



对于考生而言，考题可以分成两类：一类是会做的，另一类是不会做的。所谓的提高考分即是提高不会做的题目的答对率——一句有用的“废话”。

本书紧紧抓住大学英语4、6级考试的致命弱点。读过本书后，作为中国考生的你会真正感到那些最令人头疼的阅读试题并非无缝可钻，99%的阅读考题将成为自己头脑中一些固定的机械模型的再现。本书使你在紧张的考场上悠然地运筹帷幄、稳操胜券。

坦白地说，阅读对我来说是体力劳动，不是脑力劳动。

——王若平

大学英语四、六级考试 阅读手记



主编 王若平

航空工业出版社

大学英语四、六级考试 阅读笔记

主 编:	王若平	蒋杏芝	闫 舒
副主编:	尹景书	郑 梅	罗明珠
主 审:	闫惠平	李安林	

航空工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四、六级考试阅读手记/王若平主编. - 北京:

航空工业出版社, 1999. 9

ISBN 7-80134-534-7

I. 大... II. 王... III. 英语-高等学校-水平考试-教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 44172 号

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里 14 号 100029)

北京富生印刷厂 全国各地新华书店经销

1999 年 9 月第 1 版 2000 年 3 月第 2 次印刷

开本: 787 × 1092 1/16 印张: 14.875 字数: 400 千字

印数: 6001—11000 册 定价: 16.80 元

本社图书有缺页、倒页、脱页、残页等情况, 请与本社发行部联系负责调换。联系电话 64941995

写在本书前面的话

长期以来四、六级考试的阅读理解部分的教与学总是处于一种尴尬状态之中。一方面,人人皆知它的重要性:阅读理解占四、六级考试总分的40%,每道阅读题分值为2分,往往因一念之差,选错题,就会痛失2分。对于广大考生而言,阅读理解部分完成的好坏关系到四、六级考试的成败,阅读理解过关等于四、六级考试轻松了一大半。但另一方面,考生大量背诵篇章,拼命做题,外加分析、总结,经过长期不懈的努力后,结果收效甚微。通常情况下,阅读理解分数达到20分至25分的考生比较多,但超过35分的考生非常少。

考生难点分析

根据考生水平的不同,一般存在如下三种问题:

部分考生读不懂文章,对于复杂句尤其是长句、多义词及难词理解有误。这些考生的英语阅读的基本功还有待提高。

还有的考生文章读得懂,但抓不住重点,不知道到文章的什么地方去找答案,他们常常抱怨时间不够,来不及答题!

对于水平较高的学生而言,尽管不存在上述问题,可以读懂文章,也知道答案在文章中所处位置,但由于受到陷阱题的蒙蔽而犯错误,事后会觉得很冤枉。常常听到考生这样的对话:

考生甲:“这种题太阴险了,我看懂了文章就应该能作对题,但我看懂了,却做不对,没道理!”

考生乙:“那你还是没看懂!”

阅读高分对策

一半是基本功,一半是技巧。

基本功漫谈

阅读的基本功是取得阅读高分的重要保证,但这需要从长计议,非短期所能奏效。中国大学英语教学体制是中国考生阅读理解能力低的主要原因。几乎所有到美国读书的中国学生都会感觉到自己的阅读能力明显不足,因为在国外,通常学生每次课后作业需要阅读长达数十页到数百页的文章,非常不适应,感到自己多年来在中国练就的高超语法水平(如虚拟语气有多少种特例、很多八百年都用不上一次的词语搭配)却无用武之处。

据我多年应试与教学的体会,中国学生阅读最大的障碍在于对英语长句、复杂句的感觉和把握。文章读不懂,其实读不懂的还是难的句子,目前在四、六级考试阅读部分中出现含有50-70个词汇长度的句子已属司空见惯,如果文中充满了主系表和主谓宾单句的话,恐怕有谁读不懂文章!对于大多数同学而言,个别单词不认识并不会造成语义理解的障碍,除非你的单词量实在是太小了,事实上很多同学阅读水平处在这样一个阶段:很多单词是认识的,但句子长了,结构复杂了,句子语义理解起来就很慢、很吃力,或根本不理解,从而导致整篇文章理解的障碍。

事实上,只有当你能够读懂比四、六级阅读文章中难句还难的句子的時候,才能真正享受到读文章的乐趣,才能够在考场上做阅读题时轻松愉快。那么对于难句怎样才能过关?请参照本书的姊妹篇《大学英语阅读基本功——难句过关》。

技巧的实质就是反命题

取得阅读高分的另一半就是技巧,技巧的实质是什么?可以说技巧就是反命题,技巧的运用过程就是命题与反命题的较量过程。其实命题和小时候玩的捉迷藏很相似,每一道题目都是经命题者精心设计的。很多同学都有这样的体会,当题目吃不准的时候,做对很难,做错却很容易。我对题目的四个选项是这样划分的,其中作为答案的选项是解,其余几个选项都是干扰项,所谓干扰项就是你特别容易去选,但又是错误的选项,是非常有诱惑力的选项。其实命题的过程就是一个合理地设计陷阱的过程,反命题就是理智地躲避陷阱。

所谓技巧是通过对标化命题特点的理性分析、研究命题出题套路,在掌握题规律的基础上,

预测题目,或在对题目理解不全面的情况下,抓住四、六级阅读标准化命题的致命弱点,最大概率地求解。甚至只看选择题项,不看文章,即可选对答案。

本书是一本什么书?可以说本书是帮你从思维上战胜阅读的武器。利用命题规律和解题的特征提高答题命中率,这正是本书的重中之重,芸芸考生的一大法宝。

阅读应试技巧来源于英语应试鬼才们的应试心得

中国目前有一些英语应试的精英,被西方人认为是英语应试鬼才。为什么说是鬼才呢?因为这些人英语考试经常会取得一些难以令人置信的好成绩,他们考四、六级就得100分,考TOEFL就得677分,考GRE就得2340分以上,考GMAT就得750分以上。当初,中国人GRE一考到2300分以上,美国人就会取消这些成绩,理由是作弊,因为正常“人类”是不应当考到这样高分的,连命题人自己也达不到,除非作弊。后来每年都有中国学生GRE考分超过2300分,他们才不得不承认中国人的智商确实达到这个程度了,西方人就将他们称为是英语应试的奇才、鬼才、怪才。技巧从何而来?技巧是中国英语应试鬼才的考试心得!本书集北京、上海等地名校名师的授课经验,集英语应试鬼才们的应试心得之大成,希望大家细心体会高手们对于命题的理解及临场应试的心法。

题型就是出题的套路

相声中讲的黄半仙算命,老百姓说他算得很准。比方一个农村妇女丢了首饰,他就告诉她,我已经算清楚了,丢的东西一定在锅台边、灶坑边,或床底下。这都是她们常“出没”的地方,结果当然能找到。这和抓贼也一样,如果要黑社会老大去抓一个小偷,就易如反掌,因为他对贼路很熟悉,知道他们哪些地方常会去,哪些地方根本不会去,可谓探囊取物,手到擒来。以上的事例无非是想说明,“仙有仙路”,黑社会有黑路,解題要熟悉命题规律,掌握题路。

技巧的总结需要理智的头脑

历史上范蠡辅佐越王功成身退,不是他不想当官,而是他明白越王是一个只能共患难,不能同享

乐的人而已,但文种却没有这种洞察力而被杀。后来,范蠡在民间做生意,发了财,他的一个儿子犯了死罪,他要派他的小儿子去行贿,但长子坚持要去,不得已,只好让他去了。范蠡说:长子此去,一定会失败,因为长子同他一起创业,倍感挣钱的艰辛,对于财物很珍惜,出手不大方,所以不会成功;而小儿是在优越的环境下长大的,自然能够挥金如土,才有望成功。后来果如其言,其子被杀。我讲了范蠡的故事无非是提醒大家,洞察力是一个人应付一切事情包括考试在内的一种十分重要的能力。与以往的技巧书比起来,理性和洞察力是本书的最大特色。

战斗经验的总结——“考过的是解”

每套试题无非是各种题型按一定难度的组合,所以作完题目后的总结很重要。总结什么?大多数老师和同学的作法是总结词汇及用法,这可以提高应试英语的基本水平,但更重要的是对于题型的总结,要知道,凡是全真题出现过的题型、考过的思路都很可能是重复的考点。要记住:“考过的是解”。

记得我的一个学生在考六级之前一个星期,很没信心,说自己的基本功太差,后来我就说你将你从前做的全真题的解都看一遍,总结一下解的规律,看看有没有感觉。后来他对我确实很多解都有规律,尤其是难题,如:“考过的是解”、“隐蔽处有解”、“合理项不是解;不合理项是解”、“中心思想是解”、“照抄原文不是解;同义替换是解”、“含义肯定的不是解,含义不肯定的是解”、“绝对的不是解”、“具体的不是解,概括性的是解”、“系表结构的是解”、“some 是解”、“具体的不是解;抽象的是解”、“简单的不是解,复杂的是解”、“含义矛盾的是解”、“复合句是解”、“比较结构是解”。后来他在六级考试后说,考场上感觉好极了,因为这次考试难题太多,如果没有对解的深入理解,恐怕即使花再多时间,也很难做对。当自己做完题后,看到别人仍然苦苦奋战于考场上的时候,心中暗暗得意。后来果然此人成绩不错。此君悟性极高,故能顿悟标准化命题的真谛。

考试虫手记

数载之间著成的本书不但凝集了笔者而且涵盖了这个时代的应试精英们对标准化试题命题精髓最新研究成果。笔者在四级、六级、TOEFL、GRE 和 GMAT 等各类英语考试中均取得了优异成绩,深得

北京、上海等地名校名师的应试精髓,对于标准化试题的研究投入了大量的心血。除了应试之能外,我别无所长,故自名为考试虫。

本书整理了我多年来对于四、六级标准化试题的研究手记,在全国多所高校中试讲,取得了良好的效果,现应广大同学要求,将其整理成书。全书分为四篇:阅读理解应试理论篇、历届阅读理解试题考试虫手记篇、最新四级阅读理解试题考试虫手记篇和最新六级阅读理解试题考试虫手记篇。阅读应试理论篇介绍英语应试鬼才、奇才们对于英语阅读命题的理解与应试的技巧。考试虫手记篇根据我多年积累的对历年阅读试题的研究心得整理而成,并新增了笔者对最新全真题的最新研究成果。

现场比较法是英语应试水平提高的有效途径,本书采用比较式教学方法,大家在阅读考试虫手记时一定要自己先做一遍题,之后再看后面的试题分析手记。当你做对时你不要高兴得太早,因为你可能根本不明白到底为什么对,下一次遇到同类题目,并不能排除你做错的可能;做错了也不要灰心丧气,因为恰恰这样,你才能发现自己的弱点,有针对性地弥补它,从而彻底扫清自己在阅读中的某些习惯性错误。只有比较,才有鉴别,通过比较可以暴露自己的全部误区。现场比较印象最为深刻,发现并纠正误区是所有考生取得高分的必由之路,自己的误区如果不纠正过来,将永远是自己的障碍。

考生切记:对于题目,不论你是作对了,还是答错了,这些都不重要,重要的是一定要弄清楚手记中讲授的灵魂——命题原则、解题思路。一道题做完了,就可以忘了它,但解题思路和方法却不可忘记,这些东西是永恒的,周而复始,不断往复。只要你参加英语考试(托福、GRE、GMAT等),本书所讲技巧都是适合的。就像我们每个人都爱谈恋爱一样,从古至今,不知一共有多少人谈了多少次,对于我们每一个人而言,自己的那一次从历史的角度来看,都只不过是历史的重复而已。

真正把本书的每一道题弄懂,把每一篇文章吃透,这样才能举一反三、融会贯通。当再遇到其他题目时就不会内心一片茫然,而是胸有成竹,一切都在预料之中,单有这份自信笔者就确信你定能成功。本书作者相信,读者只要懂得如何使用本书,掌握本书的精髓,并脚踏实地地付出努力,必将攻克四、六级阅读堡垒,顺利获取高分。由于时间有限,疏漏之处在所难免,欢迎指正。

联系电话:13601002700。

编者

1999年于北京

目 录

I 阅读理解应试理论篇

1 一、阅读的大忌——试图弄懂文章中的每一个词

1 二、积极的阅读

2 三、传统上大力提倡的快速阅读法

2 四、阅读速度假象

2 五、阅读顺序——先读文章? 还是先读题?

3 六、不良的阅读习惯

3 七、阅读的路标——文章十大命题原则

5 八、常规命题思路

5 九、阅读题型类型及其特点

7 十、解的特征

II 历届阅读理解试题考试虫手记篇

9 TEST 1

17 TEST 2

25 TEST 3

33 TEST 4

41 TEST 5

49 TEST 6

57 TEST 7

65 TEST 8

75 TEST 9

87 TEST 10

95 TEST 11

III 最新四级阅读理解试题考试虫手记篇

103 98年1月试题

111 98年6月试题

119 99年1月试题

129 99年6月试题

IV 最新六级阅读理解试题考试虫手记篇

141 98年1月试题

157 98年6月试题

173 99年1月试题

187 99年6月试题

V 新世纪考题篇

203 2000年1月四、六级试题

后记

I 阅读理解应试理论篇

一、阅读的大忌——试图弄懂文章中的每一个词

首先,中国学生通常存在的习惯性的错误做法是:考试时对于文章中的每一个词都希望尽量搞懂。遇到难的词汇的时候,尤其如此。这和中国式的英语教学有关。当我们平时读课文时其中最主要的目的之一是背单词,所以养成一个不良习惯,特别注意生词、难词,却忽视了对意思的理解,很少有同学说过对大学英语课文感兴趣,因为他们学习大学英语的过程几乎就是一个背单词的过程。这样在阅读的时候,他们也按通常的习惯,注意词汇,重视局部,忽视整体。

从应试得分的角度出发,这种做法是十分不合算的,搞清文章中每一个单词的意思固然对文章的理解以及答案的选择有帮助,但是由于考生词汇量、阅读理解能力及时间等的限制,我们无法、也不可能,同时也没有必要把文章词汇全部搞清楚。对于大多数同学而言,在阅读过程中永远都可能出现不认识的词,这是命题人员增加命题难度的重要措施。即使将来大家整体水平提高了,也会如此,因为出题的难度也会水涨船高。换句话说,你(指大多数考生)永远都会需要和生词打交道,要学会和生词打交道。

对付生词的有效方法是根据合理化原则顺势阅读。也就是当你遇到生词的时候,如果不影响对语义的理解,就不要理它,顺势读下去;如果该词汇影响到整体语义的

理解,就应当根据周围语言环境,根据合理化原则推测出一个合理的含义,继续顺势向下读。记住:你是在读文章,不是在背单词。

二、积极的阅读

较高境界的阅读是把注意力集中在作者的思想上,而不是在个别零碎“单词”上。比如读到 but 的时候,应当能够“预见”到下一句的意思与上一句不同,意思相反。能够抓住作者的文章的主题,及文章的脉络,这样就越读越明白,而不会只见树木,不见森林。

首先我们应注意根据文章中的结构词把握文章的脉络。文章按结构分类,又可分为顺承式文章和转折式文章:

◎ 顺承结构指的是前后两个部分之间内容相近,相辅相成,通常由下列连接词连接: similarly, first, second, because, thus 等;

◎ 转折结构一般指两个部分之间内容相反,相互对立,通常由下列转折词连接: however, yet, but, while, nevertheless 等。

区分文章是属于顺承式还是转折式,主要看文章中是否有转折词。若无则为顺承式文章;若有,则为转折式文章。

我们还可以抓住一些结构词来判断文章结构走向,这些结构词包括:

◎ 综述——详述结构词

表示综述的词汇: often, generally speaking, thus, therefore 等;

表示详述的词汇: for example, because 等。

◎ 分类—列举结构词

表示分类的词汇: there are two/three types 等, 其特点为“基数词”;

表示列举的词汇: first, second, third 等, 其特点为“序数词”。

◎ 对比—比较结构词

表示比较即顺承的词汇: similarly 等;

表示对比即转折的词汇: however, but 等。

三、传统上大力提倡的快速阅读法

◎ 略读或跳读 (Skimming), 即从头到尾寻找重点词、关键词去理解;

◎ 查读或扫读 (Scanning), 即在文章特定部分寻找某一线索, 就像我们日常阅电视报当天节目一样。这两种方法都适用于长篇文章的阅读, 目的是在尽量少的时间里了解文章, 找到答案。

四、阅读速度假象

快速阅读在考试中的目的在于节省时间, 做更多的题目或检查已做的题目。但快速阅读与其说是一种方法, 不如说是实力的体现! 以前我考六级的时候, 做题常觉得时间不够用, 后来考 GRE、GMAT 时, 时间更是紧张。但此后考 TOEFL, 却轻松得不得了, 可以自由地在考试上厕所, 还可以悠闲地看看周围同学答题的样子。交卷之后, 我旁边的一考生对我说, 我看你答题太快了, 一直向后翻, 搞得我神经太紧张了。不见高山不显平地, 当你

站在高处看低处的时候自然如此。很多同学在阅读的时候, 容易出现因为图快而不能准确理解文章的问题, 往往是一目十行后, 大脑中一片空白, 根本不知文章所云。要解决速度和准确性这一矛盾, 需要考生平时在阅读过程中多加注意体会和训练, 不宜过分强调速度。

一般来讲, 我们提倡的快速必须是在对文章理解的基础上才能进行, 也就是希望考生在一开始不要图快, 不求速度, 但求准确, 什么时候读懂什么时候结束。然后通过一段时间的训练, 理解能力上去了, 速度自然就提高了。

五、阅读顺序——先读文章? 还是先读题?

阅读的顺序很有讲究, 仁者见仁, 智者见智, 有多种方法:

◎ 大多数考生在阅读时采用下面最传统的三部曲:

第一部: 读文章

第二部: 做题目

‘第三部: 有拿不准的再回头读文章

有的时候还可能重复循环下去, 这种做题准确率较高, 缺点是速度慢, 效率很低。

◎ 先浏览题, 记住大致考点, 再读文章, 划下重点位置, 最后做题, 一气呵成。

◎ 直接从问题入手, 边读题边到前面的文章中寻找答案。

◎ 不读文章, 只做题目。本法仅适用于“狗急跳墙”的时候。

六、不良的阅读习惯

考生平时阅读文章时常犯如下毛病:

◎“指读”:用手指、铅笔、尺子指着文章,一个单词一个单词地读。这样无形中限制了眼睛“扫描”的速度,从而降低了阅读速度。

◎“头读”:每次换行读时,头作相应的摇动动作。这样时间长了,不仅人的颈部很容易出现疲劳的症状,也限制了阅读速度。

◎“声读”:必须读出声音才能理解,也就是必须将书面上的字符转化成声音才能使脑子理解,这样也会影响阅读速度。因此,考生应多进行“默读”训练,学会直接将字符转化成意思的技能。

◎“回读”:一遇到生词或不熟悉的短语的时候,返回句首或段首重读。

◎“译读”:在阅读的过程中,不断进行单词、短语、句子的翻译,通过译成母语来达到理解。

七、阅读的路标——文章十大命题原则

任何事物的运作都有其一定的规律,四、六级阅读题也不例外,它完全体现测试法的理论,表现在命题上便是依据一定的命题原则进行题目设计。我们将这种规律归纳总结成以下十条原则,即十大考试要点:

(一) 列举处常考

列举指的是 First, ... Second, ... Third, ... 等逐条列出,并列指的是 A、B and C,逐项列出。它们共同的特征是列出三点或三点以上的条目。本书统称为“列举处

常考”。该类型语言点常考的题型是“细节性问题”,主要有两种:

◎ Which 题型

该题型只要求从并列的三项中选一项作为答案,其他选项与题目无关。

◎ Except 题型

该题型要求考生通过核对文章内容,排除满足文章内容三个选项,而留下“不”符合文章的“错误”选项作为答案,通常称为“三缺一”题型。参见阅读题型与特点节 Except 题型。

(二) 转折处与强对比处常考

转折处常常是语义的重点,命题常常要涉及,转折一般通过 however, but, yet, in fact 等引导。

强对比常由 unlike, until, however, but 等引导。命题模式如下:文章中说 A 具有 X 属性, B 与 A 不同。问题是 B 有何属性? 答案为非 X 属性。参见常规命题思路节“反着考”。

(三) 例子常考

句中由 as, such as, for example, for instance 等引导的短语或句子为举例句,需要注意的是例子一般是和文章的中心,或段中心紧密相关的,常考“推断性问题”和“细节性问题”,而大多数这类问题的解都符合“中心思想是解”的解题思路。参见解的特征节“中心思想是解”。

(四) 数字与年代常考

文中的数字、年代、日期等常常是命题者命题点。参见数字题型。

(五) 最高级及绝对性词汇常考

文章中若出现 must, all, only, anyone, always, never 等绝对性词汇或 first, most beautiful 等最高级词汇,往往是考点要,一般出“细节性问题”。这是因为它们都有一个共同的特点,那就是概念绝对,答案唯一,无论是命题还是答题,不会产生歧义和疑问,因此很容易命题,答案绝对正确。相反地,如果文章中出现相对性的词汇,就很难有唯一的答案了。请大家琢磨一下下边的例题,文中: Some of the people chose red hats, some chose green hats, and others blue ones. 问题: What color hats did some people choose? 因为其中 some 为相对性词汇,所以就没有唯一正确的答案,答案可能为 red, green 或 blue, 这样就会给评卷造成了困难。大家体会一下,其实命题也受到许许多多的限制,要按照一个固定套路进行。

(六) 专有名词常考

包括人名、地名、其他的专有名词。当你阅读之前,先扫视一下文章后的题,如果有专有名词,划下来,这样在阅读的时候才能有的放矢。

(七) 隐蔽处常考

隐蔽处顾名思义,即是指句子中隐蔽之处、容易忽视之处,包括:

- ◎ 同位语
- ◎ 插入语
- ◎ 定语
- ◎ 长句后半句
- ◎ 从句
- ◎ 副词
- ◎ 不定式

.....

(八) 因果句常考

句中含有如下结构或词汇的称为因果句:

- ◎ 表示因果的连词: because, since, for, as, therefore, so, consequently 等;
- ◎ 表示因果的动词: cause, result in, originate from 等;
- ◎ 表示因果的名词: base, basis, result, consequence 等。

这些因果句都是指明某两个事件之间因果关系的,尤为命题者所青睐,因为通过命题可以考查文中两个事件内在的因果关系。此种句型一般出“推断性问题”。

(九) 段落句常考

文中句段第一句(段首句)和末段最后一句(文尾句)都是十分重要的地方,往往是文章作者表达中心思想,进行总结综述的地方,因此常出主题性问题、细节性问题和结构性问题。

(十) 特殊标点常考

有一些特殊标点的含义也属于考查范围:

- ◎ 破折号: 表示解释, 考细节性问题;
- ◎ 括号: 表示解释, 考细节性问题;
- ◎ 冒号: 表示解释, 考细节性问题;
- ◎ 引号: 表示引用, 考细节性问题。

综上所述,我们可以利用上面所介绍的考点,作为“路标”,迅速地指引我们找到正确答案;同时作为命题规律,检验自己所选答案的正确性。有些同学做题很快,其中一个很本质的原因在于他对考点非常敏感,见到“路

标”就能预见考题,未见考题,已知答案。如果说读完文章后就能预测出后边会考哪四道题,确实是言过其实,但应试高手而言,一篇文章读过,心里已预见到七、八道题,尔后的真实考题尽在预料之中确实是常见的。

八、常规命题思路

中心 + 细节 = 文章

◎文章中心常考:常于主题句中表现出来,主题句可以出现于文章的首句或篇中。一篇文章也可以没有明确的主题句。

◎段中心常考:可以在段落的首句和末句,也可以没有明显的段中心句,需要自己概括出来。

◎细节题的实质:细节题针对文章的某个局部命题,通俗地说,所谓细节题就是将文章中的某一句话拿出来单考。

◎指代(信息传递)常考:文章中的指代常作为考察内容。

命题模式:B指代A,B具有X特点;结论为A具有X特点。有时只是简单地提问指代关系。

◎倒着考:即将文章中的某句话,倒过来考一遍。
命题模式:文章中A导致B;问题:有B这一结果,为何? 答案:因为A。

◎反着考:即将文章中的某句话,反过来考一遍。
命题模式:文章中A具有X属性,B与A不同;问题:B有何属性? 答案:非X属性。

九、阅读题类型及其特点

四、六级阅读题目一共有五种常见题型,分别是:

- ◎主题性问题
- ◎细节性问题
- ◎态度性问题
- ◎推断性问题
- ◎词汇性问题

下面详细介绍这5种题型的特点、解题思路:

(一)主题性问题

主题性问题,顾名思义,要求考生找到一篇文章的中心思想。命题形式有以下3种:

(1) Main Idea 类型

典型问题形式: What is the main idea/point of this passage?

选项形式为陈述句。要求考生选择表达作者思想、观点的句子。

(2) Main Topic 类型

典型问题形式: What is the main topic of this passage?

选项形式为名词或名词词组。要求考生指出文章的 Topic(论题),或 Subject(主题),或 Title(标题)等。

(3) Purpose 类型

典型问题形式: What is the author's main purpose in the passage?

选项形式为动宾结构。要求考生找到主要的写作目的。

对策:有超过一半的文章中心在文章的首句和末句。

从解的特征来看一般符合“概括性的是解”。参见解的特征。

(二)细节性问题

细节性问题为阅读考题的基本问题,所占比重达80%。此类考题十分简单,因此是我们拿分的部分,必须要争取全部细节性考题答题正确。体会:细节题绝大部分体现“中心思想是解”。下面将细节性考题分类进行讨论。

(1)According 题型

此题型为最基本题,由 According to the passage 或 The passage states that 引导,考查学生对于文章中 Factual(事实)内容的掌握。如时间、地点、事件等细节问题。

对策:利用题目中的关键词寻找文中对应词,在对应词周围查找到答案。

(2)数字题型

此种题型为比较基本的题目,考查学生对数字的理解能力,一般有如下5种考查方法:

◎ 运算型:通过四则运算(主要是加减法)求解。

对策:注意原始数据不是解。

◎ 多个选一个题型:文中出现多个时间或数字,对应不同的事物,问题只考其中一点。

对策:对号入座。

◎ 域型:文中时间后数字为一区域、范围,求最高、最低或其中某一点。

◎ 世纪型:已知某一年份,求其为哪个世纪。如已知1906年,问其为19世纪初,还是20世纪初。这种题极易做错,请考生注意。

◎ 不规则型:文章并未出现数字,只有表示数字概念的文字,求其表示的数量。此种题目稍难,因为文章中没有现成的数字,要求考生通过表达数字概念的文字加以推断,如:一个圆被相交直线分割,分成几部分?

(3)Except 题型

该题型俗称“三缺一”题型,即题目四个选项中有三个符合文章内容,剩下一个不符合,题目便是要求选出这个不符合文章内容的选项。例如:All of the following are mentioned as types of evidence concerning handedness Except ...。

这种题型有两种考法:

一种是考并列、列举句,只考一个句子,考局部。这是因为它要求其三个选项中的每一个都是文章中并列或列举句中出现的。利用这一特点,我们在读文章的时候就得多留意,如看到并列、列举句,可预想其有可能被考到;如发现题目中有“三缺一”题型,则应到并列、列举处找答案。另一种是篇章性的考法:三个干扰项在文章中不同部分出现,难度很大。这种题目难度大于 TOEFL,接近 GRE。

(三)态度性问题

态度性问题考查学生是否了解文章作者或文中某人对某事物所持观点或态度。命题形式为 The attitude of the author towards something is one of ... ?

态度性问题的选项一般分为以下三种:

◎ 褒义词: positive, wonder, support, useful, interesting, enthusiasm, admiring 等;

◎ 中性词: indifferent, impassive, uninterested,

ambivalent, neutral, apathetic, humor, disinterested, disinterest 等;

◎ 贬义词: disgust, critical, negative, tolerant, disappointment 等。

策略:

- ◎ 遇到这样的词,要用笔画下来,以免以后不好找。
- ◎ 根据文中有典型褒贬含义的词汇判断。
- ◎ 当题目要求找出作者对某人的态度时,答案多为褒义词,其他词类可能性较小。

(四)推断性问题

典型提问方式: It can be inferred from the passage that

推断性问题考查学生根据已知内容推断引申含义的能力。命题形式包括下列五个动词: infer, imply, suggest, conclude 和 assume。

推断性问题要求考生根据文章中的关键词、短语、结构等进行推断,或要求考生通过阅读某段或几段内容,推断出一个结论,类似于主题性问题。注意防止不依据关键词而凭空进行推断,这是许多考生存在的一个通病。

(五)词汇性问题

根据上下文判断大纲词汇表以外某些词汇和短语的意义,主要考察两种情况:

- ◎ 熟词僻义或具体词义在特定语言环境的场合考法。注意在这种情况下,常规含义不是解。
- ◎ 超出词汇表的生词含义的推断。

主要策略: 心里一定要清楚,只有根据上下文来判断该词真正具有合理性的词义,才是你唯一的出路。

十、解的特征

由命题的难度梯度决定,解必然有如下特点:

- ◎ “中心思想是解”
- ◎ “隐蔽处有解”
- ◎ “合理项不是解;不合理项是解”
- ◎ “照抄原文不是解;同义替换是解”
- ◎ “含义肯定的不是解;含义不肯定的是解”
- ◎ “can 是解”
- ◎ “could 是解”
- ◎ “may 是解”
- ◎ “usually 是解”
- ◎ “might 是解”
- ◎ “most (大多数) 是解”
- ◎ “more or less 是解”
- ◎ “relatively 是解”
- ◎ “be likely to 是解”
-
- ◎ “绝对的不是解”
- ◎ “must 不是解”
- ◎ “always 不是解”
- ◎ “never 不是解”
- ◎ “the most (最高级)不是解”
- ◎ “all 不是解”
- ◎ “only 不是解”
- ◎ “any 不是解”
- ◎ “none 不是解”
- ◎ “entirely 不是解”
-

例外: 在表示原因、表示方式、方法时。

- ⊙ “suggest 是解”
- ⊙ “具体的不是解,概括性的是解”
- ⊙ “系表结构是解”
- ⊙ “some 是解”
- ⊙ “someone 是解”
- ⊙ “somebody 是解”
- ⊙ “some time 是解”
- ⊙ “something 是解”
- ⊙ “certain(一些)是解”
-
- ⊙ “具体的不是解,抽象的是解”
- ⊙ “简单的不是解,复杂的是解”
- ⊙ “含义矛盾的是解”
- ⊙ “复合句是解”
- ⊙ “比较结构是解”
- ⊙ “字面意思不是解,深刻含义是解”
-
- ⊙ “虚词型的解”
- ⊙ “another 是解”
- ⊙ “other 是解”
- ⊙ “more 是解”
- ⊙ “either 是解”
- ⊙ “both 是解”
- ⊙ “also 是解”
- ⊙ “beside 是解”
- ⊙ “additional 是解”
- ⊙ “extra 是解”
- ⊙ “different 是解”
- ⊙ “same 是解”

- ⊙ “particular 是解”
- ⊙ “nearly 是解”
- ⊙ “not enough 是解”
- ⊙ “部分是解”
-
- ⊙ “变化是解”
- ⊙ “change 是解”
- ⊙ “delay 是解”
- ⊙ “improve 是解”
- ⊙ “postpone 是解”
- ⊙ “increase 是解”
-
- ⊙ “重要是解”
- ⊙ “important 是解。”
- ⊙ “necessity 是解。”
- ⊙ “essential 是解”
-
- ⊙ “基础是解。”
- ⊙ “basis 是解”
- ⊙ “be based on 是解”
-

二选一,50%概率求解的方法:

- ⊙ “反义项,解在其中”
- ⊙ “形似项,解在其中”
- ⊙ “近义项,解在其中”

实战出真知,技巧是从大量试题中总结出来的,要想真正掌握技巧,那就要到实战中去。请大家继续阅读考试虫手记篇,当你读完考试虫手记篇后,再重读本篇,是否对此有更深入的理解? 是否有新的感受?