



语文

1992年

全国小学毕业试题研究

军 盖春香 编著

东北师范大学出版社

1992年全国小学毕业试题 研究

语 文

1992 NIAN

QUANGUO XIAOXUE BIYE SHITI

YANJIU

YUWEN

吕军 盖春香 编著

东北师范大学出版社

(吉)新登字12号

1992年全国小学毕业试题研究

语 文

吕 军 盖春香 编著

责任编辑: 吴长安 封面设计: 朱 竞 责任校对: 魏芳华

东北师范大学出版社出版	吉林省新华书店发行
(长春市斯大林大街 110 号)	农安县印刷厂制版
(邮政编码: 130024)	农安县印刷厂印刷

开本: 787×1092 毫米 1/32	1992 年 9 月第 1 版
印张: 5	1992 年 9 月第 1 次印刷
字数: 14.3 千	印数: 00 001—57 500 册

ISBN 7-5602-0791-x/G·325	定价: 2.00 元
--------------------------	------------

出版说明

考试是整个教学过程中的重要环节,从我国中学教育的实际出发,对考试内容和方法进行科学的研究、探讨,并予以正确、具体的指导,有利于教师全面地掌握考试原则,提高教学质量,有利于调动学生的学习积极性,提高学习质量。为了更好地服务于基础教育,考虑到教师教学和学生学习的需要,我社特邀请从事教学研究的专家和部分重点中学的富有教学经验的教师编写了《1992年全国中考试题研究》套书。全套书分语文、数学两册。

每册书由“综合评述”、“分类导析”、“教学参考”三部分组成。“综合评述”部分,全面系统地总结了全国初中升学试题命题的指导思想和原则,试题的总体设计,试题的特点,试题对教学的指导意义及命题中存在的问题,并提出了今后如何改进的意见。“分类导析”部分,对各省、市的试题进行了总体分类比较,对各典型试题进行了具体的分析指导,提出了各种典型试题的解题方法和技巧以及在解题中应注意的问题,并指出了教与学中的重点和难点。在“教学参考”部分,精选了部分省、市有代表性的典型试题,并附有试题参考答案,供教学参考。所选试题考虑到不同类型的学校的需要,努力做到类型齐全、覆盖面大、新颖度高。

本套书为教师、研究人员和学生家长提供最新信息和丰富的研究资料,为学生提供高质量的自学材料,同时也为建立

我国的小考题库提供经过筛选的材料，为各级初等学校积累比较系统、完整的资料。

我们计划，在总结经验的基础上，坚持每年出版一套这样的书。我们热切希望得到专家和广大读者的支持，使这套书臻于完善。

东北师范大学出版社

1992年9月

• 2 •

目 录

综合评述

- 1 命题的指导思想和原则
- 2 试题的总体设计
- 3 试题的特点
- 7 对教学的指导意义
- 8 试题的优点与不足

分类导析

- 10 基础知识部分
- 16 阅读部分
- 23 作文部分

教学参考

- 35 上海市杨浦区杭州路第一小学五年级升级考试试题
- 38 试题答案
- 39 长春市树勋小学六年级期末考试试题
- 43 试题答案
- 45 吉林省实施初等义务教育毕业生质量测试试题
- 50 试题答案

- 52 河北省秦皇岛市北戴河区小学毕业考试试题
题
- 57 试题答案
- 58 太原市河西区小学毕业考试试题
- 62 试题答案
- 63 安徽省安庆市小学六年级毕业考试试题
- 67 试题答案
- 68 南京市白下区小学毕业考试试题
- 72 试题答案
- 73 江苏省淮阴县小学毕业、升学考试试题
- 77 试题答案
- 78 江西省赣州地区初中招生试题
- 83 试题答案
- 85 江西省宜春地区小学毕业会考试试题
- 89 试题答案
- 90 福州市马尾区小学毕业会考阅读试题
- 93 福州市马尾区小学毕业会考作文试题
- 93 试题答案（阅读）
- 94 试题答案（作文）
- 94 河南省开封市属五县小学毕业考试试题
- 99 试题答案
- 101 武汉市江岸区三阳路小学小学毕业考试
试题
- 105 试题答案
- 106 湖北省仙桃市小学升学考试试题
- 111 试题答案
- 112 湖南省益阳地区初中招生小学毕业会考

试题

- 115 试题答案
- 117 湖南省郴州地区小学毕业会考试题
- 122 试题答案
- 123 广西壮族自治区玉林地区初中招生考试试题
- 128 试题答案
- 129 甘肃省平凉地区小学毕业（升学）考试试题
- 133 试题答案
- 134 四川省阆中市初中招生考试试题
- 140 试题答案
- 142 贵州省普定县小学毕业考试试题
- 145 试题答案

综合评述

对于小学生来说，小学毕业考试意味着立起人生求学之路的第一块重要的里程碑，是由小学教育向初等义务教育的重要过渡。而小学生由于生理及心理方面发育不够成熟，认识力较低，适应能力有待提高等诸多因素的制约，面对如此重要的毕业考试，往往缺乏经验，容易造成考试的失误，从而影响与其真实水平相符的真实成绩的取得。就此而言，一方面小学生应不断从各方面努力适应多种方式的考查，另一方面，教师应在常规教学中有侧重地进行必要的应试教育。当然，考试这个“指挥棒”，在很大程度上是对学生的学习情况及教师的教学情况的检验，它虽不是最完善的检验方法，但仍不失为一个重要措施。因此，研究毕业考试的试题，可以为此提供一定的信息，以便在考试中立于不败之地。

命题的指导思想和原则

教学大纲是教学的法令，只有在大纲精神指导下的教学才是正常的、合理的，因为大纲是在充分考查学生的实际情况的前提下制定的，是教学规律的反映。教学要以此为据，考试也要以此为据。当然，命题也要以此为总的指导思想和基本原则。从我们收录的湖南、湖北、安徽、江西、江苏、河北、吉林、河南、甘肃、山西、贵州、四川、广西、黑龙江等省的一些市、县、区的小学毕业（初中招生）毕业试题

来看，应该说它们都较好地体现了大纲的精神，而且较前几年更加具有科学性，更能体现命题者对大纲精神实质的把握水平。

据不完全统计，今年各地的命题，一般能够以大纲为基准、原则，重在体现知识的准确性与思想的鲜明性相结合，培养学生的识字、听话、说话、阅读、写作的能力以及好的学习习惯，在语言文字的训练过程中进行恰切而不生硬的德育教育，并充分发展学生的智力。

试题的总体设计

从我们收录的十几个省、自治区、市、县（区）的初中招生、小学毕业考试试题上看，试题的总体设计，无论内容、形式，都注重在综合的前提下体现覆盖面广、重点突出、难点落实的特点，又不脱离大纲，把对学生的知识、能力的考查结合起来，具有一定的方向性、指导性，值得提倡。命题既规范化，题型较灵活，又不知其“踪”，可谓处处体现大纲的精神。

小学语文大纲所规定的小学语文教学目的是：培养学生的识字、听话、说话、阅读、作文的能力和好的学习习惯，并在语言文字训练的过程中进行思想品德教育。各地试题从形式上一般都将试题分为基础知识（字、词、句、拼音）、阅读、写作三大块；从内容上看，训练顺序识字是基础，阅读是在识字的基础上进行的，而写作更要在识字和具有一定的阅读能力的基础上才能实现，因而命题的内容体现了从知识到能力的转变，在积累大量基础知识的前提下形成解决学习问题的能力。这样，就能注意到整体的结构安排，

一方面有利于考查学生的实际能力，一方面评分方法也较为合理。阅读的文章都是文质兼美，对小学生的情操有陶冶作用的佳篇，能使考生在答题过程中潜移默化地受到思想教育，感染力强，不生硬，宜于小学生在现有的理解能力、认识能力基础上受到较深刻的教育。作文题也都能围绕小学生的日常生活命题，使考生既能看到社会主义祖国的欣欣向荣、蒸蒸日上的新气象，并有切身感受，有话可说，又能在审题、立意、谋篇、成文等各个方面培养学生良好的志趣、品格。

试 题 的 特 点

一、综合性强，覆盖面大

近几年来，各地的试题都注重把考查知识与考查能力结合在一起，即听、说、读、写四项语言能力全面考查。今年的试题也有这个特点。例如黑龙江省哈尔滨市南岗区的试题，第一题是“看拼音填字词”，但不是单纯地给出一些拼音，而是将词语中的某些成分省去，又给出一定的成分加以提示，同时又增加了迷惑性，这就把看拼音填写汉字和组词两方面的知识联系起来了，综合性很强，单单有看拼音填汉字的能力就不能答好题。再如：本套试题第十二题是“填空，并解释所填的词语”，也把填空与解释两方面的知识综合在一起，不具备两方面的综合能力难以答好题。再如四川省阆中市初中招生试题，其作文题为看图作文，考生必须在看懂图的前提下才能作文，仅仅有文字表达能力，但看不懂图意，是不可能写好作文的。像这样的试题，既考学生的语文基础知识，又考学生的能力，既有以考查知识为主的记忆

题，以测试考生的知识巩固情况，又有较大量的理解题，以测试考生的思维能力，就较好地体现了综合性强的试题特点。

小学阶段的学习是为后续学习打基础的阶段，小学升初中的考试也必定要紧扣大纲考查学生对基础知识的掌握情况，因此，试题的知识覆盖面不大不足以达到目的。各地的试题知识覆盖面大致包括拼音、汉字、词语、句子等方面的语文基础知识。当然，一个学期学习一本书，不可能把所学的内容全都包容在几千字的试卷之中，那么，今年的各地试题仍是以最后一个学期教材中一、二类课文为主，但涉及的课文在知识覆盖面上仍然是很大的。例如：广西玉林地区试题中“阅读题”的第一个小题，是第十二册第十五课《詹天佑》中的一段，考查的面既有组近义词、解词、句意等基础知识，也有对文章内容的理解。

二、逻辑严密，知识准确

今年试题在考查学生的能力方面有较大的突破，这主要表现在命题的逻辑性较强。例如：吉林省实施初等义务教育毕业生质量测试的试题，阅读题的第八小题题枝中四个句子中只有一句题正确的，要求考生判断出来。像这样四选一的试题，各题枝之间的差距越大，越好答。命题者能将各题枝间的差距缩得很小，并且仍能保持住答案的唯一性，这没有严密的逻辑思维是难以办到的，考生若不在平时养成较好的思维习惯，也无从下手答题。再如黑龙江省哈尔滨市南岗区的试题，第五题是要求考生从四组词中选出和第一对词表示的关系最相似的，这实质上是一道类比选择题，它要求学生具有一定的类比推理的思维能力。因为第一组词的两个词之间隐含着一种逻辑关系，只有将其内在关系指出，作为从四个题枝中选择答案的标准，才能将题圆满解决，否则，找

不出关系（即选择的标准），就无从下手。这道题的难度很大，就在于不容易找出选择的标准。可见，不具备一定的逻辑思维能力，就难以应付考试。

另外，今年试题在知识的准确性上也有一定的提高，这从试题答案中可以看出，这里不再赘述。

三、题型新颖，灵活多变

小学生由于心理、生理发育的特殊性，往往兴趣不固定，试题形成的一成不变不利于激发他们的答题兴趣。那么，小学语文试题形式的多样化，对培养学生的学习兴趣，对学生进行多方面的语文训练都是有益的。语文学科内容多、杂、广，单一的形式显然达不到测试学生真实水平的目的。

今年的试题在命题形式上，标准化试题明显增多，具体地说，判断题、选择题在试卷中的分值很高，命题者在题干中指出要求，让考生在命题者给定的两个或四个题枝中加以选择（判断题实质上也是一种选择题，只不过是正确与错误两者间进行选择罢了）。命题者给定的选项对考生既有提示性，又有迷惑性，知识掌握得不准确是选不准的。并且这种题型不需要考生进行文字书写，相对地节省了书写的时间。近几年来，命题形式在不断地向标准化的方向发展，在今年的试题中，也能明显地看到这一趋向（过去有的试卷全部是标准化试题）。标准化命题对于提高评卷效率和评卷的科学性方面确有优长之处，对于推动考试命题向更科学的方向发展也有一定的推动作用，这是不容否认的。但是，任何事情都不能绝对化。对于语文学科，完全的标准化是不适宜的。语文学科没有文字书写是不可思议的。因此，标准化试题有其优长之处，也有其短。这短，就要靠其他形式的命题来弥补。今年的试题形式在以往的填充题、按要求造句、修改病句、运用

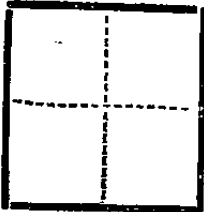
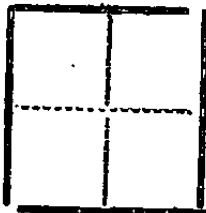
关联词语等的基础上,又增加了查字典、不同类型的看拼音写汉字,使得命题在内容的联系上向纵深拓展。例如:河北省秦皇岛市北戴河区的试题,第一大题“基础知识”部分的第2小题“按查字典的要求填空”:

① “碟”用()查字法,查()部。

② ^{pēng}“烹”用()查字法,查()字母。

③ “舆”用()查字法,查()画。

这道题,单就填空而言并不新鲜,但它一反一般填空题偏重于硬记的不足,让学生凭能力填空,灵活多变。再如:江苏省淮阴县的试题,第2小题要求将“肺”、“像”写在田字格中,并填空:

肺		结构: _____ 笔画数: _____ 第八画是: _____
像		结构: _____ 笔画数: _____ 第八画是: _____

这道题不但形式新颖,而且考查的内容也很全面。

四、题量适中, 难易相当

就我们收录的大部分试题来看,题面的文字量在3 000—4 000之间,考生在20分钟之内就能十分详细地阅读一遍,加上选择题、判断题量的增加,需要文字书写的答案(包括作文)在500字左右,大多数考生可以答完试卷。基础题分值在70分上下,中等难度的试题20多分,只有10多分难度较大(主要是因为综合性强、覆盖面广),可谓难易相当。

对教学的指导意义

教学是教师与学生两者之间的双边活动，教师所传授的知识，最终要让学生消化、理解，化为能力。而考试仅仅是检验教与学的一种手段，并不是最终目的。那么，考试的试题就最直接地把教师与学生沟通在一起。好的试卷，成功的考试，对小学语文教学会产生极大的影响。从历年的小学升初中试题来看，对小学语文教学都具有积极的推动作用和指导意义，今年也不例外。

首先，它能引导教师端正教学思想。小学毕业考试十分注重考核的全面性，注重考查能力，那种临考片面押题，简单地争分数而不扎扎实实地搞好教学的做法不能奏效。考试的实践促使人们认识到，只有彻底地改变只看分数不重视实际能力的观念，只有本着打好基础、丰富知识、育人育才的教学方针进行教学，才能完成教学任务。教师端正了教学思想，才能更深地认识小学语文学科的性质。大纲指出：

“小学语文是基础教育中的一门重要学科，不仅具有工具性，而且有很强的思想性。”大纲明确地指出了小学语文学科的性质。语文学科对于学生语言文字能力的发展，认识能力、思维能力的发展，都有着不可忽视的基础作用。这就要求教师在教学中时时处处注意打基础，扎扎实实地使学生打好听、说、读、写的基础，发展学生的各种能力，并结合语文知识的学习进行思想教育。

其次，教师要认真处理好教学和考试的关系。应试虽不是最终目的，但它是检查学生学习情况的一种重要手段。如果因为它不是最终目的而忽视甚至轻视它，因而造成学生在考

试中的失败，将严重影响学生的身心健康，使学生幼小的心灵中留有一个失败的阴影，更不利于人才的培养选拔。相反，如果教师仅看到考试这一检查教学、学习情况的手段的重要性，从而不顾一切地单单进行应试教育，只注重临考前的突击，仅仅靠题海战术……那也显然是不正确的。今年的试题启示我们，一方面，要注重平时的常规教学要一招一式地稳扎稳打，另一方面也要及时地进行复习，提高学生的考试成绩，让学生充当考试的成功者、胜利者。

再次，教师要在教学中提高教学能力。前面已经说过，今年各地的试题同以往几年的试题相比，有许多新形式，死记硬背的东西越来越少，测试能力的题逐年增加。试题质量提高了，当然也就要求教师也从根本上提高教学能力，以适应新的教学形势。

试题的优点与不足

一、试题的优点

今年各地试题有许多优点，上面我们在“试题的特点”中已有较多说明，这里再补充说明几点。

1. 考题设计清楚，要求明确。

今年各地试题较普遍地注意到了题目的要求准确、清楚，令学生可以一看便懂，应试从容。吉林省、贵州省的试题都有这个特点。

2. 卷面安排合理，学生不易丢题、审错题。

小学生年龄特点决定了容易造成审题、答题上的马虎。针对这一点，今年的命题卷面安排合理适度，学生答起题来轻松，避免了不该出现的问题。

二、试题的几点不足

1. 个别试题中有不符合大纲精神的题目

大纲要求小学语文“要安排一点有关语法、修辞和逻辑的切合实际的练习，但不出现名词术语”，但有的试题中的题目就要求学生指出某些句子“属于什么修辞方法”。还有的试题考查学生对文言虚词和古代汉语常用词的掌握情况，也不符合大纲精神。

2. 基础知识试题中有些题目逻辑归类不够严密

今年有些地区的试题，命题人的逻辑思维不够严密，在知识归类、题枝设计方面概念交叉、重复等方面的问题，不够典型，学生不好把握，今后要认真推敲。

3. 有的阅读题选文过长，问题设计略多，且有不合小学生实际的地方。

有的试题阅读部分选了两篇文章，有的一篇较长，问题设计合计10余个小题。小学生在有限的时间内又阅读，又思考，又答题，要有一定的心理压力，也不易把握好考场的时间节奏。

4. 作文题存在的问题

有的试题中的作文题是看图作文，可是对作文的要求表述不够清楚，有的甚至没有明确要求的体裁。还有的看图作文是系列图，小学生也不易在有限的时间内看懂。还有的作文题使学生无话可说，在一定程度上脱离小学生的生活实际。