

学前教育课程论

石筠弢 著

X U E S E Q I A N J I A O Y U K E C I N G L U N

北京师范大学出版社

学前教育课程论

XUEQIAN JIAOYU KECHENG LUN

石筠弢 著

北京师范大学出版社

·北 京·

图书在版编目(CIP)数据

学前教育课程论/石筠弢著. —北京:北京师范大学出版社, 2001. 9 重印
ISBN 7-303-04101-X

I. 学… II. 石… III. 学前教育-课程-理论 IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 21068 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:850mm×1 168mm 1/32 印张:10.375 字数:246 千字

1999 年 6 月第 1 版 2001 年 9 月第 2 次印刷

印数:10 101~15 100 册 定价:15.00 元

序（一）*

《学前教育课程论》一书，分上编和下编，共有12章，20余万字，是教育学博士石筠弢先生的一本专著。由题为《学前教育课程的基本特性》的博士论文和几篇有关学前教育课程的研究文章组成。

这本专著，可称得上是我国学前教育领域中比较系统、比较全面地论述课程的一本书。作者博览古今中外已有的学前教育课程书籍和资料，取其精华，去其糟粕；比较深入地研究了我国当前幼儿园课程改革中存在的紧迫问题，加以理论上的概括和归纳，力图做到有的放矢，理论结合实际。在探讨课程本质的基础上，从学前教育课程的性质、基本价值取向、课程内容、课程组织等多方面入手，为学前教育课程的设置提出比较完整的理论指导。书中有多处闪烁着智慧的火花，颇有独到的见解。特别是对学前教育课程基本特性问题的多角度研究，具有一定的理论价值和实践意义，可供学前教育课程的深入研究参考和借鉴，对现行的幼儿园课程改革有所补益。

对于学前教育课程的研究，我国起步较晚，而且走过不少的曲折路程。本世纪二三十年代，老一辈学前教育的先驱，如陈鹤琴、张雪门、张宗麟等人，对当时那些严重脱离中国国情的学前教育课程模式进行了锐意改革，以寻求适合我国国情的幼儿园课程，形成了“单元设计法”、“整个教学法”、“活教育”、“大自然

* 该序言作者陈帼眉是北京师范大学教授、博士生导师，我国著名的学前儿童心理与教育专家。

大社会都是活教材”等设计学前教育课程的指导思想，主张儿童“在活动中学”，通过实际生活获得发展。他们对学前教育课程的研究和实践，留下了丰硕的成果，为学前教育事业做出了重要贡献。

新中国成立之后，我国全面学习苏联的教育理论和课程模式，建立了分科课程，进行分科教学，幼儿园采用语言、常识、计算、音乐、美术等课程。同时，全面批判美国杜威实用主义、儿童中心论，也全面否定了我国陈鹤琴等老一辈幼儿教育家的“活教育”思想。其结果是我国学前教育课程走向单一模式，变得僵化，仍旧严重脱离了中国国情和实际。在“文化大革命”十年内乱中，学前教育课程研究受到了摧残，失去了发展方向。然而，从另一个角度看，也为学前教育课程的研究工作积累了极为引人注目的经验教训，值得后人去认真地加以总结和汲取。

中国共产党十一届三中全会以后，进行拨乱反正，改革开放，从计划经济向社会主义市场经济转轨。社会大变革，要求学前教育课程作出相应的改革。在70年代末、80年代初，教育部颁布实施《幼儿园教育纲要（试行草案）》，仍沿用由卫生习惯、思想品德、语言、常识、计算、美术等构成的分科课程。各地区、各部门在实施这个《纲要》的过程中，努力解决教学中的实际问题，一方面从国外引进先进的学前教育理论和课程模式，另一方面，借鉴陈鹤琴、张雪门、张宗麟等老前辈的学前教育课程思想，寻找改革的措施，开阔了视野，逐渐形成百家争鸣的局面。而且，理论工作者与实际工作者相结合，在实践基础上形成了综合课程、综合性主题教育课程、整体教育课程、活动教育课程、游戏教育课程、农村学前一年教育课程、“新课程”等多种“课程模式”。暂且不论这些课程模式是否完全合理，但这种积极探索追求的创新精神，就是非常可贵的。

我国幼教界同仁，为适应建设有中国特色的社会主义的需要，

正致力于探索建立有中国特色的学前教育学体系；而学前教育课程的建设，又是这种科学体系的重要组成部分。这本学术专著的问世，无疑将有助于促进学前教育课程研究工作的进展，是值得欢迎的。当然，学前教育课程的研究，在我国起步晚，时间短，曲折多，需要探索的问题还有很多。本书不可能对所有问题包揽无遗；而已经涉猎的问题，有些尚待进一步研究和深入下去，其不足之处，尚望幼教界的理论工作者和实践工作者不吝赐教，助其修改和完善。

20世纪行将结束，新的世纪即将来临。知识经济时代，已经出现在全球的地平线上。经济全球化，已成大势所趋。当今社会对人才的需求，既不同于农业经济时代，也不同于工业经济时代。在人才素质方面，在儿童的教育目标方面，或者说究竟要培养什么样的儿童，奠定什么样的人才基石，要求更高、更多、更全面。因此，对于学前教育课程的设计，也要相应地改革，以服务于教育目标的实现。而改革学前教育课程的目标，就在于使之适合幼小儿童身心发展的特点，努力克服“小学化”倾向，并为培养知识经济时代所需求的各种门类的人才打好基础。科教兴国，日益深入人心。知识就是力量，就是财富，就是治贫治穷的金钥匙，而课程是知识的载体。切盼各级教育领导部门和有关人士更多地关注学前教育事业，重视学前教育课程改革，让学前儿童早日获得适合自己身心发展特点的课程。诚如此，则儿童幸甚，老师幸甚，家长幸甚，祖国幸甚！

陈帼眉

1998年10月

北京

序（二）*

学前教育是基础教育的重要组成部分。当此新旧世纪交替之际，我国学前教育如何进一步面向现代化，面向世界，面向未来，是所有学前教育工作者必须认真思考和探索的重大课题。

当前，我国正在进行第三次学前教育改革，其核心是课程改革。广大学前教育工作者在课程领域的许多方面进行了一系列理论研究和改革实验，取得了可喜的成绩。这场改革的重要任务是设计有利于学前儿童健康成长的课程。而要设计出有利于学前儿童健康成长的课程，并较好地组织和实施，就必须了解学前儿童学习与发展的特点，研究学前教育课程的特性。这是学前教育课程理论研究的需要，更是学前教育课程改革实践的需要。

关于学前教育课程的特性问题，中外一些学前教育专家曾从不同侧面进行过研究，有的甚至编订了影响较大的课程方案。与他们不同的是，本书作者非常明确地提出，并从学前教育课程的性质、基本价值取向、课程内容和组织等多方面，对学前教育课程的基本特性问题进行了探讨，具有一定的理论价值和实践意义。在本书上编《学前教育课程的基本特性》中，作者充分阐述了自己的观点。这是一次积极而有益的探索。

本书下编，是作者近期有关学前教育课程专题研究成果的结晶。作者把关注的目光投向了与学前儿童学习和发展的年龄特征有密切关系的潜在课程，并进行了研究，对于克服学前教育中过

* 该序言作者吕达是教育学博士，（教育部）课程教材研究所研究员、常务副所长，全国课程专业委员会主任。

分注重正规课程的价值而忽视学前儿童无意识学习特征的倾向，具有重要的现实价值。书中对中外学前教育课程史，包括课程思想史的研究，重在总结经验教训，试图撷取有助于我国学前教育课程未来发展的内容，其出发点是可贵的，其成果是富有借鉴意义的。

课程作为专门的研究领域，其历史只有一百多年的时间。在此期间，中小学课程研究起步较早，所取得的成果也比较丰硕。相比之下，人们对学前教育课程的研究还比较薄弱。就我国而言，除香港、台湾地区外，有关学前教育课程研究的专著尚不多见。由于工作关系，数年前我曾由衷地支持作者考取在职博士研究生，并建议他把研究方向定在课程领域，以利于同本职工作融为一体。本书作为一个年轻学者对学前教育课程若干问题思考结果的反映，得以正式出版，当然是一件可喜的事。

课程研究是理论与实践紧密结合的长期探索的过程。随着我国义务教育的普及，必将对学前教育及其课程产生各方面的影响。祝愿作者在课程这个领域孜孜不倦，继续耕耘，不断开拓新的研究课题，获得更丰硕的成果。

吕 达

1998年10月17日

北京



石笃弢, 1966年7月生于山东蒙阴。中共党员。现在人民教育出版社、课程教材研究所从事基础教育课程、教材的研究与编辑工作。1987年获学校教育学士学位。1990年获学前教育硕士学位。1997年获教育学博士学位。曾在《北京师范大学学报》等杂志上发表论文几十篇, 并参与编写(译校、担任编委)了多部著作。



目 录

序 (一)	陈帼眉 (1)
序 (二)	吕 达 (4)

上编 学前教育课程的基本特性

导 言	(3)
第一章 课程的本质	(18)
一、课程曾经是什么	(19)
(一) 课程最初的含义	(19)
(二) 课程本质的变化	(21)
(三) 从“课程”到“潜在课程”的启示	(25)
二、课程应该是什么	(27)
(一) 从课程概念的变化看课程本质观	(28)
(二) 研究课程本质所涉及的方面	(28)
(三) 课程本质的概念化	(30)
三、从课程结构看课程本质	(32)
(一) 课程结构	(32)
(二) 课程的内部结构与外部结构	(34)
(三) 课程结构与活动结构的关系	(36)
第二章 学前教育课程的性质	(39)
一、学前教育课程性质的确定	(40)
(一) 学前教育课程是基础教育课程的基础部分	(42)

(二) 学前教育课程是非义务教育课程	(44)
(三) 学前教育课程是终生教育的根基课程	(45)
(四) 学前教育课程是适宜发展性课程	(47)
(五) 学前教育课程是基础素质教育课程	(49)
二、确定学前教育课程性质的意义	(54)
(一) 理论意义	(54)
(二) 实践意义	(57)
第三章 学前教育课程的价值与基本价值取向	(60)
一、课程价值与教育价值	(61)
(一) 价值及其特征	(61)
(二) 教育价值与课程价值	(63)
二、学前教育课程价值与人的价值	(67)
(一) 学前教育课程生成学前教育价值的核心部分	(67)
(二) 学前教育课程价值构成学前教育价值的核心部分	(69)
(三) 学前教育课程价值与人的价值	(69)
三、学前教育课程的基本价值取向	(73)
(一) 塑造完整儿童, 实施全人格教育	(76)
(二) 发展儿童主体性, 实施主体性教育	(81)
第四章 学前教育课程内容的形式与来源	(95)
一、课程内容的概念	(96)
(一) 静态的课程内容	(96)
(二) 动态的课程内容	(97)
(三) 动静融合的课程内容	(98)
二、学前教育课程内容的形式	(99)
(一) 知识与经验	(99)
(二) 情境与活动	(102)
三、学前教育课程内容的来源	(103)

(一) 知识与经验	(105)
(二) 学前儿童发展	(106)
(三) 情境与活动	(107)
第五章 学前教育课程内容的基本特性	(111)
一、根基性	(111)
二、直接兴趣性	(116)
三、人文性	(120)
四、情境性	(122)
五、活动性	(124)
六、整体性	(130)
七、发展性	(133)
第六章 学前教育课程组织及其价值	(139)
一、课程组织的概念	(140)
(一) 什么是课程组织	(140)
(二) 课程组织的层次与学前儿童的关系	(143)
二、学前教育课程组织的要素	(145)
(一) 学习者	(145)
(二) 教育者	(145)
(三) 教育情境	(146)
三、学前教育课程组织的价值	(146)
(一) 学前教育课程组织是核心的教育过程	(146)
(二) 学前教育课程组织累积教育效应	(147)
(三) 学前教育课程组织形成和表现教育艺术	(147)
(四) 学前教育课程组织是主体性统一过程	(149)
第七章 学前教育课程组织的基本原理	(151)
一、相互作用原理	(152)
(一) 相互作用原理的内涵	(152)
(二) 相互作用原理的理论基础	(153)

(三) 相互作用原理的实践性和具体化	(157)
二、整体教育原理	(159)
(一) 整体教育原理的内涵	(159)
(二) 整体教育原理的理论基础	(159)
(三) 整体教育原理的实践性和具体化	(163)
三、环境陶冶原理	(164)
(一) 环境陶冶原理的内涵	(164)
(二) 环境陶冶原理的理论基础	(165)
(三) 环境陶冶原理的实践性和具体化	(169)
第八章 学前教育课程组织的基本原则	(172)
一、目标定向原则	(173)
二、生活化原则	(174)
三、活动化原则	(177)
四、游戏化原则	(184)
五、综合化原则	(190)
六、家园同步原则	(194)
七、师生同构原则	(198)
上编小结	(207)

下编 学前教育课程专题研究

第九章 学前教育中的潜在课程	(213)
一、潜在课程及其特征	(214)
二、学前教育中的潜在课程	(215)
(一) 物质-空间类	(215)
(二) 组织-制度类	(216)
(三) 文化-心理类	(216)
三、要重视学前教育领域的潜在课程研究	(218)

(一) 学前教育特征与潜在课程	(218)
(二) 幼儿学习发展特征与潜在课程	(218)
(三) 强调潜在课程研究的价值	(219)
四、创设适宜学前儿童发展的学习环境	(220)
(一) 最大可能地依据教育目标	(222)
(二) 有利于良好的全面的学习经验的获得	(223)
(三) 应十分重视一种特殊的学习环境——问题情境	(224)
(四) 学习环境应充满人情味, 具有人文性	(225)
(五) 学习环境应具有审美特性	(227)
五、教师形象及其设计	(228)
(一) 教师的人文特征	(228)
(二) 教师的内在涵养和教育观念	(229)
(三) 教师的生活风范	(229)
第十章 中国学前教育课程发展史论	(231)
一、中国学前教育课程发展: 1949 年以前	(233)
(一) 20 世纪 30 年代以前: 从产生到初步中国化	(233)
(二) 20 世纪 40 年代至新中国诞生以前: 适应战争需要, 课程的政治性强	(239)
二、中国学前教育课程发展: 1949~1976 年	(242)
(一) 20 世纪 50 年代至 60 年代中期: 学习苏联, 在探索中发展	(242)
(二) 十年内乱期间: 发展“无序”, 严重政治化	(246)
三、中国学前教育课程发展: 1976 年以来	(247)
(一) 1976~1990 年: 从沿用苏式课程到进行初步改革	(247)
(二) 1990 年以后: 学前教育课程整体改革	(250)

四、中国学前教育课程发展：历史总体特点与启示·····	(254)
(一) 中国学前教育课程发展历史的总体特点·····	(255)
(二) 中国学前教育课程发展的历史启示·····	(256)
第十一章 中国早期学前教育课程思想·····	(263)
一、陈鹤琴的学前教育课程思想·····	(264)
(一) 课程应为教育目标服务·····	(265)
(二) 课程内容的选择应注重儿童的生活环境，以大自然 大社会为中心·····	(266)
(三) 课程结构以“五指活动”为基本成分·····	(267)
(四) 课程实施应采用“整个教学法”、游戏式和小团体式 ·····	(268)
(五) 学前教育课程编制的十大原则和具体编制法···	(269)
二、张雪门的学前教育课程思想·····	(271)
(一) 课程的本质是经验与行为·····	(271)
(二) 课程和教材来源于儿童直接的活动·····	(273)
(三) 幼稚园课程的特点和结构·····	(275)
(四) 幼稚园课程的编制·····	(276)
三、张宗麟的学前教育课程思想·····	(277)
(一) 课程的本质是活动·····	(278)
(二) 幼稚园课程的来源及其特点·····	(278)
(三) 社会化的幼稚园课程思想·····	(279)
第十二章 外国学前教育课程理论与思想·····	(283)
一、起源阶段的世界学前教育课程思想·····	(284)
(一) 夸美纽斯的学前教育课程思想·····	(284)
(二) 卢梭的学前教育课程思想·····	(287)
(三) 裴斯泰洛齐的学前教育课程思想·····	(290)
二、发展阶段的世界学前教育课程理论与思想·····	(292)
(一) 福禄倍尔的学前教育课程思想·····	(292)

目 录

(二) 蒙台梭利的学前教育课程思想	(296)
(三) 杜威的课程思想	(302)
三、教育和心理学理论与学前教育课程的发展	(304)
(一) 行为主义理论与行为主义课程	(305)
(二) 人文主义心理学与人文主义课程	(307)
(三) 认知发展理论与认知发展课程	(310)
后 记	(314)

上 编

学前教育课程的基本特性