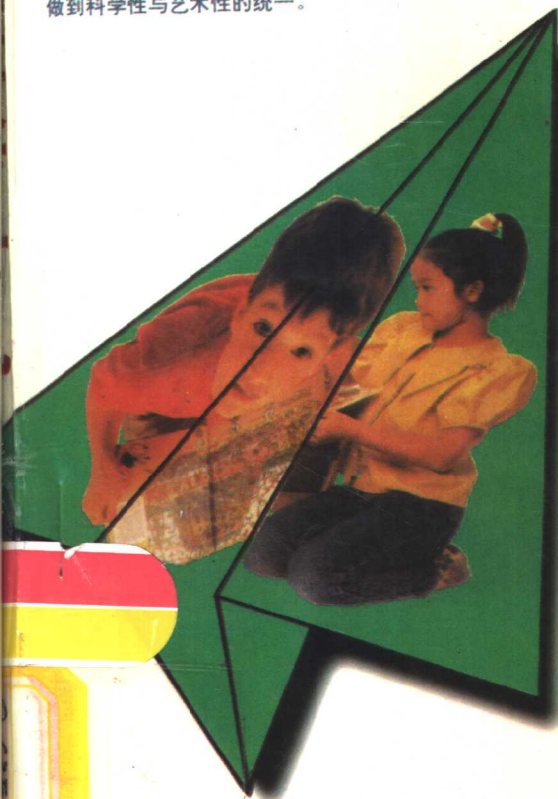


CHUNYUJIAOYUCONGSHU

春雨教育丛书

本书汇集了140多位在教育战线上工作了多年的教师的文章,从理论和实践两个方面论述了捕捉最佳教育时机的重大意义和技巧。教育时机时时有、处处有。如何不失时机地捕捉住最佳教育时机,对学生进行最有效地教育,这就要求教师能够紧紧地抓住教育的要求与学生心理需求的结合点,做到科学性与艺术性的统一。



捕捉最佳教育

LIANNINGSHIFANDAXUEJIAOYUBANSHE

中国教育报社基础教育部 编
辽宁师范大学出版社

时机

BUZHUOZUIJIAJIAOYUSHIJI

春雨教育丛书

捕捉最佳教育时机

刘永曾 鲍东明 主编

辽宁师范大学出版社

(辽)新登字 18 号

捕捉最佳教育时机

中国教育报社基础教育部编

出版发行: 辽宁师范大学出版社

电话: (0411)4601181—8549

经销: 新华书店

责任编辑: 赵翰章

开本: 787×1092 1/32

印张: 12

版次: 1995 年 8 月第 1 版

社址: 大连市黄河路 850 号

邮编: 116029

印刷: 玉田印机彩印厂印刷

责任校对: 齐 明

字数: 250 千

印数: 1—10000 册

印次: 1995 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-81042-083-6/G · 33

定价: 12.00 元

出版说明

为加强和改进中小学的德育工作,提高教育的实效性,《中国教育报》曾举办“捕捉最佳教育时机一例”征文活动,应广大读者要求,我们选择其中的优秀文章,又收录了《中国教育报》和《班主任》杂志上部分优秀文章,编纂成《捕捉最佳教育时机》一书。这些文章紧紧围绕着教师如何针对学生的思想实际,选择最佳教育时机,艺术地对学生进行教育这一主题,向读者介绍了一个个生动的教育实例。德育专家李意如研究员在谈到教育方法时说过:凡是有成效、有魅力的教育方法,都是建立在教育者对当代青少年内心世界的深入洞察和深刻理解的基础上的,教育者在教育过程中注意寻找并准确地把握教育要求与当代学生精神要求的结合点,从而将正确的教育原则生动地体现于灵活多样的方法之中,做到科学性与艺术性的统一。

我们把这些文章分为10类,这只是相对的,其目的是为了读者用起来方便。因为任何一种成功的教育,教师所采用的教育方法并不是单一的,是多种教育方法的综合作用,像教师爱学生,这本是教育的基

4428/16

础,我们将其作为一类提出,是从“师爱’是一种艺术的角度,给读者提供一些范例,让读者从中受到启迪。

本书的作者多为教育第一线的有丰富经验的教师。文章内容充实,文笔生动,富有针对性、启发性、实用性,是广大教育工作者和师范生的良师益友。

参加本书编辑的还有王增昌、陈志华、王金重、王宝祥。限于编者的水平,书中疏漏之处在所难免,敬请读者批评指正。

编者

1995 年春

提高中小学德育实效性的思考

(代序)

刘永曾

一位班主任曾将自己的工作归结于这样一个公式,即班主任工作等于早操、眼保健操、大扫除、黑板报、处理偶发事件、评语、家长会的总和。如果这是部分中小学德育工作的现状,这不能不引起我们高度重视。

应该看到,中小学近几年在落实江泽民总书记关于加强青少年进行近现代史和国情教育的指示以来,德育工作已有明显加强,中小学生的思想道德面貌也有明显进步。但是,中小学德育实效性差仍是一个突出的问题,主要表现在教育内容上,既不适应市场经济体制提出的新要求,又脱离学生的实际,老师讲的与学生想的是两层皮,教师的要求与学生的追求往往是两回事;在教育方法上,或徒于简单管束,或流于迎合牵就受教育者的趣味,或呆板生硬地灌输,没有吸引力。

造成学校德育实效性差的原因是多方面的,但就教育自身分析,有两个问题不容忽视:一是教育者缺乏洞察青少年心灵的能力,把握不住教育要求与学生精神需求的结合点;二是对如何把社会要求转化为受教育者自我要求的规律缺少认识与研究。因此,要提高学校德育的实效性,把德育落到实处,必须重视对德育内化效应(即接受效应、共振效应)与内化规律的研究,这是当前改进、加强中小学德育工作的重要课题,更是为创造改革开放条件下学校德育改革的新经验,把教育工

作提高到一个新水平的关键。

接受效应

重视接受效应是提高德育实效性的出发点。所谓接受效应,就是如何使受教育者接受教育,并增强想听、要听教育者的需求。

凡是优秀教师,都十分善于根据受教育者心理上可接受教育的范围抓紧施教。优秀班主任黄家灿就是这样一个个、一步步地转化许多学生的,她带过的班级有个外号叫“老也长不大”的女孩,天真幼稚,我行我素。黄老师根据现代青少年十分重视过生日的这种愿望与需求,巧妙地将教育意图寓于“生日小条”这个载体中,让学生乐于接受教育。黄老师送给这位女学生的第一个“生日小条”是这样设计的:“差一点你有一个最大的生日,差这么‘一点儿’,你就有了最小的生日(这个女孩生日是12月31日),这‘差一点儿’启示我们,在人生的各种拼搏中,必须付出百分之百的努力,即使差那么‘一点儿’也是不行的,因为成功的欣喜,往往就来自这一点一滴的坚持之中,愿你永远别长大——童心不灭,纯真永存,愿你快长大——双眸更亮,脚步更稳。”加之黄老师细致入微,形式多样的日常教育,“生日小条”竟成为学生战胜自我、完善自我的驱动力。

德育实践与心理学研究告诉我们,研究与把握青少年心理上的可接受教育的范围,是接受效应的关键。当受教育者对某一问题有了一定看法(观念)时,他就会对来自外界的信息进行选择,或接受,或回避、抵制。心理学家还指出,在人的固

有观念外,有一个可接受的范围,只要教育者的要求在这个范围内,受教育者往往不会产生回避和抑制的态度。因此要使受教育者产生良好的接受效应,必须做到:

一、鉴于人对于某些问题无所知时,容易产生接受效应,教育者要特别重视“先入为主”的教育原则,在中小学生的思想道德观念尚未形成时,尽可能抓紧时机以生动活泼的形式灌输好正确的观念。

二、对已形成了某些错误观念的中小学生,要从可接受教育的范围出发(指教育内容),寻找一个恰当的载体(如“生日小条”),逐步对学生施加教育影响,纠正不正确的思想。

三、对已形成了一定正确思想观念的学生,提高接受效应就要重视变换角度,选择不同的载体,不断提出更高更新的教育要求,以不产生重复或老一套的感觉。

共振效应

所谓共振效应就是选择教育要求与学生精神需求的最佳结合点和最佳教育时机,使教育要求在教育者与受教育者的情感共鸣、共振中得以认同、内化与升华。

多年来,一批德育理论工作者与实际工作者为提高学校德育的内化效应作了艰辛的努力,并在教育要求与学生精神需求的结合点、结合时机上提出了许多宝贵的意见。李意如同志提出的尊重理解的相容效应,以爱换爱的动情效应,触及兴奋点的磁化效应,虚功实做的导行效应,自我教育的内驱效应,多渠道多影响的综合效应等,都是共振效应的表现,都能使受教育者乐于接受教育,不但可以入耳,而且可以入心,达

到“内化”的效果。

物理上的共振现象是有条件的,它产生于两个振动频率相同的物体之间,当一个发生振动时,引起另一个物体振动。同理,施教者与受教者之间的心灵共振也是有条件的,为了提高德育的实效性,认识研究施教者与受教者之间心灵共振的条件极为重要。那么,共振效应的基本条件有哪些呢?

相知,即相互了解。师生贵相知。如果教师能打开通向学生心灵的渠道,理解并掌握学生的内心世界,那么师生间就能相互了解,并找到共同语言。因此,师生间的相知又相通是产生共振效应的首要条件。

相投,即感情合得来。教育过程是教与学的双边活动。没有师生之间的情感交流,就没有教育。师生间感情交流要靠教师对学生的爱,只有教师真诚地热爱学生,才能感染、影响学生,产生心灵上的沟通和震撼,动之以情才能晓之以理,因此,师生间相亲又相投是产生共振效应的必要条件。

相机,即相机而教。最佳教育时机是教师把热忱和智慧结合起来的结果,最佳教育时机不是教师主观确定的,而是当学生在心理需求上的某种矛盾出现激化时捕捉到的。如果教师能抓住最能触及人的心灵,震撼人的情感的特定环境或情境,在这种情况下去激发学生的道德情感与道德认识,就会产生一种强烈的情绪体验,就会使受教育者在心灵上留下难以磨灭的印记,此时的教育最有实效。

内化规律

所谓“内化”,这里是指教育者如何将社会要求转化为受

教育者的自我要求。我们对“内化”过程与效应进行分析研究,目的是寻求对内化规律的科学认识。

人们从对雷锋、赖宁等英雄模范人物成长过程的研究中认识到,青少年良好品德、行为、习惯的养成,起决定作用的往往来自三个基本要素,即教育的情感体验,受教育者自我教育的能力,以及受教育者身体力行与实际锻炼。由此,笔者经过多年研究把社会要求内化为受教育者自我要求的规律归结为这样一个公式:内化规律=情感体验+自我教育+身体力行。研究认识这个规律,对提高德育实效性有重大意义。

情感体验。心理学研究指出,情感是良好思想品德形成的心理条件,强化情感体验是发展人的思想品德的心理基础。我们分析雷锋、赖宁等英雄人物的共产主义思想品德形成的一个重要条件,就是他们对党对社会主义热爱感情的反复体验和升华。正如列宁所指出的那样,没有人的热情就从来没有也不可能有人对于真理的追求。一个人如果麻木不仁,对生活冷漠无情,就不可能是非分明,不可能有良好行为,青少年要树立为社会主义真理而奋斗的理想,首先要培养他们追求社会主义真理的感情、热情、激情。人们不会去喜欢他不爱的人,做他不喜欢做的事。没有高尚的情感的支持,人就不会产生自觉、坚定的行为,从这个意义讲,情感体验始终是青少年形成良好品德行为的内驱力。因此,教师必须学会拨动学生心灵上那根情感的琴弦,激发学生爱家乡,爱自然,爱父母、师长、兄弟姐妹,爱真理、知识,爱周围一切美好的事物,这才是产生教育效应,将教育要求转化为受教育者道德认识、信念、行为、习惯的基础。

自我教育。“真正的教育自我教育。”这既是教育的本质

要求,又是教育艺术、内化水平的体现。德育工作实效性最终应体现在学生自我教育能力的培养和提高上。所谓“自我教育”就是要学生能自己提出任务,主动采取措施,自觉进行思想转化与行为控制。只有自觉地把客观要求与影响内化成自我需要的人,才能达到自我期望的思想境界,这种思想境界一但与原有思想水平构成思想矛盾,就会成为自我教育的新内容,才能成为良好品德形成的内驱力。从这个意义讲,不引导中小学生进行自我认识和自我塑造,中小学德育就失去实在意义。

身体力行。培养良好行为是学校德育工作中培养良好品德的根本环节,人的行为从来是一种有目的的实践活动,是把人的主观世界与客观世界联系起来的桥梁。更是德育内化效应的外在表现。因此,培养学生良好品德一定要注意引导他们身体力行,切实从小事做起,从身边事做起。教师更要为学生创造自我磨练,实际锻炼的机会与条件,这样才能把我们灌输的正确的政治信念、道德认识、伦理观念内化成学生自己的精神财富,并在良好行为、习惯上表现出来,把自己培养成社会主义可靠的建设者、接班人。

目 录

提高中小学德育实效性的思考(代序)

..... 刘永曾(1)

教育机智

- 教育机智举隅 (2)
- 班主任的教育机智 (6)
- 偶发事件的特点及产生原因 (9)
- 教学中偶发事件的巧妙处理 (15)
- 论课堂教育机智 (18)
- 试谈教育时机 (25)
- 我是这样处理班级偶发事件的 (28)

师爱感化

- 爱在心田深处 (32)
- 理解·尊重·热爱 (34)
- 让童心在教育中闪光 (37)
- 冷水泡茶慢慢浓 (39)
- “1”分的妙用 (41)
- 角色意识与教育痕迹 (43)
- 从孩子角度想办法 (45)

神奇的“认识效应”	(47)
做学生的知心朋友	(49)
当学生误解我时	(53)
“仇敌”·老师·妈妈	(55)
从“怨恨”到“敬爱”	(58)
一次检查个人卫生的启示	(61)
促假成真的艺术	(64)
消除学生的对立情绪	(65)
一巴掌打下之后	(67)
抓准契机 水到渠成	(69)
一个学生行窃以后	(72)
接过学生一支烟	(74)

发挥积极因素

找到一个施教的支点	(78)
愿“南风”轻轻地吹	(80)
帮助学生扬起生活的风帆	(82)
“堵”不如“导”	(84)
贵在善于引导	(86)
给每个学生成功的机会	(88)
唤醒后进生的上进心	(91)
情境与时机	(92)
把孩子的兴趣引上健康轨道	(95)

当差生出现反复的时候	(97)
为学生的进步铺路	(99)
巧点差生心灵的火花	(101)
“哼,就会请家长”	(103)
南海来信	(104)
一张照片的回忆	(107)
发掘隐匿心理 诱导潜在情绪	(110)
坚持集体教育的原则转化后进生	(113)
小丽娟破涕为笑	(115)
时机似乎已经逝去	(117)
一盆白菊花	(120)
“变色龙”有什么特征	(123)
弄蛇“事件”上的启示	(125)
严与爱相结合	(128)
小龙飞了	(131)
期待效应与班主任工作	(134)
用爱心换真情	(136)
良药不苦口	(138)

榜样示范

让思想在感情共鸣时升华	(140)
以身作则 为人师表	(142)
做学生的表率	(145)

道歉的魅力	(147)
偶像激励要联系实际	(148)
剧烈冲突是教育的良机	(150)
以情动情	(153)
雷锋叔叔“来到”孩子们中间	(155)
“请看表,同学们!”	(158)
“我什么都明白了”	(160)
思想转化的契机	(162)
拂袖而去之际	(164)
教师:适当的宽容	(165)
培养学生诚实的品质	(167)
趁热打铁是成功的重要一环	(169)

谈话艺术

师生对话技巧	(172)
挂在心中的“锁”	(175)
与学生个别谈话的艺术	(177)
善解其中味	(180)
讲理与讲礼	(183)
不愤不启 不悱不发	(186)
说理要入耳入脑	(188)
善于思考 准确判断	(190)
激起儿童自我完善的愿望	(192)

手表回来了	(194)
通情达理是“妙方”	(196)
“很对不起”	(199)
一个造句引出的	(202)
快门在笑的时候按下	(204)
他们为什么打破窗户	(206)
情景一失永难摹	(208)
就寝前的一次谈话	(210)
纪念卡风波	(213)
得隐瞒处且隐瞒	(215)

平等交流

善于诱导 着意点拨	(218)
“效愚”与晓理	(220)
从公开招干引起的议论	(222)
半把扫帚的后边	(225)
抓住教育的良机	(227)
冷静思考 注重感化	(229)
控制感情——冷处理	(231)
班风正了	(233)
“比武”	(235)
比赛失利之后	(238)
怎样对待这“一瞬间”	(241)
析“小题大作”	(245)

自我教育

意想不到	(248)
照镜子	(251)
谈谈“引而不发”	(253)
教育形式不落俗套	(255)
道德门诊	(257)
让学生在竞争中进行自我教育	(260)
在“棋盘”上找位置	(262)
启发学生自己觉悟	(265)
激励差生自我教育	(268)
让学生给自己写信	(270)
闪光的小铁盒	(272)
一个啤酒瓶盖的威力	(274)
三枚袖章	(276)
哄笑之后	(278)
“热加工”与“冷处理”	(280)
一张小字报的启示	(282)
妙用逆反心理	(284)
遇事冷静 反躬自省	(286)
让他看到闪光点	(288)
从一个信息找到了突破口	(290)