

山西教育出版社

编著

主编 张学书 曲士培

台湾社会教育

主编 张学书 曲士培

杨晓波 编著

山西教育出版社

·台湾教育研究丛书·

台湾社会教育

杨晓波 编著

*

山西教育出版社出版发行 (太原并州北路69号)

新华书店经销 山西新华印刷厂印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:6.5 字数:158千字

1999年1月第1版 1999年1月山西第1次印刷

*

ISBN 7-5440-1408-8

G·1378 定价:8.00元



台湾是中国神圣领土的一部分，台湾的教育事业也是中国整个教育事业的一部分。40多年来，台湾的教育事业有了长足的发展，为台湾的经济建设提供了丰富的人力资源。台湾在发展教育的过程中，有经验，有教训；有成功，有失败；有问题，有对策。因此，全面、系统地介绍台湾教育的发展状况，探讨其经验和教训，对于我们深入了解台湾教育的历史和现状，是十分必要的；对于促进海峡两岸文化教育的交流与合作、发展与振兴，是大有裨益的；对于促进祖国和平统一的伟业，也是具有一定意义的。

基于上述认识，我们组织编写了这套《台湾教育研究丛书》——《今日台湾教育》、《台湾教育管理》、《台湾科学教育》、《台湾社会教育》、《台湾校园文化》。各书作者几经寒暑，锐意穷搜，对于得来不易的大量资料作了认真的鉴别和筛选，进行实事求是的评介和探索。现将其主要内容简介如下：

北京大学高等教育科学研究所曲士培教授的《今日台湾教育》，对台湾各级各类教育的现状作了综合性的介绍。该书除了对台湾现行学制和法规、问题 and 对策作了概述外，还运用了大量的统计数字，对台湾的教育状况、教育结构、教育经费和各级各类教育的发展趋势作了系统的分析。数据详细可信，论述具体周密，有助于人们全面了解今日的台湾教育。

文化部港澳台司姚志华硕士的《台湾教育管理》，对台湾各级教育行政的组织结构和管理制度，作了系统的介绍；对台湾的学前教育、义务教育、中等教育、师范教育、高等教育的管理原则和办法，作了全面的评述。内容充实，条理清楚，有助于人们

度对待他们，设立了“实科学校”等社会教育机构。随着社会的发展，社会教育的对象逐渐由青少年扩及成人，出现了“为民众启蒙，为民众教育”的教育理念。第一次世界大战以后，德国发起了社会教育运动，提出社会教育是一种帮助，即由国家帮助而达到自助；社会教育是一种责任，分为个人责任和社会责任。这种观念的进一步发展，形成了现代的社会教育理论；强调青年工作，以青年发展的帮助为主；成人教育，以成人再学习的实施为主。青年工作与成人教育成为公认的社会教育的两大工作。到20世纪60年代，人类逐渐发现在新形态的社会里，即在资讯或知识价值愈加重要的高科技时代，不论是个人或集体，若要继续生存与发展，若不希望被时代淘汰，就必须不断地从事有计划的学习。于是“学习社会”与“终身教育”等观念应运而生。这是社会进入知识社会或资讯社会的新教育理念。1972年，联合国教科文组织发表了法尔报告书，强调终身教育应成为未来教育革新的主要观念及指导原理。自此，终身教育的观念渐受重视而广为人知，成为现代社会教育的中心思想。以终身教育理念为导向的现代社会教育，其理想形态是：不分智愚、不分性别、不分年龄、不分时间、不分空间、不分内容，只要有人想学习便有机会接受到有计划、有组织的教育。这是一种最理想的教育形式。现代传播科技的迅速发展以及人们休闲时间的大量增加给这种教育理想实现的可能性提供了有力的基础。这种能打破学校教育的种种局限，提供最有机会均等的社会教育，成为当前发达国家和地区教育改革的目标。由于终身教育观念的启发，过去被忽略的学校以外的教育资源及潜能有了重见阳光的机会。家庭、青少年组织、各种社团、工作场所、公司、军队、医院、政党、图书馆、博物馆、动物园、教堂以及各种大众媒介等学习资源有了展现价值的机会。当这些社会资源的教育潜能被充分开发时，社会将呈现与今日完全不同的教育面貌。

前言

20 世纪的今天，人类知识的发展，日新月异，科学技术的进步，一日千里。人类处在瞬息万变的时代，如何充实自我，实现自我，贡献社会，服务人类，成为当前教育面临的重要课题。传统的学校教育已不足以应付社会的快速变迁，教育发展的又一途径——社会教育，以它特有的魅力，日益为人们重视。现代社会教育的基本观念，从性质讲，社会教育是继续教育；从对象讲，社会教育是全民教育；从时间讲，社会教育是终身教育；从空间讲，社会教育是全面教育。目前，终生教育、继续教育、成人教育、大学推广教育、扩充教育、大众教育等具有现代社会教育性质的概念，在一些发达国家和地区较为盛行。这些概念突破了以往教育和学校、书本之间的狭义联想，把教育的时期延伸至人的一生，把教育的范围扩展到每一个生活空间，成为当前很多国家教育体制改革的主要课题。

“社会教育”一词，最早是由德国的教育学者狄斯特威格于 1835 年在其著作《德国教师陶冶的引路者》一书中提出的。他的教育理论认为，教育不仅是发展人的能力，使之成为有用的国民，而且要发展人的知、情、意，使之成为完整的人，在法律、道德与宗教中过幸福的生活。社会教育就是经由知识而达到生活的参与，使人能过新的生活。其社会教育理论的对象主要是儿童或青年。因为在当时西欧逐渐迈入工业化，出现童工与儿童失学等问题，狄斯特威格主张站在人类学的观点上，用泛爱主义的态

度对待他们，设立了“实科学校”等社会教育机构。随着社会的发展，社会教育的对象逐渐由青少年扩及成人，出现了“为民众启蒙，为民众教育”的教育理念。第一次世界大战以后，德国发起了社会教育运动，提出社会教育是一种帮助，即由国家帮助而达到自助；社会教育是一种责任，分为个人责任和社会责任。这种观念的进一步发展，形成了现代的社会教育理论；强调青年工作，以青年发展的帮助为主；成人教育，以成人再学习的实施为主。青年工作与成人教育成为公认的社会教育的两大工作。到20世纪60年代，人类逐渐发现在新形态的社会里，即在资讯或知识价值愈加重要的高科技时代，不论是个人或集体，若要继续生存与发展，若不希望被时代淘汰，就必须不断地从事有计划的学习。于是“学习社会”与“终身教育”等观念应运而生。这是社会进入知识社会或资讯社会的新教育理念。1972年，联合国教科文组织发表了法尔报告书，强调终身教育应成为未来教育革新的主要观念及指导原理。自此，终身教育的观念渐受重视而广为人知，成为现代社会教育的中心思想。以终身教育理念为导向的现代社会教育，其理想形态是：不分智愚、不分性别、不分年龄、不分时间、不分空间、不分内容，只要有人想学习便有机会接受到有计划、有组织的教育。这是一种最理想的教育形式。现代传播科技的迅速发展以及人们休闲时间的大量增加给这种教育理想实现的可能性提供了有力的基础。这种能打破学校教育的种种局限，提供最有可能的机会均等的社会教育，成为当前发达国家和地区教育改革的目标。由于终身教育观念的启发，过去被忽略的学校以外的教育资源及潜能有了重见阳光的机会。家庭、青少年组织、各种社团、工作场所、公司、军队、医院、政党、图书馆、博物馆、动物园、教堂以及各种大众媒介等学习资源有了展现价值的机会。当这些社会资源的教育潜能被充分开发时，社会将呈现与今日完全不同的教育面貌。

社会教育理论的不断发展和丰富,使社会教育实际呈现出益加斑斓的色彩。然而,人们对“社会教育”一词的内涵和外延至今没有一个统一的认识。西方学者多用继续教育、永继教育、平民教育、推广教育、大众教育、终身教育等概念来表达社会教育的含义;中国《教育大辞典》则把社会教育分为狭义、广义两种。狭义指社会文化教育设施对青少年和人民群众开展的各种文化和生活知识的教育活动。广义指与学校教育、家庭教育并行的、影响个人身心发展的教育活动。台湾学者对社会教育的定义更是众说纷纭,莫衷一是。有人认为,社会教育是教育的主流,为普通学校以外的各种教育活动和设施;有人认为,社会教育是为成年人接受图书馆、博物馆、文化中心、社会教育馆及大众传播媒介等所提供的一切教育机会,以实现终身继续接受教育的理想;有人则认为,社会教育的定义从其性质、对象、时间上有不同的解释。台湾地区教育方面的权威杂志《台湾教育年鉴》则把社会教育的内容基本扩充到学校教育以外的所有教育活动,包括社会教育机构、补习教育、空中补习教育、特殊教育、视听教育、家庭教育等。对社会教育这一现象竟有如此纷纭复杂的解释,可知社会教育内涵之广泛及复杂了。

台湾地区自60年代以来,随着经济的迅速发展,学校教育事业的日益兴旺,社会教育配合政治、经济的需要,有了很大发展。1980年,台湾地区公布了“社会教育法”,规定社会教育的宗旨是实施全民教育及终生教育,用现代社会教育理念改革和发展社会教育事业,以适应社会迈向工业化与现代化的需要。至此,台湾地区社会教育跨进了一个新时代。台湾地区教育分学前教育、学校教育和社会教育三大部分。学前教育由幼稚园实施,学校教育由大中小学校及研究所等机构实施,社会教育则是正规学校教育以外的一切教育措施,它主要用以弥补或补充学校教育的不足。随着社会形态的变化,社会教育显现出越来越多的新功

能，满足了新形态的社会结构要求教育突破学校教育的藩篱以适应新时代的要求。

当前，台湾学校教育面临着越来越多的问题和困难。例如一方面是学生毕业后失业现象严重，导致青少年犯罪率上升；另一方面各级学校又拼命追求升学率，恶性的升学竞争损害了教育的品质，破坏了整个教育形象，使教育的方向受到扭曲。台湾学者在检讨其教育的缺失时，认为根本问题在于当前教育体制过于僵化、与时代脱节，主要有三大棘手问题：一是教育系统的产出未能密切配合社会、经济发展的要求，是教育的结构性失业；二是教育系统的产品品质未尽理想，即毕业生专业知识不精、敬业精神不佳等；三是升学压力沉重，恶性补习泛滥，严重阻碍学生全面发展。为了迎接人类社会面对资讯科学迅速发展所带来的挑战，迈向 21 世纪的台湾教育只有积极革新才有出路。首先是教育制度要弹性化，传统划一式的教育，将在未来消失。为使教育能在“有教无类”的基础上，实行因材施教，发挥个人潜能，学校制度必须更趋于弹性，使各级各类学校相互衔接、沟通，使家庭教育、学校教育与社会教育密切配合，以实现整体教育和终身教育的理想。其次是教学方法多元化，由于传播科技的加速进步，使未来师生关系将有突破性的变化，教师的任务不再是如何教学生，而是如何帮助学生自己学习。人们可以利用声光化电来实施生动活泼的视听教学，利用电脑辅助教学来强化教育的功能。第三是学习人格独立化、全面化。通过各种社会文化中心与教育机构以及大众传播媒介，施以文雅教育，培养学生主动、独立、推理、判断及自我训练等能力。这种新形态的教育将完全突破传统学校教育范畴，学校不再是社会中的一座孤岛，而是与社会相结合，透过教育机构内外的活动，来达成全面教育的理想。它是用现代社会教育理念，把教育看成是全民教育、终身教育、全面教育，是完全意义上的教育。社会教育也不再仅仅是作为学

校教育的补充而存在，而是逐渐渗透到学校教育中，与之相互交织、相互促进。教育既是学校的，也是社会的，是完全开放的。

在现代社会生活中，社会教育确实扮演着越来越重要的角色。社会教育除与学校教育相结合外，在成人学习、家庭教育等方面也发挥着巨大的作用。目前，台湾社会正处于转型期的形态，变迁加速，人口年龄结构迈向高龄化。如何开发高龄或准高龄人口的智慧能力，为社会发展服务，成为今后教育发展的重点。随着科技的发展，社会变迁所产生的个人、社会的技术方面的改变，使成人接受继续教育不但必要而且成为可能。人类寿命的延长，工作转换频率的增加以及专业知识快速过时和知识的爆炸等造成了再教育和再训练的需要。人们经济收入的增加、休闲时间的增多以及学习途径的扩增也提供了接受再教育的条件。台湾成人教育的发展是其社会教育发展的主要内容。成人教育包括各种类型的补习教育，有中小学补习教育、进修补习教育、职业补习教育以及短期补习教育等。为了发展成人社会教育，1986年又成立了以电视、广播等现代化工具作为主要手段的空中大学，广播、电视、录音及录相带等声光电技术加入了成人教育的行列，成为教育的利器，使成人的学习可以突破时空因素的限制，影响颇为深远。

在家庭教育方面，社会教育也起着不可忽视的作用。台湾地区近年来由于青少年问题日益严重，家庭教育的重要性渐受重视。然而，社会的急剧变迁，家庭地位已变得大不如前，人们甚至担心在未来社会中家庭的教育功能将愈来愈变得无足轻重，那么，社会教育应延伸到家庭，与学校教育共同合作，以填补由于家庭没落所产生的空虚，并使家庭恢复其教育影响力。目前，台湾地区主要通过各种社会教育机构推行亲职教育，即父母为求扮演成功的父母角色所作的自我教育，以配合学校对学生的教育。

台湾社会教育的宗旨是全民教育与终身教育。所谓全民教育

即认为教育无性别、年龄、阶段、贫富等限制。为了体现这一点，台湾当局又把特殊教育的发展作为台湾社会教育发展的主要内容之一。从70年代开始，随着人权观念的提升，将教育的方向推向更人道、更合理的境界，终于形成影响深远的“回归主流”运动，提出所有的儿童，不论其残障的种类或程度如何，都有权利接受义务教育。1987年台湾公布了“特殊教育法施行细则”，进一步推进特殊教育的发展。

台湾社会教育范围之大，内容之多，充分体现了其推行全民教育和终身教育的意愿，也符合时代的新潮流。然而，现代社会教育的理念与社会教育实际的结合究竟怎样？台湾社会文化历史、政治经济等条件究竟在多大程度上允许现代社会教育理念的实践？正是本书进一步研究、探讨的目标。

作 者

1996年8月于北京昌平寓所



第一章 台湾社会与教育	(1)
第一节 台湾社会历史文化与教育	(1)
一 台湾社会的历史变迁	(1)
二 台湾社会的传统文化与教育	(6)
第二节 台湾社会的经济发展与教育	(12)
一 经济由混乱走向稳定时期的台湾教育 (1950 年~1963 年)	(13)
二 经济起飞时期的台湾教育 (1963 年~1974 年)	(15)
三 经济调整时期的台湾教育 (1975 年~1985 年)	(19)
第三节 台湾社会的教育现状	(24)
一 台湾教育体制	(24)
二 台湾教育行政体制	(30)
第二章 现代台湾社会教育观	(36)
第一节 台湾社会教育观的演变	(36)
一 以补学校教育之不足为己任的社会教育观	(36)
二 以全民教育及终身教育为宗旨的现代社会	

	教育观	(39)
三	以复兴文化为主的社会教育观	(41)
第二节	台湾社会教育体制	(43)
一	台湾社会教育的目的、任务	(43)
二	台湾社会教育行政机构	(45)
第三节	台湾社会教育的实施现状	(49)
一	“社会教育工作纲要”	(49)
二	实施途径	(50)
三	实施内容	(50)
四	具体措施	(52)
第三章	台湾社会教育机构	(55)
第一节	图书馆	(56)
一	台湾图书馆	(57)
二	省市立图书馆及其他	(59)
三	私立公共图书馆	(61)
第二节	社会教育馆	(63)
一	省立社会教育馆	(65)
二	市立及县立社会教育馆	(68)
第三节	博物馆	(69)
一	“台湾故宫博物馆”	(71)
二	“台湾历史博物馆”	(72)
三	台湾自然科学博物馆	(73)
四	台湾省立博物馆	(73)
五	私立华冈博物馆	(74)
第四节	文化中心	(75)
一	文化建设计划	(75)
二	台北市文化机构	(77)

三	高雄市中正文化中心	(78)
四	县市立文化中心	(79)
第五节	其他社会教育机构	(80)
一	台湾教育资料馆	(80)
二	文献保管机构	(81)
三	台湾科学馆	(82)
四	台湾艺术馆	(83)
五	台湾省立交响乐团	(83)
六	纪念馆	(84)

第四章 台湾成人教育 (85)

第一节	台湾成人教育概述	(87)
一	成人教育的界定	(87)
二	成人教育沿革	(89)
三	成人教育实施依据及实施现状	(92)
第二节	台湾补习教育	(95)
一	中小学补习教育	(96)
二	进修补习教育	(98)
三	短期补习教育	(100)
第三节	台湾空中教学	(101)
一	空中商业专科进修补校	(102)
二	空中行政专科进修补校	(103)
三	空中大学	(103)
第四节	台湾大学推广教育及其他成人教育措施 ..	(106)
一	大学推广教育	(106)
二	职业训练中心	(108)
三	军队随营补习教育	(108)
第五节	台湾成人教育的改革方向	(109)

一	加强研究	(109)
二	颁布“成人教育法”	(109)
三	成立专责机构	(110)
四	形式多样	(110)
五	培养师资	(110)
六	改进课程及教材	(110)
七	增加经费	(111)

第五章 台湾特殊教育 (112)

第一节 台湾特殊教育体制 (115)

一	特殊教育沿革	(115)
二	特殊教育实施对象	(118)
三	特殊教育实施机构	(120)
四	特殊教育行政机构及其职能	(124)
五	特殊教育师资培养及任用	(128)

第二节 启明教育 (129)

一	台北市立启明学校	(130)
二	台湾省立台中启明学校	(131)
三	台中县私立惠明学校	(131)
四	视觉障碍儿童混合教育计划	(132)

第三节 启聪教育 (133)

一	台北市立启聪学校	(134)
二	台湾省立台中启聪学校	(134)
三	台湾省立台南启聪学校	(135)
四	高雄市私立启英聋哑学校	(135)
五	启聪班	(136)

第四节 盲聋生接受大专教育 (136)

一	升学考试办法	(136)
---	--------------	---------

二	辅导计划	(137)
第五节	启仁教育	(138)
一	仁爱实验学校	(138)
二	仁爱班	(139)
第六节	启智教育	(139)
一	台湾省立台南启智学校	(140)
二	高雄市立启智学校	(141)
三	启智班	(141)
四	资源教室	(141)
第七节	资优教育	(142)
一	资优教育的办理机构与办理方式	(142)
二	资优教育的对象与资格	(143)
第六章	视听教育	(146)
第一节	视听教育概述	(147)
一	视听教育的产生与发展	(147)
二	视听教育的内容及功能	(149)
三	视听教育与教学媒体及教学方法	(152)
第二节	台湾社会视听教育	(155)
一	社会视听教育沿革	(155)
二	社会视听教育实施依据	(156)
三	社会视听教育行政机构	(157)
四	社会视听教育实施机构	(158)
第三节	台湾学校视听教育	(160)
一	学校视听教育实施依据	(160)
二	师范院校视听教育	(161)
三	非师范类大专院校视听教育	(163)
四	中等学校视听教育	(166)

五	中小学视听教育	(171)
第四节	台湾视听教育师资培养	(175)
一	职前培养	(175)
二	在职训练	(176)
第七章	家庭教育	(178)
第一节	台湾社会家庭教育观的演变	(179)
一	传统家庭教育观	(179)
二	以亲职教育为主的现代家庭教育观	(183)
第二节	家庭教育实施计划	(187)
一	“推行家庭教育办法”	(187)
二	“加强推行家庭伦理精神教育计划要点”	(189)
第三节	家庭教育计划实施情况	(189)
一	家庭教育推展工作	(189)
二	家庭教育人员培训	(191)
三	家庭教育的检讨	(191)
参考资料		(193)