

新时期领导干部研修专题系列教材

现代经济管理 理论与实践

中共福建省委党校组织编写

主 编 黄素蕙

副主编 邹筱乐 周 青

福建人民出版社

新时期领导干部研修专题系列教材

现代经济管理理论与实践

XIANDAI JINGJI GUANLI LILUN YU SHIJIAN

主 编 黄素蕙

副主编 邹筱乐 周 青

*

福建人民出版社出版发行

(福州东水路76号 邮编:350001)

福州屏山印刷厂印刷

(福州市铜盘路278号 邮编:350003)

开本 787毫米×1092毫米 1/32 7印张 2插页 151千字

1999年3月第1版

1999年3月第1次印刷

印数:1—5000

ISBN 7—211—03411—4

D·277 定价:11.70元

本书如有印装质量问题,影响阅读,请直接向承印厂调换。

新时期领导干部研修专题系列教材
编 委 会

主 任 林述舜

副主任 林俊德 关家麟 凌厚锋

委 员 (按姓氏笔划顺序排列)

王宜新 史习培 沈世雄 吴秀舜

林宝赐 林貽瑞 胡国平 赵清城

顾越利 黄素蕙 游龙波 蒋伯英

蔡金发 蔡彦士 詹 南

序

江泽民总书记指出：贯彻落实党的十五大精神，有许多工作要做，首先要进一步学好邓小平理论。党中央决定，要在全党兴起学习马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的新高潮。值此全党特别是党的领导干部深入学习邓小平理论、进一步贯彻落实党的十五大精神的时候，中共福建省委党校做了一件很好的事情，组织编写了一套供党校干部教育和研修的系列教材。为了配合学习宣传党的十五大精神，深化党校教育改革，还在党的十五大召开之前，中共福建省委党校校委就决定，在总结党校教学实践经验的基础上，组织校内骨干教师编写出一套适合于党校干部教育特点的教材。经过半年多紧张认真的工作，编写出《马克思主义哲学与当代实践》、《社会主义市场经济理论与实践》、《科学社会主义与中国特色社会主义》、《新时期党建理论与实践》、《中国共产党历史与现实》、《社会主义现代化与法制建设》、《跨世纪科学技术与现代化》、《现代领导科学》、《现代经济管理理论与实践》、《领导干部实用写作》等十本教材，付梓面世。这套教材的出版和发行，是按照党中央对党员干部学习内容的基本要求开展的。江泽民总书记在谈到干部学习问题时指出：“要下苦功夫学习，学理论、学历史、学经济、学科技、学管理、学法律，学习一切需要学习的东西，努力打好为党和人民的事业建功立业的思想根底和知识根底。”党校教学，无疑要以马克思列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论为主课，在

认真学习马克思主义理论的同时，还要努力学习社会主义市场经济知识、现代科学技术知识、法律知识、历史知识特别是中国近现代史和党史知识。这套教材的出版和发行，对深化我省党校教学改革，提高党校教学质量，对我省广大党员干部进一步学理论、学知识、学科技等，都将起到一个很好的推动作用。

教材问题，是党校教学中多年来未能解决的一大难题。这个问题的难度，在很大程度上是由党校教育的特点决定的。

党校教育不同于国民教育的特点之一，是教育的对象不同。党校教育是成年教育，现阶段来党校学习的学员大都是有大专以上学历的成年人，他们曾经在国民教育中系统学过马克思主义的基础理论课，如果党校简单地搬用国民教育中通行的马克思主义理论课教材，是不能适应党校学员的理论需求的。虽说“温故而知新”也是求知的一种方法，但过多的重复显然存在许多不足之处。因此党校教材必须在国民教育通行的马克思主义理论课教材的基础上提高，既不能离开马克思主义的基本理论，又不能简单地搬用高校的教材编写的体系，而要编出适合党校教育对象需要的新教材，确实不是一件容易的事情。

党校教育不同于国民教育的特点之二，是学制比较短。进修班和培训班是党校的主体班次，其学制长则一两年，短则两三个月。在这有限的学时内，每门学科都全面系统地从头到尾再学一遍，既不可能也没有必要。党校教学的特点是专题教学，党校教材的编写当然也就离不开带有专题的性质。专题教材是一种不定型的教材，它比相对定型的系统教程来说，编写的难度更大。这是因为，专题的选择比较难，专题的选择必须是该学科基本的理论问题，又必须是该学科建设的难

点和热点问题。某一学科的基本理论是相对稳定的，而难点和热点问题则是不断变化的，这里就有一个不断寻找和变换相对稳定和不断变化的结合点的问题。再就是各个专题的设置也比较难，各个专题的设置既要体现它们之间相对的独立性和一定的自由度，又要保证它们之间在该学科理论体系上的内在的逻辑关系，处理理论体系与各个专题之间的关系，也是一件比较困难的事情。

党校教育不同于国民教育的特点之三，是直接联系着改革开放和社会主义现代化建设的实践。党校学员大都来自党政各级现职领导干部。他们多年来一直在改革开放和社会主义现代化建设的第一线工作，在积累了丰富实践经验的同时，也遇到了许多重大的理论问题和实际问题。他们有机会到党校学习，很自然要把这些问题带到党校来，希望能在党校学习中得到解决。显然，寄希望于在党校学习期间能解决所有重大疑难问题是不现实的，理论从来就没有也不可能提供现成的答案。但是，党校毕竟是理论学习和研究的基地，党校教学必须面对这些难题，党校教材必须反映这方面的内容。学习马克思主义，一定要以我国改革开放和现代化建设的实践问题，以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展。

教材建设是党校根本建设之一，教材改革是党校根本改革之一。中共福建省委党校目前编写的这套教材对如何体现党校教育的三大特点，对教材的专题设置、各个专题中提出的问题和观点的科学性、合理性、正确性，进行了积极而富有成效的探索，他们沿着科学、合理和正确的道路迈出了可喜的一步。有了这一步，就会有第二步、第三步……对他们

所作的艰辛努力应予充分地肯定，也希望党校学员、关心和支持党校教材建设的单位和个人，本着认真学习、民主讨论、积极探索、求真务实的精神，不断提出修改、充实和提高的意见和建议。

让我们大家都来关心党校教育事业，为创办一流党校而贡献出自己的一份力量吧！

何少川

1998年5月

目 录

第一章 马克思主义经济管理理论	1
第一节 马克思主义者论经济管理	1
第二节 当代马克思主义经济管理理论	12
第二章 西方经济管理理论的发展	26
第一节 早期管理与传统管理时期	26
第二节 科学管理时期	28
第三节 行为管理时期	31
第四节 现代管理时期	33
第三章 现代经济管理原理	40
第一节 社会主义市场经济条件下的经济管理	40
第二节 经济管理的基本要素	43
第三节 尊重经济管理规律,提高科学管理水平	51
第四章 我国经济管理体制的改革和发展	57
第一节 我国经济管理体制的建立和变革	57
第二节 创建有中国特色的社会主义市场经济体制	62
第三节 我国经济体制改革的基本经验	68
第五章 经济资源的开发和管理	72
第一节 人力资源的开发和管理	72
第二节 物力资源的开发和管理	79
第三节 财力资源的开发和管理	83

第四节	科技信息资源的开发和管理	90
第六章	优化生产要素配置,提高国民经济整体 素质和效益.....	97
第一节	优化生产要素配置,转变经济增长方式.....	97
第二节	国民经济整体素质和效益.....	102
第三节	提高经济管理效益的基本途径.....	105
第七章	国家宏观经济的调节和控制	116
第一节	我国宏观调控的任务和目标.....	116
第二节	宏观调控的途径和手段.....	123
第三节	常规调控与临时调控.....	128
第八章	产业结构的调整和优化	137
第一节	产业结构及其演变的一般规律.....	137
第二节	我国产业结构的现状及其主要问题.....	140
第三节	调整和优化产业结构的战略思考.....	148
第九章	区域经济的协调发展.....	156
第一节	区域经济协调发展的客观必然性.....	156
第二节	我国区域经济协调发展的主要理论和实践	159
第三节	实现区域经济协调发展的战略对策.....	166
第十章	涉外经济贸易管理	173
第一节	对外经贸管理与国际经贸惯例.....	173
第二节	对外贸易的管理.....	174
第三节	对利用外资的管理.....	181
第四节	对外经济合作的管理.....	190
第十一章	加强科学管理,提高企业竞争力	194
第一节	企业管理及其发展进程.....	194

第二节	评价企业管理水平和竞争力的指标体系	
		200
第三节	强化营销行为,增强企业生存力	203
第四节	吸收借鉴当代国外一切先进的管理理论	
	和经验.....	210
后记		215

第 一 章

马克思主义经济管理理论

马克思创建的经济管理思想,经过马克思主义者的继承与发展,逐渐形成了理论体系。邓小平把马克思主义经济管理理论与中国实际相结合,创建了中国特色社会主义经济管理理论,极大地丰富和发展了马克思主义经济管理理论。

第 一 节

马克思主义者论经济管理

马克思主义者论经济管理的内容十分丰富,下面仅简要概述该理论的若干基本原理。

一、关于经济管理的产生和性质

经济管理是生产资料所有者或其代表,采用一定的方式影响生产和再生产的经济运动过程,使其获得预期的物质财富和精神财富所进行的活动。它是社会分工和协作的客观要求,是共同劳动的产物。马克思指出:“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动,都或多或少地需要指挥,以协调个人的活动,并执行生产总体的运动——不同于这一总体的独立器官

的运动——所产生的各种一般职能。一个单独的提琴手是自己指挥自己，一个乐队就需要一个乐队指挥。”^①

经济管理是生产各要素得以结合和发挥作用的前提和条件，经济管理水平的高低，使生产成果和经济效益大小不一样。从这个意义上讲，经济管理可以产生新的生产力。马克思在研究协作生产时曾指出：“这里的问题不仅是通过协作提高了个人生产力，而且是创造了一种生产力，这种生产力本身必然是集体力。”^②

经济管理的二重性原理，是经济管理理论和实践一个极为重要的问题。马克思指出：“资本主义的管理就其内容来说是二重的，——因为它所管理的生产过程本身具有二重性：一方面是制造产品的社会劳动过程，另一方面是资本的价值增殖过程。”^③马克思在分析资本主义企业管理具有二重性的基础上，又分析了以阶级对立为基础的社会经济形态下，经济管理也具有二重性。他认为，凡是建立在作为直接生产者的劳动者和生产资料所有者之间的对立上的生产方式中，都必然会产生这种监督劳动。列宁进一步明确指出：泰罗制——也同资本主义其他一切进步的东西一样，有两个方面，一方面是资产阶级剥削的最巧妙的残酷手段，另一方面是一系列的最丰富的科学成就。”^④我们要用马克思的分析方法来剖析社会主义经济管理也具有的二重性，即合理组织生产力的属性及调整

① 《马克思恩格斯全集》，第23卷，第367页，人民出版社，1972。

② 《马克思恩格斯全集》，第23卷，第362页，人民出版社，1972。

③ 《马克思恩格斯全集》，第23卷，第368～369页，人民出版社，1972。

④ 《列宁选集》，第3卷，第511页，人民出版社，1973。

和完善生产关系的属性。

关于所有权与管理权分离的理论。随着生产规模的扩大,资本家已无力直接管理企业,而要聘请一些经理等管理人员来代替自己去管理,这就产生了所有权与管理权的分离。马克思对此的分析十分透彻,认为“一个乐队指挥完全不必就是乐队的乐器的所有者;如何处理其他演奏者的‘工资’问题,也不是他这个乐队指挥职能范围以内的事情”^①。在合作工厂和股份企业里,这种分离更明显。管理劳动作为一种职能越来越同自有资本或借入资本的所有权相分离,以致资本家则作为多余的人从生产过程中消失了。

二、经济管理目的与任务

经济管理目的由经济管理的性质所决定。资本主义经济管理是资本家为自己谋取剩余价值,而社会主义经济管理性质根本不同,正如恩格斯所说:“建立这样一种制度,使社会的每一个成员不仅有可能参加生产,而且有可能参加社会财富的分配和管理,并通过有计划地组织全部生产,使社会生产力及其所制成的产品增长到能够保证每个人的一切合理的需要日益得到满足的程度。”^②这段话深刻地论证了社会主义经济管理的性质,是无产阶级对社会主义经济的管理,劳动者既是生产者又是管理者,既是管理的主体又是管理的客体,无产阶级用自己手中的领导权和生产资料为自己谋取经济效益。

经济管理的目的决定经济管理的任务,管理任务是管理

① 《马克思恩格斯全集》,第23卷,第435页,人民出版社,1974。

② 《马克思恩格斯选集》,第3卷,第42页,人民出版社,1995。

目的的具体化。马克思认为,资本主义经济管理目的决定其任务,即创造比奴隶制、农奴制更高的劳动生产率。“资本的文明面之一是,它榨取剩余劳动的方式和条件,同以前的奴隶制、农奴制等形式相比,都更有利于生产力的发展,有利于社会关系的发展,有利于更高级的新形态的各种要素的创造。”“社会的现实财富和社会再生产过程不断扩大的可能性,并不是取决于剩余劳动时间的长短,而是取决于剩余劳动的生产率和这种剩余劳动借以完成的优劣程度不等的生产条件。”^①前面恩格斯那段话也说明了社会主义经济管理的根本任务是发展社会生产力,满足整个社会每个成员的一切合理需要。列宁则认为:“劳动生产率,归根结底是保证新社会制度胜利的最重要最主要的东西。资本主义造成了在农奴制度下所没有过的劳动生产率。资本主义可以被彻底战胜,而且一定会被彻底战胜,因为社会主义能造成新的高得多的劳动生产率。”^②

三、社会主义经济管理的基本原则

1. 政治、思想工作与经济工作相统一的原则。

马克思认为,我们自己创造着我们的历史,这“是在既有的现实关系的基础上进行创造的,在这些现实关系中,尽管其他的条件——政治的和思想的——对于经济条件有很大的影响,但经济条件归根结底还是具有决定意义的,它构成一条贯

① 《马克思恩格斯全集》,第25卷,第925~926页,人民出版社,1974。

② 《列宁选集》,第4卷,第16页,人民出版社,1973。

穿于全部发展进程并唯一能使我们理解这个发展进程的红线。”^① 列宁在领导社会主义建设中进一步明确,苏维埃政权“管理国家的任务现在首先是归结为纯粹的经济任务”,但是要完成这一经济任务,“只有在资本主义充分地造成了完成‘这项任务’的经济、社会、文化和政治的基本前提时,才能够解决这些任务”。^② 斯大林补充说:“政治和经济是分不开的。两者共同存在,共同起作用。谁想在我们实际工作中把经济和政治分开,那他一定要碰钉子。”毛泽东十分强调“思想工作 and 政治工作是完成经济工作和技术工作的保证,它们是为经济基础服务的。思想和政治又是统帅,是灵魂。”^③

2. 民主管理和集中统一管理相结合的原则。

社会化大生产要求对经济活动实行民主的管理,同时也要求实行集中统一的管理。恩格斯在《论权威》一文中指出,“权威与自治是相对的东西,它们的应用范围是随着社会发展阶段的不同而改变的。”^④ 社会主义经济管理既需要权威原则,又需要自治原则,这也是集中和民主的结合,只不过在不同的发展阶段需要的程序不同罢了。列宁还说:“不对全体人民从资产阶级手里夺来的生产资料组织民主管理,不吸收全体劳动群众……来民主地组织自己的队伍、自己的力量和参加国家的管理,就不能实现废除生产资料私有制和战胜资本

① 《马克思恩格斯〈资本论〉书信集》,第 564 页,人民出版社,1974。

② 《列宁文稿》,第 3 卷,第 47~48 页,人民出版社,1978。

③ 毛泽东:《工作方法六十条草案》。

④ 《马克思恩格斯选集》,第 2 卷,第 553 页,人民出版社,1972。

主义。”^①毛泽东也肯定地说：“劳动者管理国家”实际“是社会主义制度下劳动者最大的权利，最根本的权利。”^②

集中统一领导是大经济大生产的客观要求。恩格斯认为，“稍微研究一下经济问题和现代工业的条件……就会知道，不强迫某些人接受别人的意志，也就是说没有权威，就不可能有任何的一致行动。”^③列宁进一步指出：“任何大机器工业——即社会主义的物质的、生产的泉源和基础——都要求无条件的和最严格的统一意志，以指导几百人、几千人以至几万人的共同工作。这一必要性无论从技术上、经济上或历史上看来，都是很明显的，凡是思考过社会主义的人，始终认为这是实现社会主义的一个条件。”“无条件服从统一的意志是绝对必要的。”^④

3. 责、权、利相统一的原则。

经济工作中的责任来源于劳动的分工和协作，只有明确经济责任，才有可能分工明确，各负其责。列宁认为：“根据俄国共产党和苏维埃中央机关各项决议的精神，管理的基本原则是，——一定的人对所管的一定的工作完全负责。”^⑤同时，为了完成经济责任，经济活动的主体必须有一定的手段，即在委以责任同时必须授予相应的权力，这样才能使责任者的主动性和积极性得到充分发挥。马克思主义认为，政治权利不过

① 《列宁全集》，第23卷，第14页，人民出版社，1958。

② 毛泽东：《谈苏联政治经济学教科书社会主义部分的谈话记录稿》。

③ 《马克思恩格斯选集》，第4卷，第397页，人民出版社，1972。

④ 《列宁选集》，第3卷，第500页，人民出版社，1973。

⑤ 《列宁全集》，第36卷，第554页，人民出版社，1959。

是用来实现经济利益的手段,物质利益原则是社会经济关系的体现。所以,经济责任与经济权利的统一,是保证经济活动顺利进行的必要条件;同时,经济活动的成果只能以经济效益大小——并与经济利益有机统一。

社会主义社会经济关系中,最重要的是正确处理国家、集体、劳动者个人三者的利益关系,而在个人利益服从集体利益,集体利益服从国家利益、社会利益的前提下,兼顾国家、集体和个人三个方面的物质利益。正如斯大林所说:“个人和集体之间、个人利益和集体利益之间没有而且也不应当有不可调和的对立。……集体主义、社会主义并不否认个人利益,而是把个人利益和集体利益结合起来。”^①

4. 社会主义经济管理必须建立经济核算制。

经济核算制,即指对生产过程(或经营过程)中的生产耗费和生产成果进行记录、计算、分析和对比的活动,也就是通常所说的簿记和算账。马克思认为,“簿记对资本主义生产,比对手工业和农业的分散生产更为必要,对公有生产,比对资本主义生产更为必要。”“作为对过程的控制和观念总结的簿记”,“是由生产过程的一定社会形式而产生,是由这个生产过程是商品的生产过程而产生”。^② 列宁根据马克思这一理论,进一步阐述社会主义“国营企业实行所谓经济核算”,“使每个国营企业不但不亏损而且能够盈利”。^③ 由此可见,商品经济本身要求经济核算,社会主义市场经济(发达商品经济)更有必要实行经济核算制。

① 《斯大林文选》,上册,第5页,人民出版社,1962。

② 《马克思恩格斯全集》,第24卷,第152页,人民出版社,1972。

③ 《列宁选集》,第4卷,第583~684页,人民出版社,1973。