



学人教版教材
用人教版教辅

初中同步系列

(双色版)

与人教版九年义务教育初级中学教科书同步

教材精析精练

语文 第三册



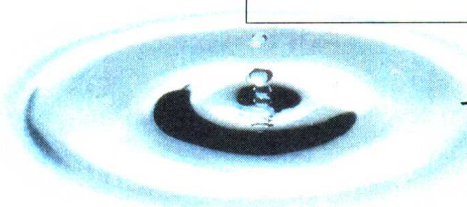
人民教育出版社

延边教育出版社

初中同步系列

与人教版九年义务教育初级中学教科书同步

教材精析精练



语文 第三册

MBAD71/11

学校_____

班级_____

姓名_____

人民教育出版社 审定 延边教育出版社 出版

- 顾 问：顾振彪 蔡上鹤 龚亚夫
- 策 划：崔炳贤 申敬爱
- 丛书主编：周益新
- 本册主编：王一民
- 编 著：许江盛 刘辉平 陈贵友
 向才斌 刘文益 方文权
- 责任编辑：李磊潮
- 编辑统筹：宁德伟
- 封面设计：王 睢 于文燕
- 版式设计：李 超

与人教版九年义务教育初级中学教科书同步
《教材精析精练》语文 第三册

出 版：人民教育出版社 延边教育出版社
发 行：延边教育出版社
地 址：北京市海淀区紫竹院路 88 号紫竹花园 D 座 702
邮 编：100087
网 址：<http://www.ybep.com>
电 话：010-88552311 88552651
传 真：010-88552651-11
排 版：北京民译印刷厂
印 刷：中煤涿州制图印刷厂
开 本：787×1092 16 开本
印 张：9
字 数：238 千字
版 次：2002 年 5 月第 1 版
印 次：2002 年 5 月第 1 次印刷
书 号：ISBN 7-5437-4695-6/G·4225
定 价：(双色版) 10.50 元

如印装质量有问题，本社负责调换

前 言

为了配合人民教育出版社九年义务教育初级中学教科书的推广使用,以适应新教材课程改革、研究性学习、中考模式改革和培养学生健全的思维能力,人民教育出版社、延边教育出版社组织约请了参与人教版新教材试验并对新教材及中考改革和思维能力培养有深入研究的湖北黄冈市、北京海淀区、山西省、江苏省、广东省等国内知名教师共同编写这套丛书。

目前市场上教辅书多而杂,大多数是教材的翻版,且从内容上讲,与新教材课程改革、研究性学习、中考改革之间缺乏必要的联系。针对这种状况,我们策划了本套丛书,目的在于培养学生理性的、逻辑性的思维方式和研究、解决问题的方法。使学生在初中课程的学习中将各学科基础的、核心的、可再生的知识内容系统化,构建起学科知识体系,并掌握科学的方法和技巧,来解决学习中的思维障碍。同时,通过适当的练习,使学生了解、适应新大纲、新教材对知识范围和能力的要求。促使学生转换固有的、陈旧的思维方式,使他们拥有全面、健康、严谨、灵活的思维品质,让他们学会将社会热点、焦点问题和新科学发现、新技术的发明等问题同日常学习联系起来,使他们拥有综合的发散思维能力。

这套丛书主要有以下特点:

权威性——以国家教育部颁布的新教学大纲为纲,以人民教育出版社最新教材为依据,人民教育出版社各学科编辑室指导全书编写工作并审定丛书书稿。

新颖性——丛书根据国家教育部颁布的初中各年级课时标准编写,体现了课程改革新方案、中考改革模式和研究性学习新思路,侧重学法指导。减少陈题,不选偏题,精编活题,首创新题,启迪思维方法。将国际上流行的开发学生智力的“活性动态”版式与我国教辅版式相结合,既保护了学生视力、激活了思维,又符合中学生心理年龄层次。

前瞻性——丛书突出素质教育的要求,强调培养学生创新精神和实践能力,设计了学生自己构思答案的研究性学习案例和充分挖掘学生思维潜力的潜能测试,以培养和提高学生发散思维能力。

实用性——内容与教材紧密配套,既有教师的精辟分析和指导学生自主学习知识归纳和学法建议,又有剖析“活题”思维障碍的解题思维技巧。课后有精选精编针对性很强的知能达标训练和综合能力训练;每单元进行一次小结和能力测试;期中、期末进行阶段性测试,方便学生与人教版教材同步配套使用,可操作性极强。

科学性——丛书按学习规律和思维能力培养的规律循序渐进,突出能力升级的五步递进——知识归纳、学法建议、潜能开发、知能达标训练、综合能力训练,科学地对学生进行显能测试和潜能测试,培养和提高学生思维的敏捷性、科学性、深刻性和发散性。

这套丛书在策划、组稿、编写、审读整个过程中,得到了人民教育出版社和延边教育出版社的支持和指导,在此一并致谢。

思维是智力的核心,思维更是能力的体现。思维的表现特征是素质教育和创新教育重要的研究课题。在我国,对中学生进行科学思维技巧训练、显能测试和潜能测试是一种新的教学尝试。尽管书中许多内容是作者长期教学实践和潜心研究的心得和成果,但仍需要不断完善,不当之处,恳请专家、读者指正。

丛书主编:周益新

2002年4月

目 录

教材析练



◆ 第1单元	1
第1课 人民解放军百万大军横渡长江	1
第2课 美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸	6
第3课 “挑战者”号追思	10
第4课 谁是最可爱的人	13
第5课 种树“种到”联合国	17
写作、口语交际 合理交待记叙的要素	20
第1单元 小结	22
◆ 第2单元	25
第6课 阿长与《山海经》	25
第7课 驿路梨花	28
第8课 一面	31
第9课 我的信念	35
第10课 吾家有女初长成	36
写作、口语交际 正确使用记叙的人称	38
第2单元 小结	40
◆ 第3单元	43
第11课 荔枝蜜	43
第12课 猫	47
第13课 斑羚飞渡	51
第14课 心中的鹰	54
第15课 鹤群翔空	57
写作、口语交际 掌握常用的记叙方法	60
第3单元 小结	62
◆ 期中测试题	64

目 录

教材精析精练



◆ 第4单元	67
第16课 郭沫若诗两首	67
第17课 现代诗三首	71
第18课 我为少男少女们歌唱	75
第19课 乡愁诗两首	78
第20课 外国诗两首	80
写作、口语交际 学习写消息	82
第4单元 小 结	83
◆ 第5单元	86
第21课 短文两篇	86
第22课 闲情记趣	90
第23课 周处	93
第24课 晏子故事两篇	94
第25课 诗五首	96
写作、口语交际 学习写通讯	99
第5单元 小 结	101
◆ 第6单元	104
第26课 五柳先生传	104
第27课 小石潭记	108
第28课 观潮	112
第29课 寓言四则	114
第30课 诗词五首	116
写作、口语交际 自由写作实践	118
第6单元 小 结	120
◆ 期末测试题	123
◆ 参考答案	127

第 1 单元



阅读导引

本单元五篇课文,多数是在报刊上发表的消息和通讯,属于以记叙、描写为主的记叙文。

1. 学习这个单元,首先要从整体上把握各篇文章丰富的思想内容和作者的观点态度。
2. 在整体阅读的基础上,揣摩各篇课文的写作特色,加深对语言的理解,不断增强语感。如《人民解放军百万大军横渡长江》、《美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸》这两则消息都是反映重大历史事件的。文章结构严密、内容具体,语言准确、简洁,并且富于感情色彩。《“挑战者”号追思》是一篇评论,表明了作者对“挑战者”号升空爆炸这一重大历史事件所持的态度。《谁是最可爱的人》、《种树“种到”联合国》这两篇通讯反映的是众口传颂的英雄事迹和国内外的科学实践,字里行间不但洋溢着对志愿军战士和“种树人”无比崇敬的感情,还蕴藏着严肃的生活哲理。阅读这些消息、通讯时,注意领悟它们各自的写作特色。
3. 在领会单篇文章内容的基础上,通过纵向比较和横向比较,掌握消息、评论、通讯等新闻体裁的写作特点。

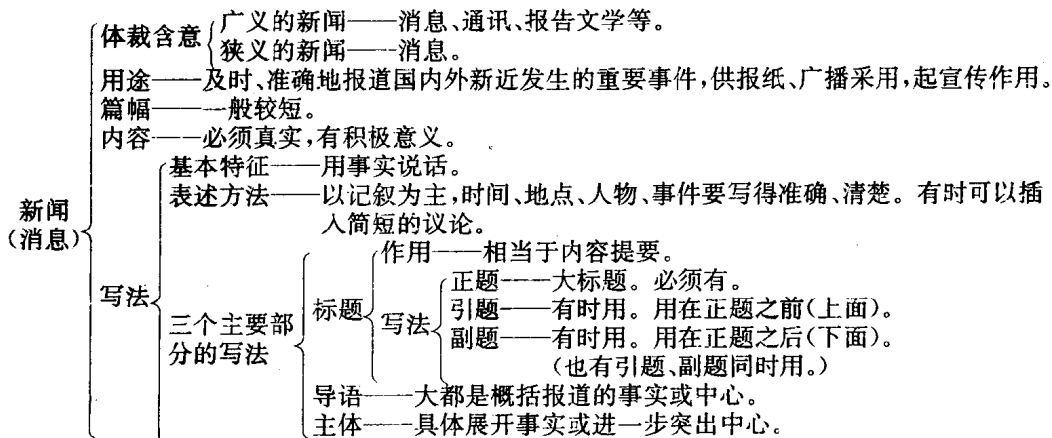
第 1 课 人民解放军百万大军横渡长江

知识归纳



这篇消息展示了震惊中外的渡江战役概貌。学习本课要把握三点:

1. 了解新闻(消息)的一般知识,提高阅读新闻(消息)的能力,理解写新闻(消息)的方法。了解新闻的一般知识,可参考如下图示:



· 初中语文第三册 教材精析精练

2. 这篇消息结构严密。具体表现在：①导语部分和主体部分是“总分关系”。导语总述了人民解放军百万大军横渡长江的概况，主体接着按渡江地点方位的不同，分中、西、东三路叙述。②衔接自然，过渡巧妙。例如：主体部分第二层，叙述了西路军的情况后，即用“此种情况……由于……”过渡，“此种情况”承接上文来叙述，“由于”则引出议论，十分紧凑自然。
3. 本文语言准确、简洁，气势磅礴，富于感情色彩。

本文仅用不到 500 字就描绘出一幅震撼世界的渡江战役的宏图。电讯稿第一句话清楚地交待了新闻五要素中的四个要素：何人、何时、何地、何事，简述渡江战役胜利成功，首先给读者以完整、鲜明的印象。接着，作者依据事件发生的先后以及三路大军各自的进展情况，有详有略地进行了具体的报道，给人以条理分明的感觉。



学法建议

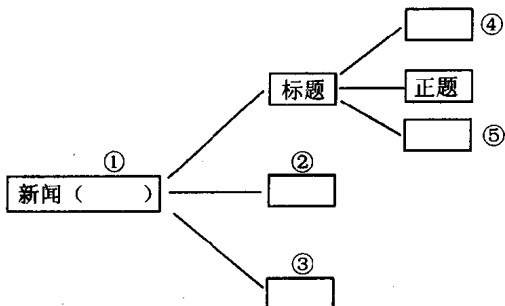
学习本文的过程可分为“整体感知——重点品味——比较深化”三个步骤。

1. 通读课文一至二遍，了解全文的概貌。如标题、电头、导语、主体等。
2. 精读课文，一要弄清楚标题、导语、主体三者之间的关系；二要找出课文中有关时间、地点、人物的词语，把握文章主体部分的层次顺序；三是在此基础上，着重研讨本文简洁、准确的语言，领悟本文语言气势磅礴和感情色彩鲜明的特点，学习消息的写法。
3. 由于本文属于实用文体，结构特点及表达方法都有章可循。因此，可以通过比较阅读来掌握新闻的一般常识，结合阅读报纸上的新闻消息提高阅读和写作能力。



潜能开发

[例 1] 在空白方框内填上相应的名词术语。



思路分析

依据课文特点和相关文体知识来分析，同时可以与报纸上的一些新闻进行比较。

[答案] ①消息 ②导语 ③主体 ④引题 ⑤副题。

思维诊断

[例 1] 是通过练习掌握新闻的基本常识。解题过程中易出现的思维障碍：一是把新闻、消息与通讯三个概念混淆在一起。二是对新闻的“三要素”认识不足。三是新闻三类标题概念及位置关系不清楚。排除思维障碍的方法：

①明确“新闻”的含义有广义和狭义之分，狭义的“新闻”与通讯在内容和表达方式上都是有区别的。

②“新闻”的结构一般有固定格式，呈“▽”形。

③一般新闻只有一个标

[例2] 新闻的导语要求精炼、概括、准确,最适合这篇新闻的导语是()

- A. 人民解放军百万大军从 1000 余华里的战线上,冲破敌阵,横渡长江。
- B. 百万大军冲破敌阵,横渡长江。从西到东,1000 余华里的战线均是解放军的渡江区域。
- C. 人民解放军百万大军,从 1000 余华里的战线上,冲破敌阵,横渡长江。西起九江(不含),东至江阴,均是人民解放军的渡江区域。
- D. 人民解放军从西起九江(不含),东至江阴 1000 余华里的战线上冲破敌阵,横渡长江。

思路分析

导语一般是对事件或事件中心的概述,语言既要简明扼要、概括性强,又要给读者以完整、鲜明的印象。回答本题可以从“完整”、“鲜明”入手比较分析。

[答案] C

[例3] 这篇新闻主体部分的记叙顺序是 ()

- A. 渡江的方位顺序。
- B. 由次(中西路)到主(东路)的顺序。
- C. 渡江的时间顺序。
- D. 先总后分顺序。

思路分析

新闻的表述方法是以记叙为主,时间、地点、人物、事件都写得准确清楚。主体部分有关时间的名词术语可以作为思考引线。

[答案] C

题,即正题。有的新闻往往前面加引题或后面带副题,有时既有引题,又有副题。

思维诊断

[例2]要求把握新闻导语的特点。解题过程中易出现的思维障碍是:只注意简要、概括,忽视表述的完整性。排除障碍的方法是:

- ①了解导语的特点
- ②分析标题的含义
- ③要考虑到导语必须既简明、概括,又完整、明白。

思维诊断

[例3]要求抓住文章的主体部分理清结构层次。解题过程中容易出现的思维障碍是:不明确是主次顺序还是时间顺序。从主体内容看,主次顺序和时间顺序是重合的,这样就导致解题时把握不准角度。排除障碍的方法是:

整体感知主体部分,分析作者是突出时间还是突出人物。



一、基础知识及运用

1. 下列词语中加点字的注音有错误的一项是 ()

· 初中语文第三册 教材新析精练

- A. 荻港(dí) 锐不可当(dǎng) B. 彭泽(zhé) 溃退(kuì)
C. 歼灭(jiān) 阡陌(qiān) D. 要塞(sài) 阻塞(sè)

2. 从下列备选项中选出恰当的词语填在横线上。

①人民解放军百万大军,从 1000 余华里的战线上_____敌阵,横渡长江。

- A. 摧毁 B. 冲破

②然 21 日下午至 22 日下午的整天激战中,我已_____一切抵抗之敌。

- A. 歼灭及击溃 B. 击溃及歼灭

3. 为下列形近字注音、组词。

- | | | | |
|--|--|--|--|
| { 歼() _____
阡() _____
纤() _____ | { 获() _____
获() _____
获() _____ | { 隅() _____
偶() _____
遇() _____ | { 迄() _____
讫() _____
乞() _____ |
| | | | |
| | | | |

4. 解释下列词语并指出它们的感情色彩。

- A. 英勇善战: _____ B. 毫无斗志: _____
C. 锐不可当: _____ D. 纷纷溃退: _____
A. _____ B. _____ C. _____ D. _____

5. 填空。

- A. 消息的六要素: _____、_____、_____、_____、_____、_____。
B. 消息在结构上分为五部分: _____、_____、_____、_____、_____。_____是消息开头的_____或_____,它扼要地揭示了消息的_____。_____是消息的躯干,它用充足的事实表现_____,是对_____内容的进一步扩展和阐释。_____指的是消息发生的社会环境和自然环境。_____和_____有时可以暗含在_____中。
C. 电头说:“新华社长江前线 22 日 22 时电”,时间竟精确到了“时”,这暗示了什么?

二、阅读下面文字,回答后面问题

[新华社长江前线 22 日 22 时电]①人民解放军百万大军,从 1000 余华里的战线上,冲破敌阵,横渡长江。②西起九江(不含),东至江阴,均是人民解放军的渡江区域。③20 日夜起,长江北岸人民解放军中路军首先突破安庆、芜湖线,渡至繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区,24 小时内即已渡过 30 万人。④21 日下午五时起,我西路军开始渡江,地点在九江、安庆段。⑤至发电时止,该路 35 万人民解放军已渡过 2/3,余部 23 日可渡完。⑥这一路现已占领贵池、殷家汇、东流、至德、彭泽之线的广大南岸阵地,正向南扩展中。⑦和中路军所遇敌情一样,我西路军当面之敌亦纷纷溃退,毫无斗志,我军所遇之抵抗,甚为微弱,⑧此种情况,一方面由于人民解放军英勇善战,锐不可当;另一方面,这和国民党反动派拒绝签订和平协定,有很大关系。⑨国民党的广大官兵一致希望和平,不想再打了,听见南京拒绝和平,都很泄气。战犯汤恩伯 21 日到芜湖督战,不起丝毫作用。

6. 画线部分在新闻里称为“电头”,它分别交待了_____,发电地点和_____等三个要点。“电头”的作用是:表明材料_____,报道及时。这则消息的“电头”,用_____暗示了战役在迅速发展之中。

7. 本文的导语部分是 _____ ()

- A. 新华社长江前线 22 日 22 时电 B. 第①句
C. 第①、②句 D. 第①、②、③句

8. 对文中加点词语理解有误的一项是 _____ ()

- A. “渡至繁昌、铜陵……”,“渡至”不能换成“到达”,“渡至”表明是从水路进军,“到达”则用意笼统。
B. “24 小时内即已渡过 30 万人”,不能写成“共渡过 30 万人”,因为“共”只强调了时间之短,“24 小时

即已”则表示一般的总结性统计。

- C. “余部”不能写成“剩下的”，“剩下的”容易产生误解，“余部”是军事术语，这里指还未渡江的部队。用语简洁、准确。
- D. “突破”不能换成“冲破”，因为“突破”写出了人民解放军进军迅猛，而“冲破”则不能表达这个意思。

9. 将第⑤句中的“至发电时止”换成“现在”好不好？为什么？

答：_____

10. 第⑧句中的“此种情况”是指：_____

11. 对本文先写中路军的原因理解不正确的一项是 ()

- A. 中路军发起进攻的时间最早。 B. 中路军首先突破敌军防线。
C. 中路军 24 小时内 30 万人全部过江。 D. 中路军所遇之敌抵抗较为顽强。

12. 对作者在记叙中插入第⑧、⑨两句议论的用意理解不正确的一项是 ()

- A. 赞颂我军英勇善战、锐不可当的英雄气概。
B. 说明战犯汤恩伯软弱惧战，指挥失当。
C. 揭露国民党反动派拒绝签和平协议的反动本质。
D. 分析敌军纷纷溃退、毫无斗志的原因。

综合能力训练



阅读下文，完成文后 1—3 题

背了半个多世纪的“0”甩进了太平洋

奥运会第一枚金牌为我夺得

许海峰百步穿杨居魁首 曾国强力举千钧占鳌头

[本报洛杉矶 29 日专电] 特派记者孙杰报道：今日上午 11 时 10 分，本届奥运会的第一个冠军诞生了，中国选手许海峰以 566 环的成绩获得男子自选手枪的冠军。这枚具有历史意义的金牌宣告中国奥运会零的记录已被突破。中午时分，国际奥委会主席萨马兰奇亲手把本届奥运会的第一枚金牌授予许海峰。另一名中国选手王义夫获得铜牌(564 环)，瑞典运动员斯卡纳克尔获得银牌(565 环)。

在今天 52 公斤级的举重比赛中，中国选手曾国强以 235 公斤(抓举 105 公斤，挺举 130 公斤)的总成绩获得冠军。中国另一名选手周培顺获得 52 公斤级银牌，日本选手真锅和人获铜牌。

(选自 1984 年 7 月 31 日《中国青年报》第一版)

1. 填空题。

①这篇消息的标题是多行形式，主标是_____引标是_____。

②“本报洛杉矶 29 日专电”这个电头交代了发电的时间是_____，地点是_____。

③文中画线句的表达方式是_____，其表达作用是_____。

2. 选择题。

①这篇消息的导语是()

- A. 开头第一句话 B. 第二句话 C. 第三句话 D. 第四句话

②这篇消息交代的最主要事件是 ()

- A. 许海峰获得奥运会第一枚金牌 B. 曾国强获得举重的冠军
C. 许海峰和曾国强都夺冠 D. 萨马兰奇亲手授牌

3. 简答题。

A. 许海峰夺得金牌的意义是什么?

答: _____

B. 这篇消息标题中的引标有什么作用?

答: _____

第2课 美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸

知识归纳



学习本课要重点把握围绕中心事件选择大量具有新闻价值的事实作为背景材料进行报道的方法。

1. 进一步明确新闻及时、准确的特点。

本篇新闻中涉及的人名、地名、时间、数字(长度、高度、距离、次数等),作者都做到了准确无误,并且数字尽量精确。涉及科学问题注意使用术语。另外,本文中副词、修饰语使用也非常准确。

2. 本文材料丰富,能使读者多方面地了解所报道的主要事件。

本篇新闻对中心事件的各个方面几乎都作了报道。大的方面如爆炸时情况、全国的反响、事故调查等;小的方面如“三倍于音速”、“已进行了10次飞行”等。

3. 详略得当是本文的第三个特点。

全文对爆炸事件及反响写得较详,对航天史介绍及空难的影响写得较略。主体部分前三层写得较详,因为这三个方面更为读者关注。7名宇航员只写一人,这是因为中学女教师麦考利夫来自民间,人们更熟悉她,喜爱她,写她一人,也就代表了7人。



学法建议

学习本课可按浏览——精读——赏析——补充四步进行。

首先,浏览全文,借助工具书扫除字词障碍,了解“挑战者”号航天飞机升空爆炸的概貌。

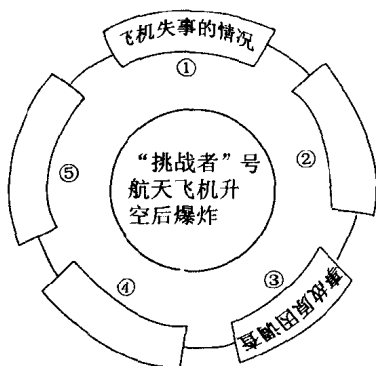
其次,精读课文,了解本篇新闻提供了哪些信息材料,作者依据什么原则来组织这些材料。在此基础上,理解本文主体部分的结构层次及详略安排的特点。

第三,本文的一些副词、修饰语用得十分准确,注意细心揣摩,并体会其表达作用。

最后,涉及消息知识,可参考第一课有关介绍;涉及航天方面的知识不理解,可请教物理教师,或课外到图书馆参阅有关“载人宇宙飞行”图书。有条件的可以从网上搜索这方面知识。



潜能开发



[例1] 在上图空白方框中填上适当的短语。

思路分析

阅读本篇新闻的主体部分,按其层次结构,借鉴题例,用简炼的语言进行概括。

[答案] 依次为:飞机失事的反响,女教师的情况及影响,飞行简况及事故影响。

[例2] 下面一个长单句不便于广播,请将它改成适合广播的一段话。要求:①分成4个短句;②每句包含一个要点;③句与句之间要连贯。

一座缩短了从淮南市到淮北市几百公里路程的淮河铁路公路两用大桥今天在省委领导同志参加下举行了通车典礼。

思路分析

扣住这个长句的主要意思,再看其连带哪些意思,然后按照主次顺序进行排列。

[答案] ①淮河铁路公路大桥今天举行了通车典礼

②这是一座铁路公路两用桥

③它的落成使淮南市到淮北市的路程缩短了几百公里

④省委领导同志参加了这个典礼

思维诊断

[例1]练习把握结构,提炼段意。解题过程中易出现的思维障碍是:把握不准层次的起止,不能用精炼的语言概括层意。排除障碍的方法是:

①认真研究图示,图示已明确主体部分围绕中心事件从五个方面进行报道。

②弄清每个自然段所述的主要意思,进行有机的组合。

③注意题例的短语结构。

思维诊断

[例2]是一道训练语感的题目。解题过程中易出现的思维障碍是:一是把握不准这句话的基本意思及连带意思;二是找出了这一长句的基本意思和连带意思后,不知道按照什么顺序来排列。排除障碍的方法是:先以找“主干”的方法,找出这句话的基本意思(即主要意思)。然后分析“枝叶”,看这句话有哪些连带意思。最后按照由主到次的顺序予以排列。

[例 3] 从连贯的角度看,填入横线最恰当的一项是()

在我梦里:所有被砍伐的森林重新绿叶葱茏,_____。梦境如此美好,能忍心让它仅仅是个梦吗?

- A. 受污染的所有河流重新清波荡漾。
- B. 所有受污染的河流重新清波荡漾。
- C. 所有河流不再受污染而清波荡漾。
- D. 所有清波荡漾的河流不再受污染。

思路分析

扣住题干中的提示句来进行比较。

[答案] B



知能达标训练

阅读下面的文章,然后答题

事实不容改变,公理不可战胜。4月1日,美国军用侦察机[]我国军用飞机,造成我飞行员下落不明。随后,美机未经允许进入我领空并降落我机场。围绕这一事件,连日来,我国政府和人民对美国的霸道[]进行了坚决的斗争,迫使美国政府改变了最初的强硬、蛮横态度,向中国人民致歉。

(《人民日报》2001.4.11)

1. 依次给上文三个加点字注音,完全正确的一项是 ()
 - A. jiàng qiáng héng
 - B. jiàng qiáng hòng
 - C. xiáng jiàng hòng
 - D. xiáng jiàng héng
2. 依次填入上文空格处最恰当的一组词语是 ()
 - A. 撞毁 行径
 - B. 撞击 行为
 - C. 撞毁 行为
 - D. 撞击 行径

美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸

七名宇航员全部遇难,里根总统表示哀悼

本报华盛顿1月28日专电,记者张允文报道:今天上午美国东部标准时间11点38分,“挑战者”号航天飞机在升空约1分12秒后突然爆炸,机上七名宇航员全部罹难。这是美国宇航史上最严重的一次事故,是美国进行的56次载人宇宙飞行活动中发生在空间的第一次大灾难。1967年发射阿波罗飞船时曾经发生过发射台上的爆炸,造成三名宇航员丧生。

1. 这段文字节选了这则消息的标题和导语两部分,这则消息的主标题是_____,副标题是_____。
2. 加横线的话是电头,点明发电的_____、_____、_____。
3. 从文中所列时间和数字看,新闻具有_____的特点。
4. “罹难”读音是_____,意思是_____。它表达了作者对此次事故_____的

思维诊断

[例 3]是训练学生的表达能力。解题过程中易出现的思维障碍是:忽视题干中的暗示。排除障碍的方法:首先考虑上下文意思的连贯,然后考虑选句与题干中的暗示句的对称性。

心情。本段中与“罹难”结构相同、意思接近的一个词是_____。

5. 文中引号的作用是 ()

- A. 表示解释说明 B. 表示特定称谓 C. 表示强调

6. 第②句中,这是“第一次大灾难”,而第③句中又讲了1967年有“三名宇航员丧生”,这是否矛盾?为什么?

答:

7. 这段文字有3句话,其中有一句是作者对此次事件的评论。这句是_____,其中最关键的词语是_____和_____。

综合能力训练



阅读下面文段,回答后面问题

这架耗资12亿美元的航天飞机失事后,美国全国上下极为震动,人们几乎中断了一切活动,等待有关这场灾难的详细消息。各大电视网作了整天的特别报道,华盛顿和全国各地下半旗致哀。纽约市通常灯火辉煌的帝国大厦当晚熄了灯火,以示哀悼。

里根总统在白宫外电视机旁观看到爆炸时“震惊得一语不发”,里根夫人失声喊道:“天哪,不可能!”在同国会领袖们商议后,里根决定把原定于今晚发表国情咨文讲话的时间推迟到下星期二,并派布什副总统前往佛罗里达太空中心慰问死难者家属。正在开会的众议院中断了会议并随即宣告休会。华盛顿大教堂响起了为死难者哀悼的钟声。

.....

今天晚上,里根总统在向全国发表的电视讲话中,对七名宇航员不幸罹难表示哀悼。他把这一事件称为“全国的损失”。他说:美国将继续对宇宙进行探索,将有更多的航天飞机和宇航员进入太空。

1. 这三个文段的内容,可以用一句话来概括,这句话是_____。(从文段中选取)

2. 下面是对文段的分析,有误的一项是()

- A. “人们几乎中断了一切活动”中,“几乎”用语准确,因为文中还是有人的活动,只不过都是围绕这次事故所进行的活动。
 B. “里根夫人失声喊道:‘天哪,不可能!’”,表明这种事故不可能发生。
 C. “美国将继续对宇宙进行探索,将有更多的航天飞机和宇航员进入太空”,强调了美国不因失败而中止航天活动的决心。
 D. 表明人们对此次事故心情的词语有“震惊”、“哀悼”等。

3. 文中描写里根总统神态的句子是_____,语言描写有三处:①转述里根总统的话:_____,②直接引用_____,③对他讲话的意思进行引述_____。其中①表明_____,②表明_____。

第3课 “挑战者”号追思



学法建议

本文是针对“挑战者”号升空后爆炸这一事件写的一篇评论。学习本课，一是要了解评论的基本常识，掌握阅读评论的方法；二是要了解科学工作者勇于探索、敢于创新这种精神的可贵之处，从而发扬这种精神。

1. 评论是报刊的一种重要文体，大都针对当前发生的重大事件或重要问题直接表明观点和态度。因此，阅读本文必须弄清楚：①本文是针对什么事件而评的？②作者对“挑战者”号爆炸事件的观点和态度是什么？③作者是怎样阐述自己的观点的？
2. 探究本文就事明理、层层深入的写法。作者由“挑战者”号的爆炸事件起笔，首先写到“平民”宇航员——37岁的女教师麦利夫未竟的“太空课”，由此想到她身上所体现的探索太空的勇气。以此为源，作者开始追思，由航天飞机联想到飞机的发展历程，由航天事业联想到一切科学事业等。
3. 阅读评论的方法主要有两种：精读，略读。本文提出的“勇于探索，敢于创新”是21世纪中学生必须具备的精神，因此，对于本文应选择精读法，要对文中的一些重要语句字斟句酌，弄清其含义，品读其精要之处。例如：“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”、“从早期的飞机到今天的航天飞机，是人类探索精神的物化”等。



能力测试

一、基础知识及运用。

1. 根据拼音写汉字

开_____ (tuò)

启_____ (dí)

引_____ (qíng)

驾_____ (yù)

_____ (luè)过

震耳欲_____ (lóng)

2. 辨字组词。

{	竟_____	{	诞_____	{	践_____	{	末_____
	竞_____		涎_____		栈_____		未_____
	兢_____		挺_____				

3. 结合课文内容说说下面句子的含义。

①“从早期的飞机到今天的航天飞机，是人类探索精神的物化。”

②“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，应该成为全体科学工作者的座右铭。”

思维点拨

借助工具书解决生字形、音、义，打好文字基础。注意“馱”与“馱”、“掠”与“掠”、“惊”、“掣”与“擎”的字形区别。

注意从字形结构方面分析。这道题渗透了汉字常识，辨析时应注意指事字和形声字的特点。

精句品读，须放开视野。解答本题可先借助工具书理解“物化”、“座右铭”的含义，然后结合语境推敲这句话的含义。