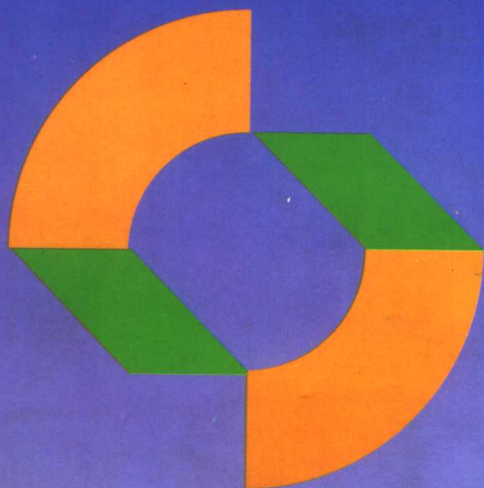


XIANDAI YUEDUXUE JIAOCHENG

山东省教育委员会“九五”立项教材

王继坤 主编



现代阅读学教程

李友林题



青岛海洋大学出版社

现代阅读学教程

Xiandai Yueduxue Jiaocheng

主 编 王继坤

副主编 孙彦杰 刘敬瑞 孟繁兵
张先华

编 委 (以姓氏笔画为序)

王景科	王继坤	王东海
王斌礼	付丙熙	白朝霞
孙彦杰	吕文奎	刘敬瑞
仲满义	张先华	何文善
李冲锋	李鲁祥	郑晓娟
孟繁兵	高长岭	高 玲
曹培根		

青岛海洋大学出版社

青 岛

图书在版编目(CIP)数据

现代阅读学教程/王继坤主编. -青岛:青岛海洋大学出版社,
1999. 6

ISBN 7-81067-052-2

I. 现… II. 王… III. 读书方法-教材 IV. G792

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 20864 号

青岛海洋大学出版社出版发行

(青岛市鱼山路 5 号 邮政编码: 266003)

出版人: 刘宗寅

新华书店经销

苍县印刷厂印刷

*

1999 年 6 月第 1 版 2000 年 5 月第 2 次印刷

32 开本(850×1168) 印张 13.25 字数 333 千字

印数: 5001—7000

定价: 19.80 元

國運興隆
科教為先
文明昌盛
讀書最光

李義林



序 言

21 世纪正在快步向我们走来。我们面对的是知识经济时代，一个知识快速更新、科学技术迅猛发展的时代，一个信息激流汹涌澎湃的时代。生活这样的环境里，人们必须通过不断学习来获取大量有用的信息，而学习的主要手段是阅读。阅读能力是现代人的必备能力之一，而对培养高素质新型人才的高等学校来说，在这方面应该提出更高的要求。在高等学校开设现代阅读学课程，提高大学生的阅读素养和能力，并进而提高其整体素质，这是时代与社会的呼唤。

王继坤教授长期从事阅读学的研究，卓有建树。他力主在高等学校开设阅读学课程，并为此奔走呼吁。1992 年 8 月，他在《写作》杂志上发表论文《高等学校应该开设阅读学课》，引起学术界、教学界的广泛关注。1993 年，他起草了《关于在高等学校开设阅读学课程的建议》，由 10 所高校的知名教授共同签名报送国家教委。我长期在高校从事写作教学和研究，也关注着阅读学的进展，主张文章学的“两翼”——阅读学和写作学——应比翼齐飞。我以为，叶圣陶先生讲的“阅读是吸收，写作是倾吐”，“阅读是写作的基础”，实属至理名言，并未过时，应该认真领会，并重视阅读学的研究和教学。因此，我郑重地在《建议》上签署了自己的名字。近几年来，王继坤

教授一直在为阅读学走进大学讲坛作出不懈努力。这一回,有幸看到由他主持的课题组编著的《现代阅读学教程》的书稿,心情十分兴奋。有了这本新颖、系统、实用的教材,就为阅读学走进高校创造了条件,也为阅读学的现代化迈出了坚实的一步,可谓功德无量。

在我看来,这部面向新世纪的我国第一部阅读学教科书,能熔学术性与实用性于一炉,可教性、可操作性强,用于指导学生阅读训练,是能够在提高学生阅读能力上取得实效的。具体地说,主要表现在以下四个方面:

一是具有强烈的现代意识。书名上标出“现代”二字,说明编著者已清醒地意识到:必须更新阅读观念,坚持以现代阅读理论和现代教学思想为指导,编写出适应培养 21 世纪新型人才需要的阅读学教材。从这点出发,作者正确处理了继承和创新的关系。一方面继承和发扬中外优秀的阅读传统和经验,广泛地吸取国内外阅读研究的新成果和与其有关的多种现代学科的新成果,另一方面,立足于当代阅读的实际,结合现代社会的需要,努力总结出阅读的新鲜经验并上升到理论的高度,诸如五大阅读规律、八大阅读策略、十大阅读习惯等,还辟出专章讲阅读创新论、快速阅读方法论等,力图回答和解决当代大学生在阅读中遇到的理论问题和实际问题。这种现代意识和创新观念贯串全书,读来令人耳目一新。

二是理论框架科学、合理。全书除导论外,分上、中、下三篇,共 25 章。上篇为阅读原理篇,系统地阐述了阅读的本质、过程、规律、素养、对象以及环境的利用、时间的运筹、资料的存储、阅读的创新等基本问题,旨在帮助学生掌握阅读基本原理,用来指导自己的阅读实践,成为一个自觉的阅读者。中篇为阅读技能篇,具体阐述了阅读能力训练、阅读的策略、方法、习惯以及阅读的检测、课外阅读指导等,把着眼点放在技能训练上,旨在让学生通过严格的阅读基本功训练,把学到的知识转化为技能。下篇为文体阅读篇,具体阐述了不同文体的阅读规律和方法,从而把阅读引向更实用、更深入

的方向。在选择文体时,从大学生的实际出发,把学会阅读教科书放在首位,然后才是文学作品、科技读物、新闻作品、公务文书等的阅读。这在分类上似乎并不科学,但从实际需要看,又是合理的。特别是把“屏幕文体的阅读”列为专章,更是其新意所在。从全书看,上篇解决理论指导问题,中篇解决技能训练问题,下篇解决实际应用问题,构成了“三位一体”的新框架。我以为,这个框架是科学的、合理的。阅读学是技术科学,不仅要告诉人们“阅读是什么”,关键在于告诉人们“怎样读”,并付之于实践。只有这样,才能达到提高阅读能力的目的。

三是有很强的实用性和可操作性。阅读学是一门实践性很强的科学,因此编写阅读学教材必须注意实用性,要做到理论与操作并重,知识和运用并举。看来,这本教材的编著者有较为清醒的认识,在这方面下了大功夫。全书的内容力避空泛,力求具体而实用。如《阅读能力训练》这一章,先具体讲清阅读能力的构成要素,接着讲训练的八项内容,然后讲训练的途径和方法,很具实用性。《快速阅读方法论》一章,除阐明快速阅读的意义和原理外,主要讲快速阅读训练的方法和要领,并附以训练图表,以此进行操作习练,可以达到提高阅读速度和效率的目的。全书各章都前有“内容提要”,后有“思考练习题”,便于学习者掌握重点,联系自己的阅读实际,解决实践中理论认识问题,并进行实际操作。特别是那些很具可操作性的练习题,形式新颖多样,确实是经过精心设计的,用来指导训练,可以收到好的效果。这样的教材,教师好教,学生易学,是会受到高校师生欢迎的。

四是文风朴实、简洁。全书内容扎实,信息量大,文字简洁,没有空话、套话;不故弄玄虚,不搞“术语轰炸”,对必要使用的术语、概念,总是用精当的语言作出明确的界定;对应该讲清的问题,力求用朴素的语言讲深讲透。这样的文风,值得提倡。

应该特别提出的是:在编写这本教材前,课题组的同志做了两

项调查研究工作：一是对大学生的阅读状况进行全面调查，写出了题为“一个呼唤阅读指导的群体——当代大学生阅读现状的问卷调查”的调查报告；二是对包括我国在内的世界各国阅读理论研究和阅读教学的发展状况进行了较为全面的了解和研究，写出了“世界各国阅读研究和教学概况”的报告。这两项调查报告，不仅给《教程》编写的必要性与可行性提供了依据，也为编好教材打下了坚实的基础。我以为，这一做法值得提倡，值得学习。

现在，这部书稿交给青岛海洋大学出版社正式出版了。在山东省教委的关心支持下，将走进高等学校的课堂。山东的同志用实际行动带了个好头，我相信会对全国高校的阅读学教学起到巨大的推动作用。可以预计，二十一世纪将是阅读学大放异彩的时代，在全国各类高校开设阅读学课程已经为期不远了。怀着兴奋的心情，写了上述的感想和认识，权当序言。

裴显生

1999年3月28日

写于北阴阳营

南京大学宿舍

（裴显生，南京大学大众传播研究所所长，中国写作学会会长，中国文章学研究会顾问，著名写作学家和文章学家。）

内容提要

本书从培养 21 世纪所需要的新型人才出发，系统地阐释了现代阅读学的原理，揭示了提高阅读效率的规律与策略，指明了阅读能力训练与良好阅读习惯培养的正确途径，具体地介绍了一系列行之有效的阅读方法，具有很强的现代性、科学性、实用性和可操作性，是一部供高等学校使用的阅读课教科书，也是当代大学生必备的基本能力训练用书和学法指导用书。该书也适合大中小学教师、文秘工作者及其他具有中等以上文化程度的各类读者使用。

目 录

序言	裴显生
----------	-----

导论	(1)
第一节 开设现代阅读学课的必要性	(1)
第二节 怎样学好现代阅读学课	(9)

上篇 阅读原理篇

第一章 阅读本质论	(16)
第一节 阅读的生理机制	(16)
第二节 阅读的智力因素	(21)
第三节 阅读的非智力因素	(27)
第二章 阅读过程论	(32)
第一节 阅读的准备	(32)
第二节 阅读信息的认识	(34)
第三节 阅读信息的加工	(38)
第四节 阅读信息的输出	(43)
第三章 阅读规律论	(47)
第一节 目标手段相协律	(47)
第二节 循序渐进律	(50)
第三节 读思结合律	(53)
第四节 博专结合律	(55)
第五节 读用相促律	(57)
第四章 阅读素养论	(60)

第一节	健康的阅读心态	(60)
第二节	合理的知识结构	(63)
第三节	高尚的思想境界	(67)
第五章	阅读对象论	(72)
第一节	读物的特点	(72)
第二节	读物的类别	(78)
第三节	读物的发展	(85)
第六章	阅读环境论	(91)
第一节	阅读环境及其重要作用	(91)
第二节	阅读的社会环境	(92)
第三节	阅读的物理环境	(97)
第七章	阅读时间论	(104)
第一节	现代阅读的时间观	(104)
第二节	阅读时间的运筹	(110)
第三节	人的阅读周期与大学生阅读生活	(115)
第八章	阅读存贮论	(120)
第一节	阅读存贮的意义	(120)
第二节	阅读资料存贮的原则	(122)
第三节	阅读资料存贮的方法	(125)
第四节	电脑的资料存贮	(130)
第九章	阅读创新论	(134)
第一节	阅读创新的意义	(134)
第二节	阅读创新的途径	(137)
第三节	阅读创新的方法	(142)
第十章	阅读优化论	(148)
第一节	阅读优化的意义	(148)
第二节	阅读优化的原则	(150)
第三节	阅读优化的内容	(152)

中篇 阅读技能篇

第十一章	阅读能力训练论	(162)
第一节	阅读能力的构成.....	(162)
第二节	阅读能力训练的内容.....	(164)
第三节	阅读能力训练的途径和方法.....	(177)
第十二章	阅读策略论	(181)
第一节	制定阅读策略的必要性.....	(181)
第二节	制定阅读策略的依据.....	(184)
第三节	大学生应掌握的阅读策略.....	(187)
第十三章	精读方法论	(197)
第一节	精读的意义.....	(197)
第二节	精读的原则.....	(198)
第三节	精读的方法.....	(201)
第十四章	略读方法论	(214)
第一节	略读的意义和特点.....	(214)
第二节	略读的方法.....	(216)
第十五章	快速阅读方法论	(228)
第一节	快速阅读的意义.....	(228)
第二节	快速阅读的原理.....	(232)
第三节	快速阅读的技法.....	(236)
第十六章	阅读检测论	(249)
第一节	阅读检测的意义.....	(249)
第二节	阅读检测的原则.....	(251)
第三节	阅读检测的方法.....	(254)
第十七章	阅读习惯论	(265)
第一节	阅读习惯的意义与特征.....	(265)
第二节	大学生应具有的阅读习惯.....	(267)

第三节	怎样培养良好的阅读习惯·····	(275)
第十八章	课外阅读论 ·····	(279)
第一节	课外阅读的意义·····	(279)
第二节	课外阅读的指导·····	(283)
第三节	课外阅读活动·····	(288)

下篇 文体阅读篇

第十九章	教科书的阅读 ·····	(293)
第一节	教科书的特点·····	(293)
第二节	教科书的阅读原则·····	(296)
第三节	社会科学类教科书的阅读方法·····	(298)
第四节	自然科学类教科书的阅读方法·····	(301)
第二十章	文学作品的阅读 ·····	(304)
第一节	文学作品的特点·····	(304)
第二节	小说的阅读·····	(306)
第三节	散文的阅读·····	(314)
第四节	诗歌的阅读·····	(319)
第五节	戏剧文学的阅读·····	(323)
第二十一章	科技读物的阅读 ·····	(328)
第一节	科普读物的阅读·····	(328)
第二节	科技说明文的阅读·····	(332)
第三节	科技应用文的阅读·····	(335)
第四节	学术论文的阅读·····	(336)
第五节	学术期刊的阅读·····	(340)
第二十二章	新闻文体的阅读 ·····	(345)
第一节	新闻的特点·····	(345)
第二节	消息的阅读·····	(346)
第三节	通讯的阅读·····	(352)

第四节	评论的阅读·····	(358)
第二十三章	公文文体的阅读·····	(362)
第一节	公文文体的特征·····	(362)
第二节	公文的阅读目标·····	(366)
第三节	公文阅读的步骤和方法·····	(369)
第二十四章	屏幕文体的阅读·····	(374)
第一节	时代提出的新课题·····	(374)
第二节	电影屏幕的阅读·····	(376)
第三节	电视屏幕的阅读·····	(380)
第四节	电脑屏幕的阅读·····	(383)
第五节	屏幕阅读的方法·····	(386)
第二十五章	工具书的阅读与检索·····	(389)
第一节	工具书的特点与作用·····	(389)
第二节	工具书的类别·····	(394)
第三节	工具书的检索方法·····	(400)
后记	·····	(409)

导 论

在我国高等教育改革进入关键的时刻,我们有幸搭乘全面启动的“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革”这辆通向新世纪的列车,率先对高校出现的一个热点问题——当代大学生的阅读现状,进行了较为全面的调查,认真的分析。同时又放开视野,对世界各国的阅读研究和阅读教学情况作了较全面的了解。在此基础上,经过充分论证,我们决定编写一部供高等学校使用的,旨在较快提高大学生阅读能力和效率的教材。在山东省教委高教处及各兄弟院校同仁的大力支持下,经精心撰写,于是便有了这本《现代阅读学教程》的面世。

在高等学校增设一门阅读学课程还是一项新课题。对其必要性及如何教好、学好这门课程,还需要加以说明。

第一节 开设现代阅读学课的必要性

何谓阅读?阅读是阅读主体对读物的认知、理解、吸收和应用的复杂的心智过程,是现代文明社会人们所不可或缺的智能活动,是人们从事学习的最重要途径和手段之一。

阅读也和其他事物一样,有自己的特点、规律和方法。我们把揭示阅读的特点、探究阅读的规律及其方法的科学,称作阅读学。在阅读学研究中融入强烈的现代意识,融会、借鉴多种现代学科的理论和方法,便成为现代阅读学。

我们需要阅读学,更需要现代阅读学。

第一,这是时代和社会发展的需要。

我们即将告别 20 世纪,跨入以信息技术和知识经济为代表的新时代。在这样一个新的时代,我们需要的是既要有知识,又要有能力,更要有能使知识和能力得到充分发挥的高素质人才。怎样培养这样的人才,是新的时代对我们高等教育提出的新挑战。

新时代所需要的高素质人才需要具备多种素质,多种能力。而其中有一项是每位现代人所必备、而又未能引起更多人足够重视的,那就是现代阅读素养的培养与阅读能力的提高。著名社会预测学家约·奈斯比特在其《大趋势》一书中曾这样告诫人们:“在由工业社会向信息社会过渡中,有五件最重要的事情应该注意。”其中一件便是“在这个文字密集社会里,我们比以往更需要具备基本的读写技巧”。这里,他把“读”与“写”同样看做“更需要具备”的人生的基本素养和能力,这是很有见地的。而在这二者之中更为重要的应该是阅读。因为在这样一个被称作“知识爆炸”和信息猛增的时代,我们首先面对的便是如潮水般涌来的读物信息。这正如人们所认识的那样:“一场新技术革命的风暴冲击着人们的传统思想,技术革命所引起的‘信息爆炸’使那些忽视学习的人们措手不及。在这个‘信息风暴’中,如何驾驭自己的生命小舟?最基本的一条就是学习,学习的主要手段便是阅读。然而这种阅读却不是人们采用了几千年的那种传统方法。”^①是的,我们需要学习,要学习就要学会阅读,但这种阅读绝不应是那种旧的、传统的阅读方式和方法了。那种旧的、传统的阅读“延误了一代又一代中国的人才,延误了中国社会进步的步伐”^②,现在实在到了予以彻底改革的时候了。最近人们已经喊出了“学习的革命”的口号,那么我们也应同时倡导“阅读的革命”。因为如果不实现“阅读的革命”,“学习的革命”也便几乎成为空话。而阅读的革命实质上应该是在现代科学阅读理

① [苏]奥·库兹涅佐夫等著,杨春华等译《快速阅读法·译者前言》,中国青年出版社 1985 年版,第 1 页。

② 顾晓鸣《阅读的战略》,上海人民出版社 1985 年版,第 59 页。

论指导下的革命,这就要求我们(包括高校学生)学习现代阅读学。所以学习现代阅读学是时代和社会发展的必然,是实现“阅读的革命”的一项重要举措。

第二,大学生的阅读现状告诉我们:这是一个呼唤阅读指导的群体,急需通过开设阅读学课等措施,来提高他们的阅读素养与能力,并进而提高其整体素质。

阅读,是人们特别是大学生获取现代科学和文化知识信息的最重要的途径和手段之一。我们最近所进行的一项全面调查证明,目前大学生平均每天用于课内外阅读的时间竟达 10 小时左右。^①“每天 10 小时”,这应该是非常令人震惊和关注的数字。这说明,大学生们把绝大部分学习时间和精力都用在阅读上了。那么,大学生的阅读现状究竟如何呢?我们在山东省九所各类高校中所进行的一次调查发现,莘莘学子们强烈渴求知识的欲望和勤于读书的精神是令人欣慰和感动的,但也存在许多令人忧虑和深思的问题。这主要表现在如下几点:

(1)缺乏精选读物的能力。我们的调查统计显示:有 25% 的学生把“不知选什么书读”当做“在阅读中的最大困难”,还有 19% 的同学在藏书丰富的大学图书馆面前认为“无书可读”,另有 13% 的学生是“碰到什么读什么”。还有部分学生在“对你影响最大的书”一栏中填的是《白发魔女》、《天龙八部》、《书剑恩仇录》等武侠小说,甚至是几本流行杂志。如此看来,有一半以上的大学生在如山的读物面前有些迷惑茫然了。这种不加选择、不会选择读物的严重状况在今天读物猛增、信息多源、信息多歧的形势下实在不容乐观。

(2)阅读面过偏、过窄。当前,新的理论、新的学科、新的信息层出不穷,大学生们理应有更为广阔的知识视野。我们的调查结果却

^① 本处及下面所引调查数据,均参见《高校开设阅读学课势在必行》,《江西上饶师专学报》1999 年第 2 期。