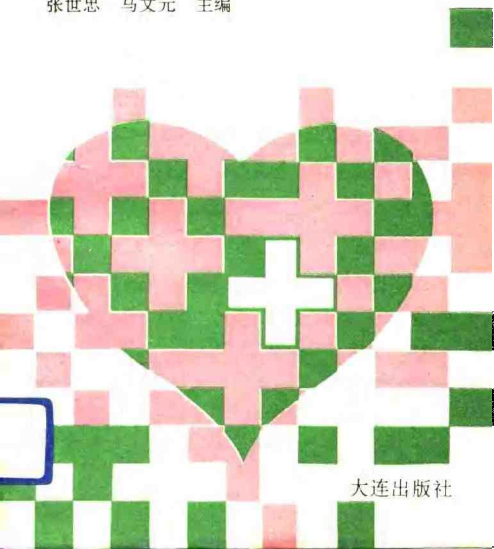


医学心理学

张世忠 马文元 主编



大连出版社

92
R395.1
7
52✓

医学心理学

张世忠 马文元 主编

107-18



3 0077 5041 1

大连出版社



B

420257

医学心理学

张世忠 马文元 主编

大连出版社出版发行 大连市中山区大公街 23 号
大连日报印刷厂印刷

字数:260 千字 开本:787×1092 1/32 印张:11.25
印数 1—10,000

1992 年 7 月第 1 版 1992 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑:徐 成
封面设计:钟福建

版式设计:程晓
责任校对:丽媛

ISBN 7-80555-629-6/R·21
登记号:(辽)第 15 号

定价:5.90 元

主 编 张世忠 马文元
副主编 朴文举 倪雨滋 金占光
刘景双 赵颖

顾问 刁文生

编写者

大连市卫生局 张世忠 刘景双

大连医学院 马文元

大连理工大学 赵 颖

黑龙江省卫生厅 倪雨滋

吉林省卫生厅 朴文举 朱玉璋 侯明山

鞍山市卫生局 金占光

抚顺市卫生局 周启开 吴守哲 孙连文

陈清化 侯日新

前 言

随着医学模式由生物医学模式向生物、心理、社会医学模式的转变,医学心理学在我国获得了较大的发展。从1979年开始,全国许多医学院校相继开设了这门课,科研、学术活动和临床应用也逐步发展深入。到八十年代初,国家卫生部将医学心理学指定为医科学生的必修课,促进了医学教育模式的转变。全国医务人员学习、运用心理学知识和技能的活动已经兴起。卫生部“八五”规划中提出:要在医学院校和有条件的县以上医院中,开设心理咨询工作,同时将医学心理学列为医学继续教育的必修课之一。与此同时,社会许多部门,在教学和干部培训中也开设了心理卫生、健康心理学等课程,不少大学和社会有关部门还开设了心理咨询门诊、电话心理咨询等工作,受到了社会的热烈欢迎。所有这些活动极大地推动了临床医学心理卫生工作的发展。

考虑到在职医务人员继续教育和部分医学院校教学的需要,张世忠、马文元等同志编写了这本《医学心理学》。本书在编写过程中,特别注意继续教育的特点,适应临床医学模式转变的需要。本书还注意到了科学性、知识性、学术性与实用性的统一,概念清晰,观点准确,反映了近年来国内外医学心理学研究的最新成果。同时注意理论联系实际,为临床医生学习、起到了入门引导的作用。

医学心理学是一门新兴的交叉学科,有些观点不尽统一,书中的缺点、错误也会在所难免,但对编著者的积极探索精神,是应给以充分肯定的。

张世忠

目 录

前 言

第一章 绪 论	1
第一节 心理学研究的对象和范围.....	1
第二节 医学心理学的对象和任务	10
第三节 医学心理学的发展	19
第二章 人的心理活动规律	24
第一节 心理的生理机制与发展	24
第二节 感觉与知觉	27
第三节 注意与记忆	31
第四节 思维与言语	34
第五节 情绪与情感	39
第六节 意志	43
第七节 个性心理特征	46
第三章 心身疾病	53
第一节 心身医学的概念及心身疾病	53
第二节 心身病症发生发展的机理	61
第三节 心身病症的诊断与治疗	69
第四节 现代医学临床常见心身病症	81
第四章 变态心理	88
第一节 变态心理学研究的对象和任务	88
第二节 心理过程障碍	96
第三节 人格障碍.....	116
第五章 心理诊断	127

第一节	心理诊断概述·····	127
第二节	心理测验·····	132
第六章	心理治疗·····	150
第一节	心理治疗概述·····	150
第二节	心理治疗方法·····	158
第七章	心理护理·····	173
第一节	心理护理概述·····	173
第二节	不同诊治过程中病人的心理护理·····	176
第三节	疾病过程中的心理需要·····	180
第四节	不同疾病病人的心理护理·····	190
第五节	不同年龄期病人的心理护理·····	199
第六节	心理护理艺术·····	204
第七节	护士的心理品质与培养·····	209
第八章	心理卫生·····	216
第一节	心理卫生概述·····	216
第二节	不同年龄阶段的心理卫生·····	220
第三节	不同群体的心理卫生·····	233
第四节	心理卫生的自我调节·····	236
第九章	心理应激与适应·····	240
第一节	应激与心理反应·····	240
第二节	心理冲突与挫折及防御机制·····	249
第十章	心理咨询·····	258
第一节	心理咨询概述·····	258
第二节	心理咨询的对象任务和方式·····	260
第三节	心理咨询医生的修养·····	264
第十一章	疼痛心理学·····	265
第一节	疼痛的心理生物学·····	265

第二节	心理社会因素对痛知觉的影响·····	269
第三节	疼痛的心理治疗·····	273
第十二章	康复心理 ·····	280
第一节	康复医学与康复心理学·····	280
第二节	伤残的心理行为问题及处理·····	283
第十三章	药物的生理心理效应 ·····	294
第一节	药源性心理障碍·····	294
第二节	药物的心理效应·····	295
第三节	安慰剂的心理反应·····	296
第四节	使药物治疗产生积极心理效应·····	297
第五节	药物的依赖问题·····	298
第六节	酒中毒·····	300
第十四章	病人角色与病人心理 ·····	302
第一节	病人角色、病人权利与义务·····	302
第二节	求医行为与遵医行为·····	309
第三节	病人心理·····	314
第十五章	医患关系心理 ·····	333
第一节	人际关系概述·····	333
第二节	医患关系模式·····	337
第三节	影响医患关系的心理因素·····	339
第四节	建立良好的医患关系·····	344
后记	·····	347

第一章 绪 论

第一节 心理学研究的对象和范围

一、心理现象是脑的机能

人的一切心理活动，都要通过神经系统的活动来实现，心理现象是神经系统的属性，是由物质发展演化产生的，心理活动是人脑功能的概念，人的心理活动是神经系统高级部位——脑的功能。

大脑是怎样活动才产生心理现象的，或者心理现象是大脑的什么样的活动呢？脑的结构和机能是异常复杂的，大体上可分为感觉机能系统、运动机能系统和联合机能系统。

脑的感觉机能系统，主要是脑产生各种感觉的整个结构和机能系统，亦称为特异性传入系统。每一种感觉是一个完整的分析器活动的结果。一个分析器包括外因部分（感受器）、中间传导部分（传入神经）和脑终末部分（皮层感觉中枢）。分析器中各部位之间还有传出神经纤维的联系，使感受器或低级中枢的活动受到高级中枢的调节。在感觉中枢中包括躯体感觉中枢、视觉中枢、听觉中枢、嗅觉中枢及味觉中枢等。感觉机能系统的各种感受器把内、外界刺激物转变为信息，通过传导部分传到相应的皮层感觉中枢，各级感觉中枢对信息进行不同程度的加工处理。

脑的运动机能系统，是脑完成肌肉运动的整个结构和机能系统。可分为中枢部分、传导部分和返回传导部分。

脑的联合机能系统，是脑起联络综合作用的结构和机能系

统,即脑的机能联合区。脑有三个机能联合区,组成了整个脑的神经网络系统。任何一种心理活动,都是三个联合区协同活动的结果。比如:思维过程的进行有赖于:第一联合区保持觉醒状态;第二联合区对各种感觉信息进行加工处理和储存;第三联合区把思维过程纳入意志活动中。前额区通过言语中枢对机体各种活动实现最高级的调节作用,从而实现人的意志活动。

关于脑的活动方式,十七世纪法国哲学家笛卡儿提出过一种意见,他认为动物的活动和人的一切不随意的活动都是自动实现的对外界刺激的反应,例如手脚碰到灼烫或针刺时立刻无意识地缩回来,笛卡儿把这种活动叫做“反射”。

从科学上发展反射的概念,并且使它成为说明心理现象的基本原则是近代俄罗斯生理学家谢切诺夫(1829—1905)和巴甫洛夫(1849—1936)。谢切诺夫在他的名著《<脑的反射>》中把反射的原则推广到脑的全部活动即人的全部的心理活动上。他指出:“有意识的和无意识的生活的一切活动,就其发生的方式而言,都是反射”。这是对于心理现象的科学的理解的一个飞跃。巴甫洛夫对于动物和人的反射活动进行了长期的科学实验研究,建立了高级神经活动学说,为科学地阐明心理现象和研究心理活动的生理机制奠定了基础。

马克思列宁主义经典作家们总结了人类经验和科学研究的成果,指出:“我们的意识和思维,不论表面上如何象是超感性的东西,但它们是物质的、肉体的器官即头脑的产物”。“心理的东西意识等等是物质(即物理的东西)的最高产物,是叫作人脑的这样一块特别复杂的物质的机能”。“思维是发展到高度完善的物质的产物,即人脑的产物,而人脑是思维的器官”。从而摒弃了庸俗唯物主方者的荒谬观点,认为正如肝脏分泌胆汁一样,脑分泌思想。心理是脑的机能,脑是心理的器官。

二、心理是人脑对客观现实的反映

心理是人脑对客观存在的主观反映,是客观事物作用于人引起的高级神经活动。正如马克思所说:“观念的东西不外是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已”。

为什么客观存在是心理的源泉,心理是客观存在的反映呢?

首先是由于人脑的作用和心理的本质所决定的。物质是第一性的,心理、意识是第二性的,是物质世界在人脑中的反映,这是基本的认识论问题。我们知道,心理现象是脑的机能,脑的属性。但是,大脑是心理活动的器官,不是心理活动的源泉。头脑只是加工工厂,感官是原材料和半成品的采购员,没有客观事物作用于人的感官,没有从感官传入的信息,大脑这个加工工厂就加工不出产品,就形成不了人的心理。恩格斯说:人的心理、意识“不是从头脑中,而仅仅是通过头脑从现实世界中得来的”。

其次,客观存在是人的心理的源泉和内容。所谓客观存在,即指在人的意识之外,不依人们意识为转移的独立存在的东西。

一般来说,主要有三大类:一是天然自然,如日月星辰、陆地海洋、原始森林、气象变迁、飞禽走兽等等。这是人类生存的自然环境,是人类实践活动所改造的客观对象,是人的心理活动的源泉。二是人造自然,如工厂、学校、建筑、铁路、飞机、大炮、计算机、宇宙飞船等等,这是人类创造的具有社会意义的事物,是人的心理活动的重要源泉。三是社会生活,如生产劳动、人际关系、交往活动、文化科学、社会风尚等等,这是人类生存的社会环境。

再次,人生活在社会里,生活在一定的社会关系里,所接触的客观现实大部分是社会的事物,他们时时和别人交往,和别人相互作用,从社会各方面接受各种影响,所有这些都制约着心理活动。正如马克思和恩格斯所说:“意识在任何时候都只能是被意识到了的存在,而人们的存在就是他们的实际生活过程”。

的实际生活不同,心理活动也就有所不同。例如音乐工作者经常接触乐音,他们对乐音的辨别就比一般人灵敏得多。经常利用比色计的化学分析工作者,颜色感觉活动特别多,他们对颜色色调、浓度的辨别能力也就比一般人高。医务工作者,经常“望、闻、叩、切”,善于“察言观色”。画家善于记忆景色人物,经常思考如何塑造形象,思维中富于具体形象。社会生活是无限丰富的,而人所接触的社会生活条件总是有限的。即使是同样的客观条件,对个人不同的生活经验、阅历和生理特点,也会造成不同的个性心理特征。

第四,人的心理是能动的反映,不是被动的反映。作为高度组织起来的物质——人脑的反映,要比镜子的反映复杂、高级得多。人对客观现实的反映是在活动过程中发生的,人是作用于客观世界、完成各种行动、操纵各样事物的时候去反映客观世界的。人不仅受客观世界中事物作用的影响,而且积极地作用于周围世界。客观世界的影响是人对客观现实的反映中具有根本的决定性的,它决定着并且作为原因制约着人的一切心理活动和一切个性心理特征;然而它不是直接地、自动地决定心理活动和塑造个性心理特征,而是在人的目的在于改变世界的活动过程中,通过人和客观世界的相互作用而实现的。

三、心理学研究的对象和范围

心理学,是研究心理现象的科学。是研究心理现象和意识的起源、发生、发展及其人对客观现实的反映过程。简而言之,心理学的对象,是研究人的心理活动。

人的心理由心理过程、心理状态和个性心理三部分组成。心理过程是人的心理活动的基本形式,也是人的心理表现的重要方面。由于人的心理过程的性质和形态的不同,又可把它分为认识、情感和意志等三个既有区别又有联系的过程。

所谓认识过程,就是接收、储存、加工和理解各种信号的过程,也就是人脑对客观事物的现象和本质的反映过程。人类的感受、知觉、记忆、思维等都是人类对事物进行了解、认识的心理活动,所以叫“认知活动”,如用眼睛看到颜色,用耳朵听到声音,用鼻子嗅到气味,用舌头尝到滋味,用手足触摸到物体等,这些对客观事物个别属性的反映就是感觉。

人类在认识客观事物时,总要对事物表现出一定的态度,产生某种主观的体验,如喜、怒、哀、乐、爱、憎、恶、惧等等,这种对于所认识或所操作的事物的态度的主观体验过程就是情感过程。

人在认识和改造世界的活动中,不仅认识事物,产生情绪,还要采取行动,提出目标,制定计划,坚持不懈地努力,克服各种困难,以达到预期目的,这种为了达到目的而努力克服困难的心理过程就是意志过程。

认识活动、情绪活动和意志活动都有其发生、发展和完成的过程,心理学上称他们为心理过程。认识、情绪和意志过程不是彼此孤立和隔绝的,而是互相联系和互相制约的。一方面,人的情感和意志总是在认识的基础上产生和发展起来的,随着认识活动的变化而变化,所谓“知之深,则爱之切”。因为动机系统、社会定向、价值观念等都是情感和意志内在的精神支柱,所以只有认识得正确而深刻,才能产生强烈的情感和坚强的意志。另一方面,人的情感和意志对认识也有重要的影响。因为情感和意志既在人的认识中起着过滤和动力的作用,又是衡量人的认识水平的一个重要标志。例如:一个人在认识环境事物时产生了不满意的情感体验,也会采取一定的意志行为来改造现实环境。当一个人情绪饱满、意志坚强时,他的感知觉灵敏、思维活跃、记忆有效。所以只有强烈的情感和坚强的意志力,才能积极地认识客观

事物。因此,各种心理过程及其相互关系是心理学研究的一个重要内容。

心理状态是人的心理活动不可缺少的一种形式。它不同于心理过程和个性心理,是心理活动在某一时间段内所独有的特征。例如疲劳、好奇、困惑、喜悦、振奋、悲愤、紧张、激动、消沉、犹豫等等,都以不同形式所表现出来的心理状态。它具有两个特点:其一,具有一定的持续性。心理状态既不象个性差异那样持久、稳定,也不象心理过程那样流动变化,它一经产生可以持续一段时间,从几分钟到几天甚至几个月或几年。其二,具有完整的结构。虽然情绪是心理状态的主要成分但并不能包括心理状态的全部内容。任何一种心理状态既有各种心理过程的成分,又有个性差异的色彩。当然,这些成分,在不同的心理状态中的地位和作用是不一样的。尽管如此,心理状态仍然是一个完整的结构。比如,“人逢喜事精神爽”,“春风得意马蹄疾”,这种喜悦、振奋的心理状态,是一个人在一段时间内感受性高、思维活跃、记忆清晰、情绪开朗、做事果断等心理活动的综合表现。因此,心理状态也应该成为心理学研究的一个不可缺少的内容。

个性心理也是人的心理活动的基本形式。人的心理活动不仅有各种各样的心理过程和心理状态,而且还表现出各自不同的个性差异。我们把个体在社会关系中形成的带有倾向性的、本质的和稳定的心理特性的总和称为个性,而把个性差异所表现出的能力、气质和性格等方面的特征则称为个性心理特征。前者是个体社会化的心理凝结物或个体心理整体的社会规定性,即个性的实质,它反映着人与人之间在整个精神面貌上的差异,其核心是个性的倾向性,它制约着人的全部心理活动的方向和行为的社会价值。后者则是个性表现,即个性差异的具体内容。如有的人活泼,有的人沉静,有的暴躁,有的人安详;有的人忠厚老

实,有的人奸诈狡猾;有的人勤劳俭朴,有的人懒惰奢侈;有的人谦虚谨慎,有的人骄傲自满,这些差异与人的气质类型有关。因此,个性及个性特征是心理学研究的另一个重要内容。

心理过程、心理状态和个性心理三者是密切联系着的。首先,心理过程是心理状态和个性心理形成的条件和表现的方面。如果没有对现实事物的认识,没有对现实事物的情感体验,没有对现实的积极改造的意志行动,人的个性心理是难以形成的。同样,心理状态也不可能脱离心理过程而存在。其次,心理状态是把心理过程和个性心理联结起来的中介环节。心理状态是人的心理活动的复杂现象,既有内在的心理体验,又有外部的行为表现。任何心理过程的进行都要受到某种心理状态的影响,要依每一当前所处的心理状态面有所不同。不仅如此,个性心理对心理过程的影响总是通过心理状态产生的,新的个性心理的形成也多半是通过心理状态实现的,因此,心理状态是心理过程和个性心理之间相互联系的中介和链条。再次,个性心理,又是影响和制约心理过程、心理状态的品质和效果的最重要的主观因素。例如,具有不同兴趣和能力强的人,对同一事物的认识常常是不同的。在气质上急躁的人,会因为一点小事而激动起来。一个富有正义感的人,往往会表现出坚强的意志行动。同样,个性及其特征也会影响心理状态的性质和进程。如性格内向的、顺从型的人,在遭受挫折时多半产生内疚、自责等心理状态;而活泼好动、自信心强的人,对挫折则往往报以泰然处之的态度。因此,人的心理过程、心理状态和个性心理是一个既有区别又有联系的统一整体,要深入地了解人的心理现象,既要在这三个方面分别加以研究,又要将三者结合起来从整体上加以考察。

心理学研究的范围异常广泛。心理学有许多的分支,各自研究心理学现象的一方而或在人的生活中一个领域内的心理现

象。

普通心理学研究心理现象的一般规律。正常的成年人的心理活动和心理特征是它的主要研究对象,同时它也概括各方面研究的成果。它是心理学的主干,心理学的不同分支都是由它分化出来的。在普通心理学范围内,专门研究心理活动的不同过程和心理特征的不同方面的有感觉知觉心理学、记忆心理学、思维心理学、言语心理学、情感心理学、意志心理学、个性心理学等,分别研究有关的心理过程或心理特征。

研究不同主体的心理现象的有下列几个分支:

儿童心理学。研究儿童心理发展的规律,特别是由初生到青年期的心理发展和各年龄阶段的心理特点。儿童心理学的知识对于进行幼儿教育 and 学校教育是异常重要的。

动物心理学。研究各种动物的反映活动的演化,特别是高等动物的心理活动的发展。

儿童心理学和动物心理学都是研究心理现象的演化和发展规律的,对于阐明意识的起源、发生和发展具有重要的意义。

病理心理学。研究精神失常和脑损伤患者的心理活动发生分裂和破坏的规律。

缺陷心理学。研究具有生理和心理缺陷的患者,特别是盲、聋、哑和智力低弱的人的心理活动的规律。

缺陷心理学和病理心理学都是研究异常的心理活动规律的,这些规律对理解正常的心理活动规律具有重要意义,对于缺陷儿童的教育以及精神病或脑损伤患者的治疗也是十分必要的依据。

研究不同生活领域内心理活动规律的有下列分支。

教育心理学。研究在教育、教学过程中受教育者掌握知识、技能和形成道德品质的规律,从而提高教育、教学工作的效率。

进行教育必须依据儿童心理发展的情况,教育心理学与儿童心理学的研究有密切的联系。

劳动心理学。研究劳动者掌握和改进生产技术的过程,从而缩短劳动者对新技术的掌握过程,促进对生产技术的革新以提高劳动生产率。劳动心理学也研究各种劳动条件对心理活动和工作效率的影响。专门研究劳动工具的设计,以求适合劳动者的心理和生理特点,便于操作以提高效率的叫做工程心理学。

医学心理学。研究心理活动和身体的、精神的各种病理过程相互影响的规律,从而利用心理活动的改变以促进病理过程的消失和正常机能的恢复。病理心理学和缺陷心理学的研究成果对于医学心理学有重要意义。

艺术心理学。研究艺术创作和欣赏过程中的心理活动的规律,从而可能有助于提高创作水平和艺术作品的教育效果。

体育心理学。研究体育训练和运动竞赛中心理活动的特点,为制定体育和运动的教学和训练方法提供依据。

军事心理学。研究军事活动中心理活动的规律性,从而提高军事活动和军事训练的效率。研究军用器械如何适应人的心理生理特点,以便操纵和提高效能的是军事工程心理学。

由于心理学研究的范围涉及人的生活的各个领域,许多问题不是心理学一门科学所能解决的。心理学的研究工作必须跟其他科学协作,心理学工作者也必须具有相关的科学知识训练。例如研究心理活动的生理机制必须具有生理学特别是高级神经活动生理学的知识;研究儿童心理必须具有儿童生理发育的知识;研究教育心理学必须具有教育学的知识;研究劳动心理学必须具有有关的生产知识和技术训练。所以要学好心理学、做好心理学的工作,必须有较广阔的科学知识训练和正确的哲学知识和观点,也就是辩证唯物主义的基本知识和基本观点。