

# 前 言

《培育聪明宝宝权威教材》是由全国资深教授、著名幼教研究员、幼教特级教师及课题专家组专家共同担纲,在吸收国内外幼教研究方面的成功经验基础上,研究开发出适应我国婴幼儿全面素质与潜能开发的一套跨世纪培育幼儿新丛书。全套书有:《婴幼儿智能开发教程》、《婴幼儿语言文学开发教程》、《婴幼儿数学知识教程》、《婴幼儿语文知识教程》、《婴幼儿科学知识教程》、《婴幼儿素质教育教程》、《婴幼儿艺术熏陶教程》、《婴幼儿成长哺育与营养食谱》、《婴幼儿卫生保健与疾病防治》、《婚孕聪明宝宝秘典》共十册。本套书从青年恋爱到结婚,从新婚生活到怀孕,从胎教到宝宝诞生,从零岁开发到学前儿童教育的整个过程;并贯穿了婴幼儿科学养育、卫生保健、疾病防治、智能开发、语言文学、数学、科学、艺术及素质教育,全方位的潜能知识开发。并具有内容丰富,知识全面,科学系统,可操作性与实用性。可以说本套书是青年朋友们从恋爱到孩子学前成功教育的一套必备丛书。本套书其中有几册已在幼儿园做教材使用,并收到很好的效果,获得教师与家长的一致好评!在此基础上修订出版,相信效果会更佳!



跨入 21 世纪的大门,科技与人才的竞争日趋激烈!而今天的儿童,正是未来竞争的后备力量,既面临着新世纪的机遇,又面临着未来的挑战。祖国的未来,民族的希望责无旁贷地落在了他们的肩上。因此,培育高素质的下一代是一项伟大而艰巨的工程,而搞好婴幼儿早期全面素质教育更是重中之重。

那么,如何才能搞好婴幼儿早期全面素质教育呢?如何才能更好地开发与挖掘婴幼儿的潜能呢?这是本套书的幼教权威专家组研究的主要课题;让您的孩子成为竞争时代的强者,21 世纪的栋梁之材是本套书编著的最高宗旨!严谨的科学性,周密系统的教程化,从实际出发的实用性是本套书的主要特色。而每册书运用严格的教育程序及灵活的教学活动,使每册书都具有别具一格的特色!

本册《婴幼儿素质教育教程》一书是最新研究婴幼儿素质教育的权威教材,是在深入研究与长期实践的基础上,吸收国内外素质教育研究的最新成果编著而成。分十三章,内容涵盖家庭与素质教育关系、合格家长标准、家教与管教的艺术、奖励与惩罚的运用、全面素质培养、德育教育、培养爱学习会学习孩子、不良行为矫正、心理疾病诊治、独生子女教养等素质教育知识;并具有科学性、艺术性、实用性与教程化,是科学指导家长对婴幼儿进行素质教育的最佳方案,更是幼教工作者首选之书。

# 目 录

|                   |                      |      |
|-------------------|----------------------|------|
| <b>第一章</b>        | 家庭与素质教育的关系 .....     | (1)  |
| 第一节               | 不同家庭类型与素质教育的关系 ..... | (1)  |
| 第二节               | 家庭素质教育的重要性 .....     | (4)  |
| 第三节               | 优秀家庭的九条标准 .....      | (6)  |
| 第四节               | 家庭素质教育的特点 .....      | (8)  |
| <b>第二章</b>        | 合格家长与素质教育 .....      | (10) |
| 第一节               | 家长在素质教育中的职责 .....    | (10) |
| 第二节               | 合格家长的标准 .....        | (13) |
| 第三节               | 如何做一位合格家长 .....      | (15) |
| <b>第三章</b>        | 培养品格完美的孩子 .....      | (19) |
| 第一节               | 如何提高孩子的行为品质 .....    | (20) |
| 第二节               | 如何克服儿童软弱的性格 .....    | (22) |
| 第三节               | 不同气质孩子的培养 .....      | (23) |
| 第四节               | 任性孩子的培养方法 .....      | (25) |
| 一、孩子任性的原因 .....   |                      | (25) |
| 二、针对任性的施教措施 ..... |                      | (25) |
| 三、“过度纠正”的方法 ..... |                      | (26) |





**第五节 胆怯型孩子的矫正方法** ..... (27)

一、孩子的胆怯原因 ..... (27)

二、矫正孩子胆怯的方法 ..... (28)

**第六节 培养孩子学会情感控制** ..... (29)

一、情绪包含的内容 ..... (29)

二、如何帮助孩子学会控制愤怒 ..... (30)

三、教孩子学会情感控制的方法 ..... (30)

**第七节 儿童性格的主要特征与校正参考表** ..... (32)

**第四章 培养品德优良的孩子** ..... (34)

**第一节 怎样进行德育教育** ..... (34)

**第二节 如何运用说教分析法** ..... (36)

**第三节 对孩子进行品德教育的八种方法** ..... (37)

**第四节 品德教育莫误导** ..... (39)

**第五章 沟通与交流的技巧** ..... (41)

**第一节 如何与孩子进行沟通** ..... (41)

**第二节 学会沟通的技巧** ..... (43)

**第三节 学会与孩子交流** ..... (44)

一、与孩子交谈的方法 ..... (44)

二、如何让孩子愿意和你交流 ..... (47)

**第四节 训练孩子注意听讲的方法** ..... (48)

**第六章 奖励与惩罚的运用艺术** ..... (51)

**第一节 如何使用“违者受罚”** ..... (51)





第二节 学会使用干涉 ..... (53)

第三节 使用惩罚的原则 ..... (55)

第四节 责打的原则与步骤 ..... (56)

第五节 学会运用积极奖励 ..... (57)

一、如何运用积极奖励 ..... (57)

二、使用奖励的原则 ..... (58)

三、运用奖励与鼓励的具体方法 ..... (59)

四、如何运用夸奖 ..... (61)

第六节 使用置之不理的艺术 ..... (62)

**第七章 家教与管教的艺术** ..... (64)

第一节 家教的艺术 ..... (65)

一、新时代的优教意识 ..... (65)

二、不同性情孩子的教育方法 ..... (66)

三、为孩子树立榜样 ..... (67)

四、如何尊重孩子 ..... (69)

五、制定合理的家规 ..... (70)

六、保持教养原则的一致性 ..... (73)

七、家教的五大原则 ..... (74)

八、几种家教误区 ..... (76)

九、爱的误区 ..... (78)

第二节 管教的艺术 ..... (79)

一、管教孩子的学问 ..... (79)

二、十种应避免的管教方法 ..... (81)

三、西方十大教子经验 ..... (82)



四、七种不好的教子法 ..... (85)

五、教育孩子的十大诫条 ..... (86)

## **第八章 培养全面素质的孩子** ..... (89)

### **第一节 全面智能的培养** ..... (90)

一、培养孩子的动手能力 ..... (90)

二、帮助孩子发展自制力 ..... (91)

三、如何训练孩子的观察力 ..... (92)

四、儿童注意力的培养 ..... (94)

五、如何激发孩子的好奇心 ..... (97)

六、如何开发孩子的想象力 ..... (99)

七、培养孩子创意的方法 ..... (100)

八、如何培养孩子的人格智能 ..... (102)

九、如何挖掘孩子的潜能 ..... (103)

### **第二节 培养具有自信心与责任感的孩子** ... (104)

一、如何培养孩子的自信心 ..... (104)

二、孩子缺乏自信的原因 ..... (106)

三、如何让孩子充满自信 ..... (107)

四、儿童责任感的培养方法 ..... (109)

### **第三节 培养孩子的社会适应能力** ..... (110)

一、培养孩子的社会化 ..... (110)

二、如何培养孩子的“亲社会行为” ..... (111)

三、培养孩子的生存能力 ..... (114)

四、让孩子学会遵守生活制度 ..... (116)

五、如何给孩子制定行为规则 ..... (117)

六、如何培养孩子的劳动习惯 ..... (118)



|                      |       |
|----------------------|-------|
| 七、如何培养孩子的社交能力 .....  | (120) |
| 八、如何对孩子进行礼仪教育 .....  | (123) |
| 九、如何培养孩子的行为美 .....   | (124) |
| 十、培养孩子正确的金钱意识 .....  | (125) |
| 十一、如何让孩子正确面对挫折 ..... | (126) |
| 十二、让孩子体验寂寞 .....     | (128) |
| 十三、让孩子搭上成材的列车 .....  | (130) |

#### 第四节 培养魅力十足的孩子 .....

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 一、培养孩子的自尊心 .....      | (131) |
| 二、如何培养孩子的同情心 .....    | (133) |
| 三、如何培养孩子的爱心 .....     | (134) |
| 四、如何培养孩子的关心他人 .....   | (136) |
| 五、如何对孩子进行分享意识培养 ..... | (138) |
| 六、如何培养孩子助人为乐 .....    | (139) |
| 七、如何培养孩子的独立性 .....    | (140) |
| 八、孩子独立心理的培养 .....     | (142) |
| 九、新世纪父母的职责 .....      | (143) |

### 第九章 培养爱学习会学习的孩子 .....

#### 第一节 培养爱好学习的孩子 .....

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 一、培养爱阅读的孩子 .....      | (146) |
| 二、儿童最佳读书能力的培养 .....   | (152) |
| 三、如何培养儿童的广泛兴趣 .....   | (154) |
| 四、如何引导孩子看电视与学电脑 ..... | (156) |
| 五、如何培养孩子学科学的兴趣 .....  | (160) |
| 六、孩子上学前的准备 .....      | (161) |



七、儿童上学前的智力准备..... (163)

**第二节 培养会学习的孩子** ..... (165)

一、如何发现与发展孩子的天赋..... (165)

二、如何教儿童学外语..... (167)

三、如何指导孩子学习..... (169)

四、家长如何给孩子补课..... (171)

五、如何提高孩子的写作能力..... (173)

六、如何让孩子掌握学习方法..... (175)

七、如何激发孩子的学习热情..... (176)

八、如何培养儿童的学习动机..... (177)

九、培养孩子的最佳学习方式..... (179)

十、培养孩子的学习兴趣..... (180)

十一、如何解决孩子的厌学情绪..... (182)

十二、如何才能使孩子轻松应对考试..... (183)

十三、如何让孩子改掉“马大哈”的毛病..... (184)

十四、克服孩子学习障碍的方法..... (185)

**第十章 婴幼儿心理疾病诊治** ..... (187SS)

**第一节 儿童学习低能的诊治** ..... (187)

一、学习低能的原因..... (187)

二、学习低能的表现..... (188)

三、学习低能的治疗..... (190)

**第二节 儿童多动症及其防治** ..... (191)

一、儿童多动症的表现..... (191)

二、儿童多动症测评..... (193)

三、儿童多动症的治疗方案..... (194)





|                                |              |
|--------------------------------|--------------|
| 四、父母要树立正确态度 .....              | (196)        |
| <b>第三节 帮孩子消除孤独症的最佳方法 .....</b> | <b>(197)</b> |
| 一、孤独症的表现 .....                 | (197)        |
| 二、孤独症的治疗 .....                 | (199)        |
| <b>第四节 消除孩子恐惧症的方法 .....</b>    | <b>(200)</b> |
| 一、几种恐惧的解决方法 .....              | (200)        |
| 二、克服恐惧的方法 .....                | (202)        |
| 三、消除孩子的学校恐惧症 .....             | (203)        |
| <b>第五节 儿童心理疾病的治疗方法 .....</b>   | <b>(204)</b> |
| <b>第六节 如何避免孩子发脾气 .....</b>     | <b>(206)</b> |
| <b>第七节 怎样克服孩子的自卑感 .....</b>    | <b>(207)</b> |
| 一、儿童自卑感的表现 .....               | (207)        |
| 二、儿童自卑感矫正的方法 .....             | (208)        |
| <b>第八节 儿童焦虑症及其矫正方法 .....</b>   | <b>(209)</b> |
| 一、儿童焦虑症的分类 .....               | (209)        |
| 二、儿童焦虑症形成的原因 .....             | (210)        |
| 三、儿童焦虑症的矫正方法 .....             | (210)        |
| <b>第九节 儿童叛逆心理的矫正 .....</b>     | <b>(211)</b> |
| 一、孩子叛逆心理的成因 .....              | (211)        |
| 二、如何矫正孩子的叛逆心理 .....            | (212)        |
| <b>第十节 儿童自私心理的矫正 .....</b>     | <b>(213)</b> |
| 一、孩子产生自私心理的原因 .....            | (213)        |
| 二、矫正孩子自私心理的方法 .....            | (214)        |
| <b>第十一节 儿童嫉妒心理的矫正 .....</b>    | <b>(215)</b> |



|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| <b>第十二节 培养心理健康的儿童</b> ..... | (216) |
| 一、心理健康儿童的标准 .....           | (216) |
| 二、如何增进孩子的心理健康 .....         | (218) |
| 三、培养孩子健康的心理素质 .....         | (219) |

## **第十一章 儿童不良行为的矫正** .....

(221)

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| <b>第一节 幼儿“人来疯”的防治</b> .....  | (221) |
| 一、幼儿“人来疯”的原因 .....           | (221) |
| 二、如何纠正孩子的“人来疯” .....         | (223) |
| <b>第二节 幼儿说谎行为的矫正</b> .....   | (224) |
| 一、孩子说谎的原因 .....              | (224) |
| 二、说谎行为的常见类型与矫正 .....         | (225) |
| <b>第三节 儿童偷窃行为的矫正</b> .....   | (228) |
| 一、儿童偷窃的原因 .....              | (228) |
| 二、让孩子改掉偷窃的方法 .....           | (230) |
| <b>第四节 怎样矫正孩子的撒泼行为</b> ..... | (230) |
| <b>第五节 如何对待孩子的破坏行为</b> ..... | (232) |

## **第十二章 独生子女的教养** .....

(234)

|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| <b>第一节 独生子女成长的有利条件</b> .....   | (235) |
| <b>第二节 独生子女要格发展的优点</b> .....   | (236) |
| <b>第三节 独生子女独立自主的培养方案</b> ..... | (237) |
| <b>第四节 独生子女常见的心理障碍</b> .....   | (238) |
| <b>第五节 独生子女的教养措施</b> .....     | (240) |



## 第一章



# 家庭与素质教育的关系

### 本章教学重点及目标

1. 论述最利于孩子心理发展的家庭类型。
2. 学习理解家庭素质教育的深远意义。
3. 掌握优秀家庭必备的九条标准。
4. 掌握家庭素质教育与社会教育及学校教育之间的关系。
5. 正确认识家庭素质教育对儿童成长发育的作用。
6. 新时代素质教育发展的现状与要求。

婴幼儿素质教育教程

## 第一节 不同家庭类型与素质教育的关系

家庭是以婚姻和血缘关系或收养关系为基础的一种社会生活和人类自身再生产的组织形式,是人类社会生活中最基本



的、最主要的群体,是社会的细胞。家庭组成的基本成员是夫妇及其子女,也可能包括一些直系或旁系亲属,甚至无血缘关系的收养者。但主要家庭成员是由婚姻与有血缘关系的人组成。

家庭的主要特征在于其成员之间关系密切、生活空间距离近、相处时间长,各成员之间容易形成互相吸引、彼此相爱、情感依恋、思想沟通、利益一致的关系。

家庭对孩子来说是整个世界。在这个世界里,他生活、行动、观察并学习成年人的喜、怒、哀、乐和同情心。他在家庭中也会有最初的交往,了解家人之间怎样生活、怎样谈话,并由此获得最初的经验。家庭对孩子来说,几乎是他最重要的社会学校,对孩子的个性发展与身体发育起着决定性作用,对其认知能力发展的影响也大于幼儿园。因此对儿童的教育要从大人的自我教育开始。首先家庭内部要创造一种和谐健康的气氛。如果孩子在友爱的、平等的、互助互信、互相同情的环境中长大,他就容易受到良好的教育的影响。因为儿童人格的形成在集体生活实践中才最易产生成效,而家庭是一个集体,集体的成员以一定的责任互相联系。孩子们作为家庭之一员,在与父母的关系中最初的体验是否良好,将影响孩子未来的身心成长。

每个儿童都有家庭。他们在家庭中出生,在家庭中成长。家庭是生养、抚育儿童的摇篮,是培养、教育儿童的学校。自古以来,家庭教育就是整个教育系统中的一个有机组成部分,是造就人类后代和社会发展接班人工程中的一个极为重要的环节。

研究表明,不同类型家庭教育方式在幼儿人格个性等素质教育中有着十分重要的作用。

### (一)权威型家庭对孩子的影响

这种家庭教育方式中,父母对孩子管教过严,常常打骂训斥,采用棍棒教育。这会使孩子的个性受到严重的压抑,产生惧怕心理,缺乏自信,常常说谎以避免父母的打骂训斥,通常变得胆怯、自卑、情绪困扰严重,而且不诚实。

### (二)溺爱型家庭对孩子的影响

这种家庭教育方式中,父母对孩子百依百顺,过分娇惯溺爱。这会使儿童衣来伸手,饭来张口,稍不如意就大吵大闹,俨然家庭“小皇帝”。这种环境培养出来的孩子一般生活能力差、自私、缺乏合作精神,怕吃苦、怯懦、懒惰、蛮横无理、任性、缺乏毅力等。

### (三)民主型家庭对孩子的影响

父母与儿童的关系非常平待,和谐融洽。父母在满足孩子的合理要求的同时,也对其一些不合理的要求加以限制。父母要尊重孩子的意见,遇事同他商量。在这种环境中培养出来的孩子一般谦逊有理、待人诚恳、独立性强、勇敢、有合作精神。

### (四)放任型家庭对孩子的影响

这类父母认为:树大自然直的道理。对孩子行为不加约束,顺其自然发展;也有些父母因为工作忙,时间少,无暇顾及子女的教育问题,把孩子送给老人看管;对孩子放任不管,其危害性很大。幼儿时期是一个为智力、性格迅速发展的时期,如果不抓住机会对孩子进行指导和教育,就会阻碍孩子智力和性



格的健康发展,放任不管还可能使孩子受外界不良影响的影响,从而导致长大后的品德不良。

上述四种家庭教育方式中,究竟哪一种教育方式最有利于孩子的健康成长呢?心理学研究表明,只有民主、开放、和谐的家庭氛围最利于孩子心理的发展。

民主、自由、开放的教育意味着父母与孩子之间处在平等的地位上,互相尊重、相互讨论、充分表述自己的意见,家长不以长者自居,强迫孩子接受自己的意见而不管对错。父母与孩子之间的关系既是亲子又是朋友,孩子有充分发表自己意见的权利和机会,而父母也是耐心倾听的。在这样充满友好、民主和睦气氛的家庭中,往往能培养出智慧超群、思维敏捷、具有独创精神的孩子。这样的孩子长大之后是自信的,善于与人合作、有独立的人格,并且具有一定的组织和领导才能。

## 第二节 家庭素质教育的重要性

家庭素质教育是社会教育与学校教育的起点和阶梯。良好的家庭素质教育作为婴幼儿教育活动的一个重要组成部分,它同学校教育和社会教育密切配合,形成了巨大的教育合力,对孩子未来健康的成长有着深远的意义。

### (一)家庭教育与社会教育和学校教育的关系

家庭对孩子的成长起着抚育作用和启蒙作用。社会教育是从家庭教育开始的,孩子出生后的第一个教育环境是家庭,他们是通过家庭教育认识社会的。家庭教育又为学校教育奠定了基础。在入学以前,孩子通过家庭教育已形成了一定的思

想和行为的习惯,掌握了一定的知识技能,这为对孩子进行学校教育创造了良好的条件。良好的家庭教育能够为学校教育提供一个较高的起点,这已被许多少年大学生的经历所证明。然而,如果孩子在家庭中从小受到不良的教育和影响,养成不好的思想和行为习惯,必然增加学校教育的难度。家庭教育与学校教育的不一致,造成孩子思想混乱、是非混淆。由于首因效应,使孩子积习难改,可能产生严重的后果。目前,孩子的父母离异是家庭教育中遇到的一大难题。“离异家庭子女”全国究竟有多少,尚未见到确切的统计数字。家庭解体,家庭教育就不再是家长关心和要解决的中心问题了,而父母离婚则会对孩子的心灵造成极其不良的影响。据美国对 100 名三至十八岁离异家庭子女所做的一份研究资料显示:六至八岁的小男孩最无法忍受没有父亲日子,等到长大一些,男孩儿、女孩儿都会尽一切力量去寻找父亲,并重新联系,甚至排斥母亲。这时候女孩最感忧伤,她们恐惧以后也会被情人抛弃。以上所论是从家庭教育和学校教育三者关系上看家庭教育的重要意义。

## (二)家庭教育对于孩子的成长过程的作用

家庭教育是孩子成长的起点和摇篮。从胎儿起,孩子就在母体内受到母亲气质性格的影响。出生后,从婴儿到成人大约有三分之二的时间是在家庭里度过的。因此,与其他教育因素相比较,家庭教育对孩子的影响最早、时间也最长。同时,家庭教育又是对孩子影响范围最广、影响程度最深的教育环境。从孩子身体的发育、智慧的启迪、言语的发展、待人接物和行为习惯的养成到本领的获得、能力的发展、品德的形成等等,无一不在家庭这所天然学校里,自觉或不自觉地受到潜移默化的影



响。由于父母与子女之间的特殊亲缘关系,父母自然成了孩子最早、最直接、最亲切、最可信赖的教育力量。

我国当代教育家顾明远有关家庭教育的论述是非常重要的。他认为:第一,应该从小就注意儿童的全面发展,使儿童在德、智、体、美几方面都得到发展,为国家培养合格的接班人,这是教育的出发点;第二,潜移默化是家庭教育具有的最大特点;第三,言传身教、典型示范是家庭教育的重要手段;第四,家庭要和学校教育密切配合,要求应当一致。

### 第三节 优秀家庭的九条标准

优秀、健康的家庭,是儿童心智正常发展的土壤。

国内外大量的研究表明:有利于儿童身心正常发展的家庭有以下的特点:

#### (一)给孩子提供心理的安全港

优秀的家庭使孩子的心理正常发展,情感有所寄托,家长无时无刻不关心着孩子的学业,能聚精会神地听孩子讲话,让孩子感受到家庭的幸福。

#### (二)家长经常把高期望传给孩子

优秀的家庭对孩子的学习起着推动作用。家长经常向孩子提出高的学习要求,并鼓励他们,帮助他们去实现。家长激励孩子努力学习并指导他们养成好的学习习惯

#### (三)为孩子描绘出成功的理想

家长为孩子计划未来,并拟定出一步步实现的方案,让孩



子在目标的指引下,走向美好的未来。

#### (四)帮助孩子树立刻苦学习的观念是成功的关键

优秀的父母会告诫孩子,并使他们明白,不能靠父母吃饭,未来成功不是靠优秀的遗传素质或漂亮的容貌,而是靠刻苦学习与努力工作。家长要使学生明白,自己的成功来自于他们本身的内在动机的信仰。

#### (五)引导孩子参与到积极的生活之中

优秀的父母不仅关心孩子的学业,也关心孩子的全面发展,为他们安排丰富多彩的业余生活。对于一些有意义的活动,则要求孩子长期坚持。

#### (六)培养孩子的独立个性

优秀的家长爱护孩子,并不是为孩子包办一切,这只能诱发孩子的懒惰和好逸恶劳,对他们的身心发展是没有好处的。优秀的父母帮助孩子学会自立,鼓励他们独立处理自己的事情,让孩子尽早学会如何打出自己的“天下”。

#### (七)指导孩子处理好自己与他人的关系

优秀的家长帮助孩子努力获得内心的平静和安宁。指导他们如何把帮助他人与满足个人需求联系起来。在日常生活中培养孩子的文明礼貌与道德规范。

#### (八)培养孩子的智力

优秀的家长非常注意家庭教育科学的学习,掌握一套开发孩子智力的方法,并能利用时间训练孩子的智力。

#### (九)与学校紧密配合

优秀的家长不但关心孩子在家庭的言行,而且还关心他们

