

中国教师 新百科

主 编 柳 斌

小学教育卷

本卷主编 朱小蔓

中国教师 新百科

主 编 柳 斌

小学教育卷

本卷主编 朱小蔓

中国大百科全书出版社

总编辑:徐惟诚 社 长:田胜立

图书在版编目(CIP)数据

中国教师新百科.小学教育卷/朱小蔓主编. - 北京:中国大百科全书出版社,
2002.8

ISBN 7-5000-6654-6

I. 中… II. 朱… III. ①教育-百科全书②初等教育-百科全书 IV. G4-
61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 065015 号

策划编辑:郭银星
责任编辑:郭银星
责任校对:梁曦曦 马 跃
责任印制:徐继康 张京华
装帧设计:敬人书籍设计工作室

中国大百科全书出版社出版发行
(北京阜成门北大街 17 号 邮编:100037 电话:010-68318302)

<http://www.ecph.com.cn>

中国电影出版社印刷厂印刷 新华书店经销
开本:700 毫米×1020 毫米 1/16 印张:40 字数:922 千字
2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷
印数:1-5000 册

ISBN 7-5000-6654-6/Z·141

定价:88.00 元

本书如有印装质量问题,可与出版社联系调换。

《中国教师新百科》总编辑委员会

名誉主编 徐惟诚

主 编 柳 斌

常务副主编 仲哲明

副 主 编 吴希曾

幼儿教育卷主编 袁贵仁

小学教育卷主编 朱小蔓

中学教育卷主编 叶 澜

委 员(按姓氏笔画顺序)

王源林 叶 澜 朱小蔓 仲哲明

吴希曾 柳 斌 袁贵仁 葛振江

程健平

《中国教师新百科·小学教育卷》编辑委员会

主 编 朱小蔓

副 主 编 胡治华

委 员(按姓氏笔画顺序)

冯建军 朱小蔓 刘次林 吴永军

吴 沁 李庆明 李传根 周 元

胡治华 辜伟节

条头英文翻译 余 强

秘 书 杨 曦

《中国教师新百科·小学教育卷》撰稿人员

(按姓氏笔画顺序)

丁 伟	丁锦宏	万 伟	王月芬	王永丰
王玉君	王东晓	王庆文	王 美	王 珏
王 健	王健敏	王银玲	王 智	王 静
白明亮	叶 亮	冯建军	代建军	安瑞霞
朱小蔓	刘正伟	刘次林	刘守旗	刘 猛
刘惊铎	刘敏慧	刘 慧	江坤才	孙建英
许敏峰	吴永军	吴安春	吴 沁	吴建英
吴 洁	吴娴兰	吴晓玲	吴 慧	李庆明
李光新	李传根	李 展	李焕岭	余嘉元
严开宏	陈乐平	陈 刚	陈 萍	陈锦雯
汪广华	汪凤炎	张兴朝	张灵芝	张美忆
张建华	张相学	张洪涛	张登华	杨志才
杨林山	杨韶刚	杨 曦	周 元	周兴国
周 勇	周 鸿	郁菊香	岳中方	易晓明
胡治华	胡献忠	胡碧霞	钮伟国	高水红
高德胜	高 霞	陶丽萍	栗晓红	贾 真
钱昭平	聂 晶	崔延庆	盛秋蓉	梅仲荪
彭 云	谢玉萍	辜伟节	董道前	蔡 飞
蔡剑秋	薛晓阳	戴国忠		

前 言

《中国教师新百科》是国家教育部与中国大百科全书出版社共同组织编撰的一部大型教师专用百科知识工具书。它是面向 21 世纪教育，以深化教育改革、全面推进素质教育为指导思想，按照求新、求实、求活的原则编写的一套教师案头综合性工作用书。全书分《中学教育卷》、《小学教育卷》和《幼儿教育卷》三卷，由国内近 300 位中、小、幼儿教育专家历时两年，精心编写而成。

《中国教师新百科》体现 21 世纪教育发展对教师的新要求，着眼于提高中、小、幼教师的整体素质和实施素质教育的能力，为建设一支高素质的教师队伍服务，为提高教育教学质量服务，为培养德智体美全面发展的青少年儿童服务。《中国教师新百科》主要针对广大教师在深化教育改革、全面推进素质教育过程中遇到的种种疑难问题，并为研究和解决这些问题提供科学的理论和方法，反映了改革开放 20 年来教育领域出现的新理念、新课题、新事物、新观点，具有较强的现实性、前瞻性、科学性和实用性。

《中国教师新百科》各卷的主要内容，均以教师专业化为导向，以教师必备的现代教育理论知识和学科教育学及教育实践为主体。现代教育理论主要包括：①21 世纪教育对教师的素质要求。如现代教育理念、教育现代化、教师专业化和教师职业规范。②教育的目的、功能、地位，教育制度、体制的改革，国家的教育方针、政策。③教育科学理论知识。如教育史、教育原理、课程论、教学论、教育心理学、教育技术学、教育管理学、比较教育学、教育教学评价。学科教育学及教育实践主要包括：①青少年儿童心理、生理特征及教育科学方式。②课程的设置与课程改革。③学科教学的原则和方法，主流教学理论流派，学科教学发展趋势。④教育实践

方面的主要问题和理论发展。

《中国教师新百科》以百科条目的形式编撰，但不完全拘泥于百科全书的体例。条目的设置充分考虑广大教师的实际需要。为了方便阅读，条目正文按内容体系排序。条目的撰写既力求简明扼要，又兼顾资料的丰富性和论述的完整性。三卷的编写思想和总体方针一致，具体内容和知识重点则各有侧重、各有特点。根据读者对象的不同，设立各自的条目框架。

《中国教师新百科》在成书过程中，始终得到了教育部领导和教育部师范教育司的有力支持，确保了它的权威性和指导性。它不仅适用于广大教师和教育工作者，也适用于教育专业研究人员、学生和教师教育工作者。

《中国教师新百科》的出版对当前深化教育改革、全面推进素质教育，建设一支高素质的教师队伍和全面提高教育质量都将产生积极的意义和影响。我们恳切希望广大教师和教育工作者在使用过程中提出批评和建议，为本书的修订再版指明方向。

《中国教师新百科》总编辑委员会

2002年8月20日

凡 例

一、组成

1. 本书是一部面向教师、教育工作者、教育专业研究人员及教育相关职业人员的专业知识百科工具书。

2. 本书主体由总序、分卷序、条目分类目录、条目正文、附录、索引6个部分组成。小学教育卷共设578个条目，基本涵盖了与小学教师职业有关的各方面知识内容。

3. 小学教育卷基本依循百科全书的编撰惯例，但不拘泥于百科全书惯例。根据内容分类的需要设立8个部分，下设条目。条目正文按条目分类目录排列，以便于阅读和查询。

二、条目

4. 条目是本书的基本单元，是便于读者快速查找的一个知识主题的简明概述。

5. 条目由条目标题（即条头）、释文（包括必要的插入图表）、必要的参考书目组成。

6. 条目标题一般以明确的、易于理解的词或词组标引。上面标示汉语拼音，后面列有与标引词或词组对译的英文条头。

7. 条目释文起始一般不重复条目标题。条目释文较长时，加有层次标题，并用醒目的字体表示。

8. 参考书目主要选取近年国内外有关权威文献，供读者进一步了解与条目相关的系统知识。

三、附录

9. 条目正文后辑有附录，包括中国小学教育有关资料、中国教育法律规章、中外重要教育交流机构及交流组织3个部分。

10. 中国小学教育有关资料收录的有关统计数据，根据国家教育部与国家统计局制定的《小学综合统计报表》（2001/2002学年初）

整理。

四、索引

11. 书后附有条目汉语拼音索引，便于读者查询。

五、其他

12. 本书所用数字，除习惯用汉字表示的以外，一般用阿拉伯数字。

13. 本书采用的文献资料及有关数据，截至 2002 年 2 月。

14. 本书未设条目参见系统。读者可从条目分类目录上查找条目与条目之间的联系。

总 序

柳斌

基础教育由“应试教育”向素质教育转变的历史任务，是在学习、贯彻、落实邓小平教育思想的过程中逐步提出来的。1983年，邓小平同志提出教育要“面向现代化，面向世界，面向未来”，深刻揭示了教育在为现代化建设服务，把握机遇，迎接挑战，开拓未来，实现可持续发展进程中的重要地位和历史任务。1982年，邓小平同志提出：要使全国各族人民都成为“有理想，有道德，有文化，守纪律”的人民，把对公民的基本素质的要求确定为教育目标。1985年，在全国工作会议上再次强调培养“四有”新人。此后，培养“四有”公民即被作为对国民素质的要求写入《关于教育体制改革的决定》和《教育法》、《义务教育法》等文件和法律法规之中。1985年《关于教育体制改革的决定》中提出，要“把实施九年义务教育，当作关系民族素质提高和国家兴旺发达的一件大事”。1986年，《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》在指出“人的素质是历史的产物，又给历史以巨大影响”后，着重论述了改善全体公民的素质的深远社会意义。1993年《中国教育改革和发展纲要》指出：中小学要从“‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道”。1996年，《国民经济和社会发展‘九五’计划和2010年远景目标纲要》明确提出：要“改革人才培养模式，由‘应试教育’向全面素质教育转变”。正是在邓小平同志和党中央把经济建设、社会发展对劳动力素质的要求和广大人民对提高国民素质的愿望集中概括起来，提出深化教育改革的要求这种背景下，广大教育工作者对提高国民素质的教育过程进行了由浅入深的理论思考和多种形式的实践探索，于是产生了由“应试教育”转向素质教育的历史命题。在教育工作者和社会各界逐步形成共识的基础

上，1997年10月，国家教委颁发了《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》。1999年6月，全国教育工作会议着重讨论了推进素质教育的问题，中共中央、国务院发布了《关于深化化教育改革，全面推进素质教育的决定》。这标志着素质教育进入了在全国全面推进的新阶段。

素质教育是以促进学生身心健康发展为目的，以提高国民的思想道德、科学文化、劳动技术、身体心理素质为宗旨，以培养创新精神和实践能力为着重点的基础教育。素质教育要求改变以单纯应试为目标，片面追求考试高分；围绕考试构建教育体系，安排教学内容，考什么教什么，考什么学什么，偏重智育，忽视德育、体育、美育、劳动教育；采用频繁考试，题海战术，死记硬背的方法；在分数高压下，学生学业及心理负担过重，处于被动地位等等这样一些状况。素质教育主张以面向21世纪中国经济及社会发展需要为依据，以提高全体国民的素质为目标，按照学习者自身发展的规律构建教育体系，安排教学内容，重视德、智、体、美诸方面的全面和谐发展，教育方法则主张因材施教，发挥学生在学习过程中积极性、主动性，使学生学得生动活泼，注重培养学生的学习能力和创造能力。

素质教育着眼于学生的发展，认为促进每个学生的发展是基础教育，尤其是义务教育的宗旨（全体性）；认为学生的发展不但应当是智力的，而且应当是品德的，体质的，心理的（全面性）；认为学生的发展不是划一的而是千差万别的，正是这种差异性构成了各自发展的个性特色（多样性）；认为发展的动力是内在的，教育过程应当调动学生主动学习的积极性，促进学生主动的生动活泼的发展（主体性）；认为学生发展的潜力是无限的，但发展又是分阶段的，基础教育的任务是为一个人的终身发展打基础（基础性）。

素质教育是一个开放的体系、发展的体系，没有也不应当有固定不变的模式。素质教育永远是不不断发展的，不断变化的，不断创新的。科学性是它的内容，丰富性是它的内涵，多样性是它的形式，创造性是它的灵魂，优化教育教学过程，使之生动活泼、充满活力则是它的精神实质。当然素质教育也不是不可捉摸的，相对于“应试教

育”，它有自己的科学体系。这个体系的基本框架是：在教育过程中，教师要教会做人，教会求知，教会办事，教会健体，教会审美，教会创造；学生则要学会做人，学会求知，学会办事，学会健体，学会审美，学会创造。把“教师主导”与“学生主体”统一起来；把包含必修课、选修课、活动课在内的适应公民素质发展需要的课程教材体系建立起来；把课内外、校内外沟通起来；把学校、家庭、社会联系起来；把有利于全面发展学生素质的教育评价制度确立起来；求德、智、体、美全面发展，使知、情、意、行和谐统一；努力实现提高全体国民素质，提高全民族素质的目标。

实施素质教育，不是要废除考试制度，而是要改革和完善考试制度，要实现考试制度的科学化，使考试服从于并服务于提高国民素质这个总目标。长期以来，人们由于欢迎高考的公开性、公平性，往往忽略或者宁愿忽略其负面影响。这就使考试制度的改革严重滞后于素质教育的发展。目前，这种不区分高等学校层次，不区分地区差别，不区分考生水平、愿望，仅以文化知识分数为依据，一套试题打天下，一次考试定终身的高度集中统一的做法，使高考制度长期不能优化，使考试质量因缺乏比较、鉴别而不能有效提高，而且对其巨大的负导向作用缺乏制约措施。可喜的是，近几年教育行政部门加大了改革力度，进行了多种改革实验和探索，可以相信，在考试科学化方面，将会取得新的进展。

实施素质教育，要建立新的科学的合理的评价制度。教育评价是检验教育过程当中教育方针是否得到贯彻、教育目标是否得到实现的手段，可以说是教育实践的指挥棒。没有有效的、科学的教育评价制度，就很难确立正确的价值观，也就很难客观公正地评价教育事业的社会效益。片面地用分数、用升学率评价教育质量的结果是导致教育过程功利化，导致教育过程脱离道德、脱离情感、脱离智慧，导致教育质量不高，甚至导致社会心理的失衡和畸变。按照素质教育理念，采用观察、谈话、民主评议、测量等多种方法，全面地评价学生的学习成绩，校长、教师的水平，干部的政绩以及教育质量的高低，已刻不容缓。

实施素质教育，最根本的问题是要建设一支素质优良的教师队伍。教书育人是提高国民素质的一项伟大工程，需要一代又一代优秀人才付出艰苦的创造性的劳动。

以教书育人为职业的教师，必须懂得教育规律，知道怎样通过教育实践来达到教育目的。青少年儿童正处在长身体、长知识、修养品德的最重要的年龄阶段，只有正确的教育，才能促进青少年身心的健康发展。

在所有行业中，教育最需要科学，因为教育工作的对象不是物质产品，而是人。“第二次加工”、“回炉处理”是教育工作最大的忌讳。因此，教师必须努力学习教育科学，掌握教育学、心理学和教学论知识，不断总结经验，不断研究和改进教育教学方法，从而提高教育工作的质量。

教学是最基本的最主要的教育活动。教学过程是一个复杂而艰难的过程。各科教学都有它特定的内容、方法和活动的形式。只有不断探索、研究和掌握教学过程及其规律，形成科学的教学论思想，才能使教学过程逐步优化，从而收到最佳的效果。

社会的现代化，相应地要求教学工作现代化。教学过程应当在注重知识的传授和积累的同时，重视学生的智力、体力的发展以及道德和人生观、世界观的形成；应当在加强基础知识、基本技能的同时，重视培养学生的学习能力和创造能力。讲教学工作的现代化，不应当全盘否定传统教学理论和方法，现代教学的理论和方法只能是在继承传统教学理论和方法基础上的发展和创新。教学过程是一种特殊的认识过程，所以，要重视引导学生掌握人类长期积累起来的科学文化知识。教学过程也是一个促进学生身心发展的过程，所以，要重视发展学生的体力、智能、创造才能和个性。

1999年，全国教育工作会议指出：实施素质教育，不仅是基础教育阶段的任务，素质教育的理念应贯穿于学前教育、中小学教育、职业和成人教育、高等教育等各级各类教育之中；实施素质教育不仅是学校教育的任务，而且是家庭教育和社会教育的共同任务，是我国教育事业的一场深刻变革，是一项关系全局和涉及社会各方面的系统工

程；实施素质教育，既是教育战线跨世纪的战略任务，也是各级党和政府的重要职责，既是提高国民素质的必由之路，也是关系社会主义事业兴旺发达和中华民族伟大复兴全局的大事。

在一个拥有 13 亿人口并朝气蓬勃走向新世纪的国家里，实施素质教育，意味着教育理论的大更新，教育体制、教育内容和方法的大转换，它的直接影响是大大促进受教育者的全面发展和激发他们的创造活力，它的深远影响将是形成一个充满活力的教育制度，为中国社会的可持续发展提供丰富的高质量的人力和智力支持。正是为了推进素质教育的实施，在徐惟诚同志提议和指导下，中国大百科全书出版社邀请袁贵仁、仲哲明、叶澜、朱小蔓等著名专家学者组成编委会，组织力量编写了这部《中国教师新百科》。

《中国教师新百科》分为中学教育卷、小学教育卷、幼儿教育卷。其指导思想和编写原则是：面向 21 世纪，以深化教育改革、全面推进素质教育为指导思想，按照求新、求实、求活的原则，编一本高质量的教师用书。为建设一支高素质的教师队伍服务，为全面提高教育教学质量服务。在编写过程中，本书力争调整视角，拓宽视野，尽量吸收新思想、新知识；力争从实际应用出发，从师生实际需要出发，从教改需要出发设置条目，使内容富有启发性；力争文字表述准确、鲜明、生动。但是，由于时间紧迫，失于推敲的疏漏或错误在所难免，敬请读者批评指正，以便修订再版。

2002 年 8 月 18 日

认识小学儿童，认识小学教育

朱小蔓

小学教育早期模式的形成在西方可以追溯到古希腊、罗马时期。希腊人按年龄把教育分成三个阶段；第一阶段是学前期，到儿童年满7岁；第二阶段是初等教育，一直持续到青少年期；最后是各种类型的中等教育阶段。古希腊人习惯于将7岁以前的儿童留给公民家庭教育，7岁以后进入学校接受基础教育，其课程构成了后来称为“七艺”的自由主义教育的内容。它贯穿的一个基本思想是，主张在这一年龄段里培养全面和谐的人格。古罗马人的做法与古希腊差不多，但著名的罗马教育家昆体良则认为，儿童的道德教育最好在7岁以前开始。

在中国，夏代、西周开始有了学校。中国古代对儿童的启蒙教育最初主要是官办的小学。春秋时期私学兴起，逐渐有“蒙馆”、“学馆”等私学形式。据宋代理学家朱熹的“小学理论”，“小学”（“小人之学”的简称）的年龄阶段为8岁至15岁，这一阶段的教育与“大学”（“大人之学”）阶段相对，教育目的是打基础（培养“圣贤坯模”），教育内容主要是“学事”（基本礼节）、“学文”（基本知识，文史为主）。

现代意义上的小学教育兴盛于19世纪后半叶，首先在欧、美、日一些经济发展较快的国家和地区根据立法建立起来。中国近代的小学教育制度自1902年清政府颁布“壬寅学制”始，在此之前有1878年（清光绪四年）上海正蒙书院内附设的小班，有1897年（清光绪二十三年）南洋公学内的公立小学堂。历经清末民初和革命战争时期的小学教育的演化，中华人民共和国成立以后于1951年颁布《关于学制改革的决定》，确立了保证劳动人民子女受教育的制度。1986年颁布实施《中华人民共和国义务教育法》。近些年来，党和政府及中国公民高度关注义务教育的普及和义务教育朝向全面实施素质教育的改革，应当说取得了相当瞩目的成就。无论在国际还是在国内，人们对中国当代小学教育的总体办学水平和质量的认可是比较高的（指在整个教育体系中相对其他教育阶段而言）。

据2001/2002学年国家教育部、国家统计局的统计，我国现有491 273所小学，另有114 384个小学教学点，在校小学生125 434 667名，小学教师有5 797 746名。显然，这是一组巨大的数字，连同为小学教育做直接、间接服务工作的人员，真是一支庞大无比的队伍。我们在从事世界上最大规模的小学教育，这一工作既是为着现在的中国，也是创造中国的明天，并且甚至也可以说，势必影响世界的明天。为了发展和建设我们的小学教育，我们需要总结中外小学教育史上的思想和实践，随着时代的进步与需求重新认识小学教育。

一、重新认识现代小学儿童的发展特征与教育

小学校是为小学儿童举办的。我们不能仅仅要求小学儿童适应现有的小学教育制度，适应小学教师们现有的教育方式。相反的，小学教育和小学教师必须正确认识小学儿童，认识

他们的发展规律及发展需求。儿童观是人们对儿童的总的看法和基本观点。不断发展和进步的儿童观是我们办小学教育的前提。意大利教育家蒙台梭利早就警示人们：了解儿童，注意我们和儿童世界的关系，“乃是一个良心的问题”。被誉为现代“中国儿童教育之父”的陈鹤琴先生也说：“只有了解儿童，才能教好儿童。”儿童观又是历史地变化着的。它与人类主体的发育水平（含社会生产力）以及时代精神辩证地相一致。以西方为例，古代的儿童观基本上是“小大人”的儿童观，即没有看到儿童与成人的本质差异，将成人的特征投射到儿童身上。儿童存在的价值和权利是不被重视和承认的。直到文艺复兴最伟大的教育思想家伊拉斯谟斯提醒教师要研究儿童自然和自由的天性。他指出，“儿童”这个词在拉丁语中意味着“自由者”。所以，自由的教育是符合儿童的，如果用教育的手段把来自自由的儿童奴隶化，是何等的荒谬。他提醒教师，不要指望他们的小学生有像大人一样的举止。捷克人文主义教育家夸美纽斯也认为，在儿童身上，自然地播有知识、道德和虔诚的种子，可以通过教育使他茁壮成长，儿童的天性中蕴含了主动的学习愿望，应该经过教学将它激发出来。18世纪法国杰出的启蒙思想家卢梭则更加明朗地表明，真正的教育就是发展而不是压抑儿童的这种自然本性。他说：“大自然希望儿童在成长之前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个次序，我们就会造成一些早熟的果实，他们长得既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂；我们将造成一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。儿童是有他特有的看法、想法和感情的，如果想用我们的看法、想法和感情去代替他们的看法、想法和感情，那简直是最愚蠢的事情。”正是这种儿童观的根本转变，使人们将“儿童的发现”与卢梭的名字紧紧地联系在一起。

20世纪50年代以来，由计算机科学和信息技术带动的认知科学的发展，60年代以来情绪心理学、发展心理学的发展，尤其是90年代以来脑科学知识的急速增长都使我们对小学儿童是如何学习的有了更多的了解。6岁至12岁、13岁的小学儿童是身心发展速度最快的一段生命时期。他们从游戏学习为主的生活方式进入以课堂学习各门学科知识为主的生活方式。学校学习生活 and 交往方式刺激着儿童的突触生长并且有选择和有一定方向性地形成愈益复杂的“互联网络”。小学儿童的学习潜能和创造力是巨大的，而且，只要具备良好的、有滋养性的环境，他们有着惊人的可塑能力。同时，我们知道每个小学儿童都是一个独特的个体，他们有相互区别的不同神经活动方向和水平。根据美国发展心理学家加登纳的多元智力理论，每个儿童在智力潜能上有不同的优势方向。心理学中的身心跨度理论还揭示，小学一年级儿童的身心跨度从3岁至9岁。而且，儿童的学习和发展是他们与其所处的环境互动的结果。认知学习的内容，成人世界的态度，儿童生命中的情绪、情感顺畅表达与否等构成对个人学习和发展的具体意义。所以，我们决不应该对儿童采用同一的教育方式和评价方式。就社会生活方式和文化大环境而言，今天儿童面对的信息量以及传播方式，面对的价值观念引导及其方式，以及他们自身的交往方式都发生了重大的改变。不能不考虑他们作为独生子女的经历、他们对网络及媒体学习的兴趣和能力的、他们受到的不健康风尚的影响和竞争的压力等等。所以，我们必须在新的历史条件下重新整体地看待小学儿童。

二、重新认识小学教育的性质、任务和特殊的教育功能

小学教育与教育体系内其他教育阶段相区别的独特性主要表现在基础性、全民性、义务性和公益性等方面。而最重要的特性是基础性。长期以来，我们对基础性的理解，一是强调

它是整个教育制度的基础，小学教育是为学生升入中学做准备；二是强调培养目标上的“双基”，即基础知识、基本技能。近些年，日益激烈的“应试教育”，已经从中学蔓延到小学。众多的家长把小学作为竞争的起跑线，提前演绎升学竞争。这种状况使小学生过早地承受着升学的压力，使儿童失去他本该欢乐的童年，结果是学生学习热情明显降低，对学习日益厌恶和逃避。中国少工委和中国青少年研究中心提供的《当代少年儿童报告》蓝皮书表明，有近14%小学生感到“学习已成为一种沉重的负担，希望自己能快点离开学校”。小学教育不是升学教育的基础，而是素质教育的基础，在人类倡导构建学习化社会的时代，它是终身教育的奠基阶段，是为人生的发展奠定基础。作为基础教育，而不是高等教育、职业教育，它是以提高国民素质为目标而进行的非定向、非专门的教育，它不是为某一行业，而是为社会所有行业培养人才打基础。所以，它的知识、技能不是为了选拔、升学、择业，而是尽可能为人的身心全面发展提供最有利的条件。今天，仅有“双基”是不够的，我们还要激发儿童积极的学习情感和态度，以促使他们终身保持热爱学习的欲望。从一定意义上说，这种起动力作用的情感态度比“双基”更为基本，更为重要。

对小学教育“基础性”的重新定位表明，每个学生潜能的开发，健康个性的发展，为适应未来社会发展变化所必须的终身学习的愿望和能力的初步形成，将逐步代替对文化基础知识的灌输，成为小学教育的重要任务。具体包括：一是道德品质发展的基础。进入小学的少年儿童，随着生活范围的不断扩大，会遇到越来越多的道德问题，小学教育工作者应引导学生认识、了解与他们的生活经验相联系的道德观念，并养成相应的道德习惯。二是智慧品质发展的基础。小学时期的少年儿童，正是智慧潜力逐步显现并迅速发展的时期，小学教育的一个重要的任务应当放在启迪儿童智慧发展上，知识教学应为智慧发展服务，智慧发展应促进知识教学。三是个性品质形成的基础。小学时期是少年儿童的个性倾向开始显露的时期，小学教育应当维护、尊重、发现并培养小学生的个性，使他们养成良好的个性品质。四是身体发展的基础。小学是少年儿童身体迅速发展的时期，应当使少年儿童养成良好的锻炼身体的习惯，掌握锻炼的基本技能、技巧，以保证少年儿童的健康发展。

怎样针对儿童的生活、儿童发展的身心特征，根据小学教育的目标、任务和连贯一致的课程发挥小学教育作为制度化学校不可代替的功能，体现其独特的价值呢？教育要回归生活世界、回归生活基础。我们认为，小学教育尤其需要做出这样的调整。美国教育家杜威100多年前就已十分清醒地指出：“教育既然是一种社会过程，学校便是社会生活的一种形式。”“学校必须呈现现在的生活，即对于儿童说来是真实而生气勃勃的生活。像他们在家庭里、在邻里间，在运动场上所经历的生活那样。”“现代教育上许多方面的失败，是由于它忽视了把学校作为社会生活的一种形式这个基本原则……这些东西的价值被认为多半要取决于遥远的将来……结果是，它们并不成为儿童的生活经验的一部分，因而并不真正具有教育作用。”我国教育家陶行知、陈鹤琴也都有过相似的儿童教育思想。我们可以在这一总体思想下寻找和凸显出小学教育的一些主要的特性。

第一，小学儿童从家庭生活进入学校生活，其从家庭里由血缘关系产生的依恋感、归属感（它由期待和爱的需要而产生）是生物性的亲社会情感，学校应通过建立亲密和谐的师生关系、伙伴关系，利用其中的异质同构机理，帮助儿童增加新的社会经验，把上述生物性的亲社会情感扩展和提升为更加高级的社会精神性情感。小学教师特别需要用目光、笑容、肤触及各种体态语言向儿童传递爱的信息，使小学生建立对学校及老师的依恋、信任的关系。小学是儿童道德成长最重要、最敏感的时期，学校教育可以运用诸如移情、感情应答、共同