

农村知识青年自学读物



语法知识的学习和运用

吳士勛 編著

陝西人民出版社



农村知识青年自学读物
語法知識的学习和运用

吳士勛編著

一九六三年·西安



編 者 的 話

为了帮助农村知識青年不断地提高社会主义觉悟和文化水平，掌握农业科学知識、农业生产技术，成为建設社会主义新农村的一代新型农民，我們編輯一套“农村知識青年自学讀物”，陸續出版，以供閱讀。它的內容包括：思想修养、农业科学知識和文化基础知識等讀物。

农村知識青年自学讀物，是由陝西省教育厅、陝西省农业厅、共青团陝西省委员会、陝西省科学技术协会、陝西人民出版社等单位組成編輯委员会，主持編輯工作。

我們編輯这样的讀物还缺乏經驗，問題可能不少，希望讀者閱讀后把意見和要求寄給我們（陝西省教育厅“农村知識青年自学讀物”編輯委员会办公室），以便改进編輯工作。

“农村知識青年自学讀物”編輯委员会

目 录

写在前面	(1)
一 为什么学习語法	(3)
二 詞和字不是一回事	(7)
三 詞的分类(一)	(13)
四 詞的分类(二)	(28)
五 怎样才算一句話	(40)
六 句子的連帶成分	(54)
七 句子的修飾成分	(71)
八 詞組和詞組的作用	(85)
九 独詞句和无主句	(96)
十 复杂謂語	(102)
十一 复說和插說	(112)
十二 复句和复句的类型(一)	(118)
十三 复句和复句的类型(二)	(134)
十四 句子的用途	(143)
练习題参考答案	(149)

写在前面

这本小册子是写给具有高小和初中文化程度的农村知识青年的。供他们在生产劳动或工作之余，学习一点语法知识，以便进一步提高阅读能力和写作水平，更好地为建设社会主义的新农村服务。

根据农村知识青年的特点，编写力求做到适用、易懂、简明、通俗。这本小册子，只讲语法基本知识的几个主要问题，不做全面的叙述；既分析一些正确的例句，也谈谈带有错误的用法；例句尽量从农村知识青年的作品和跟他们工作学习联系比较密切的文章中选取；语言力争做到口语化，解释偏详细；采用目前一般通用的术语。

为了适应“无师自通”的自学特点，照顾学习的方便，次序的编排和一般的语法书也略有不同。比如“词组”，有的放在词法部分，有的放在词法和句法之间，一般放在句法的前一部分。我把它移到句法部分的中間，也就是放在六个成分之后。为什么要这样做呢？

因为讲“詞組”需要牽涉到“主語”、“謂語”、“賓語”等術語，可是在讲句子的六个成分之前，这些術語三言兩語不容易說清楚。如果解釋得很詳細，就会和句子成分部分重复。为了避免这些問題，还是把它移后一些好。

又考虑到农村知識青年，多少都学过一些語法知識，为了他們便于和其他的語法书互相参照学习，我也适当地参考了初中語文課本和目前出版的一些語法书，这里不一一說明。

由于个人水平的限制和時間的仓促，这本小册子一定有很多缺点，甚至錯誤。因此，它只能供大家学习时参考。

最后，請批評指正。

吳士勛

一九六三年五月四日

于西安南郊

一 为什么学习語法

在談“为什么学习語法”之前，先簡單介紹一下“語法”是什么。“語法”这个詞，一般地說，有两个意思，一个是指我們日常說的話所具有的某些規則；一个是指研究这些規則的學問。

我們日常說的話有什么規則呢？比如“大家都来学习語法”这句话。它的規則就是“大家”必須在最前边，后边紧跟着“都”，再后是“来”，再后是“学习”，最后是“語法”。不管是什么人，要說这句话，要表达这样的意思，就必须遵守这个規則。否則，你說成“都大家語法来学习”或者說成“語法来大家学习都”，这就不成一句话。因为这样的說法，別人不但听不懂，还会造成很大的笑話。研究这些規則的學問，它包括两个部分：一个部分是詞法，一个部分是句法。詞法主要研究“詞”的問題，比如“人、学习、光荣、也、关于、即使”等等，这都是“詞”，也有人叫“字眼”。它們的构成、分类、用法等問題，詞法都要研究。句法

主要研究“句子”的問題，比如“大家都来学习語法”这个句子，为什么“大家”必須在最前，“語法”必須在最后，这个問題在句法部分要解釋。另外还有句子的成分、构成、分类以及句子的用途等等，句法都要研究。概括地說，“語法”是詞的变化規則和組詞成句的規則的綜合。

知道了“語法”是什么之后，再談“为什么学习語法”就比較方便了。我們在日常工作、学习和生活中，經常要使用語言，比如向領導汇报工作、写总结报告、閱讀文件、給报社写稿等，这都离不开語言。用語言交流思想，說的話，写的文章，都必須合乎語法。要不然，你說的話，別人听不懂；你写的文章，別人看不明白，这不但达不到交流思想的目的，甚至会給工作带来很大的損失。掌握点語法知識，可以幫助我們把話說清楚，把文章写通順。另一方面，还能幫助我們糾正語言使用上的毛病。我們常常有这样的感觉，有些話表示的意思不够清楚，可是找不到它的毛病，有时候找到了也說不出个道理来，这就是缺少語法知識的緣故。总起来說，掌握点語法知識，不但能够幫助我們正确地表达自己的思想，也可以幫助我們正确地理解別人的意思。这对提高我們的閱讀能力和写作

水平都有很大的作用。

下边談談應該怎样学习語法。

許多同志了解到学习語法的重要性以后，就希望学习点語法知識，这种想法很好。可是有的人性很急，打算用一个早晨或晚上就学会語法；或者看一本語法书，就把語法学通，这都是不切合实际的。無論什么知識，要想不花费多大力气，一下子就学会了是办不到的。当然，好的学习方法也是可以提高学习效果的。下面我根据一般的学习經驗和語法这門學問的特点，提出應該注意的几个問題，供大家自学时参考。

(一) 語法知識前后的系統性很严密，前边的問題和后边的問題都有联系。希望大家学习时要扎扎实实，步步为营，尽量将所有的問題都要搞清楚。哪怕是一个很小的問題，也不要輕易放过去，避免把小問題积累成大問題，給后边的学习造成困难。

(二) 学习的过程中，可能会碰到一些困难，比如，看不懂、感觉学着沒啥意思、有些枯燥等。但是，一定要坚持下去，因为語法知識只有从头学到尾掌握了完整的一套之后，才会有更大的用处。如果学到半路就打退堂鼓，前边也学不好，就是学好了，用处也不大。正像到“华山”去游玩一样，走到“回心石”就回

心不想去了，結果什么也看不到。

(三) 有些道理要搞清楚，这不是学习的主要目的，主要目的是用来解决实际問題。比如学了“句子”的問題以后，碰到有毛病的句子，我們就能指出它的毛病，并能提出改正的方法，这样学了語法才有用。否則，只記住一些干条条或者名詞術語，而不能解决实际問題，这样的学习要不得。因此，希望大家能够“边学边用”，使学习和实际运用紧密結合起来。这是很容易办到的。我們經常要說話、写文章、讀書、看报，这都离不开語法。比如我們写完一篇文章后，再回过头来用語法知識分析一下，看看句子有沒有毛病；看別人的文章时也可以随时注意在語法上有沒有錯誤。这样做不但能够直接帮助学习，而且还会提高学习兴趣。

这本小册子里讲的“語法”，是从“現代漢語”中来的。同志們运用漢語交流思想最少都有十几年的經驗了，也就是說，每个人都具有了一定的运用語言的能力。現在学点語法知識，只不过是把过去那种“习惯”的使用提高到在一定的科学知識指导下的使用罢了。因此，我相信，只要大家有毅力、有恒心、能够坚持下去，虽然是“自学”，也是能够学好的。

二 詞和字不是一回事

有的人看到文章是用一个一个的汉字写成的，就认为交流思想时是以“字”为单位的，这是不对的。“字”是记录语言的符号，不是构成语言的单位。比如“拖拉机”是由三个字组成，可是它却只表示一个意思。我们看到“拖拉机”这三个字时，就会想到它是代表一种农业生产用的现代化机器，决不会想到“拖”、“拉”、“机”三个东西。因为这三个字合起来共同表示一个意思，代表一个事物。换句话说，“拖拉机”是一个“词”，“词”才是构成语言的最小单位。

为什么会有人把“字”和“词”看成是一回事呢？因为有些汉字既是一个字，也是一个词。比如“人、书、跑、看、大、红”等，从书写单位来看，它们都是一个字；从语言单位来说，它们又都是一个词。这就容易给人们造成一种错觉：“字”和“词”是一回事。也有很多的汉字只是字，而不是词。比如“葡、伟、批、蝴”等，它们只有和别的“字”结合起来才能够表达一个意思，

比如說成“葡萄、偉大、批評、蝴蝶”等。也有些汉字在古代是詞，在今天已不是詞了。比如“首”在古代是“头”的意思；在今天只能說“洗头”、“头痛”，不能說“洗首”、“首痛”。因为这样說，不但不容易理解，而且还容易造成“洗手”、“手痛”的誤会。“首”这个汉字在現代汉语的一些詞里，如“首腦”，虽然还有一点“头”的意思，可是和我們今天用的“头”已大不相同了。再如“冠”在古代是“帽子”的意思；在今天只能說“这是誰的帽子”，不能說“这是誰的冠”。同样，“冠”在現代汉语的某些詞語中还存在，如“張冠李戴”，可是，它已經变成一个成語中的一部分，也就是說“張冠李戴”这四个字已經結合起来表示一个完整的意思了，不能再分开理解。实际上，我們用“張冠李戴”这一成語时，决不是为了說明姓張的帽子叫姓李的戴去了，而是用來說明两件事情处理得不合适。

总起来說，我們現在还是用汉字做記錄語言的符号，汉字存在着上面說的一些情况，又是一个一个孤立存在的，看起来好像都表示一定的意思，所以就容易誤会“字”和“詞”是一回事。

为什么有的汉字是詞，有的汉字不是詞？比如“书”是一个字，也是一个詞。因为它能表示一个比較明确

的意思，比方我說“买一本书”，別人一听，就知道我买的是什么。如果我說“买一斤葡”，听的人就不会了解“葡”是什么。因为“葡”单独不能表示意思，只有和“萄”合起来才能代表一种水果。同样，“人、跑、看、大、紅”都能表示一个比較明确的意思，所以都是一个詞。“偉、批、蝴”独自存在都不能表示意思，因此，只是字，而不是詞。

通过上边的例子，我們可以知道，人們用語言交流思想时，是用詞，不是用字。因为詞才是有意义的、最小的、能够自由运用的語言单位。“有意义的”就是它能单独表示一定的意思，比如我們看見“小麦”这个詞，就立刻会想到它是一种粮食作物。“最小的”是从它的意义和結構两方面說的。从意义上說，一个詞只表示一个意思，不用說，这是最小的了；从結構上說，也是不能再分开了。比如“人”这个詞，只是一个汉字，当然不能再分开，“葡萄”这个詞虽然是两个汉字，也是不能再分开的，因为分成“葡”和“萄”之后，就都不表示意思了。“自由运用”是指在句子中的作用說的，比方可以說“我看书”，也可以說“书很好”，“书”这个詞在一句話的前边后边都可以。可是“葡、偉、批、蝴”就沒有这种运用的自由。

“葡”和“菊”单独存在都不表示意思，因此都不是詞。那么，“火車”、“东西”、“馬虎”这些詞分开之后每一部分还都能表示一定的意思，它們是两个詞，还是一个詞呢？也还是一个詞。“火車”这个詞分开之后，虽然“火”和“車”都能表示一定的意思，但它們是另外的两个詞了。“火車”代表一种現代化的交通工具，并不是“火”和“車”两个意思的簡單相加。再比方，我們批評一个同志“工作馬虎”，就是批評他对待工作不認真、粗心大意的意思，这跟拉車的“馬”和山上的“虎”是毫无关系的。同样，“东西”一詞，是代表物件的意思，比如“屋里放着很多东西”，这里的“东西”，并不是指“东”和“西”两个相反的方向。再比如，我們不知道“胡同”和“拔河”是一个詞，前者表示“巷道”，后者表示一种运动的項目，若單純从字面来理解它們表示的意思，是不可能的。

一个詞表示一个完整的意思，我們使用它时就不能再分开了，也就是不能給“詞”分家。有的同志不了解这种情况，随便把“詞”分开，这是不对的。比如有这样一封信：

哥哥：

你好，近来工作很忙吧？我現在告訴你一件事，就是

我对了一个象。她是个共青团員，高小~~毕业生~~，工作和学习都很好。我俩是自由恋的爱，爸和妈都~~得了~~意。我們打算在下月九日結婚，昨天已經登了記。~~你有时~~的话，請回来参加。別不多談。

弟 永 光

这封信在用詞上有什么毛病呢？一看就会发现永光同志还没有搞清楚“字”和“詞”的区别，因此把一些不能分开使用的詞都给拆开了。比如把“对象、恋爱、同意、登記”写成了“对了一个象”，“恋的爱”，“同了意”，“登了記”。这样用是不对的。再說有的詞分开之后在意思上也讲不通，比如“找对象”，按永光同志的信来看，就是找爱人的意思，如果說成“对了一个象”，找的爱人就成了“象”，这岂不是笑话！

給詞分家是錯誤的，这不但会直接影响到意思的表达，严格地說，也破坏了祖国語言的純洁和健康。可是給詞分家的現象还是常見到的。再举几个例子：

- (1) 我已經向领导請过示。
- (2) 同志們热情地服了三天务。
- (3) 等我劳完动再去。
- (4) 国庆节那天，大家都游了行。

例(1)的“請示”，例(2)的“服务”，例(3)的“劳动”，

例(4)的“游行”都是一个詞，这里分开使用是不对的。

但是，也有少数的詞，人們經常分开使用。例如：

(6) 我洗了两次澡。

(6) 他睡了半天觉。

例(5)的“洗澡”，例(6)的“睡觉”都是一个詞。可是，如果不分开使用，說成“我洗澡两次”或者“我两次洗澡”；“他睡觉半天”或者“他半天睡觉”。說着不順口，听起来也别扭，这样用，反而觉得不习惯。这也只好承认它們“分开”使用是“合法”的了。当然，像这样的詞，数目是不多的。

练习一

数数下边的句子各包括多少个詞。

- (1) 我們建設社会主义新农村。
- (2) 中国人民热爱偉大領袖毛澤东。
- (3) 这个生产队讲卫生、爱清洁已經养成习惯。

看看下边的句子哪个詞用得不合适。

- (1) 你去动动員，他就参加了。
- (2) 咱們跟李家生产队比一下賽。
- (3) 党委书记一連报了三个钟头告。

三 詞的分类(一)

任何一种語言里的詞，它的数目都是很多的。就拿漢語來說，常用的詞不知道有多少万个。漢字的数目是有限的，常用的也不过五六千个。我們要做到正确地运用一个詞，首先得知道这个詞的特点和用法。比如：“小麦”代表一种粮食作物；“拖拉机”代表一种农业生产用的现代化机器；“火車”代表一种现代化的交通工具。它們有一个共同的特点，就是都是一种事物的名字。“看”、“說”、“学习”、“生产”表示的意思不一样，它們也有个共同的特点，就是都代表一种动作。“很好”、“非常好”、“最好”，其中的“很、非常、最”表示的意思也不相同，它們也有个共同的特点，就是都能和“好”組合，來說明“好”的程度。“城市和乡村”、“学习并且討論”、“勤劳而勇敢”，其中的“和、并且、而”的共同特点是能把两个部分連接起来。根据这些特点和用法，詞可以分成实詞和虛詞两大类。

这里先談談实詞。