

外国教育丛书

# 中等教育结构改革

人民教育出版社

外国教育丛书

# 中等教育结构改革

人民教育出版社

《外国教育丛书》编辑组编

人民教育出版社

1980·北京

外国教育丛书  
**中等教育结构改革**  
人民教育出版社  
《外国教育丛书》编辑组编

\*

人民教育出版社出版  
新华书店北京发行所发行  
北京市房山县印刷厂印装

\*

开本 787×1092 1/32 印张 6.75 字数 140,000  
1980年3月第1版 1980年12月第1次印刷  
印数 00,001—12,000  
书号 7012·0110 定价 0.51 元

## 编者的话

为了帮助我国教育工作者了解外国教育的情况和经验，作为发展我国社会主义教育事业的借鉴，我们编辑出版了《外国教育丛书》。本丛书按照我国为实现新时期的总路线对教育提出的要求，并根据搜集到的有参考价值的资料拟定选题。

中等教育结构改革是我国教育制度中一个亟待解决的问题。外国在这方面也正在经历着重大的变革。为了帮助读者了解和参考外国中等教育结构改革的情况和经验，我们编辑了本书。

编入本书的文章，大部分是在一九七九年上海举行的第二次外国教育学术讨论会上提出的论文。本书分两部分：第一部分综合地论述了外国中等教育结构改革的情况和经验；第二部分分别地介绍了日、美等五国改革中等教育制度的情况，包括实施中等职业技术教育和中等农业教育的现状。书中有的文章结合着介绍外国情况，提出了对我国中等教育结构改革的一些意见，供大家讨论、研究。

各国的教育制度同各国的政治经济有密切的联系。各国中等教育结构的改革是根据各国的具体情况进行的，并在不断地变化发展着。我国是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导思想的社会主义国家。我们必须根据我国的现实情况，总结我国自己的经验，从实际出发，对我国的中等教育结构进行改革。外国在这方面的有益经验，只能供我们借鉴。

读者对本丛书有什么意见和要求，欢迎写信给北京人民教育出版社《外国教育丛书》编辑组。

《外国教育丛书》编辑组

一九八〇年三月

## 结 束 语

撰写此书，希望在真正的教育方法方面，起到“简明教科书”的作用。确信本书已揭示出解决教育幼儿的基本问题的线索和具体的指导方法。

但是，对幼儿的教育，不能局限于父母亲的指手划脚或发号施令，幼儿是在生活的方方面面同大人亦步亦趋的。父母每日的生活方式，包括对人的态度、谈笑、读报、走路……，这一切都对幼儿的教育，有着重大的影响。

请参考本书，对幼儿实施良好的教育。

本书在好评声中再版了。为了使其日臻完善，以飨读者，又再次进行了全面修改。

角尾・稔

1978年7月

# 目 录

## 各国中小学学制的比较

兼谈我国学制改革中的几个问题.....顾明远(1)

各国中学结构的发展动向.....孟宪德(21)

从外国的中学体制来看中学的两个职能.....吴元训(31)

从日本重视职业技术教育谈到我国中等教育结构的改革  
.....刘北鲁(41)

## 日本高中的改革问题

兼谈我国高中的结构改革.....张述宜 孙世路

王 桂 南昌龙(69)

日本的中等农业教育与农业现代化.....梁忠义(91)

日本的农业高中.....杨 铭(108)

美国中等教育制度的改革.....〔日〕清水一彦(116)

美国的综合中学.....〔美〕詹姆斯·B·科南特(122)

英国的教育政策和中学改革

.....〔西德〕海因茨·施蒂比希(132)

法国中等教育制度的改革.....〔日〕大坂 治(175)

法国普通教育的“哈比改革”.....宋文宝(180)

西德的中等职业教育结构.....孙祖复(184)

# 各国中小学学制的比较

## 兼谈我国学制改革中的几个问题

顾 明 远

中小学教育属于基础教育的阶段，它的任务是为高等教育培养合格的高质量的新生和为社会培养具有一定科学文化知识和生产技能的劳动后备力量。中小学教育关系到一个国家的管理人才和科学技术人才的培养问题，同时也关系到劳动力的质量问题，影响到这个国家的劳动生产率的提高和国民经济的发展。总之，一个国家的中小学教育的水平，直接地反映了这个国家的国民的文化科学水平。所以，世界各国对中小学教育的建设和发展都是十分重视的。现在我们来看看世界各国中小学学制的情况，并谈谈我国学制改革中的几个问题。

### 一 各国普及教育的情况

十九世纪后期以来，由于资本主义大工业生产发展的需要和工人阶级争取教育权利的斗争，各个资本主义国家相继推行普及义务教育。国家在法律上规定，要求它的国民从一定的年龄开始接受强迫的免费的义务教育，同时政府为国民教育事业提供各种必要的保证。世界上几个老牌的资本主义国家实施义务教育比较早，大约都在十九世纪后半期，至今约有一百多年的时间（见表一）。但是其普及速度十分缓

表一 几个主要资本主义国家开始实施义务教育的情况

| 国 别 | 最初实施<br>年 份 | 起迄年龄 | 年限 | 法 律 规 定                |
|-----|-------------|------|----|------------------------|
| 美 国 | 1 8 5 2     | 8—14 | 6  | 马萨诸塞州颁布的<br>《义务教育法》    |
| 西 德 | 1 8 7 2     | 6—14 | 8  | 义务教育令，但因战<br>争与内乱而没有实施 |
| 英 国 | 1 8 7 0     | 5—12 | 7  | 初等教育法。伦敦市<br>委员会最先开始实施 |
| 法 国 | 1 8 8 2     | 6—13 | 7  | 《一八七二年法》               |
| 日 本 | 1 8 8 6     | 6—10 | 4  | 《小学校令》                 |

慢，经历了漫长的时期，大约在十九世纪末才逐步普及了初级中等教育。由于普及义务教育的推行，提高了各国国民的文化科学水平，促进了国民经济的发展。特别是第二次世界大战以后，国际竞争十分激烈，科学技术人才的数量和质量，成为军事和经济实力竞争的一个重要指标。而科学技术人才的培养，有赖于教育的普及和提高，因此，发达的工业化国家逐步延长义务教育的年限，提高国民的文化科学水平。现在各国实施义务教育的年限如表二。

各国的义务教育都有严格的年龄规定。从大多数国家来看，一般都从六岁开始，即六岁开始入小学，读完小学阶段或者初中阶段结束。如果学满义务教育规定的年龄阶段和年限，但还没有在某一阶段毕业，则一面就业，一面利用业余时间学习进行继续教育。英国的义务教育的年龄最早，从五岁就开始，五至六岁为幼儿学校，实际上属于幼儿园性质，七岁以后才开始初等教育。



表二 当前各国实施义务教育的情况

| 国 别   | 义务教育年限 | 起迄年龄  | 备 注                                |
|-------|--------|-------|------------------------------------|
| 美 国   | 8—12   | 6 岁开始 | 各州不同，以实施<br>9 年的州为最多               |
| 英 国   | 11     | 5—16  |                                    |
| 法 国   | 10     | 6—16  |                                    |
| 西 德   | 9      | 6—15  |                                    |
| 日 本   | 9      | 6—15  |                                    |
| 苏 联   | 10     | 7 岁开始 |                                    |
| 加 拿 大 | 9—10   | 6—16  | 因地区而异，个别<br>地区如西北区 5 年<br>(7—12 岁) |
| 瑞 典   | 9      | 7—16  |                                    |
| 瑞 士   | 9      | 6 岁开始 |                                    |
| 澳大利亚  | 9      | 6—15  | 有一个州 10 年<br>(6—16 岁)              |
| 奥 地 利 | 9      | 6 岁开始 |                                    |
| 罗马尼亚  | 10     | 7 岁开始 |                                    |
| 南斯拉夫  | 8      | 7—15  |                                    |
| 朝 鲜   | 11     | 5—16  | 幼儿教育 1 年                           |
| 墨 西 哥 | 6      | 6 岁开始 |                                    |
| 印 度   | 5      | 6—11  |                                    |
| 泰 国   | 6      | 7 岁开始 |                                    |
| 緬 甸   | 5      | 5 岁开始 | 幼儿班一年                              |

义务教育年限的长短视这个国家的社会、经济发展水平而定。从上表很明显地可以看出，发达的工业化国家的义务教育的年限比较长，亚洲一些发展中国家的义务教育的年限比较短，有些第三世界国家甚至于至今没有提出普及义务教育的年限。初等学校的入学率也很低。这是由于它们的社会经济状况决定的。实行义务教育，需要有一定的经济力量，否则是不容易办到的。发达的工业化国家的义务教育的年限也是随着该国的经济发展不断延长的。以日本为例：日本从一八八六年开始实施义务教育制，规定四年。当时日本把小学分为普通小学校和高等小学校两级，普通小学校为义务教育阶段。到一九〇七年，把义务教育年限延长到六年（实际上是一九〇八年四月生效），普及高等小学教育。一九四七年又延长到九年，普及到初中教育，而实际上到一九七八年它的初中毕业生升入高中的比率已达百分之九十六，普及了高中教育。但法律规定的义务教育年限仍是九年。社会主义国家实施义务教育的年限也是随着该国的社会主义经济建设的发展不断延长的。例如朝鲜民主主义人民共和国，从一九五六年八月起实施四年制的初等义务教育，一九五八年十一月开始实施七年制的中等义务教育，一九七二年七月开始实施十年制的高中义务教育，一九七三年增加一年学前义务教育。国家对所有学生实施免费教育。

当然，普及教育需要有一个过程，有些国家发展得比较快，有些国家发展得比较慢。不少国家，实行义务教育只是一种法律的规定，其普及率远不是人们所能满意的。例如苏联，一九五六年苏共二十大曾提出到一九六〇年基本上实现城市和农村地区普及中等教育，但后来未能完成，一九六六年决定延到一九七〇年基本实现，但又没有实现，直到一九七三年普及率还只能达到百分之八十。又如泰国，原来规

定实施七年制义务教育。但实行了多年，不能在所有的区普及，政府决定义务教育改为六年，从一九七八年开始，初等教育减到六年，取消七年级。义务教育普及率的高低和发展的速度，主要取决于该国的经济财政力量的大小，但同时与该国的社会环境和文化传统，特别是政府采取的教育措施有关。例如欧洲一些国家，长期受到传统势力的束缚，中等学校仅是为上层阶级服务的高等教育的预备教育机构，所以发展很慢，只是近年来，迫于需要科学技术人才，才加快了普及的速度。

## 二 各国中小学学制年限的比较

各国小学和中学的学习年限见表三。

从表三可以看出，世界各国小学中学学习年限的安排有一些共同的特点：

第一，小学阶段的学习年限以六年居多数，最少的三年，最长的八年。有些国家把小学阶段和初中阶段合起来为基础学校，其实基础学校的高年级已经是初中的程度。如瑞典，基础学校九年为普及义务教育阶段，分低年级、中年级、高年级三个等级，高年级已是中学教育阶段。南斯拉夫也是把八年的义务教育称为初等教育，中学则实行四年一贯制。

第二，中学阶段的学习年限绝大多数是六至七年，少数国家是四至五年，而它们的小学学习年限都比较长。中学都分两个阶段，少数年限较短的不分阶段，但实际上是把初中阶段合并到小学去了，中学阶段属于高中教育的水平。如上面谈到的南斯拉夫的中学，以及美国“八·四”制的四年制综合中学。

第三，现行世界各国中小学学制年限大部分是十二年至十三年，少数国家是十年至十一年。

表三 各国中小学学习年限表

| 国别   | 小学教育年限            | 中学教育年限      | 初 中         | 高中     | 中小学合计 |
|------|-------------------|-------------|-------------|--------|-------|
| 美 国  | ① 6<br>② 8<br>③ 6 | 6<br>4<br>6 | 3 (2)       | 3 (4)  | 12    |
| 英 国  | 6 (包括幼儿学校)        | 7           | 5           | 2      | 13    |
| 法 国  | 5                 | 7           | 3 (4)       | 4 (3)  | 12    |
| 西 德  | 4                 | 9           | 6 (5)       | 3      | 13    |
| 日 本  | 6                 | 6           | 3           | 3      | 12    |
| 苏 联  | 3                 | 7           | 5           | 2      | 10    |
| 加拿大  | 6                 | 6           | 3           | 3      | 12    |
| 瑞 典  | 6                 | 5—7         | 3 (基础学校高年级) | 2—4    | 11—13 |
| 瑞 士  | 6                 | 7           | 3           | 4      | 13    |
| 澳大利亚 | ① 6<br>② 7        | 6<br>5      | 4<br>3      | 2<br>2 | 12    |
| 朝 鲜  | 4                 | 6           | 4           | 2      | 10    |
| 罗马尼亚 | 4                 | 8           | 4           | 4      | 12    |
| 南斯拉夫 | 8                 | 4           |             |        | 12    |
| 奥地利  | 4                 | 8—9         | 4           | 4—5    | 12—13 |
| 墨西哥  | 6                 | 5           | 3           | 2      | 11    |
| 泰 国  | 6                 | 6           | 3           | 3      | 12    |
| 緬 甸  | 4                 | 6           | 4           | 2      | 10    |

从上面的比较我们发现一个问题，为什么各国普及义务教育的年限那样参差不齐，而中小学学习年限的长短却大体相同。这是因为普及义务教育年限的长短，主要取决于一个

国家经济发展的状况，而决定中小学学习年限的长短的因素却很多，主要取决于中小学的任务和当代文化科学（学科）的水平。同时在制定学制的时候还要考虑到学生的年龄特点和各国的文化传统及其他具体情况。一个国家经济不发达，财政力量有限，它的普及义务教育的年限可以短一些，中等学校可以办得少一些，却不能因为国家穷可以把中小学的水平降低一点。中小学是基础教育，它要为高等学校培养新生和为生产部门培养具有中等文化科学技术的人才。中学生必须掌握基本学科的基本知识，才能进高等学校学习专业知识。世界各国对中等教育和高等教育虽然没有统一的标准，但是，有一个基本的水平，才有可能互相承认，互相交换留学生。联合国教科文组织近年组织一些中学毕业生会考，也是为了使中学生的水平大致趋向一致。近年来，由于科学技术的不断进步，各国对中学教育都进行改革，在中学时期增加许多新的反映现代科学成就的内容，因此中学阶段的学习年限有延长的趋势。有些国家则把基础课逐级下放，有些大学基础课的内容下放到中学，中学的有些内容下放到小学。这样，中小学的学习年限也就拉长了。同时，学科内容不断在增加，学习年限也不可能无限制的拉长，所以许多教育家都在研究改革教学方法和手段，采取现代化教育技术，以缩短学习年限。特别是对儿童早期教育的研究，已经取得了显著的成效。小学入学的年龄越来越早，幼儿园也加进了许多学习内容。因此，基础教育的学习年限实际上是向两头延伸。

### 三 各国中学教育结构的情况

各国中等教育的结构很不同，过去比较教育通常把各国的学制分为两种类型：一种叫单轨制，国民不分阶级可以进

入同一种学校，在小学初中阶段基本上受同一种教育，到了高中才因培养目标的不同，分成各种类型的学校；另一种是双轨制，贵族阶级的子女进可以直接升大学的高水平的中学，平民阶级的子女只能进将来升技术学校的一般中学或职业中学，这两类学校如两条铁轨那样，相互不能沟通。有些国家，如英国，从小学阶段就开始，不同阶级的子女进不同的学校。他们为大资产阶级、贵族的子女设立了独立学校，自成体系，儿童五岁入幼儿园，三年级即进预备学校，学习五年，然后升入公学，以后直接进大学。其他中学则分为文法中学、技术中学和现代中学，前两者是完全中学，后者是不完全中学。但是，近几十年来，由于社会政治的变革，科学技术的进步，高等教育越来越发展，中学教育的结构越来越复杂，已经很难再把各国的教育分成单轨、双轨两种类型了。考察各国中学教育的结构，近几十年来有如下一些特点：

第一，实行综合中学。西方许多国家在工人阶级斗争的压力下，标榜民主政治，取消了阶级出身的限制，取消中学教育阶段的多种学校体制，倾向于采取综合中学的体制。例如法国，从一九六四年起实行统一初中教育课程的综合中学，升学与就业的分化推迟到初中毕业以后。英国从一九四七年开始试办了将文法中学、技术中学和现代中学合并的综合中学，从一九六五年起，部分地区废除了“十一岁考试制”<sup>①</sup>，入综合中学可以免去考试。但是这些改革并没有改变其分科的实质，综合中学中仍然分为文法科、技术科和现代中学科，学生入学以后仍然要按他们的“天赋”、“才能”和“资格”分别编入不同的三科，因此，实际上并没有改变学生按阶级区分进不同类型学校的性质。对于综合中学，来自上层

---

① 一种甄别考试，按考试成绩分别进不同学校。

阶级的非难也很多，他们认为综合中学降低了教育质量，要求恢复传统的学校。

第二，有些国家在初中阶段有一个定向教育阶段。他们认为，正在成长的少年，他们的才能、天赋和兴趣是多种多样的，找到一条适合他们本身情况的培养途径十分重要，这也是社会上各种不同的工作需要对学校提出的要求。例如西德，从初中开始就分完全中学、实科学学校和主要学校三类。头两年为促进阶段，有的州改为定向阶段，按程度分班。法国的初中四年分两段，前两年是“观察期”，后两年是“方向指导期”，学习内容根据出路不同分若干组。有的国家虽然不叫定向教育阶段，但主张在初中阶段加强对学生的指导，通过各种不同的课程，使学生为以后的教育和职业选择作好准备。但是，许多教育家反对过早地定向，认为那样不利于学生的全面发展，学生年龄过小，也不可能发现其真正的兴趣和才能。

在美国，有些教育家主张为十岁至十四岁的少年单独成立一种新学校，叫做中间学校或中介学校。他们认为十岁至十四岁的少年是由儿童时期到青年时期的过渡阶段，在生理上、学习上、思想上有其特点，而且彼此间在智力、体力、兴趣、爱好等方面都有很大差异，为了适应这个年龄阶段的特点和发展，设立单独的中间学校是有好处的。在这种学校中讲授语言、数学、科学和社会研究等四门基本课程，并进行个别教育和指导。这种学校在美国到七十年代初已发展到近二千所。

第三，许多国家普通高中都趋向于分科。西德和法国最为明显。前面已经讲过，西德从初中开始就分完全中学、实科学学校和主要学校三类。完全中学的高中阶段又分古典语中学、现代语中学和数学—自然科学中学，此外还有特殊类型

的专门科中学，这类学校的毕业生也可以升入大学和专业性学院。

法国高中头一年分成三组：A组(文科)、C组(理科)、T组(技术科)；第二年和第三年(结业班)分成五个组：A组(文学、哲学)、B组(经济和社会科学)、C组(数学和物理)、D组(工业技术)、E组(经济技术)。其实，结业班已失去了普通教育性质，变成相应专业的准备班了。

南斯拉夫的中学结构比较特别，中学分两个阶段，第一阶段(相当初中)四年划到基础学校；第二阶段(相当高中)四年，分成各种不同的类型，到一九七〇年止，大约有一百多种，或多或少地取决于社会与经济的需要。

也有许多教育家反对高中分科，认为中学教育还是属于基础教育阶段，学生的知识面应该广阔一些，才能适应现代科学的发展，过早地分科不利于学生的全面发展。例如苏联的普通中学不分科，全国使用统一教学计划。

第四，加强职业教育。职业教育在各国学制中都是另成体系，是很粗的另一条腿。职业教育包括初等的、中等的和高等的职业学校。专业分类五花八门，名目繁多，学习年限长短不等。例如苏联，职业技术学校分为三种：(一)职业技术学校，招收八年制学校毕业生，修业一至三年，培养普通工人；(二)中等职业技术学校，招收八年制学校毕业生，修业三至四年，授予职业教育和普通中等教育，培养具有中等教育程度的熟练工人；(三)技术学校，招收十年制学校毕业生，修业一至二年，授予一、二种职业技能，培养具有较为复杂的技术工人和初级技术员。随着技术发展和生产工艺的变换，职业技术教育的专业也在不断变化，过去职业技术教育系统按一千二百六十四个工种培养技术工人，现在增加到一千四百零九个。



又如日本：称职业训练学校为“各种学校”，都是单科的，包括商业事务、技术、医疗、艺术等，专业范围很广，有成百个专业，多数招收初中毕业生，学习年限一般为一至三年。此外，日本的职业高中在中学中占有重要的地位，它在一九七三年就设置有二百七十六种学科，其中工业一百四十四种，商业六十六种，农业二十一种，水产十四种，家政十五种。在工业学科中，机械、汽车、电子、化工、建筑是主要的。

近年来，许多国家都强调加强职业教育，一九六三年美国联邦政府制定了职业教育法，一九六八年又通过修正案，大大促进了职业教育的发展。在五十至六十年代的二十年间，四年制的职业技术中学学生增加了一倍多，经费开支增加了大约六倍。一九七二年前总统尼克松在国情咨文中强调“职业前途教育”，前教育总署署长马兰也多次强调，“从幼儿园、小学到十二年级开设的全部课程，都应与未来的职业联系起来。”这代表了当前世界教育的一种趋势。因此在许多国家里不仅增加了职业学校，而且在普通初中课程中也增加了许多职业性的课程，或者增设各种选修课，以适应毕业生就业的需要。就象苏联的中学，过去课程设置最死板，近年来也从七年级开始增设选修课，由苏联教育部推荐的选修课就有六十三门之多。

第五，把普通教育和职业技术教育结合起来。最突出的例子就是朝鲜民主主义人民共和国的教育制度。从一九五九年年开始，他们把普通高中改革为二年制的技术高中，后延长为三年制技术高中，并在以后设立高等技术学校（现称高等专门学校）。这种设立两级技术学校的基本方针是把普通教育和技术教育结合起来，教育与生产劳动结合起来，弥补了职业技术学校不能使学生受到普通教育和高级中学不能使学