西周初期文献中写作“惇”，从“直”从“心”意即把心放得端正就谓之“惇”。孔子说：“主忠信，徙义，崇德也。”又如东汉刘熙在《释文》中对“德”的解释是：“德者，得也，得事宜也。”许慎在《说文解字》中更加明确地说：“德，外得于人，内得于己也”等等。可以看出，哲学本体论意义上的德指万物的本性或生成状态，伦理学意义上的德则是指人们内心的情感和信念，指人们坚持行为准则的道所形成的品质或境界。

道德二字，在春秋战国时代，本来是两个词语，两个概念。到了战国中后期，“道”与“德”经常并举，联系起来使用，于是逐渐合为一词，成了一个概念。“道”与“德”并举，表示着它们之间的内在关系，如在哲学意义上的道指天地万物所以生之总根源，德为一物所生之原理，“无乎不在之谓道，自其所得之谓德。”道通天地，德藏于己；伦理学意义上的道指做人之道，即人之所以为人所应有的根本原则，德则指修道有得，即人遵循为人之道所引致的收获、体验。“道者，人之所其由；德者，人之所自得也”，“德者，得其道于心而不失之谓也。”这就是说，伦理学意义上的道与德含有我们今天所讲