

国外教育系列丛书

国外高等教育 调研报告

中华人民共和国
教育部国际合作与交流司
组 编

QWAI
GE JING
DIAOYAN
BAOGAO

首都师范大学出版社

国外高等教育 调研报告

中华人民共和国教育部
国际合作与交流司 组 编

图书在版编目(CIP)数据

国外教育调研报告/教育部国际合作与交流司编. —北京:首都师范大学出版社, 2001. 11

ISBN 7-81064-331-2

I. 国… II. 教… III. ①基础教育—调查报告—世界②高等教育—调查报告—世界 IV. G51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 073599 号

GUOWAI GAODENGJIAOYU DIAOYAN BAOGAO

国外高等教育调研报告

首都师范大学出版社出版发行

北京西三环北路 105 号

邮政编码 100037

E-mail cnup @ mail. cnu. edu. cn

网址 www. cnup. cnu edu. cn

电传 68418523(总编室) 68472512(发行部)

北京艺辉印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版次 2001 年 11 月第 1 版

印次 2001 年 11 月第 1 次印刷

开本 850×1168 1/32

印张 13

字数 306 千

印数 000, 1~3, 000 册

定价 25.00 元

版权所有 违者必究

前 言

随着人类的进步,教育的作用日益凸现。缘于此,近些年来,许多国家为了适应新的经济时代、信息化社会的要求,为了增强各自的国力和科技竞争力,保护各自的文化观念与传统价值,都不遗余力地对教育进行了深刻的改革,透视这场持续的、前所未有的教育改革大潮,潮起潮落,其中不乏我可学习之举措,不乏我应借鉴之思想。

在我国,教育在改革开放中闪烁出夺目的光彩。在21世纪,在经济全球化面前,在中国即将加入WTO之际,在我国教育国际交流日益频繁之时,一本《国外高等教育调研报告》的问世无疑对我们是有益的。

《国外高等教育调研报告》一书编撰费时达一年之久,字里行间渗透着参与这本书编撰工作所有同志的辛勤与努力,其中有关驻外使馆、领馆、教育处(组)、文化处功不可没。经过对上百万字材料的精心筛选,对不同体例材料的规范成一,可以说,《国外高等教育调研报告》是可饕读者的一本好书。

中华人民共和国

教育部

国际合作与交流司

二〇〇一年九月二十二日

目 录

目
录

高等教育改革与举措

《俄罗斯联邦教育发展纲要(草案)》(摘录)	(3)
加拿大总理让·克雷蒂安谈高等教育	(30)
加拿大 21 世纪科技发展战略	(32)
加拿大加大对教育和科研的投入	(36)
加拿大高等教育改革的新举措	(40)
1997 年加拿大高等教育情况综述	(43)
英国加强教育与工商业的联系	(47)
英国 21 世纪的高等教育蓝图	(52)
英国高等教育调查委员会提出的改革建议	(57)
法国教育部长贝鲁谈高等教育改革	(69)
法国教育、研究和技术部长阿莱格尔谈科研改革	(72)
法国高教改革新思路	(74)

法国高等教育改革的十大问题	(77)
法国新大学的成就与困难	(80)
意大利的高等教育	(83)
意大利高等教育改革与发展	(85)
意大利高等教育改革新举措	(88)
日本高等教育的规模	(91)
日本高等教育的改革与发展	(96)
澳大利亚高等教育改革	(100)
奥地利发展高等教育的新措施	(103)
越南实施高等院校体制改革	(105)

高等教育管理体制与改革

美国高等教育的一些特点	(111)
美国高等学校管理体制	(116)
美国社区学院	(124)
日本部分国立大学实施研究生院重点化的举措	(129)
日本理工科大学建立社会理工学院的构思和作法	(132)
日本大学开始引入竞争机制	(136)
董事会在日本大学经营管理中的作用	(138)
日本部分大学开展校际间互换学分合作	(140)
英国大学的管理体制	(142)

英国高等教育中的非全日制学习	(146)
澳大利亚大学的管理改革	(149)
瑞典工科院校的发展方向	(153)
瑞典两所高校转为以基金会形式办学	(156)
瑞典皇家工学院发展规划	(158)
德国大学生服务中心	(161)
比利时研究生制度	(165)

高等教育教学与科研管理

俄罗斯高教委组织高校科研工作的情况	(171)
日本致力于建立高水平的科研基地	(173)
日本基础研究成果的评价	(176)
日本大学产学结合的现状和启示	(180)
加拿大优秀科研中心网	(184)
加拿大高等院校校企合作教育	(187)
加拿大高校产学研三结合的实践	(191)
加拿大高校工商管理硕士专业的改革	(195)
美国大学与企业合作情况	(198)
美国大学的虚拟课程	(202)
英国大学与企业的联系	(205)
英国商学院的 MBA 课程	(209)
意大利大学科研部提出科研体制改革新思路 ...	(211)
法国高等学校科研机构	(216)

奥地利高校科研情况	(219)
-----------------	-------

高等教育教育评估

荷兰高等教育评估	(225)
澳大利亚对大学进行综合评估	(228)
日本开展大学评估活动的背景和现状	(231)
韩国大学评价制度的变迁和现状	(235)

教师队伍建设和管理

日本大学教师的任期制	(245)
日本兼职教师的地位与作用	(249)
瑞典师范教育	(252)

教育保险与学生贷款

加拿大高等院校教育保险	(259)
加拿大的教育储蓄与学生贷款	(262)
加拿大政府奖学金	(266)
美国联邦政府对大学生的资助项目	(269)
美国提出解决大学学费昂贵的办法	(272)
英国的教育保险和教育储蓄	(277)
英国高等学校的助学金和贷款计划	(281)
法国高等教育奖学金	(285)
瑞典高等教育助学制度	(288)

新西兰学生津贴制度和贷款计划	(290)
俄罗斯高校招收自费生情况	(293)
日本育英奖学金制度	(295)

教育财政

美国 1995 财政年度教育预算	(303)	目 录
美国高等教育经费筹措渠道	(307)	
美国高等教育投资效益情况及启示	(311)	
英国 1996~1997 年度教育预算的主要特点	(330)	
英国高等教育拨款委员会	(333)	
英国继续教育拨款委员会	(335)	
加拿大安大略省大学科研激励基金	(338)	
澳大利亚科研理事会	(340)	
法国 1993 年教育开支情况	(345)	
日本实施科学立国战略,增加大学科技投入	(347)	
日本文部省提出 1995 年文教预算要求	(349)	
韩国的教育财政政策	(351)	

教育国际交流机构

富布莱特计划	(355)
德国学术交流中心	(360)
英国文化委员会	(366)
英国皇家学会	(370)

澳大利亚国际教育基金会	(373)
日本学术振兴会	(376)
韩国学术振兴财团	(380)
瑞典研究与高等教育国际合作基金会	(389)
荷兰高等教育国际合作组织	(391)
加拿大国际发展研究中心	(395)
意大利第三世界科学院	(400)
法国国际大学生和进修生事务中心	(402)

改革与举措

高等教育



《俄罗斯联邦教育发展纲要(草案)》(摘录)

纲要名称:联邦教育发展纲要

纲要宗旨:联邦教育发展纲要根据俄罗斯联邦《教育法》制定,它是国家教育政策的组织基础,它确定了教育体制改革战略并保障其实施。

决定制定本纲要日期:俄罗斯联邦政府 1992 年 10 月 14 日第 787 号决议,俄罗斯联邦政府——部长会议 1993 年 4 月 1 日 11430 号令。

纲要核准日期:俄罗斯联邦政府 1994 年 5 月 6 日 661 号决议通过,俄罗斯联邦政府 1994 年 5 月 18 日 86 号令,俄罗斯联邦政府 1995 年 2 月 8 日 03849 号令,俄罗斯联邦政府 1995 年 3 月 27 日 0905 号令,重版时有增加和补充。

纲要的主要目标:保障俄罗斯联邦宣布的教育优先地位作为国家政策的基本原则,保持和发展教育体制在形成个性创造力方面所具有的潜力,并将其作为整个社会进步的最重要的社会保障。

纲要的基本任务:

- 保障公民享受普及义务教育的权利;
- 研究保障教育体制发展的法律和政策基础,以及相应的社会经济条件;
- 研究和实施教育体制发展的经济机制;

——研究教育体制的财政、物质技术和其他资源供应的标准和定额；

——科研和教育过程的一体化；

——采取措施，保障教育体制在社会经济不稳定时期的作用；

——研究、采用、实施各层次、阶段、方向的连续性的国家教育标准及示范教育大纲；

——使教育内容反映国内和世界先进的知识水平，展现世界科学发展蓝图；

——发展远距离教学形式；

——建立教育机构的认证、审查、评估体系；

——研究和采用教育体制中的创新工艺和信息技术；

——建立联邦和地区计算机网络；

——保障对教育质量的监督；

——教师和科研人员的培训和进修；

——研究教育系统工作人员的国家和社会保障的综合措施；

——完成对教育领域处于优先地位的基础和应用科学课题的综合研究，并对实施创新性的项目和计划进行深入研究；

——组织编写并出版教学、科研及方法论方面的书籍；

——组织和支为教育服务的各种设备和仪器的生产；

——发展教育体制的物质、技术基础和社会文化基础结构；

——教育统计体系方面的结构和内容的改革。

纲要的财政保证：

根据《教育法》，国家对教育的财政支出不能低于国民收入的10%；根据《教育法》和《高等和大学后职业教育法》（1996年6月22日125号决议），联邦预算支出部分的3%应用于高等教育。这些法律条例是纲要财政资金额度的基本保障。

根据这些要求,联邦预算中教育发展经费总额 1997 年应为 905000 亿卢布,而预算总额为 2700000 亿卢布。在实际的联邦预算中,教育经费为 184709 亿卢布,这只相当于保障教育系统所有环节在没有任何增长的情况下,维持正常的基本现状而必需经费(550000 亿卢布)的三分之一。

同时,为实现本纲要确定的教育在质量和数量上的发展目标,完成纲要相关的一系列重要任务,还需要不低于联邦预算中用于教育系统目前所需的日常基本支出费用的 20%~25% 以及各联邦主体预算中同类费用 10% 至 15% 的补充经费。

根据这项指标,为完成纲要的各项计划和任务,每年为教育系统追加经费为 110000 亿卢布。1997 年联邦预算中规定的此数额为 1500 亿卢布,但它对实现本纲要规定的教育发展任务难以起到任何实际作用。

因此,为实现本纲要 1998~2000 年期间的任务,所需的联邦预算经费为 330000 多亿卢布。在这些经费中,用于保障对纲要进行的科学研究及实施与之配套的定向研究课题,所需经费每年为 40000 多亿卢布。

本纲要所列举的拨款指标没有考虑每年价格增长的指数。

联邦纲要的实施情况每年将以联邦政府报告的形式交俄罗斯联邦会议并正式发布。

一、教育体制发展的现状及存在的基本问题

1. 教育体制的现状

近年来,教育体制现状呈矛盾趋势。一方面,财政拨款的实际数量和份额缩小,不能按期支付必需的财政费用,教育体制的所有环节存在着危机现象。另一方面,俄罗斯教育在内涵上继续发展,取得了积极的成果。

学前教育、普通教育、初等职业教育:

1995~1996 学年初在俄罗斯联邦有 68600 所学前教育机构(这里和以下的数字根据俄罗斯国家统计局每年的统计数字),有近 560 万名儿童;7 万多所各种形式的普通教育机构(学生超过 2100 万人);4200 所初等职业教育机构(学生 170 万人)。有 8400 所补充教育机构,有 600 多万名学生。除此之外,在上千所部门、部门间和地方性学院的各个系、年级参加培训的有 200 多万人。

普通教育机构的工作人员约为 590 万人。最近 10 年在岗教师增加了 48.8 万人。

在普通教育体系中继续保证了免费使用全套的联邦教材。

教学大纲和教学法的多样化,保证了教育符合儿童的兴趣、爱好、能力及身体状况的愿望的实现。70% 的学校使用了新的方法。在这些学校里,学生及其父母可以选择不同类型的教学大纲和接受教育的形式;选择学习专业和级别;选择大纲、教科书;选择补充教育的内容和形式;选择毕业考试及其形式。能为学生提供多样化教学的农村学校数量大大增加了。

1995~1996 学年教育系统已拥有学校基本教学计划中所有科目的不同版本的教科书。

教育机构网的结构改革促进了对教育各种需求的实施。非传统形式机构——高级重点中学、高级重点职业中学、重点中学、专门学院和连续教育综合体的数量增加了,达到 3237 所,学生人数增加了三分之一。非传统形式的非国立教育机构的数量达到了 550 所。

同时,出现了发展天才教育的倾向,它相对于基本教育大纲的发展以及国民对这种天才教育的需求来说属超前发展。

在初等职业教育方面,采用了新的经大幅度缩减后的专业目录和 75 种国家教育标准,制定了基本教学计划。职业技术教育内容的更新改善了扩大招生人数的条件。

普通和初等职业教育基本教学计划和国家标准有力地维护了俄罗斯统一的教育空间。

中等、高等和大学后职业教育：

1995~1996 学年初在俄罗斯联邦有：

——2640 所国立中等职业教育机构，学生人数为 1923300 人；70 所非国立中等职业教育机构，学生数超过 10 万人。

——566 所国立高校，学生人数 2642000 人；193 所非国立高校，学生人数为 136000 人。

中等职业学校有 162900 名教师，国立高校有 276500 名教师。

高校总体上保持了自己的教学和科研队伍的潜力，而且教授人数增加了 8200 人，副教授增加了 12200 人。与此同时教师队伍平均年龄增大了。

考大学的竞争程度增强了。1996 年，以各种形式教学的国立和非国立高校的招生人数将近 70 万人。在每一万居民中大学生所占数量这一重要指标也明显增长了。1996 年每万居民中有 188 名大学生（其中国立高校 178 名）。1995 年这一指标分别为 178 和 172。中等职业学校的学生数 1995 年是每万居民 130 人。

由于人才培养的内容和结构的变化，1994~1996 年文科专业的招生数增加了 50% 多，经济专业增加了 34.5%，而技术专业方向却缩减了 37%。

非国立学校的招生数逐年增长，国立和非国立高校新的高等教育体制正在形成，这为扩大俄罗斯公民获得高等教育打开了通路。

在中等专业学校，1994~1995 年间的招生数技术专业扩大了 2.8%，经济专业增加了 13.6%。

在向市场经济转轨和生产下降的条件下，高等和中等职业