



家庭生活指南系列丛书之二

年轻父母指南

胡祥明 主编

张士南 李殿才 副主编

毕化霄 编



科学普及出版社

家庭生活指南系列丛书之二

年轻父母指南

——教子成长、成材的技巧与方法

胡祥明 主编

张士南 李殿才 副主编

毕化霄 编

科学普及出版社

·北京·

(京)新登字 026 号

图书在版编目(CIP)数据

年轻父母指南

教子成长、成材的技巧与方法/胡祥明主编. —北京:

科学普及出版社, 1994

(家庭生活指南系列丛书; 二)

ISBN 7-110-03848-3

I. 教… II. 胡… III. ①家庭教育: 儿童教育 ②儿童教育: 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(94)第 09056 号

科学普及出版社出版

北京海淀区白石桥路 32 号 邮政编码: 100081

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

河北高碑店市印刷厂印刷

开本: 787×1092 毫米 1/16 印张: 7.5 字数: 178 千字

1995 年 1 月第 1 版 1995 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1—10 000 册 定价: 5.90 元

序

爱情、婚姻、家庭是人类社会的永恒主题，衣食住行用是人类社会的基本需求。有家庭，就需要物质精神消费，就需要科学的指导。家庭生活指南杂志正是应这种需要而产生，又是植根于这种需要而发展的。这是家庭生活指南杂志在众多类杂志中能保持生命之树常青的客观原因。

但是优势的客观不能代替客观的优势，优势的必然不能代替必然的优势。在市场经济大潮中，这本杂志力求贴近生活、贴近家庭、贴近读者，刻意突出知识性、文化性、实用性、服务性、情趣性的特色，做到老少咸宜、文图并茂，为广大读者所喜闻乐见；与此同时他们又开放办刊，与全国妇联、中央电视台等单位开展了全国“美好家庭”评选活动、全国家庭生活科学知识竞赛、全国“巧动手”大奖赛、全国“家庭艺术布置”大奖赛等旨在促进我国家庭文化建设的活动，受到党和国家有关领导同志的赞许；在办好杂志的同时，他们又坚持以刊为本，开展多种经营，积极创办“三产”，为增强刊社经济实力迈出了新的步伐。目前，该刊拥有近百万海内外读者，曾荣获全国首届期刊展评两项大奖、黑龙江省十佳期刊奖等。适应市场经济的变化，在激烈竞争的期刊市场中保持自己的办刊特色与风格，我想，这是这本杂志能保持持久不衰的内在动因。

在家庭生活指南杂志创刊十周年（1985~1995）临近之际，他们“集现代家庭生活知识之大成，汇本刊十年刊发文章之精华”，经过精心策划，精心编辑加工，出版了这套家庭生活指南系列丛书，奉献给热爱、关心这本杂志的海内外广大读者。为此，我表示衷心的祝贺，并坚信家庭生活指南杂志会有更大的发展和飞跃。

陈世军

1994年8月10日于哈尔滨

借《家庭生活指南》杂志创刊十周年之际，谨以此套丛书献给热爱、关心我刊的百万海内外读者朋友们！

家庭生活指南系列丛书编委会

主 任：陈世军

副 主 任：李剑慧 胡祥明 张秀智

编 委：胡祥明 张秀智 张士南 李殿才

于桐析 毕化霄 任志勇 朱晓军

主 编：胡祥明

副 主 编：张士南 李殿才

参加编辑人员：于桐析 毕化霄 任志勇 朱晓军

程瑞平 孙旭东 范 越 傅维卿

李 岩 曲 崑 马 兵

责任编辑：胡 萍

目 录

一、教导孩子的艺术	(1)
给孩子朗读——家教的秘诀	刘小洛 (1)
如何帮助孩子自立	彭 坡 (3)
人才的摇篮——教育化家庭	丁凯隆 (5)
小学生家庭辅导要诀	融 雪 (6)
谈谈“家长签字”	张东斌 (8)
孩子交友——父母家教的重要内容	刘小洛 (9)
比惩罚更有效的教子法	石 欣 (11)
“数子十过，莫若奖子一长”	赵亚兴 (13)
表扬孩子的艺术	唐功谦 (14)
消除孩子的心理压力	陈佩佩 (16)
开发少年儿童创造力的方法	吕玉明 (17)
家校联系三答	杨良志 (19)
二、对孩子进行品德教育的艺术	(21)
儿童思想品德的早期教育	李中华 (21)
父母应注意塑造孩子的优良性格	李东升 (22)
重视培养儿童的自尊心	郑 滨 (23)
孩子撒谎的起始由来及对策	李晓阳 (24)
恐吓、命令与听话	申思佳 (26)
怎样满足孩子的需要	唐功谦 (28)
运用惩罚的艺术	郑 滨 (29)
攀比之风不可长	章毓光 (31)
要想到“它日相呼”	赵亚兴 (32)
三、对孩子进行智力教育的艺术	(34)
零岁教育 三岁扫盲	来淑玲 (34)
给孩子一片诗文的蓝天	来淑玲 (36)
婴幼儿也可以学数学	来淑玲 (38)
早期教育与基本素质培养	唐功谦 刘锡纯 (39)
“儿童速记法”——增强孩子学习记忆的好方法	刘亚亮 (42)

2~6岁,喜欢画画的时节	陈 枫 (43)
要重视儿童非智力因素的培养	郑 滨 (44)
如何培养孩子的语言能力	郑 滨 (46)
怎样使你的孩子脱颖而出	潘德宾 (47)
自作主张——美国家庭对孩子的教育	胡 滨 (48)
地图的家庭教育功能	闵乐夫 (50)
培养孩子的自理能力	知 菊 (51)
如何提高孩子的心理自卫能力	佚名 (54)
要重视劳动的智慧价值	周 筠 姜晓红 (54)
钢琴与儿童智力	谢金水 (55)
少儿音乐教育	赵晓南 (57)
 四、智力检测与智力开发	(59)
高创造力儿童的行为特征	吕玉明 (59)
家教目标定位不可偏颇	蒋克强 (61)
该教给学前儿童一些什么	肖春艳 (63)
学会开发儿童的右脑	高 崇 (65)
开发孩子右脑的基本方法	周 筠 姜晓红 (66)
注意培养儿童的语言思维	高元福 (67)
 五、科学的育儿方法	(68)
胎教——为孩子日后成材奠基	赵有业 (68)
哄孩子的学问	郝克远 (70)
漫谈幼儿的注意力	邵 帅 (71)
施爱与施教	李东升 (72)
家教中“登门槛效应”的妙用	肖 峰 (72)
多听听他人对孩子的看法	周 筠 姜晓红 (73)
让孩子在良好家庭气氛中成长	务 本 (74)
单身父亲如何对女儿进行性别角色教育	杨 霞 张 元 (76)
为儿童选择画册的艺术	方 昕 (79)
儿童孤独症与家庭情感环境	张学成 (79)
父教在儿童成长中的作用	王海玲 (81)
母亲育儿应重在美育	蒯乃兰 (81)
谈谈幼儿惩罚教育	邵 帅 (82)
怎样防止孩子过早的性行为	谭景逊 (83)
培养子女的自理能力应从小开始	李邦云 (84)
也应给“小皇帝”讲点大道理	蒯乃兰 (85)

六、弱智与有缺陷儿童的家教	(86)
转化“差生”，家长“四要”	蒋 高 (86)
小儿多动症的行为疗法——标记奖励	陈卫春 (87)
如何对待任性的儿童	申思佳 (88)
迟钝与敏捷之间	唐功谦 刘锡纯 (89)
浅谈弱智儿童的智力开发	王玉昭 (91)
七、失败的家教	(93)
教子不当酿灾祸	张 涛 (93)
三个被冷落的少女	丁凯隆 (96)
激励中的“精神虐待”	时方兴 (98)
爱的畸变——不良家庭教育的透视	费智平 (99)
八、成功的家教	(103)
养育之功贵在导	王从俊 梁柏青 (103)
故事大王梦想成真	沈有桥 (105)
兴趣是智慧之源	周善陶 (107)
不妨给孩子建个“帐本”	张启跃 (108)
我的家教十字诀	任 好 (109)

一、教导孩子的艺术

教子的艺术有时胜过教子的原则。

——《家教随笔》

给孩子朗读——家教的秘诀

刘小洛 编译

前美国总统布什夫人巴巴拉·布什以自己的亲身感受阐明了念书给孩子听的重要性。1989年，布什夫人成立了“巴巴拉·布什家庭文化教育基金会”，以奖励那些对孩子教育有成绩的家庭。这里编译她的一篇文章，以飨读者。

父母念书给孩子听，这对孩子的心灵产生很大的影响，能使孩子提前受到教育。美国科罗多州贝索特的詹尼弗·莱莉在女儿出生后不久就给她念书。开始，女儿艾比用嘴嚼书皮，口水流到书页上，但詹尼弗并不在乎，她甚至让艾比抱着书睡觉。当艾比一周岁时，就喜欢上书了，当妈妈朗读小雪人和跳舞的狗熊的故事时，她就趴在妈妈的膝盖上，瞪着大眼睛聆听。初学走路时，艾比经常坐在家犬旁边，手上倒拿着书，念书给狗听。

朗读能对孩子的幼小心灵产生巨大影响，可很多人并不知道这一点。教育家们说，像艾比这样的孩子，进入幼儿园后，能提早两年半学会念书。

读书不仅能使孩子掌握学习技巧，还能使他们学会分享与参与，并使家庭更加和睦。以我的切身体验和从其他参与主持文化教育课程的人那里得来的经验，给大家一些提示，帮您制定一个家庭读书计划。

1. 就从现在开始 卡罗尔·布朗刚把儿子汉森从医院接回家，就念书给他听了。随后的几年中，她一本接一本念书给儿子听。汉森上幼儿园时，尽管有严重的学习功能障碍病，但他还是能自己念书。终于，他的阅读能力达到正常水平。如今，上学对他来说是困难的，但他一直喜爱念书，并感到趣味无穷。他的母亲说：“我知道这些年来念书给他听，对他的影响是很大的。”

2. 把高声朗读变为一种习惯 几年前，我经常在晚上孩子们上床时念书给他们听。许许多多夜晚，我们捧着心爱的书偎在一起，孩子们逐渐喜欢上这段特殊的时光，他们还把自己喜欢的书中的段落记在心中，大家一起背诵。

不在乎每天何时念书给孩子听，但每天在固定时间里坚持至少给孩子念15分钟书是有益的。许多父母告诉我，他们觉得可以把洗碗和其他家务活先放下，读书更重要，因为他

能使人们生活得更好、更积极。

20 多年前，伊利诺大学的研究员多洛尔斯·德尔金研究了 205 名入学前就会念书的孩子，发现这些孩子有一个共同的特点：孩子的父母都有念书给他们听的习惯。

3. 全家人都加入 除了母亲以外，孩子们还喜欢别人念书给他们听。在我小时候，就有许多人念书给我听，如父亲、哥哥、祖母甚至比我大一点的小朋友。

当今，父母通常都上班，不可能常常给孩子们念书。保姆、幼儿教师和哥哥、姐姐有时也可以念书给他们照管的孩子听。

家里如果有男子念书，孩子们通常不亦乐乎。教育家们在美国各地了解情况时，听到这样一件事：一个上小学的女孩挑选了一本关于足球的书，当老师问她为什么时，小女孩说：“因为我爸爸喜欢足球，可能他会把这本书念给我听。”果然不错，孩子的爸爸给她念了这本书，而且一直坚持念给她听。

4. 使书籍随手可得 研究表明，家庭里充满了书，能使孩子从小就开始读书。

办个家庭图书馆花费不须很大，廉价的儿童读物在超级市场也可以买到。你可以在人们拍卖时选购到书，和其他家庭交换书，要求亲戚把书作为礼物送给孩子。当然，最合算的是去公共图书馆——那儿的图书免费借阅。

5. 选择好书 我孙女诺尔勒一天突然问：“我只是喜欢摩西。”我说：“是吗？谁是摩西啊？”小诺尔勒不知道了。她只是从学校知道人们在说摩西。于是，我找了一些关于摩西的书，并讲给她听，这使小诺尔勒真地喜欢上摩西了。

教育家们说，孩子们喜欢那些适合他们兴趣、年龄、阅读能力的书。专家们建议给孩子念各方面的读物——报纸、杂志、街标……这样，我们就能使孩子认识到文字在生活各方面的重要作用。孩子们喜欢一遍又一遍地听他们喜爱的故事，这样重复可以丰富孩子们的词汇、增强记忆，使孩子知道故事是如何组编的。

6. 使书中文字丰富活跃 我给我的子女、孙子、孙女们念书时，总是也让他们参与进来，在一个句子的中间，我有意少念一个词，让一个孩子补上。我还会提问孩子们：“大家想想，下面将会发生什么事情啊？”我可能会大声地念书，并读出每一个词，解释孩子可能不熟悉的词汇。

一天晚上，我给孩子们念一个新故事，是关于一个叫巴巴的好心大象国王。念到一半时，一个孩子小声打断我：“大象吃什么啊？”这时，其他孩子也参与进来：“是啊，吃什么呢？”孩子们的想象力顿时活跃了。我知道孩子们已完全沉浸在故事中了，成为故事中的一员，正在情节中漫游。

要想把书念生动，首先要激发孩子们的兴趣，在念一本新书前，先让孩子了解书的封面，问问他们看见了什么，这本书将会讲些什么，然后，指着书中的插图，问：“你看这里发生了什么事啊？”一边念书，一边指着有趣的插图或人物给孩子看。念完书，问孩子最喜欢故事中什么情节，或者问他们怎样去改变故事的结尾。这种积极的读书会促进孩子的语言发展和独立思维。纽约州立大学一项研究发现，父母坚持积极给学龄前儿童念书，这些孩子的智力发展比其他孩子超前 6~8 个月。

7. 孩子能自己念书后，仍坚持念书给他们听 许多专家建议，在孩子上八年级之前，一直给他们念书。12 岁之前，大多数孩子的听力比阅读能力强得多。因此，他们从听故事中能学到许多知识。给大一点的孩子念书，还能使你向他们介绍一些他们自己还没能力阅读

的书。

培养孩子的读书兴趣吧，这将使他们受益终身！

如何帮助孩子自立

彭 坡

我们常常会看到有些孩子整天坐在电视机前，不读书也不想参加户外活动，而另一些孩子却总是觉得时间不够用，无法干完他们想干的事。同样是孩子，为何差别如此之大呢？

成功的孩子常常是其父母给予了他（她）“跃起的开始”——他们所需要的激励。这就是培养孩子创造性和进取心的关键所在。

（一）让他们自己做出选择

梅利迪斯 3 岁时就请求父母让她学钢琴；到 5 岁时，她想加入足球队；在初中时，她志愿参加了一个野营活动；上高中时，她是教堂青年会的成员，参与市内居民区的教育工作。现在，梅利迪斯是一位大学生，一个高中学校的顾问。她说：“我父母教会了我做出理智的决定，他们相信我的判断力，不强迫我按他们的方式做事情。”

梅利迪斯的母亲认为，让孩子们自己做决定能帮助孩子建立自信。她说：“在开始时，选择是很简单的——穿哪件衣服或吃哪种蔬菜，到高中时，她就能自己决定她的作息時間了。”

要让孩子知道如何做出敏锐的选择，并信赖他们的判断力。如果你想让孩子相信自己并勇于行动，你必须首先表明你相信他们。

（二）给孩子以鼓励，而不是给物质

我们都希望孩子比我们更富有，但是仅仅把我们所拥有的物质给他们是有害的。我的一个朋友是他的家族中第一个大学毕业的人，他拼命奋斗建立了自己的家业，他的两个孩子拥有了所有的东西——金钱、轿车、信用卡——可就是没有雄心大志。当他们高中毕业时，连自己该干些什么都心中无数，所以他们最终一无所成。我朋友望子成龙的愿望最终也没有在他孩子身上实现。

《成功的孩子》一书的作者贝弗莱·纽尔·弗得曼说：“作为父母，你是你的孩子一生中的力量。你可以通过给他们以勇气而使其人生道路变得顺利，你不应总是顺着他们，让孩子相信你接受了他们。”

要给孩子以成功的机会，然后指出并赞扬他的能力。给孩子准备一些简单的游戏和玩具，使他能很容易地尝到成功的快乐，或在游戏中让孩子一次又一次地打败你。要让他听到你在别的成人面前夸奖他的话。

你还可以鼓励孩子发表自己的观点而提高他的自立性。一旦一个孩子相信他的意见是

有价值的，他就会比那种觉得自己的意见无关紧要的孩子更有发展前途。通过和孩子多交谈，并真正地倾听他的话，你就更能了解他的个性，知道什么能激励他。如果你不能了解是什么在激励着你的孩子，你就会发现要给他一个“跃起的开始”是很难的。

（三）找出关键的东西

每个孩子都有一个特殊的兴趣，没有谁能比父母更能发现孩子的兴趣了。

马逊单独养育三个孩子，他们的生活十分拮据。但是她的最小的儿子马克非常喜欢体育运动，尽管他常常练得很累，很多时间都花在了运动上，马逊还是鼓励他坚持下去，常常节衣缩食为他买运动衣。到了马克上中学时，他已摆脱了小时候的哮喘病，成为队里的骨干队员。他还上了大学，现在非常有成就。

（四）拓宽孩子视野

如果一个孩子没有接触到很多的事物，要发现他的兴趣就很难，我侄子就是个例子。他在财务管理学上取得学位后，接受了一份工作，但是不久就发现他并不适合做这份工作。当他问我的意见时，我给他列举了十几个可选择的职业。他瞪大了眼睛，他从来都没想到过我提的那些可能性。从此，他找到了一个新的挑战性的工作——实业评估，这是他从未想过的职业。

（五）把孩子置于工作之中

如果你想让你的孩子自立，你就应教会他们如何工作、竞争，取得成就。

当一个孩子想买某种预算外的东西时，要向他解释你的经济紧张状况，并问他如何能对家庭支出有帮助。也许他能帮你，遛遛爱犬，扫扫树叶。如果你正在刷车，可以让他清洗轮胎，要培养孩子勤劳主动的品质。

也可以尝试让孩子参与家庭支出的安排。一种方法是让孩子存储他买东西时找的零钱，这可以培养他的理财能力。

他可以在买东西的过程中看到存钱立竿见影的效果。存下的钱最后可以作为全家外出游玩的费用。

（六）限制他的被动性，激发他的主动性

要严格控制孩子看电视和玩电子游戏的时间。这些被动性的活动会使孩子养成注意力不能长时间集中的毛病，而且不利于开发他的开创性。孩子应该学会使用他自己的想像力，建立“兴奋灶。”

（七）树立榜样

你对孩子所做的最好的事情就是为他树立一个好的榜样。当斯加佛一家搬到亚特兰大市时，父母及孩子都很快就参与了许多不同的社会活动。几年后，当马克得了一次心肌梗塞后，贝尔就成了美国心脏病协会妇女协会的志愿会员。不久，她的17岁的女儿爱来也加入了刚刚成立的青年心脏病救助协会。

孩子是通过模仿来学东西的，当他们在一个积极的环境里长大成人时，他就会发现积极参与的价值。

独立性、进取精神、开创性是我们最希望在自己孩子身上看到的東西。如果你想把孩子培养成一个积极的、有贡献的人，现在就是播种的季节，不失时机的精心培育，必定会带来令你满意的丰硕果实。

人才的摇篮——教育化家庭

丁凯隆

1980年，年仅13岁的施展就以465分的成绩考入中国科学技术大学。他的成长过程生动地告诉我们：教育化的家庭对造就人才所起的作用是至关重要的。

施展出生在浙江省镇海县峙头公社一个普通的农村，那里三面环山，一面临海；那里远离县城，交通闭塞；那里文化落后，被称为镇海县的“西伯利亚”。施展的父亲施文虎，母亲张菊斐也都只是社办鞋带厂的工人，他们都只有初中文化水平。然而就在这样一个闭塞的山村的一个普通工人的家庭里竟出乎意料地诞生了一位少年大学生，这是什么原因呢？

其一，抓紧早期教育。施展的父母从孩子咿呀学语起就注意对他进行教育了。舅舅下棋，妈妈便将施展抱到棋盘旁边，教他认棋子上写的“车”、“马”、“炮”；到施展四岁时，父母又在家具上贴上方块汉字，柜子上贴“柜”字，桌子上贴“桌”字，实物与汉字联系起来，使幼小的施展发生了浓厚的兴趣；父母到商店买油盐也把小施展带上，让他去看售货员打算盘，做计算；过春节，父母做汤团，就让施展在旁边数一数汤团已做了多少个，并且问他再做多少个家里每人便可吃十个……施展的父母就是这样在日常生活中利用各种条件，以生动活泼的形式激发他的学习兴趣。

其二，注意身教的作用。父母良好的品行常能激起孩子“见贤思齐”的强烈愿望。施展的父母就十分重视自己的言行对孩子的教育作用。一天工作结束，施文虎已经十分劳累了，但每天晚上总是坚持在灯下看书学习，从小学的算术到初中的代数、几何，他边学边做习题，潜心钻研，孜孜不倦。父亲的好学精神深深地感动了小施展，他也拿出家中的《算术基础知识》坐在父亲旁边学习起来。他越学越有兴趣，越学对数学领域的探索心理越强。而这正是父亲身教的结果。

其三，千方百计为孩子创造学习条件。施展长大了，提的问题也越来越深奥了，父母已无法解答，怎么办？父母想替孩子找个辅导老师。但在那样一个偏僻的山坳里到哪儿去

寻师求教呢？难呀！然而为了孩子成才，做父母的决心付出全部心血。他们终于打听到在离村 13 公里处，有一所中学，中学里有一位教数学的女教师是大学毕业生。可是去向她请教，来回要走 26 公里路，而且要翻越七八座山岭，道路崎岖，十岁的孩子怎么行呢？于是施展的父亲决定骑车带孩子去求师。就这样，接连七八个月，不管刮风下雨，他总是一路颠簸，骑着自行车带孩子去向老师请教。有一次父亲一不小心从车上摔下来，胳膊流血了，裤腿也磨破了。年幼的施展见此情景，心中暗暗下决心：一定要好好学习，不能辜负爸爸的期望。

施展的父母处处为孩子的成才着想，为孩子创造了一种教育化的家庭气氛。现在已有越来越多的父母懂得家庭环境气氛对孩子成才的作用。例如在上海石油化工总厂的生活区，一到夜晚，就灯火通明，书声朗朗。其中在涤纶二厂医务室工作的季也夫和他的妻子陈伟君，下午五时半下班从托儿所接回孩子后，总要赶在七时前用完晚餐，以便投入紧张的学习。每逢星期四下午和晚上他们更是紧张，既要收看电视医学专业教学，又要收看电视医学英语教学。而对他们的孩子呢？虽然还只是三岁的幼儿，可是他们已经注意进行“智力开发”了。他们为孩子买的玩具都是简单计算、小动物图案识别、积木组合变化这一类的。这一对年轻的夫妇目的很明确：要在娱乐中逐步开启孩子的智慧之门。

教育化的家庭生活不仅有助于家庭中成年人增长知识，提高业务水平，而且对孩子成才起着及时雨一样滋润心田的作用。有些家长常常责怪他的孩子学习成绩差，是一个庸才。但却很少责备自己不为孩子创造良好的学习环境。家里经常三朋四友吹牛聊天，或者抽烟打牌，在这样嘈杂不安、情操低下的环境中孩子能成才吗？一切渴望孩子成才的父母都要尽力创造一个教育化的家庭，这比对孩子空洞的说教有用千百倍！

小学生家庭辅导要诀

融 雪

在日常生活中，我们常常看到有的年轻父母“望子成材”心切，一味地给孩子加码，拔苗助长；有的一看到孩子学习成绩不高就粗暴地打骂，滥施威严；有的对孩子缺乏信心，不够耐心，甚至放任自流，不闻不问，等等。这些做法往往导致不良后果。

要使儿童早日成材或学有所长只依赖于学校教育是不够的，家长配合教师对孩子进行适当的课外辅导是十分必要的，应该说，家庭教育和家庭课外辅导是学校教育的有机补充。要使这种补充卓有成效，做家长的就要懂得儿童的生理、心理特点，讲究一点教育方法。

对于一二年级的小学生来说，由于他们刚刚从幼儿期进入学龄初期，还保留着学龄前那一阶段的生理和心理上的一些特征，多数儿童还没有养成学习的良好习惯，还没有掌握正确的学习方法，而这一阶段又是对儿童施行基础教育的关键时期，必须讲究教育和辅导的方法。

近年来，笔者曾从五个方面对自己的子女进行了课外辅导方法的尝试，初步收到了一点效果，现简介于下，供各位家长参考：

1. 意义识记法 儿童每学一篇新课，一开始往往对那篇课文的内容理解较慢，记忆起

来也比较吃力。这时家长可以先把全篇课文的内容像讲故事似地给他讲一遍，然后再以故事情节为线索，一层一层、一段一段地边提问边讲解，使孩子边回忆边背诵，如六年制小学语文第二册第九课《乌鸦喝水》一课，可以提出这样一些问题：“一只乌鸦感觉怎么的了？”“乌鸦看见了什么？”“可是瓶子是什么样的呢？”“乌鸦看见旁边有许多什么东西？”“乌鸦又怎么做的？”“瓶子里的水怎么样了？”“于是乌鸦就怎么的了？”等等。这样做使孩子在回答一个个问题的同时也就把整篇课文背了下来，使整篇课文的内容在他的头脑中脉络清晰，记忆起来条理清楚，他很快就能把整篇课文熟记在心，并能一字不漏地背诵下来了。这种使儿童在理解的基础上，用故事情节为线索复述课文的识记方法，叫做意义识记法。这种方法对于培养儿童的记忆能力和思维能力是十分有效的。

2. 联想识记法 学龄初期儿童思维的特点是从以具体的形象思维为主要形式向抽象的逻辑思维过渡的。就是说，凡是具体形象的东西，他们就容易理解和记忆，他们的抽象逻辑思维还较差，因此，家长在课外给他们辅导时，要充分利用直观动作（或图示）、形象化的语言和儿童已有的经验，促其联想，注意启发他的思考，加深其对学习内容的印象。例如，六年制小学语文第二册第28课《小八路》一课，有一幅插图，画着一位全副武装的八路军小战士坐在一块石头上写字。在辅导这篇课文时，我先让孩子仔细地看这插图，同时我还按课文中对小八路的形象描写的几个方面有意识地在图上边指点边讲给他听：小八路有多大岁数、穿的什么、戴的什么、坐在哪里、他在干着什么，等等。然后，再让孩子把课文阅读两遍，并要求他在读的过程中经常看看图，读完两遍后，再让他把课文复述两遍，结果我发现他背第一遍时对有的段落的内容记得不够清楚，还时常“卡壳”，而对小八路的形象描写的那段却记得十分准确，因为在他讲到这段时，我有意识地用手势去启发他，如用手做戴帽子、穿衣服、穿鞋、坐下等动作。他说：“这样复习课文挺有意思，我一看你的动作我就能想起来。”这就是生动而形象的语言加动作，容易引起他们联想所产生的效果。

3. 要善于用爱抚的方式 由于学龄初期儿童的情感表现都比较明显，并且容易转变，因此，家长对其多鼓励，多用爱抚的言行诱导他们养成热爱学习的好习惯是十分必要的。要注意防止他们产生对学习的厌倦情绪。

家长在辅导他们时，不妨做出一些比较亲热的表示，比如与他们坐在同一个椅子上，一只胳膊搂着他甚至让他坐在大人的腿上，同他一起念课文、做习题，特别是在孩子刚刚上学的头几个月里，他们刚刚从幼儿园走进课堂，他们注意力的特点是无意注意占优势，注意力不稳定、不持久，容易产生厌学情绪，在这个阶段里，家长采取上述做法，可使他们感到亲切，产生一种甜蜜感。我发现，在我用这种方式辅导了几次以后，孩子对预习、复习就变得越来越主动了，他时常按时坐到桌前，展开课本和笔记，要求大人来辅导或提问他。这说明，他已经视学习为乐事，逐渐养成了好学的优良习惯。

另外，在孩子回答问题时，每当他答对了的时候，家长就应立即表扬、鼓励他或是用微笑，或是做出喜欢他的表示来引发他、激励他的兴趣，他的劲头也就会更足了。

4. 提出严格的要求 由于学龄初期儿童的意志一般都比较薄弱，这主要表现在他们的意志活动在很大程度上要依靠外部的影响才能完成，他们的主动性、独立性和持久性都较差。例如，他们对待学习，常常是要有教师或家长的严格要求和鼓励，才能行动起来和坚持下去。因此，在家长采用了上述三种方法辅导孩子之后，也应再给其布置任务，提出较高的要求，促其奋发努力来达到这个目标和要求。例如，在完成老师布置背诵的课文时，家

长可在用上述三法辅导后，向孩子提出要求，比如让他自己先去阅读并要向他强调说：“一会儿我要让你自己背诵，全课100个字，最多不能错两个字！”这样，孩子就会感到有了明确的要求和压力，他会十分认真地伏案一遍又一遍地阅读、背诵，几十分钟以后你再提问他时，效果往往不错。

另外，家长还应明确要求孩子在每天放学一进家门就要向家长讲述当天各科所学的主要内容，如《语文》课文的题目啦、《数学》学了哪种算法啦、《自然常识》学的什么知识啦，等等。这样做，既可在孩子刚刚放学时趁着他记忆犹新之际帮他搞一次简要的回顾，加深其对学习内容的记忆，又可使孩子在意识上形成习惯，使他意识到每天放学到家后父母要先提问的，这样，也就起到了督促他在课堂上全神贯注地听讲的作用，因为他感到如果不注意听讲，到家时就回答不出。这有利于转化他们的“无意注意占优势”的特点，改掉课堂上“溜号”的坏毛病。这种灵活有趣的复习方式对增强孩子的注意力和记忆力都大有好处。

5. 要以正纠错，不复述错误 有时，孩子在回答问题时可能答错了，这时，家长千万不要大叫大嚷地反复训斥：“你回答的是××××，对吗？”之类的语言，而应耐心地指正：“这个问题你答错了，正确的答案应当是×××××，对不对？”因为，你如果再重复一遍或几遍那错误的答案，孩子也会听在耳里、记在心上几遍，就等于几次向孩子的头脑中打上错误答案的烙印，这种烙印有时会在孩子头脑中反复出现，以至扰乱了正确答案的记忆，如果家长不复述错误答案，而是把正确的答案反复地讲给孩子听，则可抹掉或冲淡错误答案在孩子记忆中的印象，而使正确的答案铭记在心。

另外，家长在给孩子提出严格要求的同时，还应搞好与学校教师的联系，这样，这种严格的要求和课堂上教师的讲授才不会脱节。只有这样，家长对孩子的课外辅导才会有有的放矢、卓有成效的。

谈谈“家长签字”

张东斌

孩子步入小学的门坎后，父母的生活中便多了“家长签字”这项义不容辞的工作。

“家长签字”是联系学校教育与社会教育的桥梁。小学生由于学习自觉性较差，需要家长的督促，何况有些作业，又非要家长配合不可。如低年级主要是拼音、识字教学，老师布置的家庭作业中常常有听写当天所教过的生字等内容。中高年级，为了培养学生的阅读能力，老师少不了要布置阅读或背课文等特别类型的家庭作业。这就需要学生家长协助配合，孩子完成作业后，家长应在作业题后签字。

老师要求家长在孩子的作业本上签字，一方面是为了督促学生家长关心孩子的学习；另一方面也是为了及时地、准确地了解学生完成家庭作业的情况，从而更好地做到因材施教。

对于“家长签字”这项工作，绝大多数家长是尽职尽责的。但也有些家长并非如此。如给孩子听写和督促孩子读书等作业，有的家长晚上自己打牌，本来是听写的内容，却让孩子抄一遍了事。也有另一类家长，他们把“家长签字”当做上方宝剑，强迫孩子唯命是从。孩子作业完成了，但在家庭琐事方面如果违背了家长的意志，也不予以签字。这些做法，对

于孩子的成长都是不利的。

应当承认，“家长签字”也有学问。一般说来，家长对孩子完成家庭作业的情况，要如实地简要地鉴定一下，也可对老师的教学方法提出建议，然后签上姓名写上日期。这样，才能使家庭教育与学校教育融为一体，产生最大的教育合力。提到签名，有的家长认为是多此一举，甚至认为在孩子作业本上签名有失体统。于是，有些顽皮的孩子便钻了家长的空子，遇到作业、试卷成绩不理想，就不给家长看，而请别人代写个“家长已阅”，交给老师了事。这样不仅割断了家庭教育与学校教育之间的纽带，也容易造成家长与老师之间的误会。若是家长签了名，那么孩子伪造起来，老师就容易识破。因为人们书写自己的姓名频率高，一般笔迹流利，字体定形，老师见多了，自然印象深刻，容易识别，这样老师就可以更好地与家长取得联系，共同教育好学生。

孩子交友——父母家教的重要内容

刘小洛 译

对许多人来说，一生中最温暖、最持久的友谊是在童年时代建立的。还记得你的邻居小朋友是如何教你爬树的吗！许多孩子都会找到一个帮助自己筹划生活、共度成长过程中悲欢的童年伙伴。

有些孩子交友有困难，但给予适当的指点和帮助后，就会改变状况。虽然父母不能控制孩子全部的社交活动，但以下方法可鼓励和帮助孩子交友。

（一）多和伙伴接触

专家们说，父母们常犯的一个共同错误是，总认为孩子会自然而然地找到自己的朋友。心理学家托马斯·伯恩特说：“一个孩子只有经常和朋友们在一起，才能增进友谊。因此，父母要为孩子们交友牵线搭桥。”

达那和鲁丝·肖夫妇一搬到加利福尼亚州，就忙着为四个孩子结识新朋友。肖夫妇不顾孩子们的反对，坚持让他们参加一个夏令营。

夏令营活动一周后，孩子们的态度发生了变化。13岁的艾伦说：“参加夏令营活动的孩子今年秋天要和我们上同一所学校。”达那·肖说：“夏令营为建立友谊提供了一次机会，不然，我们的孩子到新学校就不认识任何人。”

（二）培养广泛兴趣，增强自信心

如果你不会游泳，你就不会被邀去游泳；如果你不会跳舞，你就不会被邀去参加舞会。当孩子在某些方面有善长，就有了自信心，并为他们结识新朋友提供了机会。心理学家伯恩特说：“友谊建立在共同兴趣的基础上。如果你的孩子朋友不多，那么就努力培养他们的广泛兴趣。这样，在参加共同活动中可以逐步建立朋友之间的友谊。”