

● 按教育部新大纲新教材同步编写

主编 马超
撰文 王昭等

难点 @ 动

初二英语(上)



你的难点
我来解决



龍門書局



CHENGLING

难点②动

初二英语(上)

主 编: 马 超

撰 文: 王 昭 蒋京丽

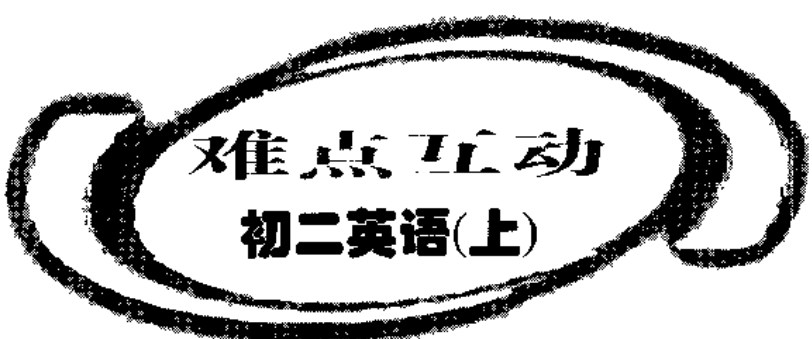
张 颖 王 健

龍 門 書 局

2002

● 版权所有 翻印必究 ●

本书封面贴有科学出版社、龙门书局激光防伪标志，凡无此标志者均为非法出版物。【举报电话：010-64033640、13501151303(打假办)】



难点互动

初二英语(上)

主 编：马 超

撰 文：王 昭 蒋京丽 张 颖 王 健

责任编辑：吴浩源 田 旭

出 版 者：龙 门 书 局

发 行 者：科学出版社总发行 各地书店经销

(北京东黄城根北街16号 邮政编码：100717)

印 制：北京市安泰印刷厂

版 次：2002年6月第一版

印 次：2002年6月第一次印刷

开 本：890×1240 A5

印 张：7 3/8

字 数：210 000

印 数：1—60 000

定 价：11.00元

ISBN 7-80160-445-8/G·435

(如有印装质量问题，我社负责调换)

难点 动 编委会

总 策 划：龙门书局

主 编：马 超

执行编委：吴浩源 田 旭

编 委：王 昭 王 璞 王建仁

刘翠华 冯树三 李 里

李文杰 张其志 宋君贤

邱继勇 范永利 杨翠芝

郑学遐 郑令中 陈继蟾

赵曙年 娄树华 顾中行

梁 捷 阎达伟 樊 福

策划创意：马 超 吴浩源

前言

翻开这本书，你会发现它别具一格，那就是我们为你的学习精心构筑了一个“纸上互动平台”——《难点互动》。在这套书中，课堂上学生与老师的沟通跃然纸上，这正是你每天学习中所见、所闻、所听、所记并渴望所得的。

对你来说，“难点”与“互动”既熟悉又陌生。

❓ 生：什么是难点？

✎ 师：难点就是问题不容易解决的地方，是大多数同学失分的主要原因。每一节课的知识点都有其重点和难点，而在重点知识点上，存在的难点比较多。因此，在理解、掌握和运用重点知识点上，如何突破难点是影响掌握基础知识和提高成绩的关键。

难点具体可以分为三类：一是学生在认知过程中的难点，二是学生在掌握知识过程中的难点，三是学生在运用知识过程中的难点。对于不同的学生来说，他们在学习过程中碰到的难点可能会有所不同，但上述三类难点是具有普遍性的。

❓ 生：我懂了。但如何去突破难点呢？

✎ 师：通过课堂的教学行为是解决难点的主要途径。一位老师的教学语言由板书语言、口头语言和形体语言三部分组成。因此，除板书的书面语言外，教师的个性化教学口语和由形体表达出来的情感交融也极为重要。一位优秀的老师，在课堂上可以很好地将学生如何掌握知识重点和难点通过各种提示、点拨、交融式的问答或语气变化深入浅出、活灵活现地表达

出来、使学生与教师达到认知上互通、情感上互融和行上互促，从而达到掌握重点、突破难点的目的。

然而，45分钟的时间毕竟是有限的，而且很多学生不会、不敢、也没有机会提问；不同水平的老师在提出问题和回答问题的技巧和水平也各不相同；优秀教师在课堂上的互动式教学的精彩场景更不可能定格在每个学生的笔记本上。我们设想，如果有一种能让互动式教学的精彩场景再现、学生在学习每一课中所想问的关键问题都能得到精彩回答的平台，而且这种平台可以很方便地让学生反复看、反复思、反复练，那么，突破难点就会在自主学习中解决了。

这样的平台就是我们最新推出的“纸上互动平台”——《难点互动》。

②生：通过上面的讲解，我明白了什么是难点、如何突破难点，也明白了互动就是课堂上师生间的沟通。所以，《难点互动》这套书就是运用互动的学习模式使我们能够突破难点、掌握难点。这样理解对吗？

③师：对！通过沟通，我们可以看到《难点互动》这套书具有三大特色：一是突出难点，因为在重点知识点上存在的难点比较多，所以难点一经突破，一切问题迎刃而解；二是纸上互动平台，以师生之间沟通的方式，尽揽学生想问的所有关键问题并给予精彩的解答；三是双色版式，问答、点拨一目了然。

同学们，愿《难点互动》这套书能够帮助你解开学习中不容易解开的“结”——难点，愿师生互动的学习模式使你的自主学习兴趣盎然。让我们互动起来，突破难点，争取更好成绩！

难点互动·丛书编委会

2002年6月于北京

编者有话

本书以最新颁布的初中英语教学大纲为纲，以最新出版的全国统编教材初中英语第二册(上)为依据，并结合全国各省市中考情况和中考的改革趋向的信息，按单元点击难点同步编写的。

② 生：《难点互动》初二英语每单元都设置了哪些栏目？

◆ 师：有“点击难点”、“突破难点”、“突破难点综合能力训练”、“思路分析与详解”等栏目，并附有期中、期末测试卷

③ 生：每一个栏目包括哪些内容？

◆ 师：“点击难点”：列出每单元的知识结构并点击出其中难点所在

“突破难点”：要突破难点，必先理解、掌握难点，然后把它运用到解题实践中。所以，这一栏目下又分为：

A. 难点掌握：针对已点击出来的难点，采用师生互动式的学习模式，把学生在掌握难点中产生的关键问题分层次地提了出来，老师逐一进行解答，以达到理解和掌握难点的目的。

B. 难点运用：在掌握难点的基础上，分层次地精心甄选例题进行讲解。每一道题都有很强的针对性和典型性。在讲解过程中插入提示、点拨和互动学习模式，以达到熟练运用、自主解题的目的。

“突破难点综合能力训练”：精心设计 A、B 两组针对难点的题目，强化训练，使所学知识得以巩固和提高。

“思路分析与详解”：对“突破难点综合能力训练”题进行分析与详解。

正因为如此，本书具有以下特点：

1. 紧紧抓住如何突破难点这一学习的关键，以突破难点为中心，以学生实际需要为出发点，设置了上述各栏目。

2. 用师生之间沟通的互动学习模式来解决学生学习中的所有难点，提高学生解决问题的综合能力。

3. 采用双色印刷，加上随时随地的提示点拨，大大地提高学生的学习兴趣和学习效率。

祝同学们在互动学习中取得好成绩！

编者

2002 年 6 月于北京



目录

Unit 1	Welcome back!	1
	点击难点	1
	突破难点	1
	突破难点综合能力训练	8
	思路分析与详解	12
Unit 2	What are we going to do?	15
	点击难点	15
	突破难点	15
	突破难点综合能力训练	22
	思路分析与详解	27
Unit 3	Autumn festivals	30
	点击难点	30
	突破难点	30
	突破难点综合能力训练	37
	思路分析与详解	42
Unit 4	On the farm	44
	点击难点	44
	突破难点	44
	突破难点综合能力训练	52
	思路分析与详解	56

Unit 5	Shall we go to the zoo?	58
	点击难点	58
	突破难点	58
	突破难点综合能力训练	65
	思路分析与详解	70
Unit 6	Find the right place!	72
	点击难点	72
	突破难点	72
	突破难点综合能力训练	79
	思路分析与详解	84
Unit 7	Mainly revision	85
	点击难点	85
	突破难点	85
	突破难点综合能力训练	90
	思路分析与详解	97
Unit 8	I was not here yesterday	99
	点击难点	99
	突破难点	99
	突破难点综合能力训练	106
	思路分析与详解	112
Unit 9	The memory robot	114
	点击难点	114
	突破难点	114
	突破难点综合能力训练	121

	思路分析与详解	126
Unit 10	The Swedish rock band	128
	点击难点	128
	突破难点	128
	突破难点综合能力训练	135
	思路分析与详解	140
Unit 11	Dates, months and seasons	142
	点击难点	142
	突破难点	142
	突破难点综合能力训练	149
	思路分析与详解	154
Unit 12	What's the weather like?	157
	点击难点	157
	突破难点	157
	突破难点综合能力训练	165
	思路分析与详解	170
Unit 13	Come to the party!	172
	点击难点	172
	突破难点	172
	突破难点综合能力训练	179
	思路分析与详解	184
Unit 14	Mainly revision	186
	点击难点	186
	突破难点	186

突破难点综合能力训练	193
思路分析与详解	198
期中考试口试试卷	201
期中考试笔试试卷	204
口试试卷听力材料及参考答案	208
笔试试卷参考答案	209
期末考试口试试卷	210
期末考试笔试试卷	215
口试试卷听力材料及参考答案	221
笔试试卷参考答案	225

Unit 1

Welcome back!

点击难点

1. We're going to have fun learning and speaking English this term. (L. 1)
2. I don't have all your names. (L. 1)
3. Please say "here" when I call your name. (L. 1)
4. Thank you very much. (L. 1)
5. Good morning, sir.

Mr Wu, he's not here. (L. 1)

6. Welcome back to school! (L. 1)
7. It doesn't matter, but tomorrow, please be on time. (L. 1)
8. About what? (L. 2)
9. I'm thinking about what to say. (L. 2)
10. I think this is different from Chinese names. (L. 2)
11. So just call me Jim! (L. 2)
12. To many people, the meaning of a name is important. (L. 2)
13. I'm afraid I've no idea. (L. 3)
14. Only a little. (L. 3)
15. Why don't you make him a card? (L. 4)
16. They often ask him where he is from, how old he is, and what school he goes to. (L. 4)
17. I would like a Chinese name like yours. (L. 4)
18. He doesn't want to spell it any more. (L. 4)
19. He has to spell his name many times. (L. 4)

突破难点

A. 难点掌握

- | |
|---|
| 1. We're going to have fun learning and speaking English this term. |
|---|

(L. 1)

生: have fun, 为什么不加 a 呢?

师: 因为 fun 为不可数名词。

译文：本学期我们将在学说英语中享受到乐趣。

❓ 生：这里的动词 learn 和 speak 为什么要加 ing 呢？

☑ 师：这种用法常见于 have fun (in) doing sth. 的结构中

(做某事享受到乐趣，玩得很高兴)

have fun with sth. (玩某物玩得很高兴)

例：They had good fun with the toy.

他们玩那件玩具玩得很高兴。

make fun of (取笑，作弄)

例：Don't make fun of the old. 不要取笑老人

2. I don't know all your names. (L. 1)

译文：大家的名字我并非全知道

❓ 生：这句话是否是“对于你们大家，我一个也不认识”的意思呢？

☑ 师：不是，含有 not 的句子，如果使用了不定代词 all, both 或 every 及 every 的复合词(如：everything, everyone ...), 则表示部分否定，意为“并非所有”

I don't know all your names = I know some of your names, but I don't know the others.

我知道你们当中一些人的名字，但另一些我不知道

3. Please say “here” when I call your name. (L. 1)

译文：当我点到你的名字时，请说“到”

❓ 生：when 在句中起什么作用呀？

☑ 师：噢，你问得很好 when 在句中引导时间状语从句，意为“在……的时候”，在时间状语从句中，如果主句是一般将来时态，谓动词常用一般现在时代替一般将来时

例：When I come back, I shall go and see him. 我回来时，将去看他

4. Thank you very much (L. 1)

译文：非常感谢你。

❓ 生：我们学过两个表示“非常”的英语表达法，一个是 very，另一个是 very much，我不知道 very 与 very much 有何区别？

☑ 师：好，我来回答你的问题。very 是用来修饰形容词或副词的如：very cheap, very early。而 very much 是个短语，用来修饰动词，而

目 般放在后面 如: like them very much 等。

5. Good morning, sir.

Mr Wu, he's not here. (L. 1)

译文: 早上好, 先生。

他不在, 吴先生。

②生: 既然 sir 与 Mr 都译作“先生”, 它们可以互相替换吗?

[N]师: 不行 sir 是对人表示尊敬的称呼, 一般后边不能接姓或名, 而 Mr 是对男士的一般称呼, 后面应跟上某人的全名或姓, 但不能只接名字。

6. Welcome back to school! (L. 1)

作感叹词, 常用于口语及标语中, 表示对来宾的欢迎。

to 是介词, 后接名词作宾语。此外, welcome 常可与表方位或地点的副词连用。如: Welcome home! 欢迎归来!

作动词, 表示“欢迎”(客人到达、消息、事件等)

welcome sb. to visit ... 欢迎某人参观某处

如: We welcome you to visit China.

我们欢迎你来访。

welcome sb. to ... 欢迎某人到某处

如: All the students welcome us to their school.

全体学生欢迎我们来到他们学校。

welcome in a new year 欢欢喜喜迎新年

作形容词, 意为“受欢迎的” 如:

You are welcome at my house. 欢迎你到我家来。

He is a welcome guest. 他是一位受欢迎的人。

作名词, 意为“欢迎、款待”等

make / give sb. a warm welcome 热情欢迎某人

如: My family made / gave me a warm welcome.

我的家人热情欢迎我回来。

译文: 欢迎返校!

②生: welcome 与 welcomed 有何区别?

[N]师: welcome 作形容词, 意为“受欢迎的”, 可接 to do 或名词, 而 welcomed 用于 be 之后, 表示“受到……欢迎” 如: He was warmly welcomed by all the class. 他受到全班同学的热烈欢迎。

另外, You're welcome. 常用口语, 用于回答对方的道谢, 意为“不用谢”。

7. It doesn't matter, but tomorrow, please be on time. (L. 1)

译文：没关系，但明天请按时到。

(in time 及时)

❶ 生：matter 是动词吗？表达什么意思？

☑ 师：matter 是不及物动词，意为“要紧，重要”。

8. About what? (L. 2)

译文：有关什么？ / 什么内容？

❶ 生：这是一种什么句子呀？怎么既没主语也没有动词呀？

☑ 师：这是一个省略句，它的完整句式应是：What is the talk about?
这次讲话讲什么内容？

9. I'm thinking about what to say. (L. 2)

“考虑，思考”，后常接名词，代词或 doing sth. 还可译为“回想，对……感兴趣”。
think of, 也作“思考，考虑”讲，但还可译为“想起，记得，想到，想象”等。

译文：我正在考虑讲些什么。

❶ 生：I'm talking about ... 是什么形式？what to say 又是一种什么形式？

☑ 师：I'm talking about ... 是现在进行时的一种形式。而句中 what to say 是连接代词 + to do 的一种形式，是一个不定式短语，用作宾语成分。

10. I think this is different from Chinese names. (L. 2)

(very, much, quite 等副词常用来放在 different 之前起强调作用。)

译文：我认为这和中国人的姓名不相同。

❶ 生：be different from 与 be different in 有何区别？

☑ 师：你问得很好！A is different from B. 是表示 A 与 B 不相同。
而 be different in 则表示“在……方面有差异”。

11. So just call me Jim! (L. 2)

译文：那么就叫我吉姆吧！

❶ 生：just 在此处是什么意思？

☑ 师：just 在此处相当于 only，作“只，仅，单”讲。

12. To many people, the meaning of a name is important. (L. 2)

(常用 A is important to B 来表示 A 对 B 很重要。)

译文：对于很多人来说，名字的含义很重要。

⑦生：这个句子的正规句式是什么？

☑师：应是：The meaning of a name is important to many people.

(相当于 I don't know. 也可用 I've got no idea. 后面常接从句。)

13. I'm afraid I've no idea. (L. 3)

(表示肯定，常用 I'm afraid so. 表示否定，则用 I'm afraid not.)

译文：我恐怕不知道。

⑦生：这句话中为什么两个主语，两个动词呢？

☑师：I'm afraid 后面接的是一个从句，表示(遗憾地)认为……，恐怕……。

14. Only a little. (L. 3)

相当于 just a little, 可用作形容词，作定语。

not a little, 意为“相当多的，不少的”，可作形容词或代词。

quite a little, 意为“相当多的，颇多的”。

little by little, “渐渐，逐渐”。

little or nothing, “几乎没有，简直没有”。

译文：只有一点点。

⑦生：这是一个句子吗？

☑师：这是一个省略句。它的完整句式应为：I know only a little about English names. 其中 only a little 用作代词，作 know 的宾语。

15. Why don't you make him a card? (L. 4)

译文：你为什么不给他做个卡片呢？

⑦生：make him a card 可以用 make a card for him 来代替吗？

☑师：可以。常见 make sb. sth. = make sth. for sb.。

⑦生：Why don't you 与后面动词间不加“to”吗？

☑师：对的。

16. They often ask him where he is from, how old he is and what school he goes to. (L. 4)

译文：他们经常问他出生在哪里，多大年纪，上哪所学校。

⑦生：本句谓语动词 ask 后接了三个以疑问连词(whence, how old, what)引导且后面全接陈述句语序的句子是怎么回事？

☑师：你仔细看，看出了此句的不同点，ask 后面接了三个并列的

宾语从句，因此它们的语序均为陈述句

17. I would like a Chinese name like yours. (L. 4)

译文：我真想有一个像你(们) 一样的汉语名字

❶ 生：此句中前后各有一个 like，它们表达的意思一样吗？

☑ 师：不一样。前面是 would like，表达个人的意愿或询问对方的意愿，可与各人称的主语连用，后面接名词、代词作宾语，也可接 to do 或 would like sb. to do。后面那个 like 是介词，意为“像，和……一样”，后可接名词或代词。

18. He doesn't want to spell it any more. (L. 4)

译文：他再也不想拼写它了

not ... any more 必须分开用

no more 必须连用

❷ 生：not...any more = no more，那么我这样说“I have no more money. (我再也没钱了)”对吗？

☑ 师：很好，正确

19. He has to spell his name many times. (L. 4)

后接动词原形！

译文：他不得不把他的姓名拼写许多遍

❸ 生：have to 与 must 为同义词，它们有区别吗？

☑ 师：问得好。有区别，must 不能与其他助动词 will, shall 等连用，也不作过去式用，have to 比较强调由于外在原因而不得不……，在口语中更常使用。

B. 难点运用

【例 1】完成句子

他们将在公园中同他们的朋友开心地玩耍

They are going to _____ with their friends in the park.

★解析★

have fun 意为玩得很高兴，其用法常见于

have fun { (in) doing sth.
with sth.

make fun of 意为取笑，作弄。