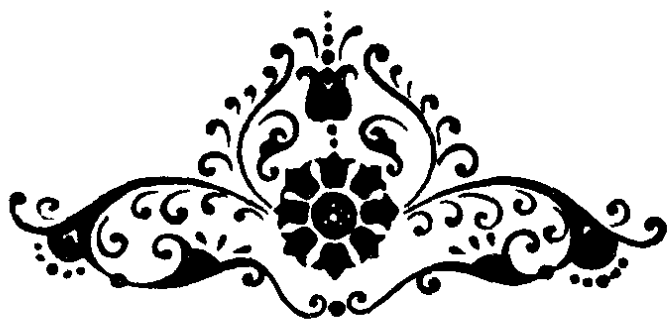


成人高校 管理学概论

主编 刘元才 刘佐秀



河北人民出版社

成人高校管理学概论

主 编 刘元才 刘佐秀

副主编 汪太甲 高 晋 吴广川

河北人民出版社

成人高校管理学概论

主编 刘元才 刘佐秀

河北人民出版社出版发行（石家庄市城乡街44号）

石家庄陆军学院印刷厂印刷

850×1168毫米 1/32 15.625印张412,000字 1991年10月第1版

1991年10月第1次印刷 印数：1—3,400 定价：8.10元

ISBN7-202-01078-X/G·114

《成人高校管理学概论》编委会人员的组成:

主编 刘元才 刘佐秀

副主编 汪太甲 高晋 吴广川

编委: (以姓氏笔划为序)

王红临 方迎水 孔淑娟 刘元才 刘佐秀 玛喜巴雅尔 李久祥
李洪春 杨信耕 吴广川 汪太甲 宋清岳 张合龙 张岐山
周笃友 郝玉琦 姚景恩 夏青 高晋 唐建中 章熹
湛启杰 蒋可明 裴瑾霖 霍凤鸣

作者: 见前言中各章分工执笔人员介绍部分。

序

我国第一本从微观角度研究成人高校管理的专著终于问世了，它填补了学校管理学体系的一个空白，做为成人教育战线同行，我感到十分欣慰，并对参加本书编写的全体同志付出的大量创造性劳动表示敬意。这本书的问世既是全体编书同志主观挚意追求、不断努力的结果，又有其客观历史的必然性。

首先它是成人高校发展历史的必然产物。成人高等教育事业是为了适应我国社会主义革命和社会主义建设事业的需要而逐步发展起来的，建国四十一年来它的发展大体上经历了从无到有、停顿萎缩、由小到大三个阶段。“文革”前十七年一些省、市在大力开展群众性扫盲教育和业余中、小学教育的同时，举办了一些教师进修学院、广播电视大学、职工业余大学。普通高等学校也举办了一些干部进修班；“文革”十年期间，成人教育遭到毁灭性摧残，处于停办状态；1978年党的十一届三中全会以后，党和国家发布了一系列发展与改革成人教育的指示、决定，成人高等教育事业得到了迅速的恢复、发展。截止1990年成人高等教育已初步形成了多形式、多规格、多渠道、多专业的办学体系，办学力量也进一步壮大，至1990年我国成人高校已达1333所，举办函授、夜大学的普通高校已达634所，高等教育自学考试机构已在全国30个省、自治区、直辖市建立，“中国教育电视”已经正式开播，现设有地面接收站900多个，收转台370多个，放像点1万多个。成人高等教育为提高在职人员的政治和科学文化素质、为经济和社会发展培养人才做出了巨大贡献，1980年至1990年共毕业本、专科生325万人，高等自学考试报考人一千余万人，有47万人已经获得大专或本科毕业证书。

近十年来随着成人高等教育事业迅猛发展和学校正规化建设步

伐的加快，学校内部管理问题亟待进一步解决；顺应教育改革的大趋势，各级、各类成人高校正在努力不断改革学校的各项管理工作；同时学校还迫切需要用科学的成人高校管理理论武装管理干部、培训管理人才、不断提高现有管理人员的管理水平，这些都需要加强对成人高校管理问题的研究，因而近几年来从事成人教育的研究人员和成人高校的管理人员对成人高校管理经验与管理理论的研究兴趣大为增加，陆续发表了一些专著和专论，从不同侧面、不同角度论述了成人高校管理理论和管理经验，这些专著、专论对于提高成人高校管理水平、推动学校各项工作起到了良好作用，同行们还期待着系统地阐述成人高校管理规律的专著尽快问世；在这种情况下《成人高校管理学概论》终于应运而生。

《成人高校管理学概论》这本专著是全国十余所成人高校的作者联合编写的，是他们经过近两年艰苦努力、通力合作的产物，参加本书撰稿的同志大都是成人高校的主要领导干部，他们有着较高的理论造诣和丰富的管理学校的实践经验，将理论与实践紧密地结合在一起，他们敢于创新、锐意进取、探索新的管理理论。这本书有如下几个特点：（一）在研究对象上侧重于研究成人高校的内部管理问题；（二）在编写体系上采取了理论体系与工作体系相结合的编书体系，一至七章是成人高校管理总论及管理的基本原理、原则、方法。八至十八章是成人高校各项具体工作的管理；（三）成人高校的管理规律和管理经验在很多方面和普通高校有共同之处，但它又具有自身的特点和特殊规律，本书作者在编写时力图尽量突出成人高校的特殊管理规律和管理经验，在这方面他们作了大胆的探索；（四）在阐述成人高校各项具体工作管理上作者也注意了理论与实践相结合，将成人高校的管理理论与自身的管理工作实践经验有机地结合在一起。

这本书的问世为系统地研究成人高校管理理论开了一个好头，我相信它对于指导成人高校的管理工作实践和进一步推动成人高校管理学的研究必将发挥应有的作用；当然由于它是第一本这方面的

专著，无论是在管理理论的阐述上还是在管理经验的总结上必然有一些不足之处，有待于今后进一步充实与提高；我还殷切地希望今后有更多的这方面的专著问世，在同行们的共同努力下，使成人高校管理学这门新学科日臻成熟、完善。

中国成人教育协会秘书长 雷亨民

前 言

现代世界各国发展的历史表明，每个国家劳动生产效率的高低，经济发展速度的快慢，竞争能力的大小，除了物力投资多寡因素外，人力投资和劳动者的素质状况是十分重要的因素。

党的十三次全国代表大会总结了我国经济建设正、反两个方面的经验，强调在增加物质资源和资金投入的同时要注意提高劳动者的科学文化素质，十三大文件指出：“从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。”我国的高等教育担负着提高劳动者的思想、文化、技术水平的重要任务。

成人高等教育是我国高等教育的重要组成部分。从我国的国情出发，在科学技术迅速发展的今天，由于技术革命的周期缩短，知识更新的速度加快，现代人才的培养单靠普通高校来完成已经不能满足社会的需求，而是要靠普通高校和成人高校两种途径来完成它。面向社会新的需要，我国成人高等教育和大学后继续教育的规模日益扩大，面向二十一世纪，建立终生职业能力开发和终生教育的成人教育的体系势在必行。

随着我国成人高等教育事业和成人高校的迅猛发展，近几年成人教育和成人高校管理经验和管理理论的研究亦随之兴起，它反过来又提高了成人教育和成人学校的教育质量，并促进了整个教育科学的发展。本书就是在这种形势下，力图在理论与实践相结合的基础上，对成人高校管理经验和管理理论做初步的探索。在编写过程中，根据邓小平同志提出的“建设有中国特色的社会主义”的原则精神，力求做到以马列主义、毛泽东思想为指导，吸收高等教育学和管理科学的有关内容，正确总结我国成人高校管理的经验和实际

工作中行之有效的管理方法，从成人高校管理的实际出发，并借鉴国外先进管理经验，以使它既具有中国的特色，又能反映现代管理科学的水平。

本书是一本系统论述成人高校管理的书。它的阅读对象为成人高校从事管理工作的各级管理人员；也可作为高校干部进修的参考教材；对广大教育工作者也有参考价值。

本书的编写体系是理论体系与工作体系相结合；研究对象是成人高校的内部管理，是从微观方面去研究成人高校管理的。全书共十八章，一至七章研究学校管理理论和成人高校管理理论；八至十七章研究成人高校管理的实践经验；十八章研究成人高校校风、学风。

本书由刘元才、刘佐秀主编，汪太甲、高晋、吴广川为副主编。编委对本书编写大纲进行了认真讨论修改。具体分工执笔的是：刘元才、杨月茹、汪太甲（前言、第一章）、张岐山、刘刚、齐志红（第二章）、李洪春（第三章）、高晋（第四章）、裴瑾霖（第五章）、杨信耕（第六章）、郝玉琦、柏昌利、张秀芳、高建国、祝德科、田涛、张继学（第七章）、章熹、宋清岳（第八章）、唐建中（第九章）、刘佐秀、谌启杰（第十章）、方迎水（第十一章）、张合龙、周笃友、张正权、霍风鸣、姚景恩（第十二章）、夏青（第十三章）、孔淑娟、徐强（第十四章）、蒋可明、周五四（第十五章）、吴广川、赵宇靖（第十六章）、李久祥、玛喜巴雅尔（第十七章）、王红临（第十八章及附录资料整理）。在分头执笔的基础上由汪太甲同志（一至十章）、吴广川同志（八至十二章）、高晋同志（十三至十八章）分别对全书部分章的内容、文字进行了详细地修改、加工。最后由刘元才、刘佐秀同志负责全书的编书纲目拟订、统编与定稿工作。汪太甲同志还参与了编书纲目的最初拟订和编书参考书目的选编工作。

本书由中国成人教育协会秘书长雷亨民同志作序。中国青年政治学院教务长（教授）冯克正同志、北京市委党校副校长（教授）

吴木同志、山东青年管理干部学院副教授吕宜明同志对本书提出了许多宝贵意见，在此表示衷心感谢！在编写中我们还参考了有关同志的著作、论文及国内外最新科研成果。在此谨致谢意，请予鉴谅。

河北人民出版社的同志在本书编写过程中给予了许多具体指导，为本书付出了辛勤劳动，特表衷心感谢！

成人高校管理改革的许多新课题正在探索之中，我们编写这本书，只能是一种尝试。由于水平有限，书中难免有缺点和错误之处，恳请诸位专家、学者和广大读者批评指正。

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 学校管理学概述.....	(1)
第二节 成人高校管理学的研究对象和任务.....	(16)
第三节 成人高校管理学的内容和特征.....	(19)
第四节 学习、研究成人高校管理学的意义和方法.....	(27)
第二章 成人高等教育的性质与任务	(30)
第一节 什么是成人高等教育.....	(30)
第二节 成人高等教育的性质与任务.....	(34)
第三节 成人高等学校在成人教育中的地位和作用.....	(38)
第三章 成人高校的培养目标	(42)
第一节 成人高校的培养目标.....	(42)
第二节 确定培养目标的客观依据.....	(49)
第四章 成人高校的目标管理	(55)
第一节 成人高校目标管理的涵义和内容.....	(55)
第二节 成人高校管理目标确定的依据.....	(62)
第三节 成人高校目标管理的制订和实施.....	(65)
第五章 成人高校管理的基本原则	(76)
第一节 成人高校管理原则的一般概述.....	(76)
第二节 成人高校管理原则的体系内容.....	(80)
第六章 成人高校领导体制和组织机构	(99)
第一节 成人高校的领导体制.....	(99)
第二节 成人高校领导体制的具体实施.....	(105)
第三节 成人高校的组织机构.....	(125)
第七章 成人高校的管理制度	(135)

第一节	成人高校管理制度的意义·····	(135)
第二节	制订成人高校管理制度的原则·····	(138)
第三节	成人高校管理制度的基本内容·····	(148)
第四节	成人高校管理制度的贯彻执行·····	(165)
第八章	成人高校教学管理 ·····	(169)
第一节	教学管理在成人高校中的地位和任务·····	(169)
第二节	成人高校教学管理的基本原则·····	(170)
第三节	教学计划管理·····	(173)
第四节	教学过程管理·····	(178)
第五节	教学质量的管理·····	(181)
第六节	第二课堂的管理·····	(184)
第七节	教务行政管理·····	(190)
第八节	教学手段的现代化·····	(197)
第九章	成人高校的科学研究管理 ·····	(201)
第一节	成人高校科学研究的特点、地位和作用·····	(201)
第二节	成人高校科学研究管理的原则和内容·····	(205)
第三节	成人高校科学研究队伍管理·····	(213)
第四节	对成人高校科学研究管理探索·····	(219)
第十章	成人高校图书馆的管理 ·····	(222)
第一节	成人高校图书馆的性质、任务、 地位和作用·····	(222)
第二节	成人高校图书情报工作一体化 管理的原则和方法·····	(227)
第三节	成人高校图书情报工作的组织管理·····	(232)
第四节	成人高校图书馆的业务管理·····	(240)
第五节	图书馆的统计工作、标准化和现代化管理·····	(250)
第十一章	成人高校学员的一般特点 ·····	(254)
第一节	成人高校学员的生理及心理特点·····	(254)
第二节	成人高校学员的智力特点·····	(259)

第三节	成人高校学员的政治思想特点·····	(267)
第十二章	成人高校学员思想政治教育管理 ·····	(271)
第一节	学员思想政治教育的地位作用·····	(271)
第二节	学员思想政治教育的任务和内 容·····	(275)
第三节	学员思想政治教育的原则 和 方 法·····	(291)
第四节	学员思想政治教育的途 径和形 式·····	(297)
第五节	学员思想政治教育队伍建 设·····	(305)
第十三章	成人高校文娱体育活 动的管 理 ·····	(311)
第一节	成人高校文娱体育活动意义、作用和任务·····	(311)
第二节	开展文娱体育活动的原 则·····	(314)
第三节	文体活动管理的内容·····	(315)
第十四章	成人高校后勤工作管理 ·····	(323)
第一节	后勤工作管理的地位和作 用·····	(323)
第二节	后勤工作的特点和任务·····	(326)
第三节	后勤工作管理原则和管 理要 求·····	(330)
第四节	学校财务、财产和设备管理·····	(333)
第五节	学校生活和卫生保健管理·····	(341)
第六节	校舍建设和校园管理·····	(347)
第七节	学校劳动服务公司管理·····	(350)
第八节	后勤工作的组织管理·····	(353)
第十五章	成人高校的人事管理 ·····	(357)
第一节	成人高校人事管理概述·····	(357)
第二节	教师队伍的管理·····	(362)
第三节	职工队伍的管理·····	(377)
第十六章	成人高校多形式多层次办学的管理 ·····	(387)
第一节	成人高校多形式多层次办学的意 义·····	(387)
第二节	成人高校多形式办学的管理·····	(391)
第三节	成人高校多层次办学的管理·····	(405)
第十七章	成人高校领导班子的建设 ·····	(415)

第一节	成人高校领导班子的地位和作用·····	(415)
第二节	成人高校领导者的素质要求·····	(421)
第三节	成人高校领导班子的优化结构·····	(433)
第十八章	成人高校的校风建设·····	(447)
第一节	树立成人高校良好校风的意义·····	(448)
第二节	成人高校良好校风的特色·····	(452)
第三节	建设成人高校良好校风的途径·····	(457)
附录:	·····	(462)
一、	国内外成人高等教育基本特点及发展趋势比较·····	(462)
二、	美、苏、英、日等国承担成人高等教育的 学校基本情况及特点比较·····	(468)
三、	各国成人教育立法情况比较·····	(473)
四、	当前国际教育组织及国际有关人士论成人教育·····	(474)
五、	我国普通高等学校与成人高等学校 基本情况比较·····	(478)
六、	建国后普通高等学校与成人高等学校 发展情况比较·····	(479)
七、	各类成人高等学校情况比较·····	(480)
八、	1987年各省、市、自治区成人高等学校情况比较·····	(481)
九、	1978—1988年各类成人高等学校发展情况比较·····	(483)
十、	本文主要资料来源·····	(484)

第一章 绪 论

成人高校管理学是学校管理学的一个分支，而学校管理学既是教育科学的组成部分，又是管理科学的一个分支。因此，我们在研究成人高校管理学之前，首先应当对管理学、教育学、学校管理学的概念和基本内容有一个概要的了解。

第一节 学校管理学概述

一、管理学的概念及其基本内容

1. 管理学的概念及其基本内容。

管理是人类社会劳动需要的产物。人类社会进行共同劳动时，需要有人指挥以协调人类群体的活动，即需要进行管理。马克思说：“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动，都或多或少地需要指挥，以协调个人活动。”

人类社会包括生产力、生产关系；社会经济基础、上层建筑两对基本矛盾，因此，人类社会的管理活动不仅体现在生产活动这个人类社会的基本实践活动之中，还体现在生产关系和上层建筑之中。所以说凡是需要协调有人们群体活动的地方都会有管理。

对于管理的概念历史上许多管理学者从不同角度下过不同定义，我们认为所谓管理，就是指人们在认识客观事物运动发展规律的基础上，为了达到预期的目的，对所辖对象进行决策、计划、组织、指挥和控制等一系列活动的总称。

管理活动包括四个因素：（1）管理的主体——管理者，这是对管理活动具有决定性影响的因素，管理者管理水平的高低直接决定

着管理成效的好、差，为了卓有成效的进行管理，要求管理者必须具备科学的现代管理理论知识，能够贯彻执行党和国家有关方针、政策，熟悉本职业务；还要有较强的组织、决策能力和知人善任等等。管理的主体构成可以是某一个集体组织，也可以是实施管理的某个人。（2）管理客体，即管理主体直接或间接作用的对象。管理的对象取决于管理任务。因此，管理的对象不仅是人群，而且包括物质、资金、科技、信息、时间、空间等，在上述众多的管理对象中人群是管理客体的重要内容，这是由于物质、资金、科技、信息、时间、空间等管理对象也是要由人群这个管理对象去操纵、去管理的。管理主体和客体的区分不是绝对的，而是有条件的、相对的。有的从整体上说是管理的主体，但从局部上看它又是管理的客体，有的从整体上看是管理的客体，从局部上看它又是管理的主体。管理的主客体地位还随着时间、地点、条件的不同而相互转移、换位。（3）管理目标，即管理活动的目的性。任何管理活动都是为了实现一个或几个预定目标，不同的管理目标有着不同的特定的要求内容，为了实现某一目标，在不同时期和不同阶段有不同的管理内容要求。管理目标的正确性与可行性直接关系到管理的进程、效率、效果。因此在确定管理目标时，必须客观估量为达到目标的主客观条件。对管理目标的研究已成为现代管理学的重要课题。（4）管理的职能，又称管理的功能。管理的职能是就管理过程的属性而言的，如果仅仅有了管理主客体和管理目标，而不去实施管理，还不能成为管理活动，所以管理职能是管理活动的重心和综合性要素。从职责和功能的角度上看，全部管理活动，就是各种管理职能的活动，对于管理的一般职能一些管理学者从不同角度有着不同的划分，但是其基本职能是通过管理者运用决策、计划、指挥、组织、控制、激励等一系列活动来实现管理目标活动的过程。现代社会物质生产和文化生活的规模日益扩大，内容日益复杂，管理的职能也随之深化和扩大，在现代管理学中对管理职能的研究也日益深化和扩大。

马克思在《资本论》中指出,管理具有两重基本性质:一是组织生产力的自然属性,二是服务于生产关系的社会属性。管理的自然属性反映了在管理过程中管理者如何协调人与自然界的关系,如通过有效地管理不断革新生产工具、推广先进技术、改进劳动组织形式,更有效地协调各个劳动部门和劳动过程中的各个环节,以提高劳动生产率和工作效率。这种管理职能,是管理的共性,是人类各种社会制度可以共同借鉴和运用的共同的管理经验、理论。管理的社会属性反映了在管理过程中管理者如何协调人与人之间的关系。任何一种管理都是在一定的生产关系中进行的,都是为了巩固和发展一定的生产关系服务的。在阶级的社会里,管理者在处理人与人之间的关系上必然反映和代表着在生产关系中占统治地位阶级的利益。因此,这方面的管理经验和理论具有阶级性和历史的局限性,这是管理的个性。所以在我们的现代化管理实践中,应当有分析有批判地吸收资本主义国家和其它国家的管理经验,不要不加分析地照搬照抄。

2. 管理学的定义。

管理学是一门研究一切管理活动和管理过程中一切活动的一般规律的科学。所谓研究一切管理活动,就是说它研究的范围涉及社会的生产力、生产关系和上层建筑各个领域。所谓管理过程中的一切活动,包括了某一项管理的全过程活动和管理活动的各个方面。(包括管理者、管理对象、管理目标、管理职能各个方面。)管理学是一门横跨自然科学和社会科学的综合性(或曰边缘性)应用科学。管理学研究的对象和研究的范围涉及生产力、生产关系、上层建筑各个领域;管理学研究的内容包括了对人、财、物、科技、信息等的决策、计划、组织、指挥、协调、控制的运动规律。管理学中管理所需要的知识涉及到哲学、经济学、社会学、法学、心理学、教育学、美学、领导科学、预测学、战略学、人才学、系统论、控制论、信息论、数学、物理、生物、化学、工程技术等各方面的知识,从一定意义上讲,现代科学管理就是上述知识在管理过程的综合运用。研究和掌握现代科学管理理论要求研究人员和管理