

- 黄冈中学与出版社正式合作出版的
第一套中学生学习丛书

黄冈中学

高中分科导学

丛书总主编 汪立丰(黄冈中学校长)

丛书执行主编 董德松(黄冈中学副校长)

分册主编 余利平(黄冈中学政治高级教师)

高二政治



黄冈中学

政治

高中分科导学

分册主编 余利平 (黄冈中学政治高级教师)

编者 余利平 高少华 廖剑书

郭文倩 张旭东 胡霞英

湖南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

黄冈中学高中分科导学·高二政治/余利平主编;高少华等编. —长沙:湖南人民出版社,2002.7

ISBN 7-5438-2941-X

I. 黄... II. ①余... ②高... III. 政治课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 040931 号

责任编辑:文 舒

装帧设计:谢 路

黄冈中学·高中分科导学·高二政治

余利平 主编

*

湖南人民出版社出版、发行

(长沙市展览馆路 66 号 邮编:410005)

湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷一厂印刷

2002 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

开本:890×1240 1/32 印张:11.125

字数:386,000 印数:1-28,000

ISBN7-5438-2941-X

G·647 定价:13.50 元

本书撰写者分工

前 言 高少华 史正

第一、二课 余利平 郭文倩

上学期期中测试题 余利平 胡霞英 史正

第三、四课 余利平 洪 苹

上学期期末测试题 余利平 胡霞英 方一

第五、六课 高少华 廖剑书

下学期期中测试题 高少华 曾思迪 方一

第七、八课 高少华 张旭东

下学期期末测试题 高少华 曾思迪



写在前面的话

湖北省黄冈中学校长 汪群

黄冈中学创建于1904年，是湖北省省级重点中学。初创时期，前国家代主席董必武在此执教国文、英文并任校董事。黄冈中学地处鄂东名城——黄冈市。黄冈，钟灵毓秀，人杰地灵，“将军县”、“教授县”、“报人县”相映生辉；名人名家如璀璨群星，光焰夺目，如苏东坡、毕昇、李时珍、熊十力、闻一多、李四光、陈潭秋、董必武、包惠僧、李先念、詹大悲、董毓华、胡风、冯健男、柴挺生、严工健、舒德干等。

黄冈中学现有特级教师27人(含离退休)，高级教师90余人，国家级有突出贡献的中青年专家1人，国务院政府津贴享受者5人，第九届全国人大代表、第九届全国政协委员各1人，苏步青数学奖获得者1人，多名教师曾作为访问学者出国考察。学校坚持“以人为本，科研兴校，与时俱进，创新发展”的办学思路，教育教学取得了较为突出的成绩。改革开放以来，高考升学率年均在90%以上，多名学生摘取过全省文、理科高考“状元”的桂冠，400余名学生被保送北大、清华、科大等名牌院校深造；数、理、化学科竞赛成绩一直位居湖北省首位，学生荣获省级以上学科竞赛奖累计2700余人次，荣获国家级奖项900余人次；林强、库超、王崧、倪忆、王新元、傅丹、袁新意在国际数学、物理、化学奥林匹克竞赛中共夺取5金3银1铜共9枚奖牌，袁鹏(时为高二学生)夺得保加利亚国际数学奥林匹克邀请赛一等奖。2002年5月，高俊同学作为中国代表队成员之一参加在新加坡举行的第三届亚洲中学生物理竞赛并获得金牌，7月还将参加在印度尼西亚举行的第33届国际中学生物理奥林匹克竞赛。

黄冈中学被誉为孕育英才的基地、培养国手的摇篮、普通中学的一面旗帜，被评为全国教育系统先进集体、德育先进学校、湖北省普通中学示范学校、湖北省教育学科实验学校。党和国家领导人董必武、李鹏、刘华清、李岚清、宋平、方毅、王任重、王思茂等曾欣然为学校题词。在新的世纪里，黄冈中学正在深化改革，不断发展，致力于把学校办成深化教改与科研的实验学校、辐射教育教学成果的示范学校、在国际国内具有重要影响的有特色的名牌学校。

百年校史，记录着黄冈中学一代又一代名师的丰富教学经验，这就是：**求实、求新、求精、求活，循序渐进，启迪思维，培养能力。**

为了答谢兄弟学校的厚爱 and 广大师生的祈盼，交流教学研究成果，共同探讨教学改革和教学创新途径，应湖南人民出版社盛情邀请，我们组织在岗的数十位特、高级教师，结合多年的教学实践和学科特点，由浅入深，由低到高，透视重点难点，解析典型题例，强化过关达标，梳理专题知识，联系现实生活，渗透学科综合，激发创新思维，培养应变能力，精心编写了这两套比较全面、系统、实用、有效的《黄冈中学·高中分科导学》和《黄冈中学·高考名师点击》。**这是我校第一次与出版社合作公开出版教学用书。**可以说，这两套丛书基本上体现了我们学校的教学实际和转差培优经验，堪称高中各年级师生的良师益友。

这两套丛书的编写，虽然历经一个寒暑，也经反复校审，但仍然难免有错讹之处，敬请读者朋友批评指正。

2002年5月1日于黄冈中学

■ 丛书编委会

丛书总主编 汪立丰（黄冈中学校长，中学化学特级教师）

丛书执行主编 董德松（黄冈中学副校长，中学语文高级教师）

编委 汪立丰（黄冈中学校长，中学化学特级教师）

陈鼎常（黄冈中学副校长，中学数学特级教师）

董德松（黄冈中学副校长，中学语文高级教师）

徐海元（黄冈中学副校长，中学语文高级教师）

黄明建（黄冈中学副校长，中学化学特级教师）

陈明星（黄冈中学教务处主任，中学英语特级教师）

戴 军（黄冈中学科研处主任，中学历史特级教师）

张 凡（黄冈中学语文教研组长，中学语文高级教师）

程金辉（黄冈中学数学教研组长，中学数学高级教师）

程赤乾（黄冈中学英语教研组长，中学英语高级教师）

郑 帆（黄冈中学物理教研组长，中学物理高级教师）

南丽娟（黄冈中学生化教研组长，中学化学高级教师）

秦济臻（黄冈中学政史地教研组长，中学政治高级教师）



目 录

前 言	1
第一课 一切从实际出发	9
第一节 世界是客观存在的物质世界	9
第二节 人的意识是客观存在的反映	17
第三节 从客观存在的实际出发	25
本课综合测试	33
第二课 联系地、发展地看问题	43
第一节 坚持联系的观点	43
第二节 坚持发展的观点	51
第三节 按客观规律办事	59
本课综合测试	66
上学期期中测试题	76
第三课 坚持矛盾分析的方法	83
第一节 事物都是一分为二的	83
第二节 对具体问题进行分析	91
第三节 善于把握重点和主流	100
本课综合测试	108
第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势	119
第一节 事物发展的原因	119
第二节 事物发展的状态	127
第三节 事物发展的趋势	135
本课综合测试	144
上学期期末测试题	154



第五课 透过现象认识本质	161
第一节 要重视发挥主观能动性	161
第二节 学会分析事物的本质	169
第三节 注意培养科学思维方法	179
本课综合测试	186
第六课 坚持正确的价值取向	196
第一节 社会意识与价值观	196
第二节 坚持集体主义的价值取向	204
本课综合测试	213
下学期期中测试题	223
第七课 选择崇高的人生目标	230
第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献	230
第二节 人生价值的实现	238
第三节 选择崇高的社会理想	246
本课综合测试	253
第八课 自觉投身社会实践	262
第一节 实践及其作用	262
第二节 在实践中锻炼成才	270
本课综合测试	278
下学期期末测试题	288
参考答案	295

前言内容概述

前言是学习哲学的入门课,内容涉及面广,理论概括性强。学习前言,要求从宏观上了解哲学的含义、形成和马克思主义哲学的性质及其学习意义。

人类所从事的基本活动是认识世界和改造世界,在这个过程中逐渐形成了具体科学知识,并对这些具体科学知识进一步概括和总结,从而形成了关于世界观的知识。世界观就是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。哲学是关于世界观的学说。人们以一定世界观观察问题、处理问题时,世界观也就有了方法论的意义。方法论,就是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。哲学既是世界观的学说,又是方法论的学说,是世界观和方法论的统一。马克思主义哲学是人类智慧的结晶,是科学的世界观和方法论,是伟大的认识工具。学习马克思主义的根本目的,在于以这一科学的世界观和方法论为指导,更好地认识世界和改造世界。

课程内容导学

重点难点透视

1. 哲学的概念

哲学是关于世界观的学科,是具体知识的概括和总结,是世界观和方法论的统一。理解哲学这一概念,要弄清以下四个相互关联的问题:(1)世界观的含义及其形成。人们在认识世界和改造世界的过程中,积累了许多具体经验,逐渐形成了具体科学知识,揭示某一领域的特殊规律。人们又进一步以各种具体知识为基础,思考和研究万事万物的共同性质和共同规律,从而形成了一种新的、更高层次的认识——关于世界观的知识。所谓世界观,就是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。(2)哲学与世界观的关系。哲学是关于世界观的学说,但世界观不等于哲学,每个人都会在自己的活动中自发地形成关于世界的看法,但它是零散的、朴素的、缺乏理论的论证。哲学是用某种理论形式表现出来的世界观。(3)哲学与具体科学的关系。二者的区别是:研究的对象和回答的问题不同。具体科学以世界的某一特定领域为研究对象,回答的是某一领域、某一局



部的特殊性质和特殊规律;哲学以整个世界作为研究对象,回答的是整个世界万事万物的共同性质和共同规律。二者的联系是:一方面,哲学以具体科学为基础,是对具体科学的概括和总结,并随着具体科学的发展而发展;另一方面,具体科学以哲学为指导,哲学为具体科学提供世界观和方法论。(4)哲学与方法论的关系。当人们以一定的世界观观察问题、处理问题时,世界观也就有了方法论的意义。所谓方法论,就是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。因此,哲学是世界观和方法论的统一。

2. 不少杰出的科学家并没有学习马克思主义哲学,甚至坚持唯心主义哲学,也能取得伟大的成就的原因

(1)一些杰出的科学家,虽然没有学习马克思主义哲学,但是他们在科学研究中的观点和方法不自觉地符合了马克思主义哲学,他们的具体研究总是与辩证唯物主义的要求一致,因而也取得了卓越科学成就。否则,是不可能的。大科学家牛顿在前半生取得辉煌成就,是他尊重事实,研究工作符合唯物论的结果,而他到晚年,完全违背了唯物论,用唯心论指导研究工作,结果一无所成。因此,我们应该学习马克思主义哲学,用正确的世界观指导科学研究,少犯错误、少走弯路,取得更大的成就。

(2)理解这一问题的关键是要把握哲学与具体科学的区别与联系。(见哲学的概念)

(3)马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,是伟大的认识工具,它为具体科学提供科学的世界观,对具体科学的研究具有科学的指导作用。自觉学习马克思主义哲学,并自觉用其指导科学研究,就能够推动科学研究的发展,以取得科学研究成果。

典型例题选讲

例 1 人们以各种具体知识为基础,思考和研究万事万物的共同性质和共同规律,以及人与外部世界共同的本质关系,还有处理人与外部世界关系的共同规律,从而形成了一种新的、更高层次的认识 ()

- A. 哲学知识 B. 社会科学知识
C. 马克思主义哲学 D. 科学理论

精析 哲学是关于世界观的学说,世界观就是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。世界观认识和哲学知识是从万事万物中概括、总结出来的普遍的、共同的性质和普遍的规律所形成的知识,所以应选 A。社会科学知识只是回答社会某一领域的特殊规律,不是回答万事万物的共同性质和共同规



律,所以不选。马克思主义哲学是回答万事万物的共同性质和共同规律,马克思主义哲学是科学的世界观,但并不包括所有的世界观。所以不能选 D,选 D 就缩小了哲学知识的外延。

答案 A

例 2 爱因斯坦曾经说过:“哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子;科学要是没有哲学就是原始的混乱的东西。”这表明 ()

①哲学与各门具体科学是相互区别的 ②哲学既是世界观又是方法论 ③哲学以各门具体科学知识为基础,又对具体科学研究起指导作用 ④哲学和具体科学的关系是共性与个性的关系

A. ①②

B. ②③

C. ③④

D. ①④

精析 爱因斯坦的这句话揭示的是哲学与具体科学的联系。哲学所研究的对象是整个世界,它要揭示的是整个世界共同的普遍性的规律,因此,它必然以具体科学为基础,对具体科学进行概括和总结,哲学不同科学接触,就失去了其存在的基础,变成一个空架子。哲学揭示的是整个世界共同的普遍性的规律,也必然对具体科学研究起指导作用,为具体科学研究提供世界观和方法论,所以应选③。哲学与具体科学的区别与联系,说明了二者的关系是共性与个性的关系,割裂了这种关系,就会出现像爱因斯坦说的那种局面。所以应选④。爱因斯坦不是揭示哲学与具体科学的区别,也没有扩展说明哲学既是世界观又是方法论,所以不能选 A 和 B。

答案 C

例 3 哲学和各门具体科学的区别在于 ()

A. 哲学是一个理论体系,具体科学不是理论体系

B. 哲学是世界观,具体科学是方法论

C. 哲学是社会知识的概括和总结,具体科学是自然科学知识的概括和总结

D. 哲学研究整个世界共同性质共同规律,具体科学研究的是世界某一特定领域中的问题

精析 此题考查了再认再现能力、比较能力和把握知识内在联系的能力。选项 A 前半句是正确的,后半句错了,任何一门具体科学,都有一定理论体系。科学是关于某一特定领域中某些特定问题的系统化的知识,但不是方法论。选项 C 是错误的,哲学是对具体知识(包括社会知识和自然知识)的概括和总结,具体科学是对世界某一特定领域的特定问题的系统化的知识。选项 D 从它们各自不同的研究对象说明二者的区别,是正确选项。

答案 D



知识过关训练

A组(课堂巩固基础训练)

一、选择题

1. 人类诞生数百万年来,就一代一代地从事着的两项活动是 ()
A. 认识事物的现象和本质 B. 认识世界、改造世界
C. 认识事物的内在联系和外在联系 D. 认识事物的本质和规律
2. 人类在改造自然和社会的过程中,自身的素质也在不断提高。就每个人来说,在他一生中总要不断处理的关系是 ()
①自己与自然的关系 ②自己与他人、社会的关系 ③自己与自己的关系 ④改造自然与改造社会的关系
A. ①②③④ B. ①②③ C. ②③④ D. ①②
3. 下列关于世界观的表述正确的是 ()
A. 世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法
B. 世界观只有哲学家才有
C. 对世界某一方面的看法就是世界观
D. 世界观就是哲学
4. “哲学”从形成看 ()
A. 是关于世界观的学说 B. 是对具体知识的概括和总结
C. 是人们处理和认识问题的办法 D. 是世界观和方法论的统一
5. 关于“方法论”和“世界观”的关系,正确的是 ()
A. 世界观决定方法论,方法论决定世界观
B. 方法论人人皆有,世界观只有哲学家才有
C. 方法论是人们认识世界、改造世界的根本原则和根本方法
D. 哲学是世界观和方法论的统一,世界观决定方法论,方法论反映世界观
6. 哲学与具体科学的关系是 ()
A. 决定作用与反作用的关系 B. 整体和部分的关系
C. 全局和局部的关系 D. 一般和特殊的关系
7. 下列观点属于世界观的有 ()
①生产力决定生产关系 ②统治阶级的性质决定国家的性质 ③世界的本质是物质 ④上帝创造了世界 ⑤天地合气,万物自生 ⑥商品经济的客观规律



是价值规律

A. ①②③

B. ②④⑥

C. ③④⑤

D. ①②③④⑤⑥

8. “马克思主义哲学是人类智慧的结晶,是伟大的认识工具。”这就是说 ()

A. 马克思主义哲学放之四海而皆准,能解决一切问题

B. 马克思主义哲学对实践有指导作用

C. 马克思主义哲学指导我们在实践中不犯错误

D. 马克思主义哲学包括了人类的全部智慧

二、非选择题

9. 简要说明哲学与世界观的关系。

10. 简要说明哲学与具体科学的关系。

B 组(课外提高能力训练)

一、选择题

1. 哲学与具体科学是既相互区别又相互联系的,其联系表现在 ()

A. 哲学以各门具体科学为基础,具体科学以哲学为指导

B. 哲学是研究整个世界的,具体科学研究某一特殊领域,二者是整体和部分的
关系

C. 没有哲学观点的具体科学和没有具体科学材料的哲学都不是科学

D. 具体科学以哲学为基础,哲学也以具体科学为基础

2. 哲学、世界观、方法论三者的关系下列表述正确的是 ()

A. 哲学和世界观都是抽象的,方法论是具体的

B. 哲学是世界观和方法论的统一

C. 哲学是对世界观的概括和总结



- D. 哲学既是科学的世界观又是科学的方法论
3. 马克思主义哲学的科学性从根本上讲在于 ()
- A. 它是人类智慧的结晶
- B. 它揭示了整个世界发展变化的最一般规律
- C. 它是邓小平理论产生和发展的基础
- D. 它是科学的世界观和方法论
4. 我国“导弹之父”钱学森这样说过：“我近三十年一直在学习马克思主义哲学，并总是试图用马克思主义哲学来指导我的工作，马克思主义哲学是智慧的源泉。”这段话对我们的启示是 ()
- A. 马克思主义哲学能解决一切社会和自然科学中的问题
- B. 哲学是绝对真理，在自然科学研究中起统帅作用
- C. 马克思主义哲学是认识世界和改造世界的思想武器
- D. 自然科学家如果不自觉学习马克思主义哲学就不可能在自然科学研究中取得成果

经过长期的积累，人们以各种具体知识为基础，思考和研究万事万物的共同性质和共同规律，以及人与外部世界共同的本质关系，还有处理人与外部世界关系的共同规律，从而形成了一种新的、更高层次的认识——关于世界的知识。据此回答5-8题。

5. 材料中的“具体知识” ()
- ①是回答世界某一特定领域中的问题 ②大体上可以概括为两类：一类是以自然界或人与自然界关系为研究对象的知识；另一类是以社会活动和人的思维为研究对象的知识 ③是指科学理论 ④是认识世界和改造世界的根本原则和根本方法
- A. ①② B. ③④ C. ①③④ D. ②③④
6. 材料中的“世界观的知识” ()
- A. 是人类知识的总和
- B. 揭示了物质世界的各种规律
- C. 是人们对整个世界以及人和世界关系的观点、根本看法
- D. 是指马克思主义哲学
7. 材料中“具体知识”与“世界观知识”的关系是 ()
- A. 部分与整体的关系
- B. 个性与共性的关系
- C. 自然科学知识与社会科学知识的关系



- D.感性认识与理性认识的关系
- 8.关于世界观的知识形成过程表明 ()
- A.知识之间都是相互联系的
- B.人类的认识是在不断发展的
- C.人类的认识总是由不正确到正确
- D.形成了世界观就完成了对世界的认识
- 毛泽东说:“马克思主义哲学认为十分重要的问题,不在于懂得了客观世界的规律性,而在于拿了这种客观规律性的认识去能动地改造世界。”据此回答9-10题。
- 9.这段话说明我们学习马克思主义哲学的根本目的是为了 ()
- A.用科学的、革命的理论武装自己的头脑
- B.更好地认识世界和改造世界
- C.树立科学的世界观、人生观和价值观
- D.提高自己观察和分析社会问题的能力
- 10.这是因为马克思主义哲学是 ()
- A.人类智慧的结晶
- B.对自然知识和社会知识概括和总结
- C.科学的世界观和方法论,是伟大的认识工具
- D.能解决实际工作中出现的所有问题

二、非选择题

- 11.请简要分析“各门具体科学的总和是哲学,哲学是科学的世界观和方法论”这一观点。

- 12.认真阅读下材料并回答问题

材料一 我国获得“国家杰出贡献科学家”荣誉称号的钱学森同志曾说:“我近30年来一直在学习马克思主义哲学,并总是试图用马克思主义哲学指导我的工作。马克思主义哲学是智慧的源泉。”

材料二 日本著名物理学家、提出基本粒子内部结构的第一个物理模型的板田昌一先生,曾指出,恩格斯和列宁的哲学见解“确实鼓励了我,使我敢于同把



基本粒子当作物质的原始的观点相抗衡。”他同时认为,毛泽东的哲学著作《矛盾论》和《实践论》“对于科学研究也必然是强有力的武器”。

材料三 英国生物学家霍尔敦,在恩格斯的哲学著作的启发下,用数学方法表达了变异和选择之间差不多平衡状态的规律性。他说:“几年来我对恩格斯著作的研究在我的意识中促进了一条新的原则的结晶,这些原则就是以与家牲畜选择相联系的大量零散材料联结为基础的……我不认为不研究恩格斯的著作就得出这个结果,我只想强调指出我的研究成果在很大程度上应归功于恩格斯的思想。”

(1)上述三则材料共同说明了什么道理?

(2)结合青年学生的特点,说明我们从中应得出什么重要启示?