

(修订版)

D I L I

地理

高三年级

ZHISHIJINGJIANGYUNENGLIXUNLIAN

知识精讲与能力训练

与人教版最新教材（试验修订本）高中地理同步配套

特级教师 刘锐诚◎主编

- 强化综合能力 课内重点点拨
- 典型例题解析 指点考试迷津
- 模拟试卷练习 综合能力检测
- 名校名师伴学 解你学习之忧



人民日报出版社

地理

知识精讲与能力训练

顾问 费孝通
策划 张正武
主编 刘锐诚

(修订版)

(高三·课本分册)

本册主编 秦玲爱 杨林仙
本册编者 秦玲爱 宋晓红 梁玉玲
 杨林仙 全 斌
审 订 丁玉玺

(高三·复习分册)

本册主编 秦玲爱 杨林仙
本册编者 杨林仙 全 斌 傅晓玲
 秦玲爱 宋晓红
审 订 丁玉玺



+ 人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

知识精讲与能力训练·高三/刘锐诚 主编. —北京:
人民日报出版社, 2001. 5

ISBN 7-80153-402-6

I. 知... II. 刘... III. 课程-高中-教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 021773 号

(修订版)

书 名:知识精讲与能力训练·高三 (地理)

主 编:刘锐诚

责任编辑:曼 曼 宁 丰

装帧设计:吴本泓

出版发行:人民日报出版社(北京金台西路2号,
邮编:100733)

经 销:新华书店

印 刷:北京市朝阳区飞达印刷厂

开 本:890×1240 1/32

字 数:3893.67 千

印 张:122.25

印 数:5000

印 次:2002年6月第1版 第2次印刷

书 号:ISBN 7-80153-402-6/G·240

高三全套定价:143.00 元 (本册定价:16.50 元)

前 言

《知识精讲与能力训练》丛书是配套 2000 年秋季开始正式使用的人教版最新初、高中教材而编写的辅导与练习丛书。本丛书较好地体现了最新大纲的精神,而且与最新教材的内容和进度同步,既重视了基础知识和基本技能的落实,又照顾到了优等生拓宽提高的特殊需要。整套丛书的编写强调了科学性与实用性的统一,旨在帮助学生掌握系统的基础知识,训练有效的学习方法,培养思维能力、应用能力和创新能力,全面提高学生的综合素质。

本书《地理知识精讲与能力训练》(高三年级)主要分为“课本分册”和“复习分册”两大部分。

一、课本分册的“知识精讲”主要有【知识网络】、【重点难点】、【学法指导】、【知识结构】和【巧学妙思】五个栏目。新教材最大的特点是:在贯彻体现人地关系的主线上有突破,可读性和应用性较强,有利于学生思维发展,有利于学生能力的提高。为了达到实施素质教育,促进新教材的高效运用,我们在知识精讲部分对教材的知识体系结构、重点难点等等给予画龙点睛式的引导剖析,以帮助学生们用较少的时间取得较好的学习效果。

二、课本分册的“能力训练”主要有【双基过关】和【拔高挑战】两个栏目,意在帮助学生掌握基础知识,进行综合归纳,启发动脑、动手能力;并对课本中学生感到困难的“课外活动”内容进行了从理论到实践的指导。这一切都使本书更具有可读性、实践性和发展性的特点,使其成为一本较好的教辅用书。

三、复习分册分为“知识精讲”和“能力训练”两部分,其中“知识精讲”主要分为【知识要点】、【易错解析】两个栏目。“能力训练”主要是【大考闯关】和【拔高挑战】两个栏目,可使考生在加强基础知识、掌握知识体系、提高综合分析问题和解决问题的能力等方面事半功倍。

书后集中附有训练题和检测试题的参考答案及解题思路点拨,

便于练习后及时反馈;也可将答案预先统一撕掉,以供老师们在课堂上统一讲用。

参加本书编写工作的全部都是亲自教过这套新教材(实验本)而且教学成绩优秀的教师,他们把教学这套新教材中的丰富经验融入了本书的编写工作中,更增加了本书的实用性和科学性。

我们真诚地希望本丛书能成为广大新教材学习者的良师益友,同时也恳请广大师生批评指正。

编 者
2002 年 6 月

开卷有益
创新求实

費孝通

二〇〇六年六月



目 录

【课本分册】

第一单元 中国的区域差异	(3)
1.1 我国的三大自然区	(5)
1.2 三大自然区的内部差异	(10)
1.3 我国的三个经济地带	(15)
1.4 三个经济地带的特征、差异与发展	(20)
第一单元综合检测试题	(25)
第二单元 中国的国土整治与区域发展	(30)
2.1 国土整治与区域发展	(32)
2.2 现代化技术在国土整治中的应用	(37)
第二单元综合检测试题	(41)
第三单元 商品农业区域的开发	
——以东北农林基地的建设为例	(44)
3.1 东北农林基地建设的地理背景	(46)
3.2 土地资源开发与商品粮基地的建设	(51)
3.3 森林资源的合理利用与保护	(57)
第三单元综合检测试题	(62)
第四单元 农业低产区的治理	
——以黄淮海平原为例	(66)
4.1 中、低产田治理的地理背景	(68)
4.2 中、低产田的综合治理	(72)
第四单元综合检测试题	(76)
第五单元 山区农业资源的开发	
——以南方低山丘陵区为例	(80)
5.1 山区农业资源开发的地理背景	(82)
5.2 山区农业资源的综合开发与生态建设	(87)

第五单元综合检测试题	(91)
第六单元 水土流失的治理	
——以黄土高原为例	(94)
6.1 黄土高原水土流失的地理背景	(95)
6.2 水土流失的治理	(99)
第六单元综合检测试题	(103)
期中综合检测试题	(106)
第七单元 荒漠化的防治	
——以西北地区为例	(111)
7.1 西北地区荒漠化防治的地理背景	(112)
7.2 荒漠化的成因与防治	(117)
第七单元综合检测试题	(120)
第八单元 河流的综合治理——以长江三峡工程为例	(124)
8.1 长江三峡工程建设的意义和作用	(126)
8.2 百万移民及其安置	(131)
8.3 三峡工程对生态环境和名胜古迹的影响及对策	(135)
第八单元综合检测试题	(139)
第九单元 能源基地的建设——以山西能源基地为例	(143)
9.1 山西能源基地建设的地理背景	(145)
9.2 山西能源基地的建设	(150)
第九单元综合检测试题	(155)
第十单元 交通运输的建设——以西南地区为例	(158)
10.1 西南区交通建设的地理背景	(159)
10.2 西南区交通运输建设与区域经济发展	(164)
第十单元综合检测试题	(169)
第十一单元 海岛和海域的开发——以海南岛为例	(172)
11.1 海南岛开发的地理背景	(174)
11.2 海南岛的开发与保护	(179)
第十一单元综合检测试题	(183)
第十二单元 城市新区的发展——以上海浦东为例	(185)
12.1 建设上海浦东新区的地理背景	(187)
12.2 浦东新区的规划和开发	(191)
第十二单元综合检测试题	(195)
期末综合检测试题(一)	(199)
期末综合检测试题(二)	(205)

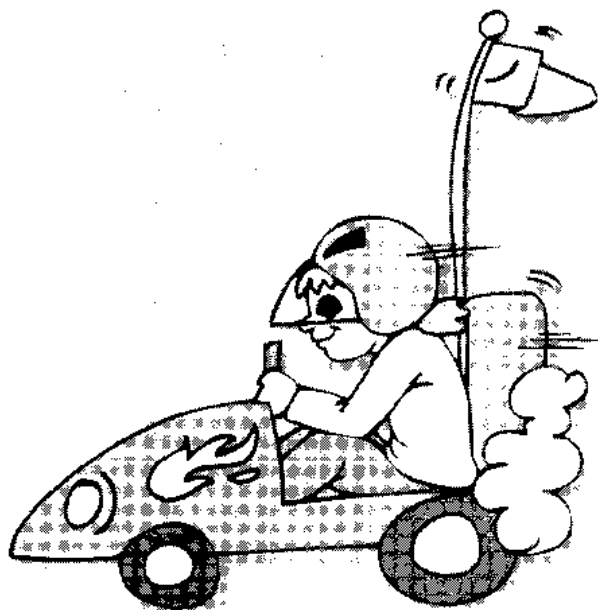
附录:能力训练与综合检测试题参考答案	(211)
--------------------------	-------

(复习分册)

第一部分 地球、地图基础知识	(237)
第1节 地球基本知识	(237)
第2节 地图基本知识	(242)
第二部分 区域地理	(250)
第3节 世界地理	(250)
第4节 中国地理总论	(267)
第5节 中国分区地理	(285)
第6节 中国的国土整治	(297)
第三部分 四大环境	(315)
第7节 宇宙环境	(315)
第8节 大气环境	(329)
第9节 海洋环境	(342)
第10节 陆地环境	(352)
第四部分 人类活动	(367)
第11节 生产活动	(367)
第12节 人类活动的地域联系	(380)
第13节 聚落及城市地域结构	(388)
第14节 文化景观与旅游活动	(400)
第五部分 人地关系与可持续发展	(413)
第15节 人口及人口问题	(413)
第16节 资源及资源问题	(420)
第17节 环境及环境问题	(426)
第18节 可持续发展	(437)
附录:能力训练参考答案	(446)

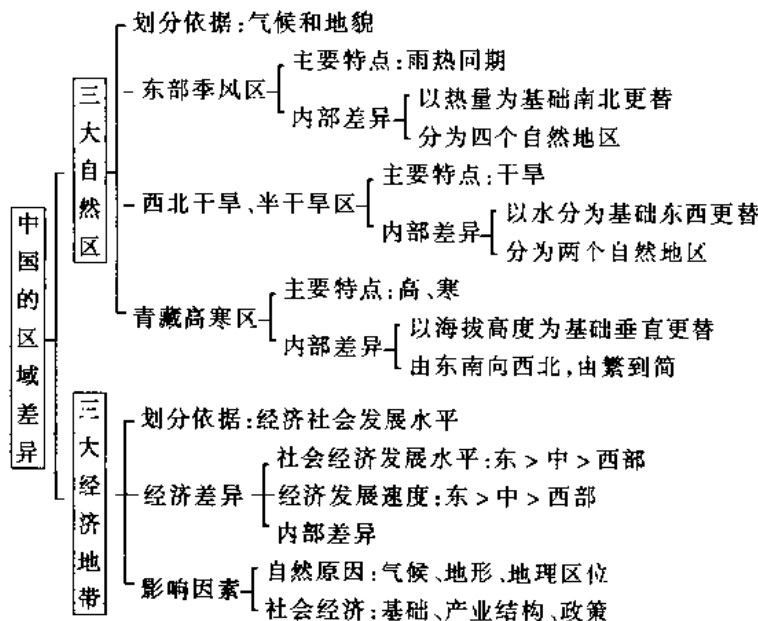
课本分册

(高三年级)



第一单元 中国的区域差异

【知识网络】



【重点难点】

本单元从总体上介绍我国的区域差异,帮助学生从整体上把握我国国土的差异,为后西讲述我国国土的整治与开发专题提供背景知识。

本单元的内容分为我国的自然差异和经济差异两部分。我国的自然差异这部分内容主要是帮助学生了解我国在自然环境方面存在的差异。综合地形和气候这两个决定我国自然地理环境差异的因素,把我国分为三大自然区。教材重点要求学生在综合分析各自然要素之间的相互关系的基础上,理解掌握三大自然区内的主要自然特征,以及对人类活动影响的明显差异。

经济差异这部分内容主要从我国现阶段社会经济发展中存在的现状出发,重点讲述我国三大经济区的差异性及其产生的原因。学习这部分内容,可以对学生进行国情、国策的教育,并有助于了解我国改革开放的发展过程,以及我国为合理利用各种资源、实现三个地带间协调发展所采取的发展战略。

本单元内容主要是为后面我国的国土整治提供背景铺垫的基础知识,重点要求

掌握全国性的区域差异性。

本单元所讲内容和初中地理内容有着很密切的联系。学习本单元知识,必须首先对初中地理中有关中国地理总论方面的知识进行复习和整理,并把初中地理中所学到的各自然要素落实到三大自然区和三大经济区中。这样,才有可能学好本单元知识。因为初中地理知识大部分学生已经淡忘,所以学习本单元知识,看似容易,其实难度是很大的;如果不首先具备初中地理基础知识就直接学习本单元,结果只能是头绪繁杂、条理不清。因此,必须运用联系对比的方法,综合分析各自然地理要素之间的内在联系,才能学习好本单元知识。

[例]为什么说秦岭——淮河一线是我国一条重要的地理分界线?

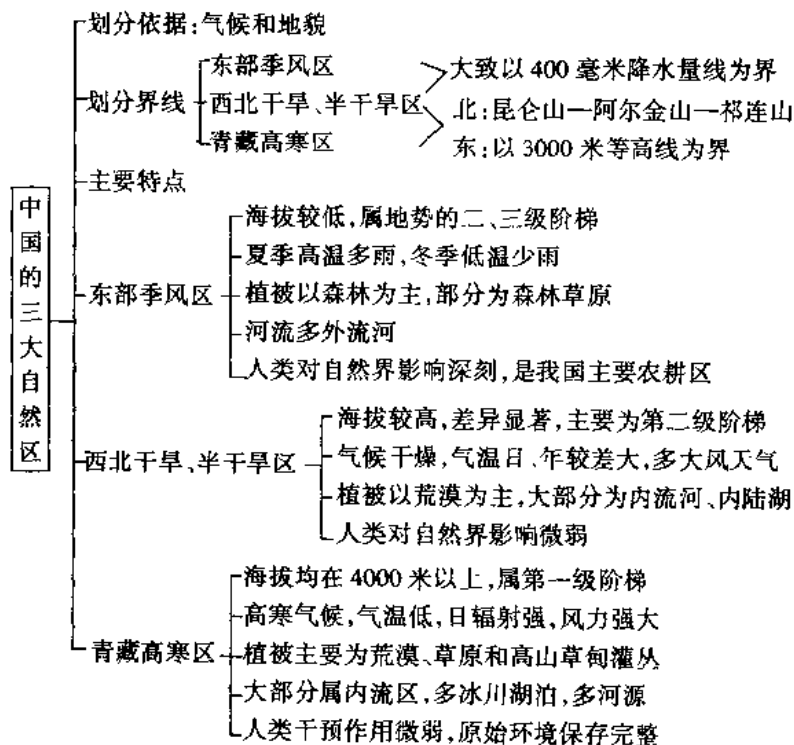
分析:回答这个问题,必须有足够的中国地理基础知识。首先要阅读地图,包括中国地形图、中国一月和七月气温图、中国的年降水量分布图、中国的温度带和干湿地区分布图,以及内外流河、内外流区的主要特征等,只有在充分阅读地图、具备足够的初中地理知识的基础上,运用读图——分析——归纳——综合后,才能找到问题的答案。至于南北差异形成的原因则需要结合高一和初中地理中形成气候的主要因子及地理环境的整体性和差异性的有关知识加以分析理解。

答案:主要从以下几个方面说明。(1)地形:该分界线以北以平原和大高原为主,地形较完整;以南地形则比较破碎,以盆地或低山丘陵为主。(2)气候:最冷月气温 0°C 等温线,年降水量800毫米等降水量线,界线以北为暖温带、温带湿润、半湿润气候区,以南为亚热带、热带湿润气候区;以北为温带季风气候区,以南为亚热带季风气候区。(3)水文:以北河流汛期短,水量小,河流少,冬季有结冰期,河流的含沙量较大;以南河流汛期长,水量大,河流密度大,含沙量小,冬季不结冰,全年可通航。(4)植被:以北以温带落叶阔叶林为主,以南以亚热带常绿阔叶林为主。(5)土壤:以北多钙质土,含钙镁成分多;以南则以红壤、砖红壤为主,含铁、铝成分多,土壤多呈酸性。(6)主要农作物:以北以棉花、小麦为主;以南则为油菜、水稻为主。(7)耕作制度:以北以旱作为主,一年一熟或两年三熟;以南则为水田,一年两熟到三熟等等。正是由于秦岭——淮河南北的上述差异,使其成为我国南方和北方的分界线。受上述自然环境因素差异性的影响,南北方人民的生活习俗也深深打上了环境的烙印。如南方乡村房屋多尖顶,北方则多平顶;聚落规模南方小于北方;住宅形式南方多小巧开放,北方则多为整齐、宽敞的四合院;南方有赛龙舟,北方则跑旱船等。

1.1 我国的三大自然区

知识精讲

【知识结构】



【学法指导】

三大自然区体现了自然地理环境的整体性和综合性特征。这部分内容应以初中地理有关知识作基础, 学习时应先复习中国地理的总论基础知识, 充分利用各种自然地理事物的图像, 运用读图、析图、归纳总结的方法, 首先了解各种自然地理要素的特征和空间分布规律, 并做到图文结合, 把各种地理事物和现象落实到空间地图上, 运用整体性的原则进行归类学习整理, 达到理解掌握三大自然区区域差异的目的, 切忌脱离地图死记硬背。

【例】中国三大自然区划分的依据是：

- A. 植被和土壤 B. 土壤和气候 C. 气候和地貌 D. 地貌和植被

分析：自然地理环境各要素中起决定作用的是气候。因我国领土南北跨纬度广，约 50°，东西跨经度大，约 62°，这就决定了我国南北温差大，东西距海远近差别大，水分差异大，从而形成了我国复杂多样的温度带和干湿地区，也组合形成了各地复杂多样的气候类型，而气候差异又成了划分我国三大自然区的依据之一。此外，我国地势西高东低，地势起伏大，且地形多种多样，受地势、地形的影响，我国的气温和降水的分布也变得复杂起来，特别是高大的青藏高原的隆起，不仅改变了近地面的大气环流，更形成了其特殊的高寒气候，同时也制约着西南水汽对我国的影响，使我国气候的大陆性增强，地形与气候一起构成了影响我国自然环境差异的决定性因素，成为划分我国三大自然区的主要依据。

答案：C

【巧学妙思】

一、难题剖析

【例】关于我国东部季风区的叙述正确的是：(1993 年全国高考题)

- A. 受冬季风影响不明显 B. 受夏季风影响明显
C. 受东南季风和西南季风影响都明显 D. 位于阴山以北，横断山以西

分析：此题考察有关东部季风区的地理特征，没有指明哪种地理要素的特征，只要是正确叙述东部季风区特征的地理要素，均符合题意。回答这个问题，首先应该明确什么是季风区。季风区就是受夏季风影响明显的地区。我国的夏季风，既有来自太平洋的东南季风，也有来自印度洋的西南季风；两类季风共同作用，使我国气候具有季风气候显著、季风区面积大的特征。明确了上述基本知识，就能排除 A 选项；C 选项从风向上迷惑学生，是容易被遗漏的；而 D 选项则从地形上即阴山的位置上迷惑学生，这还要求学生了解季风区和非季风区的分界线有所了解，即大致以大兴安岭——阴山——贺兰山——巴颜喀拉山——冈底斯山一线为界，此线以东、以南的地区受夏季风影响明显，以西、以北地区则受冬季风影响大，受夏季风影响很小。

答案：B、C

二、“课后活动”思路点拨(见教材 P5)

比较我国三大自然区的自然特点，完成下表：

自然区	东部季风区	西北干旱、半干旱区	青藏高寒区
地势	海拔较低，属二、三级阶梯	海拔较高，差别显著，属第二级阶梯	海拔很高，为第一级阶梯
气候	季风气候	温带大陆性气候	高寒气候

植被	森林为主	草原、荒漠	主要是荒漠
土壤	多为钙质土,淋溶作用强	有机质含量较低,可溶性盐分含量高	土壤发育程度很差,土层浅薄
水文	多外流河(湖)	以内流河(湖)为主	多冰川、湖泊,多大江大河源头
人类活动	重要农耕区	牧业、绿洲农业	畜牧业为主

能力训练

【双基过关】

一、选择题(下列各题的四个选项中只有一项是正确的)

1. 自然地理环境是一个统一的整体。在我国决定自然地理差异的因素是 ()
A. 气候、水文 B. 气候、植被
C. 气候、河流 D. 气候、地貌
2. 关于我国自然地理要素分布规律叙述错误的是 ()
A. 我国地势西高东低,呈阶梯状分布
B. 我国年平均气温分布呈由南向北递减的规律
C. 我国年降水量分布从东南沿海向西北内陆递减
D. 受地貌的影响,等温线在青藏高原向北弯曲
3. 下列关于三大自然区说法正确的是 ()
A. 青藏高寒区南部以昆仑山——阿尔金山——祁连山为界,东部约以 3000 米等高线为界
B. 西北干旱区与东部季风区大致以 600 毫米等降水量线为界
C. 东部季风区是指我国受夏季风影响明显的广大地区
D. 西北干旱、半干旱区均属于内流区域
4. 关于西北干旱、半干旱地区的叙述,正确的是 ()
A. 由东至西:草原——荒漠草原——荒漠
B. 由东至西:气温年较差、日较差越来越小
C. 由东至西:农业——牧业
D. 由东至西:地形由山地到盆地
5. 就降水量而言,下列叙述正确的是 ()
A. 200 毫米等降水量线是东部季风区和西北干旱、半干旱区的分界线
B. 青藏高寒区的降水量均在 400 毫米以上
C. 东部季风区的降水量均在 800 毫米以上
D. 西北干旱、半干旱区和东部季风区的界线大致是 400 毫米等降水量线

二、填空题

6. 我国年平均气温的分布呈由南向北递减的规律,主要是受_____的影响,年降水量的分布从东南向西北方向递减,主要是受_____影响。综合_____,_____这两大要素,把我国分为三大自然区。