

小学作文 基本功训练

623

070

山东人民出版社

小学作文基本功训练

朱敬本

山东人民出版社

一九七九年·济南

小学作文基本功训练

山东人民出版社出版
山东省新华书店发行
山东新华印刷厂临沂厂印刷

787×1092毫米32开本 3.125印张 9万字
1979年6月第1版 1979年6月第1次印刷
印数：1—150,000

书号 7099·909 定价 0.20 元

目 录

为什么要重视作文基本功训练.....	(1)
作文基本功训练的内容和方法.....	(8)
一 关于培养表达能力的基本功训练.....	(9)
(一) 词的训练.....	(9)
(二) 句子的训练.....	(15)
(三) 篇章结构的训练.....	(25)
二 关于培养观察能力的基本功训练.....	(37)
(一) 练习看图作文.....	(39)
(二) 练习写一种特定的事物.....	(46)
(三) 练习写一个完整的事件.....	(60)
三 几种作文基本功训练的方式.....	(65)
(一) 练习复述(听写).....	(66)
(二) 练习缩写.....	(69)
(三) 练习扩写.....	(72)
(四) 练习仿写.....	(74)
(五) 练习写日记.....	(79)
作文基本功训练的运用和安排.....	(82)
一 基本功训练要为培养作文能力服务.....	(82)

二	一、二年级的作文基本功训练·····	(84)
三	三年级以上的作文基本功训练·····	(86)
	(一)多练少作·····	(86)
	(二)考虑多方面的因素·····	(87)
	(三)作文教学计划的内容·····	(89)
	教师要加强学习,刻苦练功,提高教学业务水平·····	(91)
	后记·····	(95)

为什么要重视作文基本功训练

作文教学，是小学语文教学的一个重要组成部分；培养提高学生的作文能力，是小学语文教学的一个重要任务。小学作文教学，要使学生学会写简短的记叙文和常用的应用文，做到思想健康，中心明确，内容具体，层次清楚，语句通顺，书写工整，注意不写错别字，会用常用的标点符号。这种初步的作文能力，对于学生学好各门功课，参加各种社会活动，都有重要的意义。

学生作文能力的培养，是一项比较复杂的工作。它要靠识字教学和阅读教学打下一个好的基础，又要靠各科教学和各项教育活动的密切配合，更要靠从多方面扎扎实实地改进作文教学。

长期以来，广大小学语文教师在指导学生作文方面，创造积累了许多好经验。大家有一个共同的体会：要培养提高学生的作文能力，必须从加强作文基本功训练入手。关于作文基本功训练的意义是什么，作文基本功训练包括哪些内容，以及作文基本功训练的方式、方法是怎样的，等等，很值得我们来系统地、具体地作些探讨。

学生的作文能力，要有种种的作文基本功作基础。不经

过严格的作文基本功训练，学生的作文能力就不容易提高，他们就很难写出象样的文章来。现在，不少学生的作文内容空洞，错字满篇，用词不当，句子不通，没有中心，层次混乱，根本的原因，就是教师忽视了作文基本功的训练，没有指导学生打好作文的基础。

这是由于对作文教学存在一些片面的认识。

有的认为，作文教学就是教学生写文章，就是命题作文。上作文课了，教师把作文题目写在黑板上以后，或者一般地给学生讲一讲文章的中心思想、段落划分、开头结尾等等，或者详尽地告诉学生写什么内容，开头写什么，中间写什么，末尾写什么，甚至给学生一些现成的句子和词汇，然后让学生写文章。下一次上作文课，又是照样指导一番。此外，再没有别的内容和方法了。这样做的结果，年复一年，学生的作文总是长进不大。这实际是把“作文”和“作文教学”两个不同的概念混在一起了。“作文”，自然指的是写成篇的文章，是指字、词、句、篇的综合运用；但是，如果说“作文教学”，则是指教师培养学生作文能力的全过程，这就应当包括对学生进行字、词、句、篇等种种作文基本功的训练，同时也包括写整篇文章（作文）的训练。

有的认为，作文教学要三年级以上才进行，与一、二年级无关。有的一、二年级的语文教师只注意学生会写多少字，对字率多少，以为教好了识字，就完成了语文教学的全部任务，却忽视了词和句子的训练，忽视了说话和写话的指导等。这些同志不了解，学生运用语言进行表达的能力，必

须从低年级开始培养。只有在低年级打好基础，到三年级开始命题作文时，才不致感到突然。

一年级的作文基础训练，应当要求学生能正确地回答问题，能看图说话，从完整地说一句话到连贯地说几句话，能运用学过的常用词语书面造句，能看图写一句话到几句话，能写请假条；认识逗号，学习使用句号、问号和叹号。

二年级的作文基础训练，应当要求学生能正确地回答问题，能口述一件简单的事；能用学过的常用词语书面造句，能看图写一段话到写一件简单的事，能写申请书、留言条和简短的日记；学习使用逗号、冒号和引号。

一、二年级虽然没有象三年级以上那样专设作文课，却不等于没有作文教学的任务，它的任务就是进行一些作文的基础训练。

在一、二年级的语文课本里，关于作文基本功训练的内容是很丰富的。例如，新编全日制十年制学校小学课本《语文》第一册，“基础训练4”共六个题。

第一题：读一读。

人 工人 我爸爸是工人。

树 小树 小树长大了。

书 看书 我们爱看书。

字 写字 我们要用心写字。

这种练习目的是，使学生认识：在每一行中，第一个是单字，第二个是用这个字组成的词或词语，第三个是用这个词或词语组成的句子。学生通过读，知道字可以组成词语，

词语可以组成句子。

第二题：读一读，注意带点的词。

牛_大 羊_小 家_里 门_外

山_高 水_低 前_面 后_头

早_来 晚_走 进_来 出_去

快_跑 慢_走 开_门 关_门

这种练习是要学生通过读，认识以上八组词语是用反义词组成的，理解反义词，并丰富他们的词汇。

第五题：抄写句子，标点也抄上。

1. 小青的哥哥在水电站干活。

2. 我的小小弟弟长大了。

3. 你向解放军学习什么？

学生通过练习抄写句子，并与第一题那种练习配合起来，可以逐步建立句子的明确概念。

第六题：看图读拼音。

图上画的是一位八路军伤员在教小朋友学文化。图的下面是汉语拼音：bā lù jūn shū shu jiāo wǒ xué wén huà

这种练习的用意，一是通过看图，培养学生的观察、思维能力；二是通过拼读，巩固汉语拼音；同时，学生把拼出来的音节连起来读：“八路军叔叔教我学文化”，就把图意表达出来了，从而也就发展了学生的语言。这种看图读拼音的练习，把观察、思维、语言的训练结合在一起，是低年

级进行作文基本功训练的一种好形式。

从以上可以看出，在一个基础训练里，六个题就有四个是属于作文训练的，作文教学不仅与一、二年级有关，而且大有关系。正是由于这些训练往往被忽视，学生在低年级没有打好基础，到了三年级，突然开始命题作文，就成了一大难关，学生感到作文很难，教师也苦于没有好办法，影响了作文教学的效果。

还有的把作文教学与阅读教学看作完全不相干的两码事。主要表现在：进行阅读教学的时候，很少想到学生作文的事；进行作文教学的时候，又不了解、不善于运用阅读教材中所提供的种种基本功的训练办法。作文教学要与阅读教学密切配合，这是多年来我国语文教学的一条重要经验，我们应当认真研究，贯彻到教学实践中去。

小学语文教学是由识字教学、阅读教学和作文教学组成的一个有机的整体。阅读教学是作文教学的基础。在阅读教学中，要使学生掌握一定数量的常用字；正确地理解、运用一定数量的常用词语；懂得怎样写出通顺的句子，怎样连句成段，连段成篇；懂得怎样确定文章的中心，怎样围绕中心选择材料、组织材料；懂得怎样选词用语，采用适当的方式进行表达，等等。这些都是学生作文的基础，或者说，都是作文基本功训练的内容。这种种基本功，都要在作文的时候进一步得到综合的练习应用。教师在阅读教学中，不论进行哪项训练，都应该想到，这是在为培养学生的作文能力（还有阅读能力）打基础。

举例来说，四年级的阅读教学，让学生给《雷锋出差》这篇课文（见山东省小学课本《语文》第八册，一九七七年版）分段，说段意。教师要使学生掌握课文的脉络，进而对雷锋全心全意为人民服务的崇高精神加深认识。同时，教师还应该想到培养学生作文能力的需要，使学生了解：这篇课文怎样围绕中心，按照场所的变换，把雷锋在一次出差中所做的几件好事（在火车上帮助列车员干活，在沈阳站替大嫂买车票，陪老大娘到抚顺找到儿子）连缀在一起，分别加以记叙，从而表现出雷锋为人民服务的崇高精神。如果教师在阅读教学中认真地指导学生有效地进行了这种练习，并帮助学生学会给课文编提纲，那么，在进行作文的时候，学生就完全有可能把阅读课上获得的这种能力在某种程度上运用到作文上来。

小学语文课本中还有一些扩展句子的练习，例如：

1. 董存瑞炸碉堡。

（董存瑞舍身炸碉堡。）

2. 战士们冲向敌军司令部。

（英勇的战士们象潮水般地冲向敌军司令部。）

3. 少先队员参观毛泽东同志旧居。

（少先队员怀着崇敬的心情参观毛泽东同志旧居。）

指导进行这些练习，教师不仅要让学生把题目中规定的简单的句子扩充成为内容丰富、意思清楚的句子，而且应该想到，学生作文时，很需要这种细致具体地记叙事物、充分地表达感情的技能，从而使他们知道句子的“主干”和“枝叶”，

学会在句子主要成分上增加连带成分。

至于课本中的改写或仿写——如仿照《开国大典》（见山东省小学课本《语文》第九册，一九七八年版），记一次大会的经过情况，本身就是作文练习的一种方式，它们与作文教学的关系就更清楚了。

如果我们能够自觉地把阅读教学与作文教学密切结合起来，经常有意识地为培养学生的作文能力而搞好阅读教学中的各种有关的基本功训练，作文教学就不致和阅读教学脱节了，学生的作文就有比较坚实的基础了。

培养学生运用语言的能力，必须靠多写多练，而现行语文课本里练习的数量是不能完全满足这个要求的。因此，教师应当根据作文教学的需要，针对学生作文中出现的毛病，补充设计一些作文基本功训练的习题，在作文课上指导学生练习。这些练习，有的可以作为学生作文前的准备，以便他们在作文课上比较顺利地写出成篇的文章来；有的可以放在作文之后，有针对性地指导学生练习，克服作文中的缺点；有的可以作为作文课的单项练习。

总之，作文基本功的训练，是小学语文教学中非常重要的、必不可少的一项工作。重视并加强作文基本功的训练，就能够尽快地提高学生的作文能力，使他们写出的文章合乎小学阶段的质量标准。

作文基本功训练的内容和方法

全日制十年制学校《小学语文教学大纲》（以下简称大纲）中说：“作文教学既要培养学生用词造句、布局谋篇的能力，又要培养学生观察事物、分析事物的能力。这两种能力从一年级起就要注意培养。”

这里所说的用词造句、布局谋篇的能力，指的是运用语言文字表达的能力。学生具备这种能力，在反映事物、表达思想感情的时候，就能够做到文从字顺，语句连贯，条理分明，叙述清楚，意思明白。而这种表达能力的形成与发展，要依靠种种基本功的训练，必须首先打好基本功的底子。

所谓观察事物、分析事物的能力，指的是认识事物的能力、思维的能力。学生具备这种能力，在作文的时候，就能够做到内容充实具体，思路开阔，思想健康，中心明确。这种认识、思维的能力的形成与发展，同样要依靠种种基本功的训练。

下面我们分别对培养表达能力、观察能力的基本功训练，作些具体的研究。

一 关于培养表达能力的基本功训练

（一）词的训练

句子是由词和词组组成的。学生只有确切地理解词义，掌握一定数量的词语，学会使用词语，才能准确地状物、记事、表达思想。小学语文课本中有不少关于词的训练的习题，应当很好地指导学生进行练习。

1. 练习建立词的概念

对于初入学的儿童，这种练习特别需要。他们在生活中虽然已经能够运用不少的词语，但是对词的概念往往是模糊不清的，要通过练习，使他们初步认识什么是词、句子是一个个词组成的。例如：

说 说话 请你说话不要太快。

是 就是 工厂后面就是我的家。

见 看见 今天我没有看见小亮。

做这种练习，教师不要给学生讲什么是词，只是指导学生反复地读，从实际上建立词（和句子）的概念。经过多次这样的练习，学生就会逐渐地了解，字可以组成词，词能够组成句子。

二年级稍高一些，就可以进一步指导学生做把句子划分成词的练习。例如：

王杰/把/棉衣/盖/在/战友/的/身/上。

这个句子中的几个词，有的是单音词，有的是双音词，

都不能再分。这个句子的句型是“谁干什么”，先说“谁”（王杰），再说“干什么”（把棉衣盖在战友的身上）。又如：

赵州桥/长/五十/米，/宽/九/米，/用/石头/建成。

这个句子中的词也都不能再分。句型是“什么怎么样”，先说“什么”（赵州桥），再说“怎么样”（长五十米，宽九米，用石头建成）。指导学生把句子划分成词，可以使他们结合语言实际，进一步巩固词的概念，并且初步接触词序、句型，为正确地造句打下基础。但是要注意，应当给学生提供一些较简单的句子，免得他们搞不清楚，无法练习。

2. 练习比较、辨认词组

两个以上的词结合在一起，构成词组。词组可以作为句子的成分。小学语文课本里有一些比较、辨认词组的习题。

例如：

纸——白纸

天——蓝天

扫——扫雪

种——种地

铁——铁路

水——水库

干净——多干净

漂亮——真漂亮

第一行的“白纸”、“蓝天”，是形容词跟名词搭配的词组；第二行的“扫雪”、“种地”，是动词跟名词搭配的词组；第三行的“铁路”、“水库”是名词跟名词搭配的词组；第四行的“多干净”、“真漂亮”，是副词跟形容词搭配的词组。做这种练习，主要是启发学生比较、思考横线前后的词和词组的意思有什么不同，例如“纸”是指各种纸，白纸、红纸、黄纸等等，范围大；“白纸”专指用白颜色的

纸，范围小。多做一些这样的练习，就可以帮助学生学会分辨词语之间的差别，养成认真推敲的习惯，掌握准确地选词用语的方法。

3. 练习虚词的用法

虚词比实词的数量少得多，但是经常要用到它，它的用处很大。指导学生用好虚词，可以使他们认识事物的联系，认识词和词、句子和句子、段落和段落之间的逻辑关系；能够使句子组织得严密，意思表达得确切。否则，就会影响整个句子。语文课本中关于虚词的练习有多种形式。例如：

读下面的句子。说几句话，分别用上带点的词（介词）。

①他在教室里学习。

②他从北京来。

读下面的句子，写几句话，分别用上带点的词（副词）。

①小兰的爸爸刚走。

②大家都高兴。

选合适的词填在括号里，并说说它们所表示的意思（时态助词“着”、“了”、“过”）。

①我和他手拉（ ）手，肩并（ ）肩，谈到（ ）过去，又谈到（ ）未来。

②我们虽然也走（ ）一段弯路，也失败（ ），但是我们并不灰心。

指导学生做以上练习，不要讲语法术语，只是通过多

读，启发学生领会虚词在句子中的作用，学生能仿照例句使用就可以了。

例如副词“刚、都”的练习，在学生读了例句之后，教师问学生第一句：小兰的爸爸是什么时候走的？使他们初步领会“刚”是表示时间的。然后再问学生，要是说“小兰的爸爸将要走”呢？这样一对比，学生就可以进一步懂得，“刚”和“将要”都是表示时间的，但是意思不一样。在这个基础上，再让学生用“刚”造句。

4. 练习辨析、使用同义词

学生在作文中出现用词不当的毛病，常常是由于分辨不出同义词之间在词义上的细微差别。掌握较多的同义词，并且能准确、恰当地运用它们，可以增强语言的表现力，表达得贴切、细致、严密。所以小学语文课本里关于同义词辨析、使用的习题比较多。例如：

选合适的词填空。

①解放军叔叔____祖国。（保卫 保护）

②我____伟大的社会主义祖国。（喜爱 热爱）

③他是我国____的乒乓球运动员。（优良 优秀）

比较下面的同义词，区别它们的意义和用法。

期望—渴望 建设—建造

结合—勾结 阻止—阻挠

选词填空的练习较为容易，让学生结合句子的意思填得正确就行了。而比较、区别意义和用法的练习就难一些，他们要能够仔细分辨，才能说出练习中各组同义词之间在范