



教育部师范教育司组织编写  
中学教师进修高等师范本科(专科起点)教材

专升本

# 课程与教学论

黄甫全 主 编

王嘉毅 副主编



高等教育出版社

508

G422  
474

教育部师范教育司组织编写  
中学教师进修高等师范本科(专科起点)教材

# 课程与教学论

黄甫全 主 编

王嘉毅 副主编

高等教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

课程与教学论/黄甫全主编. —北京:高等教育出版社, 2002.3

专升本

ISBN 7-04-010105-X

I. 课… II. 黄… III. 教学法-高等教育: 师范教育-教学参考资料 IV. G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 044446 号

课程与教学论

黄甫全 主编 王嘉毅 副主编

---

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009

电 话 010—64054588 传 真 010—64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所

排 版 高等教育出版社照排中心

印 刷 河北新华印刷一厂

开 本 850×1168 1/32 版 次 2002 年 3 月第 1 版

印 张 22.875 印 次 2002 年 3 月第 1 次印刷

字 数 580 000 定 价 22.80 元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

**版权所有 侵权必究**

# 目 录

## 编写说明

## 《课程与教学论》教学指南

<b>第一章 课程与教学论的任务、对象和基本内容</b> .....	1
▲本章案例及其分析 .....	1
▲本章教学指南 .....	2
第一节 课程与教学论的基本任务 .....	3
第二节 课程与教学论的研究对象 .....	9
第三节 课程(论)与教学(论)的关系 .....	14
第四节 《课程与教学论》的内容结构 .....	22
▲本章学习测试题 .....	28
<b>第二章 课程与教学论的产生与发展</b> .....	29
▲本章案例及其分析 .....	29
▲本章教学指南 .....	30
第一节 课程与教学论产生发展的三个时期 .....	31
第二节 课程与教学论的基础 .....	37
第三节 课程与教学论的主要流派 .....	55
▲本章学习测试题 .....	69
<b>第三章 课程与教学的本质</b> .....	71
▲本章案例及其分析 .....	71
▲本章教学指南 .....	72
第一节 影响课程的因素 .....	73
第二节 课程与教学材料 .....	78
第三节 课程层次 .....	83
第四节 课程与教学的定义 .....	87
第五节 课程与教学观念的演变 .....	101
▲本章学习测试题 .....	108



<b>第四章 课程与教学系统</b>	110
▲本章案例及其分析	110
▲本章教学指南	112
第一节 课程与教学系统概述	112
第二节 教师中心说	124
第三节 学生中心说	132
第四节 学科中心说	142
▲本章学习测试题	150
<b>第五章 课程研制原理</b>	152
▲本章案例及其分析	152
▲本章教学指南	153
第一节 课程研制概述	154
第二节 课程研制模式	162
第三节 课程研制过程	176
▲本章学习测试题	185
<b>第六章 课程设计与规划</b>	187
▲本章案例及其分析	187
▲本章教学指南	190
第一节 课程设计概述	191
第二节 课程设计模式	195
第三节 课程规划过程	204
第四节 课程决策	213
▲本章学习测试题	220
附录 6-1 1996 年颁布的高中新课程计划	221
附录 6-2 1999 年颁布的高中新课程计划修订稿	228
<b>第七章 课程与教学目标</b>	232
▲本章案例及其分析	232
▲本章教学指南	233
第一节 课程与教学目标概述	234
第二节 课程与教学目标分类理论	239
第三节 课程与教学目标的设计	251

第四节	课程与教学目标的表述 .....	267
▲	本章学习测试题 .....	274
<b>第八章</b>	<b>课程组织 .....</b>	<b>276</b>
▲	本章案例及其分析 .....	276
▲	本章教学指南 .....	278
第一节	课程组织概述 .....	279
第二节	课程组织原理 .....	283
第三节	课程类型 .....	290
第四节	课程结构 .....	302
▲	本章学习测试题 .....	318
<b>第九章</b>	<b>课程实施 .....</b>	<b>320</b>
▲	本章案例及其分析 .....	320
▲	本章教学指南 .....	322
第一节	课程实施概述 .....	323
第二节	影响课程实施的因素 .....	332
第三节	课程实施的范围与层次 .....	339
第四节	校本课程开发 .....	346
第五节	校本教师进修 .....	356
▲	本章学习测试题 .....	366
<b>第十章</b>	<b>教学活动 .....</b>	<b>368</b>
▲	本章案例及其分析 .....	368
▲	本章教学指南 .....	369
第一节	教学活动概述 .....	370
第二节	学生 .....	374
第三节	教师 .....	379
第四节	教学内容 .....	389
第五节	教学活动的内部关系 .....	402
▲	本章学习测试题 .....	415
<b>第十一章</b>	<b>教学过程 .....</b>	<b>417</b>
▲	本章案例及其分析 .....	417
▲	本章教学指南 .....	419

第一节	教学过程概述	420
第二节	教学过程的环节	427
第三节	教学过程的本质	436
▲	本章学习测试题	449
<b>第十二章</b>	<b>教学媒体</b>	<b>451</b>
▲	本章案例及其分析	451
▲	本章教学指南	452
第一节	教学媒体概述	454
第二节	教学媒体的产生与发展	463
第三节	教学媒体的设计和使用	472
▲	本章学习测试题	486
<b>第十三章</b>	<b>教学组织形式</b>	<b>488</b>
▲	本章案例及其分析	488
▲	本章教学指南	489
第一节	教学组织形式概述	490
第二节	现行的教学组织形式	498
第三节	教学工作的组织与教案编制	515
▲	本章学习测试题	523
附录 13-1	学期教学进度计划(表式)	525
附录 13-2	条目式教案示例	526
附录 13-3	卡片式教案示例	528
附录 13-4	表格式教案示例	528
<b>第十四章</b>	<b>教学模式、策略与方法</b>	<b>532</b>
▲	本章案例及其分析	532
▲	本章教学指南	534
第一节	教学模式、策略与方法概述	535
第二节	教学模式、策略与方法的分类和选择应用	547
第三节	当代教学模式、策略与方法的发展	565
▲	本章学习测试题	573
<b>第十五章</b>	<b>教学环境</b>	<b>576</b>
▲	本章案例及其分析	576

▲本章教学指南 .....	577
第一节 教学环境概述 .....	578
第二节 教学环境的设计 .....	584
第三节 教学环境的优化 .....	589
▲本章学习测试题 .....	593
<b>第十六章 课程与教学评价 .....</b>	<b>595</b>
▲本章案例及其分析 .....	595
▲本章教学指南 .....	596
第一节 课程与教学评价概述 .....	597
第二节 课程与教学评价的原则、对象和分类 .....	606
第三节 课程与教学评价的基本方法 .....	618
▲本章学习测试题 .....	633
<b>第十七章 课程与教学美学 .....</b>	<b>635</b>
▲本章案例及其分析 .....	635
▲本章教学指南 .....	636
第一节 课程与教学美学概述 .....	637
第二节 课程的审美性 .....	649
第三节 教与学的审美性 .....	656
▲本章学习测试题 .....	668
<b>第十八章 教学艺术 .....</b>	<b>670</b>
▲本章案例及其分析 .....	670
▲本章教学指南 .....	671
第一节 教学艺术概述 .....	672
第二节 常用的课堂教学艺术 .....	679
第三节 教学艺术风格的形成 .....	698
▲本章学习测试题 .....	708
<b>主要参考文献 .....</b>	<b>710</b>



# 第一章 课程与教学论的任务、对象和基本内容

## ▲本章案例及其分析

### 一、案例

#### “课程论就是研究课表的吗？”

2000年10月的一个晚上,我们华南师范大学课程与教学系的全体教师,来到教室里与新招收的2000级小学教育专业班学生一起,举办“实施导师制”的师生座谈会。

会议开始前,我便与学生们开始相互认识和寒暄。一位男生笑咪咪地问我:“老师,您是教什么课的?”我回答道:“我担任本科生的教学任务主要是课程论。”他脸上涌出了几丝疑惑:“课程论?课程论是搞什么的哦?”我思量着怎样深入浅出又简明扼要回答他的问题,迟疑了一会儿。他快人快语地接着试探着问:“课程论就是研究学校课表的吗?”我赶忙回答:“怎么说好呢?既是也不是。课程论既研究学校课表,但又不仅仅研究课表。”学生又笑了,问:“课程论究竟是研究什么的?!我们学习课程论要学习些什么?”

### 二、简要分析

这是一个有关课程与教学论学科和课程的典型案例。学生一接触“课程与教学论”,就自然而然地产生了“课程与教学论是什么”的问题,进而激发出了总体了解“课程与教学论”学科性质和概貌的心理需要和兴趣。

这一案例提示我们,初次接触“课程与教学论”的学习者,会首先产生关于课程与教学论是什么的一系列问题:课程与教学论的研究对象是什么?课程与教学论有什么作用?学习课程与教学论能学到哪些知识和技能等等。

对这些问题,我们可以通过学习和探讨课程与教学论的任务、对象、学科性质及其基本内容范围的有关知识和理论,来加以深入理解和把握。

## ▲本章教学指南

### ▲教学目标

1. 识记概念:课程与教学现象、课程与教学规律、课程与教学实践、课程与教学问题。
2. 理解课程与教学规律的表现形态。
3. 能够阐明课程与教学论的研究对象是课程与教学问题。
4. 了解国内外关于课程论与教学论关系的不同主张。
5. 理解大课程论的基本内涵。
6. 初步养成课程与教学论的学科意识和态度。

### ▲教法与学法指导

1. 本章的重点是“课程与教学论的任务”和“课程论与教学论的关系”,难点是“课程与教学论的研究对象”。
2. 第一节和第三节可以采取讲授法。
3. 第二节可采取“课堂阅读讨论法”。
4. 第四节可采用“自学作业法”,使学生参与教学内容的选择和确定。
5. 教师应注意引导学生深入分析和理解课程与教学规律、课程与教学问题的内涵。

课程与教学论有两个指称,一是指高校里开设的一门科目,二

是指教育科学的一门分支学科,它们既有区别又相互统一。作为一门科目,在课程教材建设中必须明确它的基本内容及其结构框架。为此,又需要先明确它作为一门学科的基本性质、主要任务和研究对象,梳理出它的合乎逻辑的内容结构范围。

## 第一节 课程与教学论的基本任务

任务与目的是密切相联的。课程与教学论作为教育科学的一门分支学科,它的目的和主要任务可以表述为:认识课程与教学现象,揭示课程与教学规律和指导课程与教学实践。

### 一、认识课程与教学现象

从古到今,课程与教学现象经历了一个从简单到复杂的演变和发展过程,课程与教学论的首要任务是认识纷繁复杂的课程与教学现象。

#### (一) 课程与教学现象的产生和发展

从历史发生学看,课程与教学的首要问题是内容的选择问题,即教学什么的问题;与之相连的进一步问题是教学的目的问题,即为什么教学的问题。

这些问题在古代学校教育中就存在。但是,那时决定“教学什么”和“为什么教学”的人是统治者,如斯巴达教师面对“最适合男孩子学的是什么”的问题时,就专门去请示,斯巴达王阿基昔拉(Agesilaus)决定道:“他们应当学习他们成丁之后所要做的事情。”<sup>①</sup>而直接处理解决这些问题的则几乎全是直接从事教学活动的教师。这就使得怎样有效地教学的问题凸现出来,教学什么、为什么教学和怎样教学成为这一问题的三个侧面,内容的选择问

---

<sup>①</sup> 引自布鲁巴克著、丁证霖等译:《西方课程的历史发展》(上),载瞿葆奎主编:《教育学文集·课程与教材》(上),人民教育出版社1988年版,第44页。

题、目的的取向问题和方法的选择问题联为一体,尚未独立。也就是说,那时的课程现象比较单纯,单纯到与教育现象相互渗透而密不可分。

到了近代,科学知识积累得越来越多,工业化使初等学校教育大规模发展,个别教学制被班级授课制所替代,培养目标走出单一的上层社会,扩展到下层社会,从一元走向多元,这一切使得怎样教学的问题凸显出来,引起了持久的立足点不同的社会性论争,进而深入地引出了“教学什么”和“为什么教学”的问题。这些问题,脱离开了直接从事教学活动的教师和直接的教学活动过程,而独立了出来,它们针对的是教师与儿童的矛盾现象,教师与内容的矛盾现象,内容与社会的矛盾现象,内容与儿童的矛盾现象,以及教师、儿童、内容与手段的矛盾现象。这些矛盾现象,逐步衍生出了层层叠叠、簇簇拥拥的专门的课程与教学现象。课程与教学现象,可以分为课程现象与教学现象。

## **(二) 教学现象的表现**

所谓教学现象,是专指教学活动所表现出来的外部形态和联系,是教学外在的、活动易变的方面。在学校教育中,教学现象表现为三个方面或层面:

一是环境性的,如教室和实验室及其结构、教学设备及其结构、校园成分及其结构等等;二是活动性的,如课堂教学及其结构、实验教学及其结构、校内外教学见习和实习及其结构、个别教学及其结构等;三是关系性的,如教师与学生的关系,教师、教材与学生之间的相互关系,教学与文化结构的关系,教学过程与教学结果之间的关系等。

## **(三) 课程现象的表现**

所谓课程现象,是专指课程在发展、变化中所表现的外部形态和联系,是课程外在的、活动易变的方面。在现代学校教育中,课程现象表现为三个方面或层面:

一是物质性的,如计划、标准、教学材料、教学指南、补充资料、

视听教学材料、电子教学材料等等；二是活动性的，如课程与教学规划、课程与教学实施和课程与教学评价等课程与教学研制活动；三是关系性的，如内容选择与教育目的的关系、内容组织与文化结构以及学生发展的关系、课程研制与课程产品之间的关系等等。

课程现象与教学现象实际上是密不可分的，但是在教育研究中，人们又往往是把它们分开来进行考察和认识。为了把握住这样复杂的课程与教学现象，人们开展了专门的认识活动，在一些根本问题上出现了各种各样相左的观点。基于对这些观点的分析批判，夸美纽斯(Comenius, J. A., 1592~1670)，于1632年出版了《大教学论》一书，这本书，是教学论作为独立学科诞生的标志。杜威(Dewey, J., 1859~1952)在1902年出版了《儿童与课程》的专论；随后，波比特(Bobbitt, J. F., 1876~1966)于1918年写出了集人们对课程现象的专门认识之大成的《课程论》一书。这两本书，是课程论作为独立学科诞生的标志。显然，课程与教学论从孕育到诞生，就被历史地赋予了认识越来越复杂的课程与教学现象的重任。

## 二、揭示课程与教学规律

不过，人的认识决不会仅仅停留在现象性层面，必然要深入到课程与教学的内在联系和内在结构中去，并对人们的课程与教学行为产生规范作用。所以，课程与教学论的根本任务，是揭示课程与教学规律和指导课程与教学实践。

### (一) 课程规律的内涵

课程规律是课程与教学及其组成成分发展变化过程中的本质联系和必然趋势；它是内在的东西，是人的感官不能把握的，只有思维才能把握。人们对课程的认识活动，已经和正在努力把握的课程规律范围包括：课程载体形式与内容的相互联系，形式和内容的演变与社会文化发展的本质联系，以及形式与内容相统一的平衡点的位移趋势；课程研制过程中，主体与客体、文化与儿童、教师与学生、社会与学校、规划与实施、实施与评价、评价与规划之间的

本质联系,以及这些联系在不同历史条件下的渐进性和飞跃式变化趋势;在不同视角下的各种课程类型之间的本质联系和演变趋势;等等。

## (二) 教学规律的内涵

教学规律是教学及其组成成分发展变化过程中的本质联系和必然趋势;它也是内在的东西,是人的感官不能把握的,只有思维才能把握。人们对教学的认识活动,已经把握和正在努力把握的教学规律范围包括:教学与社会发展、儿童发展之间的本质关系,这一方面是教学受制于社会需要和儿童发展需要的机制,另一方面是教学促进社会发展和儿童发展的机制;教学内在成分和要素之间的本质联系,这主要是教师、学生、内容、环境、方法、组织形式、目的以及结果之间的本质联系;教学内在联系中的科学性方面和艺术性方面;各种各样教学内在关系的历史演变趋势;等等。

## (三) 课程与教学规律的表现形态

课程与教学研究本身是一种历史活动,存在着一个方法论问题,即存在着课程与教学的科学性规律与价值性规律、存在性规律与反映性规律、理论性规律与实践性规律、科学理论与政策法规、科学性与审美性或艺术性对立统一关系问题。

1. 科学性规律与价值性规律。课程与教学作为客观事物,它的内在本质联系和必然趋势,有着纯粹的科学认识的实然性的一面,这就是课程与教学的科学性规律;不过,课程与教学是人类的再造物,总是打着主体的主观选择烙印,它的内在本质联系和必然趋势,又有着人类价值选择的规范性的一面,这则是课程与教学的价值性规律。

在实践中,课程与教学的科学性规律与价值性规律是既对立又统一地存在着和运行着,但在我们的认识中,则往往是分离开的。

2. 存在性规律与反映性规律。课程与教学作为一种客观存在,其本质联系和必然趋势,是内在的、不以人的认识和作用为转



移的,是一种纯粹的客观存在,对我们的认识来说是终极性的,这是课程与教学的存在性规律。我们的课程与教学研究,实际上就是在努力对这样的规律进行正确的反映,人们常说的课程与教学规律,一般指称的是这种反映的结果,实质上仅仅是对存在性规律的一种带有人的认识能力局限的摹写、解释和反映,并不能等同于存在性规律,只是一种反映性规律。明确从存在到反映的区别和过渡,将使我们的课程与教学研究行为蕴含对自身的任务和局限的自觉意识。

3. 理论性规律与实践性规律。我们在课程与教学研究中,无论是思辨的还是实验的,总是“解剖式”的,即控制或“忽略”了一些变量或因素,因而得出的对课程与教学的内在本质联系和必然趋势的认识结果,总是有条件的、理想的,具有一般性,这仅仅是课程与教学的理论性规律;而在课程与教学实践中,条件是自然性的,所有的变量或因素均在产生作用,支配课程与教学实践的本质联系和必然趋势,是有条件的和现实的,具有特殊性,这是课程与教学的实践性规律。它们两者,存在理论与实践、一般与特殊的对立统一关系。

4. 科学理论与政策法规。我们对课程与教学的科学研究产生的是科学理论,内含着科学存在与价值规范的统一;而课程与教学政策法规,主要体现的是一种价值规范,主要依据则有科学理论、经验体会和文化传统。课程与教学理论主要是通过渗透到政策法规中,进而指导课程与教学实践,这里实际上存在着课程与教学的理论、政策和实践的“三张皮”问题,过去我们只注意了理论与实践“两张皮”问题。今后,我们应当注意研究和解决课程与教学的理论、政策与实践“三张皮”之间的关系问题。

5. 科学性与审美性。课程与教学作为一种客观事实和存在,它内在的各种各样的关系是确定的、具有一般性和普遍性的,是可以认识、把握和遵循的,这就是课程与教学的科学性的一面。但是,课程与教学就具体的时间、场合来说,其组成的成分和要素又

总是变化的和独特的,其内在的关系又必然是变化的和独特的,这样的变化性和独特性是抽象逻辑思维等科学形式所难以把握的,只能通过人的形象思维、直觉思维和情感思维等审美或艺术形式才能把握。从活动角度看,课程与教学过程总是科学思维与审美或艺术思维的统一。

### 三、指导课程与教学实践

课程与教学理论来源于实践,但又反过来能动地作用于课程与教学实践。从发生学看,先有课程与教学实践,然后才产生了课程与教学理论;但是课程与教学理论一旦产生,就会反过来指导课程与教学实践。

#### (一) 课程与教学实践的类型

实践是人类有目的地改造世界的感性活动,课程与教学实践是人们有目的地改造以课程材料和以设施为载体的课程过程与教学过程的特殊感性活动。课程与教学实践可以区分为课程与教学管理(administration)、课程研制(development)和课程应用(application)三种类型。

1. 课程与教学管理实践。课程与教学管理,是指教育行政部门或学校行政对课程与教学过程的计划、实施和评估总结的组织行为,包括对课程研制过程和课程与教学应用过程的行政组织行为。在我国主要表现为两个方面:一是对课程与教学改革的行政组织领导,二是对课程与教学材料的行政管理。

2. 课程研制实践。课程研制是指,包括教育行政官员、课程与教学专家和教师在内的课程与教学工作者,有组织地编制课程与教学材料、组织课程与教学实施和开展课程与教学评价的过程。集中表现为编制、使用和修订课程与教学材料的过程。

3. 课程应用实践。课程应用,就是学校里的教师和学生根据课程与教学计划,使用课程与教学材料开展教育活动的过程。过去我们仅仅把学校中教师与学生的互动活动看成是教育活动或教

学活动,实际上这样的活动的直接依据是课程与教学设计,因此从课程与教学论角度看,教育教学活动实际上是师生的课程与教学设计的应用活动。

这三种实践是密切联系在一起的,随着课程与教学改革的发展,师生逐步成为课程研制者,推动着这三种实践的一体化。但是,它们之间又是有明显区别的,特别是管理与应用之间的区别比较大。

## (二) 理论指导实践的机制

课程与教学实践同理论的区别,表现为目的、内容和形式的区别,这决定了区别的永恒性。不过课程与教学实践同理论的区别,实质上主要是主体之间的区分和隔离。课程与教学理论指导实践的机制,根本的是在主体上沟通。

1. 课程与教学论学者参与课程与教学管理和应用。通过这一机制,课程与教学论学者与教育管理者和教师沟通,及时传播和应用课程与教学理论于实践之中。

2. 教育管理者和教师成为课程与教学专家。通过这一机制,教育管理者和教师学习掌握课程与教学理论,同时将自己的感性实践经验升华为课程与教学理论,使自己成为课程与教学专家,把课程与教学理论直接应用于自己的实践之中。

3. 理论工作者与实践工作者联合工作。以教育改革和课程与教学改革为契机,学者与学校校长和教师以联合的形式,组合起来开展专题研究,从中实现理论指导实践。

## 第二节 课程与教学论的研究对象

无论国内还是国外,教育界在课程与教学论的研究对象是什么的问题上的看法均不一致,需要进行深入研究和探讨。