

陶行知教育文选

教育科学出版社

陶行知教育文选

中央教育科学研究所编

教育科学出版社

一九八一年·北京

陶行知教育文选

中央教育科学研究所编

*

教育科学出版社出版

新华书店北京发行所发行

人民教育出版社印刷厂印装

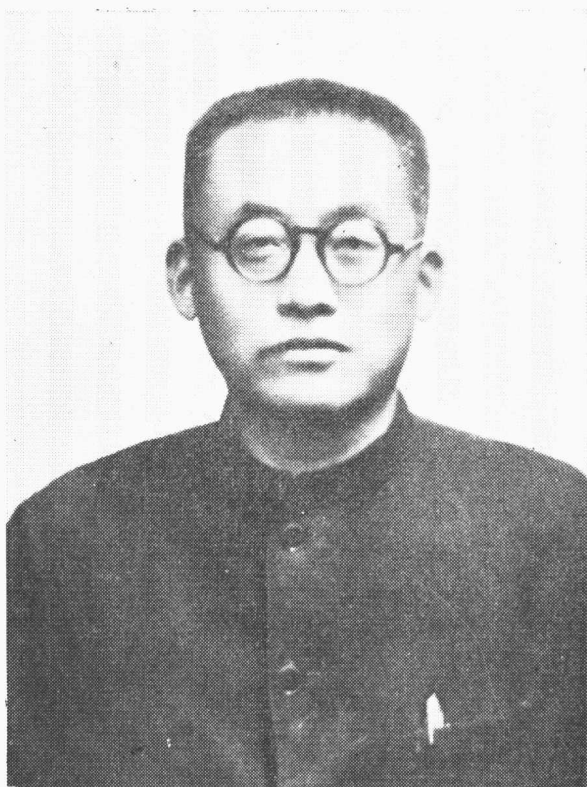
*

850×1168 毫米 1/32 印张 11.25 插页 4 字数 267,000

1981 年 3 月北京第一版 1981 年 10 月北京第一次印刷

印数 1-11,000 册

统一书号: 7232·43 定价 1.60 元



陶 行 知 (1891—1946)

痛悼偉大的人民教
育家
陶行知先生千古
賀東

李智陶行知先生全心全意
为人民服务，不屈不挠的
为独立和平民主而斗争
的精神

年庚

周恩来同志给中共中央的电报

一、我及小超等今日下午飞回南京。

二、在离沪前，陶行知于今晨忽得脑出血，我们赶到时已断气，痛心至极，惟握手时体温、气色未动。据沈钧儒子（系医生）云，确系脑出血，尚无其他中毒症候。为慎重计，我们已商定将尸体在殡仪馆放过十二时，看有无变化，然后入殓。

三、如无其他原因，陶先生确是死于劳累过度，健康过亏，刺激过深。这是中国人民又一次不可补偿的损失。十年来，陶先生一直跟着毛泽东同志为代表的党的正确路线走，是一个无保留追随党的党外布尔什维克。我这次去沪，曾意识到陶先生的安全，提出要上海工委劝他休养一时期。话未传到人已不在。假使陶先生临终能说话，我相信他必继韬奋之后请求入党。

四、今后，对进步朋友的安全，健康，我们必须负责保护。已告上海潘汉年及伍云甫，在救济方面多给以经济和物资的帮助，在政治方面亦须时时关照。

五、请中央将南京新华社关于陶先生逝世的报道广播全国。

六、我今日弄清情况，明日再见马歇尔及司徒雷登。

1946. 7. 25

陆定一同志代表中共中央 在延安陶行知先生追悼会上的悼词

(一九四六年八月十一日)

我今天代表中国共产党中央委员会来追悼陶行知先生。中共中央，对于陶行知先生之死，异常悲痛，认为这是中国独立和平民主运动的重大损失，是中国人民解放事业的重大损失。因为陶先生一生致力于救国事业、民主事业与教育事业，他在教育方面对人民的贡献尤为巨大与不可磨灭，陶先生之死，对于中国民主运动与新教育运动是不可补偿的损失。

我们追悼的陶行知先生，是人民的教育家。在人民中进行教育，可以有两种不同的目的，一种是蒙蔽人民，要人民甘心做反动派的奴隶，做帝国主义的顺民，服从命运或英雄的摆布。抱着这种目的的教育，不管它叫什么名字，决不是为人民的教育，而只能是奴隶的教育。这种教育是决计没有前途的，因为如果中国人民不从帝国主义和封建势力的压迫之下解放出来，教育事业就没有发展的前途，只有衰落的前途。

陶行知先生的教育理论与教育实践，是有另外一种目的，这个目的，就是唤起人民，自己解放自己。他把人民看作人，而不是看作奴隶与顺民，他主张人民的解放。他又相信人民的力量，人民的智慧。所以他相信人民能够自己解放自己。在教育事业上，他同样相信人民的力量，人民的智慧。这种思想，充满在他的著作之中。他主张人民自己为自己办的教育，才是理想的教

育。他为了这个主张，孜孜不倦，干了一生。谁见过陶先生的，就被他的艰苦卓绝的精神所感动。陶行知的这种教育思想，正是新民主主义的教育思想，正是为人民服务的教育思想。以唤起人民自己解放自己为目的的教育，是有极其宽广的发展前途的。这种教育，在国民党统治之下，受尽了压迫，受尽了灾难，不能得到宽广的发展。这是因为，在国民党统治之下的中国，乃是半殖民地半封建的中国，乃是帝国主义和国民党反动派所统治着的中国，陶先生和他的事业在那里受到磨难，这种磨难乃是中华民族中国人民所受到的苦难的缩影。但是，这种磨难将是暂时的。在人民已经得到解放的中国解放区，陶先生的思想得到广大的欢迎，他的理想被实现，被发扬光大。在将来的新民主主义的中国，也一定如此。所以，这种唤起人民自己解放自己的教育，才是为人民服务的教育，才是人民自己的教育，才有光明的宽广的发展前途。

要为中国人民的教育事业服务，教育家是不能不问政治的，而且不能不在政治上坚决站在人民的方面，作坚强的奋斗。这是因为，帝国主义与封建势力这两座大山，重重的压在中国人民身上。为人民的教育事业，也被这些反动势力压得不能发展。陶先生从九一八后参加救国会起，他的政治立场就很鲜明了。在政治上，他与中国共产党成为民主运动中的亲密战友。陶先生所以如此并不是偶然的，他是从他的多年实际经验中，深切了解了中国共产党是中国民主运动的中坚，了解了共产党的大公无私，共产党的主张正确，共产党在为人民和民族的利益奋斗时坚强不屈，所以不怕一切诬蔑压迫，与共产党携手奋斗。陶行知先生，在他的政治生活中，他的主张，他的行动，他的作风，他的与人民的密切联系，他的刻苦耐劳，坚强不屈，视死如归，都是人民的模范，不仅仅别人应该把它们当作模范来学习，我们二百万中国

共产党党员也要把它们当作模范来学习。陶先生所走的道路，是正确的。这正是伟大的民主主义者像鲁迅先生、邹韬奋先生等所走的同样的道路。

现在，陶先生不幸死了。他的死，是在为独立、为和平、为民主的奋斗中劳苦过度而死的。死的以前，国民党特务暗杀了李公朴闻一多等先生，并且准备了黑名单要暗杀上海许多民主人士，国民党特务曾到陶先生寓所打听陶先生的行踪，显然是想加害于他。陶先生自知身处险境，一夜整理诗稿十万字，以便可以无所牵挂与敌人战斗，这里表现了陶先生为了人民解放视死如归的伟大精神。可是，因为过分劳苦，次日即突患脑出血逝世。

我们中国共产党人，和解放区的教育界，要继承陶先生的遗志奋斗！我们要在以毛泽东同志为首的中共中央领导之下，团结得紧紧的，来争取独立和平民主，争取新民主主义新中国的实现。我们解放区的教育界，要研究毛泽东同志和陶行知先生的新民主主义的教育原理，并把它实现，唤起解放区的人民，更加积极的参加解放区的建设工作和自卫战争。

陶行知先生精神不死！

陶行知手迹

育才學校同學會上海分會全體同學鑒：
會諸位同學成立上海分會是值得高興的一件事。
從此以後大家為生活的團結、為學習的團結、為
互助的團結、為服務的團結、為爭取民主的團
結，一定是把生活過得更好更豐富更有意義。
現在民主鬥爭已經到了最關鍵的階段，反民主
份子不惜用恐怖手段來抵抗那不可抵抗的大
勢。李公樸先生，高才之友，便是死這樣的犧牲
了。我提議再猛再厲再作進取，屢敗屢
戰，以底至成。我提議每送完了一位民主戰士
即以獻金培養一萬位民主新戰士來頂補，完
了一萬位民主戰士即以獻金培養一萬萬位民
主新戰士來頂補。因此我們紀念公樸先生的
最好的方法是忘記他已造成一位英勇的民
主戰士，不但如此還要使民主的毒液使凡與我保
他接觸的人都引起民主的毒液，成為一個不
畏死的民主戰士。只要我們肯得為民主而
奮鬥，民主之就不未到而中華民族地一定可以活
到萬萬年——讓我再講說英勇的民主
戰士是怎樣培養出來。第一套功夫是「仁」
者不愛，知者不敵，勇者不懼，達者不慾。第
二套功夫是：富貴不能淫，貧賤不能移，
威武不能屈，美色不能動。有了這些德
性，無論遇着什麼困難，也會勝利的通
過。難程身亦成仁了。我們今後在這
些德性上面努力進修，共同勉勵。四天
之後即是這樣，即使我們當中，都做
壞了這樣的人格，那才是值得慶
賀了。

陶行知 廿年七月十六日

编者说明

一、为了纪念伟大的人民教育家陶行知九十诞辰，并为研究陶行知教育思想和改进教育工作提供参考，我们编辑了《陶行知教育文选》。

二、本书编入陶行知一九一九年至一九四六年的重要教育论述六十八篇，其中以文章为主，也选了少数讲话记录、诗歌和书信。

陶行知的教育著作很多，刊登在各个时期的报刊上，由于收集不全，有的代表著作可能没有编入，特别是一九三六年至一九三八年陶行知在国外发表的文章，尚未找到。今后将继续收集，欢迎读者提供帮助，以便再版时补充。

三、本书基本上按照文章发表和写作的时间顺序编排。

四、本书大部分文章选自最初发表的报刊，其中有的文章陶行知编辑成书出版时又加以修改，本书即用修改稿；少数文章选自延安新教育学会编辑的《行知教育论文选辑》。

五、本书在编辑过程中，得到陶晓光、李楚才等同志的帮助，特此致谢。

六、本书是由我所教育史研究室编辑的，在编辑工作中存在的缺点和错误，希望读者指正。

中央教育科学研究所

1981年3月

目 录

试验主义与新教育·····	(1)
教学合一·····	(4)
第一流的教育家·····	(7)
学生自治问题之研究·····	(9)
我们对于新学制草案应持之态度·····	(18)
创造一个四通八达的社会·····	(21)
平民教育概论·····	(23)
中华教育改进社改造全国乡村教育宣言书·····	(33)
创设乡村幼稚园宣言书·····	(34)
幼稚园之新大陆·····	(37)
南京中等学校训育研究会·····	(39)
中国师范教育建设论·····	(42)
我们的信条·····	(49)
试验乡村师范学校答客问·····	(51)
中国乡村教育之根本改造·····	(57)
生活工具主义之教育·····	(59)
从野人生活出发·····	(61)
“伪知识”阶级·····	(63)
行是知之始·····	(74)
教学做合一·····	(76)
在劳力上劳心·····	(79)

以教人者教己·····	(81)
锄头舞歌·····	(83)
艺友制师范教育答客问·····	(85)
湘湖教学做讨论会记·····	(88)
答朱端琰之问·····	(95)
第二年的晓庄·····	(105)
生活即教育·····	(109)
护校宣言·····	(117)
教学做合一下之教科书·····	(120)
一个教师与家长的答复·····	(132)
关于编辑儿童科学丛书的一封信·····	(135)
乡村工学团试验初步计划说明书·····	(138)
从穷人教育想到穷国教育·····	(142)
杀人的会考与创造的考成·····	(144)
教育的新生·····	(146)
普及教育运动小史·····	(150)
中国普及教育方案商讨·····	(151)
普及现代生活教育之路·····	(164)
怎样做小先生·····	(188)
儿童科学通讯学校招生启事·····	(202)
通不通?·····	(203)
十二月运动与五四运动·····	(207)
民族解放大学校·····	(209)
中国大众教育问题·····	(212)
生活教育之特质·····	(249)
生活教育目前的任务·····	(252)
告生活教育社同志书·····	(255)

我的民众教育观·····	(262)
谈生活教育·····	(265)
育才学校创办旨趣·····	(268)
育才二周岁之前夜·····	(272)
每天四问·····	(283)
育才学校校歌·····	(292)
从五周年看五十周年·····	(294)
创造宣言·····	(298)
创造年献诗·····	(302)
创造的儿童教育·····	(304)
敲碎儿童的地狱，创造儿童的乐园·····	(311)
民主的儿童节·····	(315)
实施民主教育的提纲·····	(317)
民主教育·····	(325)
民主教育之普及·····	(327)
大众的艺术·····	(330)
小学教师与民主运动·····	(332)
社会大学颂·····	(338)
社会大学运动·····	(343)
给育才学校师生最后的一封信·····	(346)

附 录

陶行知大事年表·····	(347)
--------------	-------

试验主义与新教育

《说文》：“新，取木也”。木有取去复萌之力，故新有层出不已之义。新教育与旧教育之分，其在兹乎？夫教育之真理无穷，能发明之则常新，不能发明之则常旧。有发明之力者虽旧必新；无发明之力者虽新必旧。故新教育之所以新，旧教育之所以旧，亦视其发明能力之如何耳。发明之道奈何？曰，凡天下之物，莫不有赖于其所处之境况。境况不同，则征象有异。故欲致知穷理，必先约束其境况，而号召其象征，然后效用乃见。此试验之精神，近世一切发明所由来也。彼善试验者立假设，择方法，举凡欲格之物，尽纳之于轨范之中：远者近之，微者大之，繁者简之，杂者纯之，合者析之，分者通之，多方以试之，屡试以验之，更较其异同，审其消长，观其动静，察其变化，然后因果可明而理可穷也。例如试验甲乙二教授法之优劣，则必将试验时之一切情形归为一致。盖必先一其教师，一其教材，一其设备，一其时间，一其地方，而所教之学生又须年龄等，男女等，家境等，程度等，然后施以各异之教法，乃可知结果之攸归，屡试而验，然后二法之优劣，乃可得而发明焉。故欲求常新之道，必先有去旧之方。试验者，去旧之方也。盖尝论之，教育之所以旧者五，革而新之，其惟试验。所谓五旧者何？

一曰依赖天工。彼依赖天工者，待天垂象，俟物示征，成败利钝，皆委于气数。究其流弊，则以有限之时间，逐不可必得之因果。是役于物而制于天也，安得不为所困哉？困即无自新之

力矣。苟其有之，或出于偶然。即有常矣，或所示者吝，吾又安能穷其极而启其新耶？荀子曰：“大天而思之，孰与物畜而制之？从天而颂之，孰与制天命而用之？……因物而多之，孰与骋能而化之？思物而物之，孰与理物而勿失之也？”此数语可谓中试验精神之窍要矣。盖善试验者役物而不为物所役，制天而不为天所制。惟其以人力胜天工，故能探其奥蕴，常保其新焉。

二曰沿袭陈法。彼泥古之人以仍旧贯为能事。行一事，措一词，必求先例。有例可援，虽害不问；无例可援，虽善不行。然今昔时势不同，问题亦异。问题既异，方法当殊。故适于昔者未必适于今。徒执古人之成规，以解决今之问题，则圆枘方凿，不能相容，何能求其进步也？故欲求教育刷新进步，必先有试验，以养成其自得之能力。能自得，始能发明，能发明，则陈法自去，教育自新矣。

三曰率任己意。教育为一种专门事业，必学焉而后成。然从事教育之人，偏欲凭一己一时之意，以定进行之趋向。故思而不学，凭空构想者有之；一知半解，武断从事者有之；甚至昧于解决，以不了了之者亦有之。空想则无新可见；武断则绝自新之路；不了了之，则直无新之希望矣。欲救斯弊，必使所思者皆有所凭，所断者皆有所据。困难之来，必设法求所以解决之，约束之，利用之：凡此皆试验之道也。

四曰仪型他国。今之号称新人物者，辄以仪型外国制度为能事，而一般人士，见有能仪型外人者，亦辄谓为新人物。虽然，彼岂真能新哉？夫一物之发明，先多守秘密。自秘密以迄于公布，须历几何时？自公布以迄于外传，又须历几何时？况吾所仪型者，或出于误会，以误传误，为害非浅。即得其真相，而辗转传述，多需时日。恐吾人之所谓新者，他人已以为旧矣。不特此也，中外情形有同者，有不同者。同者借镜，他山之石，故可攻玉。不同者而效焉，则适于外者未必适于中。试一观今日国中