

北京师范大学教材专著出版委员会审定
北京师范大学出版社资助出版

德育学原理

胡厚福 著



北京师范大学出版社

北京师范大学教材专著出版委员会审定
北京师范大学出版社资助出版

德育学原理

胡厚福 著

北京师范大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

德育学原理/胡厚福著. -北京: 北京师范大学出版社, 1997. 5
ISBN 7-303-04397-7

I. 德… II. 胡… III. 德育-理论-高等学校: 师范学校-教材
IV. G410

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 11684 号

北京师范大学出版社出版发行

(100875 北京新街口外大街 19 号)

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 850×1168 1/32 印张: 16.125 字数: 400 千

1997 年 3 月北京第 1 版 1998 年 3 月北京第 2 次印刷

印数: 2 001~8 000 册

定价: 18.00 元

前 言

本书是在教育专业本科生德育原理选修课程讲稿的基础上编写而成的。1984年冬至1985年夏,作者参与选编了《德育论参考资料》,以供学校德育大纲课题研究和德育原理课程教学之需,同时为本书编写准备了初步的资料。1987年,作者开始在系里为教育专业本科生讲授德育原理课程,直至现在。到1991年,本书初稿基本完成。此后,结合教育专业本科生教学实践经验,并在考虑、准备和进行德育原理专业硕士学位研究生的德育原理学位课程教学的过程中,又对初稿几次进行删节、补充、修改,到1994年,基本形成目前书稿的样子。1996年夏,当书稿送交出版社后,中国共产党十四届六中全会于10月在京召开。此后,作者很快审阅了全部书稿,除个别地方文字有所增删外,基本维持原样不变。

在本书编写期间,作者有幸参加了卫星电视教育·初中教师培训教材《教育学》、高等师范院校教材《实用教育学》和成人高考大专起点师范类公共课教育学·心理学《教育理论考试复习指导》、《教育理论复习模拟题解》的编写,合作主编了《小学德育工作手册》,特别是有幸参加了北京师范大学教育系教育基本理论国家重点学科项目——《现代教育论》的研究和写作,这些既迁延了本书的完稿时间,同时又与本书的编写相辅相成。可以说,本书既是教育学学科课程、德育原理学科课程教学、教材建设的成果,也是教育科研、德育科研的成果。

在本书编写过程中,作者注意了以下几点。

首先,本书共十九章内容,包括绪论、德育基本理论、德育实施方法论、德育管理理论等四篇。初稿曾写有学校德育过程中学

生品德障碍的克服、不良品德的矫正、优良品德的培养三章，限于本书篇幅和容量，定稿时删除了。其基本着眼点不在于追求结构的完善，内容的全面，只是注意了内容结构的相对完整和全面，以使本书读者能够获得关于德育学原理相对完整的概念、知识和印象。

其次，本书注意贯彻科学性和思想性结合、理论和实际结合、批判继承和借鉴创新结合的原则，力求站在现代的高度，面向社会主义现代化建设新时期德育的实际，在探讨德育的实质是育德这一共同本质的同时，注意探讨现代德育的特征，我国社会主义初级阶段德育的性质和特点，我国古代德育的批判继承等问题，力求对德育、现代德育、中国社会主义现代德育，特别是我国社会主义初级阶段德育理论与实践中的若干重大问题，在理论上有所概括和突破。

再次，本书注意坚持百花齐放、百家争鸣的原则，在学习、借鉴前人、他人德育思想的基础上，紧密结合中国社会主义初级阶段的德育实际，在对中国的社会主义的现代的德育的基本原理问题进行新的探索过程中，力求有所发现、创造和进展。但对于有关德育理论问题的观点、见解、阐释或构想是否达到了真理性的认识，也只能是作为一家之言，姑且暂时提出来，以与同行商讨，并企盼实践的检验。如关于德育本质的观点，关于德育从其内容上说是由思想品质、政治品质、法纪品质、道德品质教育，或思想教育、政治教育、法纪教育、道德教育四部分组成的见解，关于现代德育本质特征的概括，关于我国社会主义初级阶段德育的性质和特点的阐释等，无不都是如此。

最后，本书阐释了德育的相对独立性，突出了德育的主体性及科学与民主、平等精神教育的思想，注意坚持和贯彻教育者施教传道与受教育者受教修养辩证统一的思想，突出了受教育者在德育过程中的主体地位与作用，强调了品德修养和品德能力的培

养；在德育社会组织形式或实施途径以及德育对象上，本书阐释了学校德育、家庭德育、社会德育以及成人德育与年轻一代德育综合统一、系统连贯的整分合思想，并将终生德育的思想渗透于其中。

在本书编写过程中，作者学习、参考、吸收了许多同志的科研成果和资料，并力图加以注明，同时于书后附录了主要参考资料，但疏漏或误解之处恐仍难免，因此，除在此表示衷心感谢外，还请批评指正。

本书可供教育专业本科生、德育原理专业硕士学位研究生使用，此外也可作为教育专业研究生、学校教师、教育职员、德育科研人员和其他对德育理论有兴趣的同志学习德育理论的参考书。编写这样一本德育学原理是一种尝试，深知力不从心，水平有限，错误和片面难免，热忱地希望同行及广大读者批评指正。

作者

1996年10月于北京师大



作者简介

胡厚福，1941 年生于安徽省巢县柘皋北乡一个偏僻的农村。1962 年中师毕业后在小学任教。1963 年至 1964 年度被评为芜湖市先进工作者。1964 年经组织推荐考入北师大教育系学习，1969 年毕业后留系工作至今。现为北师大教育系副教授、硕士研究生导师。主要从事教育学和德育原理的教学和研究工作。1989 年被北京师大授予优秀教师称号，现已出版的合著、合编、主编和参与编写的专著、教材共 8 部，发表论文 20 余篇，撰写数百条教育辞条释文，共计 100 余万字，其中多篇论文获奖。代表性著作有《关于德育本质几个问题的初步探讨》、《关于现代德育特点问题的探讨》等论文。

责任编辑 仇春兰

封面设计 张 光





北京师范大学教材专著出版委员会 北京师范大学出版社资助

目 录

第一章	德育学原理的研究对象和任务	(1)
第一节	德育学原理的研究对象	(1)
第二节	德育学原理的研究任务	(11)
第二章	德育学原理的历史发展	(23)
第一节	德育学原理形成发展的历史过程	(23)
第二节	前苏联的德育理论与实践	(29)
第三节	当代西方道德教育思想概述	(42)
第三章	德育学原理的研究方法	(52)
第一节	德育学原理研究的方法论基础	(52)
第二节	德育学原理研究的原则和方法的分类	(61)
第三节	德育学研究的常用方法	(67)
第四章	德育的产生发展和我国古代德育的批判继承	(76)
第一节	德育的产生和历史发展	(76)
第二节	现代德育的基本特点	(82)
第三节	我国古代德育的批判继承	(90)
第五章	德育的概念	(102)
第一节	德育的定义	(103)
第二节	品德的定义	(113)
第三节	品德的要素和结构	(120)
第四节	德育与教育以及与体育智育美育的关系	(128)
第六章	德育与品德发展的关系	(131)

第一节	品德发展的涵义·····	(131)
第二节	品德发展的基本条件·····	(133)
第三节	德育与品德发展的内因及量变质变的关系·····	(145)
第四节	德育要遵循人的品德发展的具体规律·····	(149)
第五节	儿童品德发展的年龄特征与德育·····	(153)
第七章	德育与社会发展的关系 ·····	(157)
第一节	德育与社会生产、科学技术及商品经济的关系 ·····	(157)
第二节	德育与社会经济政治制度的关系·····	(167)
第三节	德育与社会意识的关系·····	(174)
第四节	德育的相对独立性和继承性·····	(178)
第五节	我国社会主义初级阶段德育的性质和特点·····	(180)
第八章	德育目标 ·····	(188)
第一节	德育目标的意义和类型·····	(188)
第二节	德育目标确定的依据·····	(195)
第三节	我国社会主义初级阶段的德育目标·····	(199)
第四节	我国社会主义初级阶段中小学的德育目标·····	(206)
第九章	德育内容 ·····	(216)
第一节	德育内容概述·····	(216)
第二节	道德教育·····	(220)
第三节	法纪教育·····	(229)
第四节	政治教育·····	(230)
第五节	思想教育·····	(234)
第六节	学校德育基本内容的安排和各教育阶段的重点 ·····	(239)
第十章	德育过程 ·····	(246)
第一节	德育过程概述·····	(246)

第二节	德育过程的结构与矛盾·····	(248)
第三节	德育过程中学生品德的形成过程·····	(254)
第十一章	德育原则 ·····	(266)
第一节	德育原则概述·····	(266)
第二节	德育基本原则·····	(268)
第十二章	德育方法 ·····	(286)
第一节	德育方法概述·····	(286)
第二节	语言说理法·····	(289)
第三节	形象感染法·····	(293)
第四节	实际训练法·····	(298)
第五节	品德评价法·····	(300)
第六节	选择德育方法的依据·····	(303)
第十三章	德育组织形式 ·····	(306)
第一节	各科教学·····	(306)
第二节	共青团、少先队、学生会组织及其活动·····	(310)
第三节	课外活动和校外活动·····	(316)
第四节	社会实践活动·····	(321)
第五节	校会、周会、晨会和时事政策学习·····	(325)
第六节	班主任工作·····	(326)
第十四章	学生集体与德育的关系 ·····	(328)
第一节	学生集体的概念·····	(328)
第二节	班集体的德育作用和班集体德育的任务·····	(333)
第三节	班集体的形成阶段·····	(336)
第四节	组织和培养班集体·····	(339)
第五节	班集体德育工作的内容和方法·····	(342)
第六节	班集体德育工作的基本要求·····	(347)
第十五章	品德修养 ·····	(357)

第一节	品德修养的涵义和作用·····	(357)
第二节	品德修养与德育的关系·····	(363)
第三节	品德修养的条件和标准·····	(369)
第四节	品德修养的过程与特点·····	(373)
第五节	学生品德修养的指导与能力的培养·····	(377)
第十六章	德育效果的检测与评定·····	(384)
第一节	德育效果检测与评定的含义与作用·····	(384)
第二节	德育效果检测与评定的原则·····	(390)
第三节	德育效果检测与评定的方法和类型·····	(394)
第四节	德育效果检测与评定的指标体系·····	(397)
第五节	德育效果检测与评定的数学量化方法和分析·····	(402)
第十七章	学校、家庭和社会三结合德育网络·····	(406)
第一节	成人德育·····	(406)
第二节	家庭德育·····	(415)
第三节	社会德育·····	(420)
第四节	学校、家庭和社会三结合德育网络·····	(426)
第十八章	德育工作者·····	(435)
第一节	德育工作者劳动的意义·····	(435)
第二节	德育工作者劳动的特点·····	(437)
第三节	德育工作者的素养·····	(443)
第四节	学校德育队伍的建设·····	(458)
第十九章	学校德育管理·····	(464)
第一节	学校德育管理的意义和模式·····	(464)
第二节	学校德育管理的原则·····	(468)
第三节	学校德育管理的计划和总结·····	(477)
第四节	学校德育管理的组织和人员·····	(483)

第五节 学校德育的制度管理·····	(489)
主要参考资料·····	(493)

第一章 德育学原理的研究对象和任务

德育学是教育学科群中的一门独立学科。德育学原理又是德育学科群中的一门独立学科。德育学、德育学原理作为一门学科，首先要对其自身的一些问题，亦即其对象和任务、形成和发展、研究方法问题进行研究，因为这些问题是否明确和科学，是关系到德育学、德育学原理能否成立、是否成熟的关键和重要标志。在第一章，我们先来研究、阐述德育学及其分支学科的德育学原理的对象和任务。

第一节 德育学原理的研究对象

每门学科都有它特定的研究对象。如果学科对象不明确、不科学，那就无从研究，也就不能成为一门科学。

德育学原理的研究对象是什么？这是人们，特别是本世纪以来教育学者们努力探讨的一个问题。在我国，近十几年来，教育学界对这一问题的探讨更为积极、活跃，提出了各种看法，尽管见解并不一致，但对问题的科学解决很有益处。在这里，我们根据对已有研究成果的学习，结合自己的思考，来探讨一下德育学原理的对象及其有关的几个问题。

一、德育学的研究对象

毛泽东在《矛盾论》中说：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①由此我们可

^① 《毛泽东选集》（一卷本），人民出版社1964年版，1966年横排本第284页。

以说，对德育领域所特有的矛盾的研究，就构成了德育学的对象。

在我们迄今所见到的教育学、德育学著作及其学科课程教材中，关于德育学的研究对象，大致有以下提法：德育现象及其规律；德育规律；德育；德育问题。我们反复学习、研究、思考了这些说法，认为“德育问题”的提法更具有确定性和科学性。因此，我们的看法是，德育学产生于德育问题，德育学的研究对象是德育问题。

（一）主客体的对立统一与德育问题

任何事物都有其特有的矛盾，德育也是这样。由于德育所特有的矛盾的存在，人们才可能提出德育问题。但德育所特有的矛盾并不就是德育问题。只有当人类认识能力有了提高，德育进入人们认识的领域，才可能提出德育问题。德育问题是主体与客体对立统一的矛盾运动过程中的产物。

主体与客体是认识的基本要素。主体是指进行着认识和实践活动的有意识的人。客体是指主体认识和活动的对象。人是自然界的一部分。从认识的角度看，才有人与自然界之分，但自然界并不依赖主体而独立存在，事实上它先于人类而存在。

人类产生之后，教育、德育与之相伴随而产生和发展，在这时，因为有了作为认识主体的人，因而整个客观世界包括自然界、社会、教育、德育等等与主体相对立、相联系而存在，它们都可能成为主体的认识对象，即客体。但是，这时主体的认识和实践能力极其有限，不可能从社会、教育现象中分辨出德育现象，德育仅仅是一种不依赖于主体的自然状态的客观存在，是一种人们在生活实践中可以自发、朦胧感知的对象，尚未进入人们实践和认识的视野，还未成为直接、现实的认识对象，因此，它还不是德育学的研究对象，而只是德育学研究对象的前提和条件。

人们在认识和实践活动中，当主体的认识和实践能力有了相当程度的提高，客体范围有了相当程度的扩展后，人们已能从混