

張宗麟幼兒教育論集

許德珩題



张宗麟幼儿教育论集

湖南教育出版社

一九八五年

张宗麟幼儿教育论集

张 沪 编

责任编辑：李智生

湖南教育出版社出版（长沙市展览馆路14号）

湖南省新华书店发行 湖南省新华印刷一厂印刷

1985年8月第1版 1985年8月第1次印刷

字数：630,000 印张：27.75 印数：1——2,400

统一书号：7284·565 定价：（平装）4.05元（精装）5.65元

《张宗麟幼儿教育论集》序

严济慈

8A
《张宗麟幼儿教育论集》和《张宗麟乡村教育论集》即将由湖南教育出版社出版了。欣喜之余不禁想起八年前去世的宗麟同志，如果他尚在世，该是多么欢喜啊！

这本书中绝大部分是他在二十年代和三十年代的著作。二十年代初期，我和他以及他的妹妹宗英、弟弟宗彝、宗禹，都同在南京高等师范或南高附中读书。宗麟同志勤奋好学，勇于探索，为全校师友所器重。当时，好几位教授赏识他那严肃认真的特点，要选他做助手，他却毅然决定跟随陈鹤琴先生研究幼儿教育，后又随陶知行先生（不久改名陶行知）研究乡村教育。他认为幼儿教育是一切教育之本，是培育人才的基础，但又是最不被国人重视的环节。他痛心地看到这一领域为帝国主义传教士所把持，因此，不顾社会的轻视，家庭的阻挠，坚决从事这项工作，成为我国第一位男性的幼儿教师，研究了我国幼稚园的一系列问题。他们的研究成果，成为当时的教育部于1929年8月颁布的幼稚园课程暂行标准的依据。

这本论著基本上包括了宗麟同志对幼儿教育研究的内容。其第一个特点是民族性。从课程、设备到教学法，都突出了中国的特色。与当时一些教会办的幼稚园唱英文歌、用日本教材大大不同。他也吸收外国教育家的理论，但不生抄硬搬，而是选择其中

适合我国情况的部分，加以运用，真正做到“洋为中用”。

第二个特点是大众化。他认为幼稚园不应为终日在家打牌、使唤老妈子的太太们服务，而应该为广大农民、工人解决孩子的教育问题，所以极力提倡幼稚园的设备应该就地取材，以经济实用为主，费用应该低廉，甚至建议幼儿教师用破袜子做玩偶，用木块、竹片做积木、教具。他认为节约是普及幼儿教育的基础。宗麟同志在六十年前就提出为劳动人民服务的宗旨，说明他看问题的深远。正是基于这一思想，后来他终于走出学校的大门，随着陶行知先生在南京晓庄师范研究乡村教育。在那里，他认识了我国第一位志愿下乡的女幼儿教育工作者王荆璞，后来他们成为志同道合的战友和终身伴侣。

此书的第三个特点是基于详尽的调查。宗麟同志每到一处就虚心向当地的老师请教，了解当地的情况。他曾在沪宁、沪杭铁路沿线调查过江浙两省幼儿教育的情况；他在厦门集美师范任教之时，又调查了福建的儿童教育概况；他到北方、西南等地讲课、工作，都不忘调查。所以宗麟同志的著作占有大量资料，言之有物，而非纸上谈兵。更为重要的是，他不仅曾经身为指导员（相当于教务主任），而且亲自给小朋友上过课，所以文章中许多篇章又都是他的经验总结。这本书的整理出版，不仅为中国幼儿教育史的研究提供一部分资料，而且对于当前幼儿教育战线的新兵，也可作为参考。

三十年代末，由于日本军国主义的入侵，大片国土沦陷，人民遭受残酷的烧杀抢掠。宗麟同志作为一个有血性的中国人，奋起走上革命道路。他先是与宋庆龄、陶行知等参加救国会的活动，后来在上海主持复社等工作，曾负责鲁迅全集的出版事宜。直至日本军队占领上海租界，敌伪特务的暗杀魔手威胁他的生命时，

他才只身奔赴革命圣地延安。在革命根据地，他又回到教育战线辛勤耕耘，被评为教育战线的劳动模范。

北平解放初，他负责北平市军管会文教工作。这时我和他才又重新见面。他给我们这些长期留在蒋管区的知识分子以亲切的教育和帮助。他在教育部和高教部工作时，曾负责全国大专院校院系的调整工作，在学习苏联先进经验的同时，对某些生搬硬套苏联经验的做法曾经加以抵制。正因为如此，宗麟同志在1957年被错划为右派，长期蒙冤，否则他在工作上和学术上一定能作出更多的贡献。粉碎“四人帮”后，他的清白之冤得到昭雪，如今他的著作又将和广大读者见面。宗麟同志的遗愿终于实现了。

我虽然是一个自然科学工作者，但也深感宗麟同志这本书的重要。人才都自幼儿来，没有这些辛勤培育幼苗的园丁，栋梁之材何从成长？我认为不仅从事幼儿教育的专业人员应该读这本书，其他战线的同志也不妨看看，其中有许多观点，对于家长、教师、甚至做人的工作的同志，都是有一定意义的。

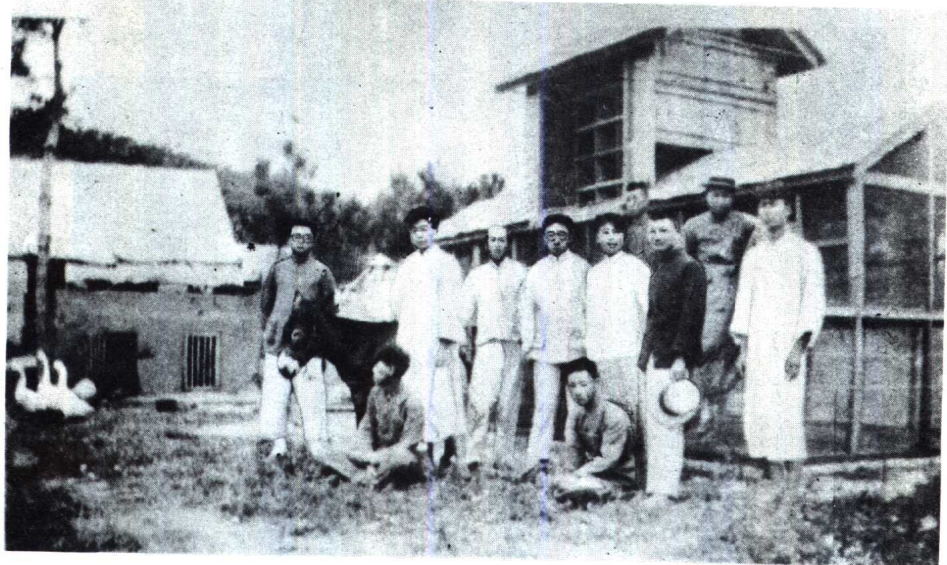
1984年4月20日



张宗麟遗像



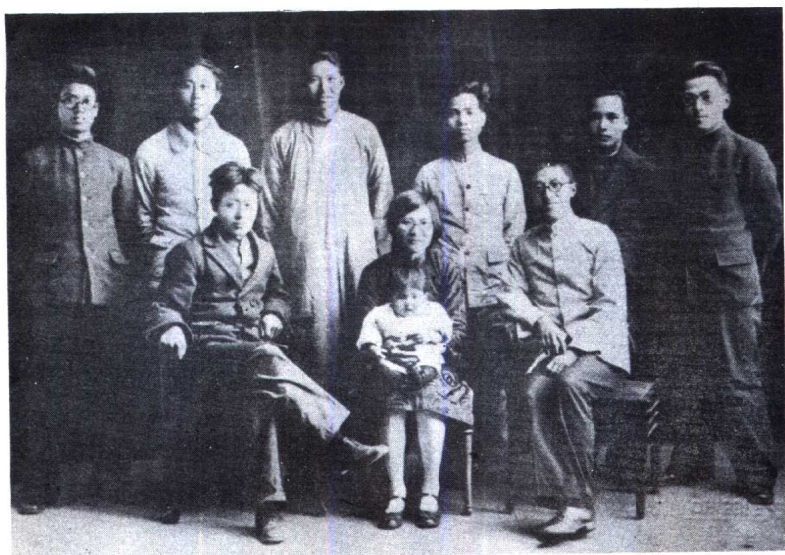
1928年于晓庄梨官前。左起第一人为张宗麟。
后边的对联是：“对稻粱菽麦黍稷下功夫”。



1928年于晓庄，左第一人为陶行知先生，左第四人为张宗麟，前排右手拿草帽者为朱泽甫（现北京师范大学教授）



1939年摄于上海。从左至右：张沪、王荆璞、张鄂、张宗麟、张闰。



1931年于厦门集美幼稚师范。前排右第一人为张宗麟，中坐者为王荆璞，手抱的婴孩为其女张沪(本书编者)。



1933年1月20日离开厦门集美幼师时留影。前排右第三人为张宗麟，第四人为王荆璞，所抱女孩为张沪(本书编者)。



1956年摄于北京。前排自左至右：王荆璞、张宗麟、从维熙之母、王荆璞之弟王路，其妻赵秀芳。后排自左至右：张闻、张鄂、张沪、从维熙(婿)。

张宗麟、王荆璞、后立者为张沪。

一九五四年摄于北京。前排右起：



1949年北平解放后，
张宗麟任北京军管会教育
接管部部长。



石灰

于谦

千鎚萬擊出深山
烈火焚燒若等閒
粉身碎骨皆不顧
只留清白在人間

张宗麟诗稿手迹

幼稚教育概論

第一章 緒論

各種兒童教育之發達，以幼稚教育為最遲；（註一）各種教育之收效，以幼稚教育為最難；（註二）智識種子，能力薄弱，尤其量而為之，不足當成人之一一；（註三）於是社會上對於各種教育之輕視，亦以幼稚教育為最甚，然而靜心默思，幼稚教育之重要，實為驚人，正如畢克特（F. H. Stoddard）所謂「成人生活中之許多失敗，皆由於兒童時代缺乏自己表現與發展之機會……」（註四）信如此言，則吾人壯年之過失，其根源莫不在童年，然則其重要之點何在？（註五）

一、幼稚教育之重要

幼稚教育之重要為多方的，蓋兒童之

第一章 緒論

教育叢書
幼稚教育概論
張宗麟著

王老師

教正

張敬贈

1928

上海中華書局印行

張宗麟《幼稚教育概論》原版封面和部分正文照片



張宗麟幼儿教育论著的原版封面照片

总 目 录

幼稚教育概论.....	(1)
幼稚教育.....	(79)
幼稚园的社会.....	(257)
幼稚园的演变史.....	(361)
调查江浙幼稚教育后的感想.....	(424)
空谷幽兰——介绍一个极有研究精神的幼稚园.....	(442)
对于闽南初等教育的意见.....	(445)
八省儿童生活的印象述略.....	(452)
儿童的观察能力及其教育的功效.....	(461)
关于感动性的学习之两个试验.....	(470)
幼稚生生活状况的实例和讨论.....	(480)
怎样编制幼稚园的课程.....	(478)
课程试验报告 (一)	(501)
课程试验报告 (二)	(542)
课程试验报告 (三)	(580)
课程试验报告 (四)	(602)
幼稚园应用字汇.....	(609)
幼稚园里的几种读法教学法.....	(611)
幼儿园是可以进行识字教育的.....	(628)
幼稚园的故事.....	(632)
幼稚生的常识.....	(651)

农谚可以做自然科的教材吗?	(669)
儿童最爱玩的游戏	(675)
爱国主义教育在幼稚园	(681)
幼稚园的设备	(688)
幼稚园及低年级指导的研究和计划	(722)
幼稚园与小学的实际问题	(730)
指导员生活的回忆	(749)
幼稚师范问题	(754)
中国师范教育的流毒	(765)
幼稚教师谈话	(777)
幼稚教师对社会应有的态度与技能	(779)
怎样做合乎时代潮流的父母	(788)
幼稚园?	(793)
幼稚教育者?	(799)
托儿所	(803)
二十五年的体会	(807)
解放儿童	(820)
解放儿童的口	(824)
打倒师威	(830)
小学教师对儿童的态度	(835)
怎样爱儿童? 怎样正确地对待儿童?	(840)
注释	(848)
后记 张 沪	

幼稚教育概论(注一)目次

凡例.....	(2)
第一章 绪论.....	(3)
第二章 吾国幼稚教育之由来及其现状.....	(7)
第三章 幼稚教育发展史略.....	(13)
第四章 幼稚生生活述略.....	(22)
第五章 幼稚园课程.....	(31)
第六章 实行课程之历程.....	(45)
第七章 幼稚教师.....	(51)
第八章 幼稚园之设备.....	(60)
第九章 蒙养园幼稚园及小学低年级.....	(69)

附录一 幼稚教育之重要意义
附录二 幼稚教育之实施原则
附录三 幼稚教育之实施步骤
附录四 幼稚教育之实施计划
附录五 幼稚教育之实施方法
附录六 幼稚教育之实施效果
附录七 幼稚教育之实施评价
附录八 幼稚教育之实施总结