

人才 人生 人品

——高等学校思想教育课程

（思想教育课教程）

编委会

重庆
学出版社

人才 人生 人品

—高等学校思想教育课教程

思想教育课教程编委会编著

主编：贺德群 周开富 张龙光

编委：王青山 李文明 朱 斌 孙华芳

雷晓坤 余常德 张龙光 周开富

贺德群

重庆大学出版社

人才 人生 人品
——高等学校思想教育课教程
思想教育课教程编委会 编著
责任编辑 陈思烈

●
重庆大学出版社出版发行
新华书店经销
重庆建筑专科学校印刷厂印刷

●
开本：787·1092 1/32 印张：11.125 字数：250 千
1988年8月第1版 1988年8月第1次印刷
印数：1-17000

标准书号： ISBN 7-5624-0155-1 定价：2.50元
G·18(课)

前 言

在中共重庆市委宣传部和重庆市高等学校思想教育研究会的领导和支持下，根据中共中央《关于改革高等学校思想品德和政治理论教学的通知》的精神，并参照国家教委 1987 年《关于高等学校思想教育课程建设的意见》，我们组织了重庆市和川东地区部分高等学校，编写了这本《人才 人生 人品》，作为当前开设思想教育课程的试用教材，以解高等学校和其他各类学校教学之急需。

思想教育课程建设，是改进和加强高等学校学生思想政治教育需要。为了适应这门课程的特点，使这门课程的教材建设，既能紧密联系学生思想实际，又有一定的理论深度，做到科学性、针对性、可读性的高度统一，我们在编写中，坚持以马克思主义、列宁主义和毛泽东思想为指导，认真贯彻中国共产党第十三次全国代表大会的精神，力图让社会主义初级阶段的理论、党的基本路线深入大学生的心灵。在编写中，我们认真吸取过去这门课程教学的实践经验，抓住青年学生在成长过程中带有普遍性的人才、人生和品德修养等重大问题，贯穿于全书的始终。

这本书的出版在引导学生认清时代要求与历史责任；把握正确的人生方向，在人生道路上健康成长，真正培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义栋梁之才上，将起到有益的作用。

参加本书编写的单位有：重庆市委宣传部、重庆交通学院、重庆工业管理学院、重庆钢铁专科学校、重庆建筑工程学院、西南农业大学、重庆邮电学院、重庆师范专科学校、西南石油学院、四川外语学院、重庆教育学院、渝州大学、四川美术学院、西南政法学院、重庆大学、重庆医科大学等。

参加各章撰稿者（按编写顺序）：前言和绪论，贺德群、王青

山；第一章，连全申；第二章，甘国光、霍晓坤；第三章，刘永祥、张德新；第四章，朱斌、吴绍琪；第五章，彭晓玲；第六章，张龙光、陈志；第七章，孙华芳；第八章，李文明、杨爱忠；第九章，廖忠双、左益；第十章，黄晓林、李志雄；第十一章，徐纪律；第十二章，李钦；第十三章，彭宇福、肖应才；第十四章，周开富、刘访华、郭孝菊；第十五章，余常德；第十六章，刘昭全。

全书由编委集体统稿。主编定稿。重庆市委宣传部副部长鲁济典教授审定了全书。

本书在编写过程中，得到了省教委、重庆有关高等院校党委的关怀。省德育学会负责人邓全意、易朝天等同志参加了本书的讨论。重庆大学、西南农业大学为本书的编写，在各方面给予了大力支持和帮助。书中还吸取了有关著作和各种教材的成果，在此一并致以衷心感谢。

思想教育课程是一门新学科，正处于创建之中，编写这门课的教材，仅是一种尝试。加上我们水平有限，时间仓促，本书的缺陷在所难免，请同行专家和广大读者批评指正。

思想教育课教程编委会

1988年2月

目 录

绪 论	1
第一章 时代要求与历史使命	9
第一节 世界新技术革命的挑战	9
第二节 我国现代化建设对人才的需求	19
第三节 当代大学生的历史使命	28
第二章 人才规格和培养目标	33
第一节 社会主义人才的基本规格	33
第二节 高等学校的培养目标	42
第三章 立志成才与成才之道	56
第一节 立志成才	56
第二节 成才之路	66
第四章 心理健康与人才成长	77
第一节 科学认识大学生自身	77
第二节 大学生心理健康发展的意义和心理障碍	87
第三节 提高心理素质, 增进心理健康	95
第五章 人生与人生观	100
第一节 人生观的概念	100
第二节 人生观的类型及其作用	103
第三节 树立无产阶级人生观的途径	113
第六章 人的本质	117
第一节 研究人的本质的重要意义	117
第二节 马克思主义关于人的本质的基本理论	119

第三节	正确认识社会主义社会人的本质	126
第四节	探索人的本质的基本方法	133
第七章	人生价值	137
第一节	人生价值及其特点	137
第二节	树立正确的人生价值观	142
第三节	实现人生价值的途径	153
第八章	人生理想	158
第一节	人生理想及其作用	158
第二节	人生理想的类型和层次	164
第三节	人生理想的追求与实现	173
第九章	人生与交往	178
第一节	社会交往的产生和发展	178
第二节	社会交往的内容及其意义	182
第三节	社会交往的原则和方法	190
第十章	人生与审美	199
第一节	美与审美	199
第二节	审美对人生的意义	204
第三节	做爱美、懂美、创造美的大学生	209
第十一章	人生课题	214
第一节	顺与逆	214
第二节	苦与乐	219
第三节	荣与辱	224
第四节	生与死	229
第十二章	现代西方人生哲学思潮评价	235
第一节	对现代西方人生哲学思潮几个主要观点的剖析	235
第二节	评价现代西方人生哲学思潮必须掌握科学方法论	258
第十三章	社会主义道德	264
第一节	道德概述	264

第二节	社会主义道德	271
第三节	社会主义初级阶段道德建设的原则和任务	279
第十四章	社会主义道德品质修养	284
第一节	道德行为、道德品质和道德品质的修养	284
第二节	社会主义初级阶段道德品质修养的基本要求和主要 内容	289
第三节	社会主义道德品质修养的主要方法	298
第十五章	恋爱婚姻道德	305
第一节	爱情概述	305
第二节	大学生要正确对待恋爱	311
第三节	恋爱道德	317
第四节	婚姻家庭道德	322
第十六章	社会主义职业道德	328
第一节	社会主义职业道德的形成和特征	328
第二节	社会主义职业道德的要求和作用	335
第三节	社会主义职业道德修养	344

绪 论

举世瞩目的党的第十三次全国代表大会揭开了我国历史的新篇章。赵紫阳同志在代表党中央所作的报告中指出：

“在社会主义初级阶段，我们党的建设有中国特色的社会主义的基本路线是：领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗”。这就是时代赋予了我们这一代青年崇高的使命。我们必须使每个青年大学生都清醒地认识到：我国原来的基础很差，过去由于历史的原因，耽误的时间又太多。在世界上两种制度的竞争中，我们祖国面临着严峻的挑战。如果没有不甘落后的危机感、紧迫感，不奋起直追，我们就可能连现在的地位也保不住。

如何才能挑起历史的重任，把自己培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的德才兼备的人才呢？近年来，各高等学校进行了有成效的探索和创造，初步取得了在改革、开放形势下，加强和改善高校思想政治教育的经验。思想教育课程，就是在加强和改善高等学校的思想政治教育的新形势下开设起来的。国家教委总结了各校近五年来开设这门课程的经验，明确指出：“建设思想教育课程是改进和加强高等学校学生思想政治教育的需要”。

渴望成为社会主义建设栋梁之材的青年大学生，要学好这门课程，必须首先了解思想教育课程的性质和任务；学习

这门课程的意义，以及主要内容和学习方法。以增强学习的主动性和自觉性，收到良好的学习效果。

一、大学生思想教育课程的性质和任务

思想教育课程是一门以马克思主义为指导的思想政治教育课程。高等学校开设思想教育课程，作为经常性思想政治教育的一个组成部分，对于促进学生的健康成长是极为重要的。

我们开设这门课的指导思想是：首先，必须坚持马克思主义的指导，着眼于思想教育。思想教育课程的理论基础是马克思主义。缺乏思想性，科学性的内容，不能纳入社会主义高等学校的思想教育课程。

其次，吸收有关学科的知识必须经过鉴别和筛选。与思想教育无直接联系的知识性课程和单纯研究教育对象身心发展规律的课程，也应与思想教育课程加以区分。

再次，这门课程必须从学生的思想实际出发，加强思想教育的针对性。学生的成长过程是有规律的，既要善于抓住学生在成长过程中带有普遍性的思想认识问题进行教育；又要密切结合形势的发展和学生的思想动态进行教育。

思想教育课程同马克思主义理论课，同进行个别的、深入细致的思想工作；同结合各专业课进行思想政治教育；同党团组织生活等构成了高等学校德育的有机整体。但作为思想教育课，又有其本身的特点。马克思主义理论课对学生进行系统的马克思主义理论教育，是思想教育的基础。但很难要求，也很难做到把学生的各种思想认识问题都包括进去，具体的加以解决。对学生进行个别的，深入细致的思想工作

是完全应该的。但只靠个别思想工作是不够的，所以必须针对学生普遍关心的问题，开设思想教育课。

思想教育课包括五个方面的内容，除《形势与政策》、《法律基础》两门必修课外，这里着重是讲人才、人生和人品等内容。通过这些内容教育，其目的就是要将青年学生培养成有坚定正确的政治方向，爱祖国、爱社会主义，掌握现代科学文化，热心改革和开放，努力为人民服务，为实现具有中国特色的社会主义现代化而献身的一代新人。

二、大学生学习思想教育课程的意义

作为掌握国家政权的历代统治阶级，兴办教育事业，都是把培养的对象能否为巩固自己统治放在第一位。因此，无产阶级夺取政权后，为了巩固无产阶级专政，为了实现建设有中国特色的社会主义的战略目标，最终实现共产主义的远大理想，在当前的学校教育中，必须把思想政治教育放在教育的首位，这是教育的普遍规律之一。中国古代教育家孔子就说过：“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁，行有余力，则以学文。”（孔子：《论语》，《学而篇》）他明确要求学生首先要致力于道德修养，然后才是学习文化。德国教育家赫尔巴特认为：“教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德”，“道德普遍地被认为是人类最高目的。因此也是教育的最高目的”。如果对这个问题的轻心，就会犯历史的错误。

大学生学习思想教育课程有如下几方面意义：首先，学习思想教育课程是大学生健康成长的需要。我国普通高校的学生，年龄一般都在18——22岁左右，正处于人生观和世

界观形成的关键时期。大学生的家庭环境、社会地位、年龄特征以及随之产生的生理、心理特点，决定了他们两个方面的倾向：一方面，他们有强烈的求知、成才欲望，直接、间接地接触到了社会生活，开始认真地审视和思索人生问题、社会问题、政治问题；另一方面，他们由于缺乏社会实践经验，没有受过系统的马列主义教育，思想认识往往偏颇，容易走极端。因此，他们的人生观、世界观既具雏形又尚未定型，有既成性又有可塑性这两重性的特点。

大学生生活在高等学校这个特定的环境之中，既可以博览群书，又可以接受国内外大量的信息。在这种特定的环境之中，大学生往往以极大的兴趣关注着人生、人性，人的本质，人的价值，人生的道路等问题，追求真、善、美，追求美好的人生。因此，帮助大学生正确认识人生目的和意义，加强道德修养，培养高尚的理想情操，是非常必要的。社会主义大学生，不仅要有建设四化的过硬本领，还要懂得我们所处的社会主义初级阶段，以及与这一阶段相适应的各项方针、政策，努力培养自己艰苦奋斗，开拓进取的精神，不断克服在前进道路上遇到的种种困惑和不正确的思想、观念、习惯。因此，开设思想教育课程，对于大学生的健康成长是非常必要的，不仅有重大的现实意义，而且具有深远的历史意义。

其次，学习思想教育课程是在改革、开放条件下使大学生能抵制各种腐朽思想侵蚀的需要。社会主义建设的不断发展，为培养人才创造了良好的条件；改革、开放使大学生的眼界比过去更开阔，能得到更多的锻炼。但必须清醒的认识到，“文化大革命”的消极影响还没有完全清除；在改革过

程中，人们思想上的种种反映会在高等学校表现出来：资产阶级的世界观以及封建主义的残余思想不可避免地要影响到高等学校的学生；国内外企图在中国搞资产阶级自由化的人也总是把高等学校作为他们思想渗透的主要场所，妄想从这里寻找和培养反对社会主义制度的代表人物。这些都将是长期存在的现象。

在改革和开放的条件下，不可能把大学生封闭在“温室”里，不可能不接触腐朽的、丑恶的东西。这就增加了思想政治教育工作的复杂性和艰巨性。要使青年学生能够坚持四项基本原则，坚持改革开放，增强对资产阶级腐朽思想和各种错误思潮的识别力和抵抗力，从根本上提高思想政治素质，必须认真对待和研究面对的新情况，改进我们的思想工作，这也是新时期对思想教育提出的新的要求。

第三，学习思想教育课程是促进精神文明建设，培养高水平建设人才的需要。党的第十三次全国代表大会明确提出了初级阶段的理论，明确地提出了党在这一历史时期的基本路线，这就是领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。在全面开创社会主义现代化建设的各项任务中，首要的任务是发展生产力，把经济建设搞上去，实现工业、农业、国防和科学技术的现代化。作为生产力中最活跃因素的人，思想觉悟和道德风貌如何？对发展生产力关系极大。

马克思在分析生产劳动过程时，除了重视人的科技因素外，还特别强调必须有人的道德因素参加。他说：在人的劳

动过程中，“除了从事劳动的那些器官紧张外，在整个劳动时间内还需要有作为注意力表现出来的有目的的意志”。现代生产与科学技术的联系越来越紧，过程也越来越复杂，生产者如果缺乏勤奋苦干的工作态度和坚韧不拔的顽强意志，就会一事无成。

社会主义精神文明的建设大体可以分为文化建设和思想建设两方面内容。思想建设主要内容就是革命的理想、道德和纪律，它决定了精神文明建设的社会主义性质。思想建设的目的是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。文化建设的主要内容是教育、科学、文化、艺术、卫生、体育事业的发展规模和水平。两个文明的建设都要求青年树立正确的人生观，培养高尚的道德品质，而我们青年大学生形成高尚的道德品质和崇高的精神境界又会为两个文明的建设作出贡献。思想教育课程的开设，正是适应了两个文明建设的需要，有助于帮助青年学生树立正确的成才观、人生观，培养高尚的道德品质。

三、大学生思想教育课程的学习方法

大学生的思想品德修养是多方面的，循序渐进的。在大学阶段，应当按照高等学校培养目标的要求，从学生的思想实际出发，使学生明确做合格的社会主义学生是时代的要求；懂得逐步树立共产主义人生观；加强道德品质修养的重要性；掌握共产主义道德的基本原则和规范，明确职业道德的要求。没有比较就没有鉴别。在对大学生进行思想教育过程中，还必须对影响较大的西方人生哲学思潮、对资产阶级和其它剥削阶级的腐朽思想观点进行剖析和批判，以提高大

学生的识别能力。

培养学生的思想品德是一个极其复杂的过程，这是因为影响学生思想品德的外界因素来自各个方面，以致同一种德育教育的方法，运用于不同的对象、不同的时期、不同的时机，就会产生不同的效果。这种复杂性构成了德育教育过程的一系列矛盾，思想教育过程，就是揭示和解决这一系列矛盾的过程。

理论联系实际是我们党的优良传统，是经过实践检验的真理。和政治理论课等课程相比较，思想教育课程具有更强的针对性和实践性，贯彻理论联系实际的基本原则有更加重要的意义。

第一，坚持马克思主义的指导，认真学习和掌握马克思主义的基本原理。马克思主义作为思想教育课的指导思想是勿容置疑的，在进行人生观、人才观和道德品质的学习中，必须以马克思主义的基本原理作为指导，必须从理论和实践的结合上，说明现实问题和解决自己的思想认识问题，不断提高自己的理论水平和认识能力。

第二，坚持知行统一，在实践中锻炼成长。学习思想教育课的最终目的，就是要使正确的思想、品德，由知转化为行，这是一个复杂的、艰巨的、长期的过程。在学习思想教育课的过程中，每个同学都必须把自己摆进去，勇于对自己的不良思想、行为进行剖析和批判，在实际生活中认真培养自己良好的行为、习惯，在实践中学习马克思主义，在实践中陶冶自己高尚的情操，在实践中锻炼自己坚强的意志，自觉地用正确的思想来指导自己的行动。

第三，坚持思想教育课教学方式的多样化。学生的思想

品德是由知、情、意、行四个基本要素构成的，这种情况表明：思想品德教育有多种开端，即既可以从提高道德认识开始，也可以从培养道德情感开始，或者从训练行为、习惯开始，有时还可以从组织丰富多采的教育活动开始。结合思想教育课讲授的具体内容，可以组织观看有关的影片、录象，到工厂、农村、商店开展社会调查，参加义务劳动，听英模报告，进行学习体会的交流，组织演讲比赛等等。实践证明，开展这些活动，有助于使思想教育深化，有助于入耳、入脑，有助于青年学生的思想转化。

赵紫阳同志在十三大报告中指出：“党和人民总是把自己的最大希望，寄托在代表未来的蓬勃向上的青年身上。中华民族的振兴，美好未来的创造，社会主义现代化事业的胜利，要靠全体人民的努力，归根到底，要靠广大青年继往开来，脚踏实地，艰苦奋斗。”我们广大青年大学生一定不能辜负党和人民的期望，一定要承担起历史赋予我们这一代人的重托，为祖国的富强、民族的振兴而奋斗。

第一章 时代要求与历史使命

世界新技术革命对我国既是一次机会，也是一次挑战。在这场激烈的国际竞争中，人才是个关键因素。中国当代大学生应当深刻认识到自己在实现社会主义初级阶段经济战略目标中所担负的重大历史使命，从而牢固地树立以四化为己任、与改革共命运的思想，并在实践中努力学习，发奋成才。

第一节 世界新技术革命的挑战

一、世界新技术革命与现代化

新技术革命洪流，奔腾汹涌地席卷着人类居住的整个地球。所到之处，无不激起人们极大的热情和关注。多少人为之欢欣，多少人为之振奋，然而，也有多少人为之焦虑和担忧。因为它日新月异地改变着人类社会的面貌，改变着每个人的衣食住行，它更与青年朋友们的前途命运紧密相关。

人类历史上的第一次技术革命是以 18 世纪 60 年代蒸汽机的广泛应用为标志的。19 世纪 70 年代，电力的广泛应用标志着第二次技术革命的兴起。本世纪 40 至 50 年代发生的以原子能的利用，电子计算机和空间技术的开发为标志的技术革命则被称为第三次技术革命。这三次科技革命都有力地推动了人类社会的现代化进程：第一次科技革命使人类社会