

全国教育科学“九五”规划课题

德育 实效性研究 与实践

古人伏 主编

中国建材工业出版社

全国教育科学“九五”规划课题

德育实效性研究与实践

主 编 古人伏

副主编 钱源伟 陈宗义 庄秋梅

中国建材工业出版社

054041

图书在版编目 (CIP) 数据

德育实效性研究与实践/古人伏主编. -北京:中国建材工业出版社,1999.2
ISBN 7-80090-731-7

I. 德… II. 古 III. 德育: 学校教育-研究 N. 6410

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 00889 号

德育实效性研究与实践

主 编 古人伏

责任编辑 米惠兰

中国建材工业出版社出版 (北京海淀区三里河路 11 号)

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

北京丽源印刷厂印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 10 $\frac{3}{4}$ 字数: 257 千字

1999 年 2 月第 1 版 1999 年 2 月第 1 次印刷

印数: 1—3000 册 定价: 16.00 元

ISBN 7-80090-731-7/G · 120

德育重实效

研究啟新路

张民生

一九八一年一月

（张民生同志现任上海市教育委员会副主任）

以学生发展
为本，提高德
育实效性。

姚宗强

九八·九十

（姚宗强同志现任上海市虹口区人民政府副区长）

更新教育观念

提高法律水平

吴建华

(吴建华同志现任上海市虹口区教育局局长)

内容提要

本书是全国教育科学“九五”规划课题《德育实效性研究与实验》的主要成果。德育实效性是德育工作的难点。本书作者就德育活动的本质、主客体关系及其实效性展开了深层次的理论研究与范例探索，既从社会学、文化学、心理学等多学科角度进行考察，分析了影响德育实效性的各种制约因素，又对德育观念、目标、原则和评估体系等作了富有时代气息的科学论证。本书还汇集了若干生动的德育活动经验总结与案例。相信能给广大中小学管理干部和教师提供有益的工作启示。

前 言

本书是全国教育科学“九五”规划课题——《德育实效性的研究与实验》的主要成果。

德育实效性问题是德育工作的难点，多年来始终未能很好解决，但是在许多德育实践工作中却又有不少成功经验，需要人们很好地进行总结，并从中提升出有规律性的东西，以指导实践。为此，我们在上海市虹口区教育局领导的支持下，选取了四所德育具有显著成效的学校进行总结和实验。这四所学校是北郊中学、虹口中学、广灵路小学和东体育会路小学。与此同时，在其他区也选取了几所自愿参与此课题研究的学校，共同对德育实效性问题进行探索和实验。这些学校在德育工作上已经进行了多年有益的实践，并且这两年又作了新的探索，取得了很好的成果。本书就是这一成果的体现。

从我们研究的学校来看，其德育取得成功的经验有许多共同之处，其中最主要的有四条：第一，学生主体地位的确立，即德育能否取得实效，重要的是教育者的指导思想是否真正把学生放在主体地位。这可以说是德育成功的第一要素。第二，良好的教育运行机制。德育本身是一个过程。学生思想品德的形成有一个知、情、意、行的转化过程。这就要求教育者必须对每个环节都要精心组织、精心设计，在每一个环节上都能从学生的需要出发，有针对性地实施教育，使之由内化到外显，形成一个良性的转化过程。第三，以活动为载体。活动是学生最主要的实践，只有通过道德活动，学生对道德观念才有实际体验，才能真正践行。通

过活动，学生之间有了更深切的交往，既学会正确评价他人，也能全面评价自己，养成接纳他人和悦纳自己的品质，从而增强参与意识，提高自我教育的能力。第四，完善的教育系统。德育取得成功的学校，都有一个大教育系统。学校内部从德育管理到内容安排、方法选择，都形成了较为完善的操作系统，学校外部也有一个完善的德育网络。这个完整的德育系统为学生思想道德的自我完善形成了一个大德育环境，使之在潜移默化中不断受到熏陶、感染，稳步成长。

在一些德育具有显著实效的学校中，德育工作很注意以下几对关系的处理：①德育的外在功能与内在功能的关系。不仅重视德育为社会培养人的外在功能，而且重视德育对人的自我完善的作用，激发人的内在的善良本性，懂得做人的尊严，培养人的自尊自重。把德育这种对人的培养的内在功能作为发挥其外在功能——社会功能的基础。②德育的禁与导的关系。以导为德育的指导思想，以禁为措施保证，必要的规章制度就是一种禁。德育是禁中有导，导中有禁，导禁结合，形成学生在理性指导下养成良好的思想品德和行为习惯。③教育者与受教育者之间的关系。在德育过程中教育者处于主导地位，但是能否发挥主导作用，关键在于教育者自身是否是一个道德高尚的人，是否热爱和尊重学生。学生是接受教育的客体，也是教育的主体，没有学生的自我教育，德育也不能取得实效。因此，教育者与受教育者在德育过程中应该是平等、和谐发展的关系。④规范要求与习惯养成的关系。规范要求是外在的，是学生在思想品德方面必须遵守的原则，但要真正养成学生良好的行为习惯，必须伴随着学生内在的需要，在自觉培养训练的基础上才能养成习惯。并且要从小事做起，一次也不能破例。“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”。⑤外化与内化的关系。内化是将外在要求转化为内在需要，外化则是将内化形成的思想道德认识、情感、信念表现在行为上。只有内化没有

外化，不能说已形成良好的道德品质，只有外显的行为也不能说明学生的内化水平。学生的思想道德水平，必须把动机即态度与行为表现结合起来方能作出正确判断。因此，不仅要注意内化，更要外化，把认知与践行结合起来。⑥自律与他律的关系。自律与他律是道德教育的不同层次，道德教育首先是他律，在此基础上学生才逐步达到自律。但是德育不可能使学生全部都达到自律，一定要辅以他律，自律与他律相辅相成，才能形成学生良好的思想品德。⑦情感体验与理性教育的关系。情感体验是德育取得实效的中心环节，理性教育是情感提升的基础。要使思想品德由内化转向外化，必须做到情感和理智的结合，使人的思想感情升华，同时通过意志力的锻炼，才能外显在行为上。⑧个体与集体的关系。集体是手段，也是目的，通过集体，培养学生的集体观念，形成人与人之间的和睦关系。同时，教育个体，也就是在形成集体，两者是相辅相成的。良好的集体教育，能促进个性发展，只有集体中的每个个体发挥主体作用，集体才能得到健全发展。陶行知先生讲，“立足点要平等，出头处要自由”，正是说明了个体与集体的关系。

本书主要反映了本课题所做的三个方面的工作。一是从理论上对德育的观念、指导思想、目标、过程、原则、方法与评价体系等方面进行了比较深入的探讨。二是对一些学校德育取得成效的经验进行了提升，提出了一些可行性的做法和模式雏形。三是选取了一些德育活动实例，供德育工作者参考。

本课题由古人伏主持。课题组主要成员有上海师范大学钱源伟、朱炜、施永达、张虹、陈建华；上海市虹口区教育局副局长陈宗义，德育研究室庄秋梅、朱诚霖、钟斌、屈咏梅、尹蓉蓉，督导室盛逸民；中、小教科徐志义、杨利；北郊中学卜瀛洋、张小敏；虹口中学姜玲玲、金新民；广灵路小学王石兰、朱萍；东体育会路小学谢婉君、丁彩娟等。另外还有行知艺术师范学校、爱

国中学、四平中学、静安区第二中心小学等学校的部分校长和教导主任。

我们的课题能取得今天的可喜成果，与上海市虹口区教育局局长奚建华等领导的关心和帮助是分不开的，没有他们的支持就没有今天的成果。同时，我们还要感谢上海市虹口区教育学院徐韵安副院长和刘美玲书记，他们为课题组的活动提供了多方面的条件。上海市教育委员会副主任张民生同志，虹口区人民政府副区长姚宗强等同志拨冗为本书题词，给予我们极大鼓励。最后还要感谢蔡冬青同志为我们做了许多事务性的工作，这些事花费了他大量的精力和时间。

本课题只是初步完成了预定的研究目标，有关德育方面的问题还有许多需要研究，今后在理论和实践中还要做进一步深入探索和实践。由于作者水平有限，研究成果还不是很成熟，缺点或错误之处在所难免，还望专家、同行和广大读者批评指正。

编者

1998年7月

于上海师范大学

目 录

理论研究

关于德育实效性的研究

- 兼谈面向 21 世纪的德育改革 古人伏 (1)
- 个体社会化与德育 施永达 (17)
- 文化学视界内的德育透视 钱源伟 (32)
- 完善德育目标, 提高德育实效性 朱 炜 (49)
- 对道德认知及其教育的重新认识 朱 炜 徐鸿瑜 (59)
- 情感观与道德教育 张 虹 (70)
- 道德实践与道德实践力的培养 施永达 (89)
- 德育的操作过程和原则 何玲梅 (97)
- 关于学校德育实效性的认识与评价 古人伏 (105)
- 试论德育实效性评估指标体系之构建 曹志希 (114)
- 学校德育管理的比较与思考 戴胜利 (123)

范例探索

“行—知—行”德育模式探索

- 上海市虹口中学德育实效性研究与实践
..... 汪 恂 (137)

“班级文化陶冶”德育模式探索

- 上海市北郊中学德育实效性研究与实践
..... 朱 炜 (157)

“情感体验”德育模式探索

- 上海市虹口区广灵路小学德育实效性

研究与实践	张栋梁 (174)
启迪自塑教学模式与素质培养	
——思想政治课教学改革探究	严俊鑫 (191)
小学生人文精神养育之研究	
——上海市静安区第二中心小学课题组	
研究报告	陈建华 (203)
经验集汇	
抓住主线、营造氛围、塑造人格	
.....	张小敏 华金琳 乐跃明 (220)
教育学生“怎样做人，做怎样的人”	广灵路小学 (230)
德育抓实际，德育出实效	施士珍 (239)
“学生互动”德育的实践	谢婉君 丁彩娟 (243)
红军精神在这里发扬光大	杨雅琴 (249)
利用大众传媒促进学校德育工作的有益尝试	
.....	陶薇芳 姚 健 (257)
怎样让小队自动起来	张昱瑾 (264)
积极开展雏鹰假日小队活动，全面提高学生素质	
.....	张 俊 (280)
案例举要	
活动、认知、践行	姜玲玲 (286)
系列主题班会	童培茵 (297)
迎接香港回归大型画卷活动纪要	金新民 (301)
唤起对他人的爱	赵 萍 (303)
光辉的形象、爱国的心	
——上海市虹口区广灵路小学革命先辈塑像瞻仰	
考察活动仪式实录	(306)
广灵路小学课堂教学实录	
思想品德课：我爱爸爸和妈妈	邵 青 (314)

语 文 课：臭水浜变成林荫道 吴振华 (318)

社 会 课：消 防 沈 奕 (322)

关于德育实效性的研究

——兼谈面向 21 世纪的德育改革

古人伏

德育实效性是德育的重点，也是难点。自 70 年代以来，世界各国的教育改革都把德育改革作为重要内容，而德育实效性研究则是德育理论工作者和实际工作者的主攻方向。

我国一向重视德育，尤其自 1989 年以后，中共中央多次发出指示，要加强和改进德育工作，强调指出：“青少年是国家和民族的未来，教育和培养好他们，是社会主义建设事业的奠基工程，也是广大人民群众的希望和心愿。现在和今后一二十年学校培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到 21 世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”并要求人们“必须站在历史的高度，以战略的眼光来认识新时期德育工作的重要性。”^①

近十年来，广大教育工作者在德育方面做了许多工作，并取得了不少成绩，但是德育实际效果似有许多不尽如人意的地方，例如：学生的理想水平层次不高，道德观念比较落后，法制意识不强，言行不一致等等。目前，存在有两种现象值得注意：一种是

^① 中共中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，1994 年。

从总体上看，德育已有大量投入，而未能获得相应的效益；一种是从具体学校看，同样实施德育，效果常有显著差异。这就引起人们的深入思考，德育为何收效不大，甚至无效？影响德育实效性的因素是什么？德育到底有无规律可循？新时期的德育有什么特点？面向 21 世纪的德育应该确立哪些新的价值观念？我们的全国教育科学“九五”规划课题《德育实效性的研究与实验》就是在这样一个背景下提出来的。

本课题研究的范围是中小学德育，研究的目标着重在学校内部规律的探索，力图从理论上揭示德育取得实效性的基本要素，并在总结德育实践性经验的基础上，提出德育的可行性做法与模式雏形。本课题研究的基本思路是：实践→总结经验→提升德育中的可行性做法→实践中检验、完善→再提升，从中总结出一些规律性的东西→形成有效的德育模式雏形。

本课题采取的研究方式是点面结合，理论工作者与实际工作者结合。以虹口区北郊中学、虹口中学、广灵路小学、东体育会路小学为重点，总结经验，同步实践、验证。同时在面上选定一些学校有侧重点地进行一些实验研究。如行知艺术师范学校、爱国中学、静安区第二中心小学等。通过点面结合，理论与实践结合，各个学校从不同侧面进行总结、实践、实验，最后提升出一些有效的德育模式雏形，以供德育工作者参考运用。本课题的理论研究部分主要由上海师范大学教育科学学院教管系教育学教研室和虹口区教育局德育研究室的同志承担。

本课题所采取的研究方法主要是经验总结法、行动研究法和调查法。

经过近两年的研究与实验，我们对以下几个方面有一些新的思考和探索。

一、德育实效性的关节点在于德育观念的更新

所谓德育实效性，是指教育者通过德育过程对受教育者施加德育影响所产生的实际效果。其中既包括实际取得的效果，又包含德育的投入与实际收效的相应比例，即投入与产出之比。简言之，德育的实效性就是指德育预期目标达到的程度和德育任务实际完成的状况，其最终落脚点在学生思想品德水平的提高。

德育实效性如何，与德育观念是密切相关的。德育观念的不同，影响德育目标的确立、德育内容和方法的选择，德育评价标准也不一样，对德育的实效性也有不同的认识。传统的德育观念是计划经济条件下的产物，是对当时社会存在的反映，指导当时的德育实践。今天，我们在市场经济条件下，社会正处于转型时期，需要有反映今天的社会存在的德育观念才能指导新的德育实践，以推动社会的发展。

为此，更新德育观念是德育实效性的关节点。德育观念的更新不是对传统观念的全盘否定，而是对其不符合时代要求的东西进行改造，在此基础上发展、创新。我们认为，面向 21 世纪的德育改革，必须确立如下几个德育观念。

首先是以人为本的观念。我们这里提出的以人为本，是相对于物而言，即在德育工作中要从人出发，教学生学会做人，这是教育的根本出发点。真正把学生当做人来对待，尊重人，理解人，平等待人，正确认识学生在教育中的主体地位，在社会中与教师具有同等的公民地位，这是德育工作的指导思想。以人为本并不是把人与社会相对立，而是要教育学生不仅对社会负责，更要对自己负责，做现代社会的主人。

传统德育忽视了学生是社会的主人，一切从社会出发，只是把学生当作社会的一个组成部分。因此，学生作为接受教育的客体，实际上是处于被动的、受教育的地位，而不是被当作活生生