

简明 教育 心理学

jianmingjiaoyu xinlixue

熊冬炎

东北财经大学出版社

简明教育心理学

熊冬炎

东北财经大学出版社

简明教育心理学

熊冬炎

东北财经大学出版社出版发行 (大连黑石礁)

辽宁省新华书店经销

大连铁道学院印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 9 5/8 字数: 260 000

1988年6月第1版

1988年6月第1次印刷

责任编辑: 邵雪梅

责任校对: 晓 阳

封面设计: 边峰光

印数: 1—10 000

ISBN 7-81005-130-X/B·4

定价: 3.20元

前 言

教育心理学是师范院校教育系、心理学系的专业课程，也应该成为高师各系和中师学生的必修课，是各级各类学校干部和教师为提高教育质量必须掌握的教育理论。目前，社会上各级各类学校的干部和教师迫切要求有一本既有理论又有实际；既不盲目照抄照搬国外的体系和内容，又不是知识陈旧落后；既要具有我国自己的特色，又要具有体系完善，知识较新，特别能对我国教学改革有参考价值的教育心理学。在这些宝贵意见的鞭策下，编者根据多年来在大学任教的经验，加之到中小学校做调查研究和参考国内外有关教育心理学资料的基础上，编写了一本教育心理学。后经反复修改和整理，才得正式出版与读者见面。

在编写和出版的过程中，得到不少学生、同事和朋友的热情鼓励和支持，在此表示衷心的感谢！

由于能力、水平所限，书中不足和错误之处，敬希读者和专家们批评指正！

编 者

一九八八年元月

AAZ 62/01

目 录

第一章 绪 论

- 第一节 教育心理学的对象…………… (1)
- 第二节 教育心理学的任务…………… (5)
- 第三节 教育心理学同邻近学科的关系…………… (7)
- 第四节 教育心理学的研究方法…………… (9)

第二章 教育心理学的发展概况

- 第一节 教育心理学的起源…………… (15)
- 第二节 美国教育心理学的发展…………… (16)
- 第三节 苏联教育心理学的发展…………… (19)
- 第四节 我国教育心理学的发展…………… (23)

第三章 学习的一般概述

- 第一节 学习的意义与作用…………… (28)
- 第二节 学习过程的一般结构…………… (31)
- 第三节 学习的生理机制…………… (34)
- 第四节 学习的分类…………… (36)
- 第五节 个体的身心发展与学习…………… (40)

第四章 学习理论

- 第一节 刺激——反应学习理论…………… (45)

第二节	认知学习理论.....	(57)
第三节	联结——认知学习理论.....	(66)
第四节	人本主义心理学学习观.....	(76)
第五节	苏联关于学习问题的研究.....	(80)

第五章 学习动机

第一节	学习动机的概述.....	(85)
第二节	学习动机理论.....	(93)
第三节	学习动机的形成.....	(100)
第四节	学习动机的培养与激发.....	(103)

第六章 学习的迁移

第一节	迁移的一般概述.....	(117)
第二节	迁移理论.....	(119)
第三节	迁移的实验设计与效果测量.....	(125)
第四节	学习迁移的条件.....	(128)

第七章 知识的学习

第一节	学生学习知识的一般概述.....	(137)
第二节	直观的学习.....	(140)
第三节	有意义的学习.....	(147)
第四节	概念的学习.....	(151)

第八章 知识的巩固和应用

第一节	学生识记教材的规律性.....	(159)
第二节	学生重现教材的规律性.....	(166)
第三节	知识应用的概述.....	(170)
第四节	知识应用的一般过程.....	(173)

第九章 学习指导

第一节	学习指导概述·····	(177)
第二节	学习方式与方法·····	(179)
第三节	学习的指导·····	(187)

第十章 学习评定

第一节	学习评定的一般概述·····	(193)
第二节	测试工具的标准·····	(196)
第三节	测试的方法·····	(199)

第十一章 品德心理

第一节	品德的形成·····	(204)
第二节	国外品德心理研究概况·····	(214)
第三节	品德培养途径的心理学分析·····	(223)
第四节	学生品德不良的矫正·····	(234)

第十二章 个别差异与因材施教

第一节	个别差异概述·····	(248)
第二节	学生心理的个别差异·····	(249)
第三节	因材施教的心理学问题·····	(256)
第四节	学生心理的鉴定·····	(262)
附 一	性格内外向调查表·····	(267)
附 二	气质类型鉴定·····	(269)

第十三章 教师心理

第一节	教师的作用·····	(274)
第二节	教师的心理品质·····	(279)
第三节	教师的威信及其形成·····	(287)
第四节	教师心理卫生·····	(291)

第一章 緒 论

第一节 教育心理学的对象

一、什么是教育心理学

教育心理学是研究教育和教学过程中的心理活动规律的科学。

教育是人类社会的一种普遍的和永恒的社会生活范畴，同时又是历史的社会生活范畴，是各种社会所共同具有的一种现象。由于人类社会生活的延续和发展的客观要求，年长的一代必须把积累起来的社会经验，即知识、技能和行为规范，传授给年轻的一代，使他们具有能够参与当时的社会生活的知识和品德。只有这样人类社会生活才能够延续和发展。

教育在不同的社会历史时代是不同的，它随着社会制度的改变而改变。教育的目的、内容、形式和方法在不同的历史时期都有其不同的特点。在阶级社会中，教育作为阶级斗争的一种形式，是统治阶级用来巩固其阶级统治的工具。统治阶级要求按照他们的利益授予被教育者以一定的知识技能和思想品德，以维持其阶级的统治。

教育过程是一个培养人的社会活动过程，它包括广义和狭义两个方面。广义的教育过程，即广义的教育，是指凡是能增进人的知识技能，影响人的思想品德，增强人的体质活动，不论是在学校还是在家庭或社会上进行的，都是教育。

狭义的教育过程，主要指学校教育，是教育者和受教育者双方的共同活动过程。教育者的基本任务在于教——教书育人，受教育者的基本任务在于学——学习文化科学知识和做人。整个教育过程就

是教育者根据一定的目的，有组织、有计划地使受教育者向着一定的方向发展，掌握一定的知识技能，形成一定的思想品德，发展智力和体力，成为一定社会或一定阶级服务的人的活动过程。

一般说来，教育过程包括三个要素：（1）教育者；（2）受教育者；（3）教育影响。教育者是教育活动中的主体；受教育者是教育活动中的对象；教育影响是教育实践活动的手段，实现教育目的的工具、媒体和方法。这三个要素之间相互联系、相互作用，构成了教育过程的特殊矛盾运动。教育过程的主要矛盾是表现为主体的要求与表现为客体的受教育者的身心发展特点及水平之间的矛盾。这一主要矛盾是推动教育过程向前发展的基本动力。次要矛盾是教育影响与教育主体、教育对象的矛盾。总之，教育过程就是：教育者——>教育影响——>受教育者的矛盾统一。

综上所述，教育心理学的对象就是教育过程中的心理现象，主要是学生在教育教学过程中的心理活动及其规律性。例如，学生学习动机的内容与形成及其培养、激发的规律；学生在学习知识或对各种具体学科知识时的理解、保持和迁移等过程的一般规律或特殊规律；学生在学习过程中心智技能、操作技能的形成与培养；学生品德的心理结构及其形成、改造的规律；学生在学习与纪律等方面所表现的差异及心理原因；特殊儿童的心理鉴定与培养训练的心理依据；教师的心理品质与心理卫生等等，都是教育心理学所要考察与研究的问题。这些问题体现了教育心理学对象的复杂性、特殊性，也就是说，这种心理是学生的而不是成人的，是横面的过程而不是纵向的发展；是依赖于教育并作为教育依据之一的精神现象，而不是教育本身。教育心理学要利用普通心理学的知识，但它不专门去探讨人的心理的一般形式与一般规律。教育心理学要利用儿童心理学的知识，但它不专门去探讨儿童心理发展的不同年龄阶段的特点与阶段转化的规律。教育心理学要利用教育学的知识，但它不专门去探讨教育的方针、内容、原则、方法与体制等。所以，教育心理学有自己的研究对象，是其

它学科所不能代替的。教育工作者只有研究和掌握教育心理学的知识、技能和方法，并有机地运用于教育实践中，就一定能够提高教育质量，实现国家培养目标。

二、教育心理学的性质

一门科学的性质是由它所研究的对象而确定的。由于教育心理学是研究教育过程中的心理现象及其规律性，因此，教育心理学就具有以社会科学为主和自然科学相结合的性质的科学。

说它是社会科学的性质是由于：1. 教育是一种社会现象，是人类培养新生一代的一种社会实践；2. 人的心理是对客观现实（自然环境和社会环境）的反映，客观现实是心理的源泉与内容，社会生活对人的心理的发展起决定作用；3. 人的心理是在社会实践活动中发生发展的。教育情境本身就是一种特殊的客观现实，它制约着受教育者的心理活动，影响着他们的心理的发展。

说它是自然科学的性质是由于：1. 教育的对象是人，而人是一个自然实体；2. 心理是人脑的机能，是脑的产物，而脑是一种以特殊方式组织起来的物质。心理正是通过脑对客观现实的反映才产生心理，没有脑的活动，任何心理活动都不会产生。

综上所述，教育心理学是具有社会科学和自然科学相结合的性质科学，如果说它是自然科学或社会科学的性质的科学都是片面的，不对的。

三、教育心理学的内容与范围

教育心理学的内容、体系与范围是教育心理学的研究对象本身的内在逻辑的反映。教育心理学的对象是教育过程中的心理现象。由于教育过程是教育者和受教育者双方共同活动的过程，所以，教育心理学中不但包括学生的心理，也要涉及教师的心理。由于教育的目的是使受教育者掌握一定的知识、技能，形成一定的思想

品德，因此，教育心理学主要研究的是学生的心理。学生是通过学习前人的经验来发展自己的心理品质的，这就必须研究教育与心理发展的关系和学习的一般规律。学生的学习包括学知识、学品德、长身体等几方面的问题，这就需要相应地研究智育心理、德育心理与体育心理的问题。学生的心理存在着个别差异，所以需要研究学生心理的个别差异与因材施教问题等。教育心理学的内容和范围大致可以包括如下几方面：

（一）基本理论

基本理论包括两个方面：一是教育与心理发展的关系；一是学习理论。学习理论是教育心理学的核心，它研究的内容，包括学习的实质，即什么是学习的问题；学习的过程，即学习是怎样进行的问题；学习的类型，即不同类型的学习的特殊规律性问题等等。

（二）智育心理学问题

智育心理学包括知识的学习与技能的学习，其中技能的学习又包括操作技能的学习与智力技能的学习。无论是知识的学习还是技能的学习都包括掌握、保持与迁移等问题。

（三）德育心理学问题

学生的学习不但是学习知识、技能的过程，而且也是形成一定的思想品德的过程。不同的社会，品德教育的内容是不同的。德育心理学的研究包括品德形成的心理结构问题；品德形成的过程；培养学生品德的教育途径与措施以及不良品德学生的矫正的心理学依据等问题。

（四）体育心理学问题

体育心理学问题包括受教育者的体质发展及其与心理发展的关系问题，体育教学中的心理学依据等问题。

（五）个别差异问题

学生的个性是有差异的，他们所处的条件也不完全相同。因此，他们的学习总是不平衡的。研究学生的个别差异是进行因材施

教，提高教学质量的重要依据。

个别差异问题包括个别差异的测量与鉴定，因材施教的心理学依据以及特殊儿童的发现、培养和教育等问题。

（六）教师心理

教师心理包括教育者所应有的心理品质及其形成，教育者的品质对受教育者的影响，教育者在教育工作中的作用的心理学依据，以及教师的心理卫生等问题。

（七）各科教学的心理学问题

各科教学心理学主要是分析学生掌握各科知识的心理特点与规律及其心理发展等问题。

第二节 教育心理学的任务

教育心理学的任务概括起来有如下两个方面：

一、揭露教育实践过程中的心理活动的规律，为我国社会主义教育事业服务

教育心理学需要分析教育过程中心理现象的各个方面和各个环节，阐明学生的心理特点和各种教育措施对学生的不同心理要求，揭示学生心理活动和心理发展对教育条件的依存关系，从而使教育工作建立在心理科学理论的基础上，提高教育工作的科学性和效果，更好地贯彻党的教育方针，提高教育质量。为培养合格的人才，提高广大人民的科学文化水平和为两个文明建设服务。

二、教育心理学为促进整个心理科学理论的发展服务

教育是心理学应该密切联系的重要实际领域。教育心理学在解决教育实践中的心理学问题的过程中，能总结有关的心理学理论。它既能在自己的领域内为辩证唯物主义心理学的建立提供科学事实材

料，同时也能同形形色色的表现于教育学说中的唯心主义心理学观点、理论进行斗争。

教育心理学这两方面的任务是彼此统一、互相促进的，它们是同一个问题的两个方面。教育工作者只有深入教育实践，分析、解决其中的心理学问题，才能真正深入地理解其中的心理活动规律，从而总结出有关的心理学的科学理论；其次，心理学的基本理论必须以辩证唯物论作指导，才可能比较正确而顺利地发现和解决教育实践所要解决的心理学问题。

由此可见，教育心理学是以教育对心理学的要求为出发点，去解决教育实践中的心理学问题，是根据教育实践的实际情况确定自己的研究课题和工作范围，从而直接满足教育实践的需要，丰富和发展教育理论以及解决有关教育和教学中的心理学问题为目的的。

对于教育工作者来说，学习教育心理学具有如下的实践意义：

(1) 教育心理学为教育工作提供心理学的观点。通过这些观点的掌握，可以帮助教育工作者了解学生的心理活动，进行因果性的探索，从而更好地理解学生的学习活动规律以及更加自觉地组织学生的学习活动。

(2) 教育心理学为教育工作提供学习知识、技能，形成品德的心理规律，从而为教育工作提供教育、教学的理论依据。

(3) 教育心理学为教育工作者提供了解学生学习的各种心理活动的技术与方法，从而帮助教育工作者更精确地了解学生，了解教育工作的效果，更有效地改进教育工作，提高教育质量。

(4) 教育心理学可以帮助教师科学地分析和总结教育经验，使之上升到理论的高度，更加自觉地进行工作；也可以帮助领导去管理、检查、总结和指导教师的工作，不断地提高领导和管理的水平。

(5) 教育心理学还可以有效地帮助教育工作者有效地组织自己的学习和为自我教育服务。

第三节 教育心理学同邻近学科的关系

教育心理学同教育学、普通心理学、儿童心理学以及心理学的其他分支有着密切的联系和明显的区别。

一、教育心理学与教育学

教育心理学与教育学有着密切关系：一方面，教育学需要以学生心理活动规律的知识作为根据，制定教育的原则和实施方法；教育心理学则向教育学提供关于学生心理活动规律的知识，是教育科学的基本学科之一。另一方面，教育理论也影响教育心理学的内容与范围，使教育心理学更好地为教育事业服务。

教育心理学与教育学是有区别的，首先表现在研究对象和性质上的不同。教育学研究的对象是教育现象及其规律。教育现象是一种社会现象，教育学是一门社会科学。教育心理学研究的对象是教育过程中的心理现象。教育过程中的心理现象兼具有社会与自然的性质，教育心理学是一门中间科学。其次，在研究方法上的不同。教育心理学与教育学的某些方法在形式上有某些相同之处。但由于两者的对象不同，因此，运用这些方法的着眼点也就有所不同。例如，两者都采用教学实验的方法。教育学着重于揭露教育措施与教育效果两者之间的关系，而教育心理学则在于去揭露一定的教育措施下受教育者的心理变化过程。

二、普通心理学与教育心理学

普通心理学与教育心理学的关系是一般和特殊的关系。普通心理学是研究社会实践各个方面的心理现象的一般规律，而教育心理学则是研究教育过程中心理现象的特殊规律。一方面，教育心理学的研究要运用普通心理学的理论于教育实践；另一方面，普通心理学也

需要以教育心理学所揭露的特殊的心理规律来补充和发展自己的理论。那种认为教育心理学只是简单地应用普通心理学知识于教育，只是在教育过程中收集一些事例去说明普通心理学的一般规律，都是不对的。这是用一般的東西去代替特殊的東西，它不仅妨碍去揭露特殊事物的特殊的本质，而且对于教育心理学的发展也是很不利

三、教育心理学与儿童心理学

教育心理学与儿童心理学的关系比教育心理学与普通心理学的关系更为密切。因为它们的研究对象存在着某种交叉的关系，两者都研究儿童、少年和青年。由于儿童、少年和青年大都处于受教育的条件之下，教育是影响他们心理发展的重要因素，所以在儿童心理学的研究中，必须充分考虑教育对儿童心理发展的影响，并通过教育活动中去研究儿童心理的发展。同样，教育心理学在研究受教育者的心理活动规律时，由于受教育者都是处于不同发展阶段上的儿童和青少年，因此，也不能不注意受教育者的心理年龄特点及其发展规律的问题。但是，两者研究的着重点是不同的，教育心理学是把他们作为受教育者来研究，而儿童心理学则是研究他们的心理的年龄进程；研究不同年龄阶段的儿童和青少年的心理特点；研究儿童心理由一个年龄阶段发展到更高年阶段的总的规律。它要从儿童生活的各个方面去概括儿童心理发展的规律，而不是局限于教育的范围之内。教育心理学则是研究在教育过程中受教育者心理发展阶段特点的具体表现和规律，是研究受教育者心理的横面过程而不是纵向的发展。所以，教育心理学与儿童心理学虽存在着某种交叉的关系，但都各自有其特定的研究对象，是不能互相代替的。

此外，教育心理学也和心理学的另一些分支有内在的联系。例如，要了解教育中的心理活动的生理机制，教育心理学就需要同生理心理学密切结合；要正确认识心理现象的实质，就需要具有关于

心理的种系演进的知识，就需要与演化心理学密切配合，在动物身上进行比较研究；它还要与社会学、管理学、控制论、信息论等加强联系。

第四节 教育心理学的研究方法

科学研究必须讲究方法，没有正确的研究方法，是不能获得研究成果的。同时，必须掌握运用方法的指导原则，因为方法的科学性依存于运用方法的原则。

一、教育心理学研究的原则

1. 客观性原则。这个原则意味着任何心理现象必须按照它的本来面貌加以考察，不能加以任何的主观的臆测。教育心理学的研究方法只有遵循客观性原则，才能保证研究的科学性。

客观性原则还要求在收集和整理材料时坚持实事求是，必须对所获得的全部事实，包括相互矛盾的事实，作全面分析。对于任何结论只能在事实材料的基础上作出。在研究中应特别注意严肃性、严格性和严密性。

2. 理论联系实际的原则。教育心理学研究的课题存在于教育实际中，它的研究结果也将付诸教育实践，所以，教育心理学的研究工作必须和教育实践密切结合，解决教育实践中存在的心理学问题，并从其中总结出具有我国特色的教育心理学理论。

3. 教育性原则。教育心理学工作是整个教育事业的一个组成部分。它是为促进我国社会主义教育事业，培养实现四化人才而服务的。因此，教育心理学的研究工作必须具有教育性，符合我国社会主义教育的培养目标、方针和原则，绝对不能在研究工作中给予受教育者以消极的影响。

二、教育心理学的方法

教育心理学的方法很多，通常采用的有如下几种：

（一）观察法

观察法是观察人的行为和表现，加以系统地叙述，进行分析研究，判断人的心理活动的方法。这种方法在学校教育中是被广泛用来研究学生心理的一种方法。由于研究的目的不同，可以分为不同的观察法。从研究的时间上分，有长期的观察和定期的观察。长期的观察即在比较长的时间内连续不断地进行有系统地观察。这种观察有时也叫日记法。定期的观察，即按一定时期进行观察，经过若干次观察，把搜集的材料加以整理分析，得出结论。从观察的内容上分，有全面的观察和重点的观察。全面的观察，即观察学生在一定时间内的全部心理表现。这种观察涉及的方面较多，因而经常需要较长时间来完成。重点的观察，即选择学生在一定时间内的某一方面或几个方面的心理现象进行观察，分析和研究其发生发展的规律。观察还可分为直接的观察和间接的观察等等。

观察一般是在日常生活、学习或活动情况下进行。例如，学生在课堂学习和课外活动中，在少先队、共青团与班集体的活动中，在生产劳动、公益劳动、政治和社会活动中，以及家庭生活中的行为、举止、言语和表现等等，都是我们观察的场所和对象。而学生的这些行为和表现，正是各种心理现象的标志。

在观察时，根据观察的目的，研究者可以事先拟定一定的问题同被试者进行谈话，以了解其心理活动，并观察其在谈话时的表现。谈话也是一种方法，结合谈话进行观察，有时更能发现问题。

在日常生活中观察，必须加强计划性与系统性。缺少计划性与系统性的观察，只是一种偶然的观察而不是科学的观察。科学的观察需要有一定的步骤：首先，在观察前需要有一定的目的与计划，做好准备工作；第二，观察必须有选择性。要观察一切，事实上是不可