

幼儿教育资料汇编

邢陵 编



北京师范大学出版社

幼儿教育资料汇编

邢陵 编

北京师范大学出版社

1981年

幼儿教育资料汇编

邢 陵 编

*

北京师范大学出版社

陕西省新华书店发行 七二二六工厂印刷

*

开本: 787×1092 1/32 印张: 6.5 字数: 137,000

1981年3月第1版 1981年5月第1次印刷

印数 1—50000

*

统一书号: 7243·8 定价: 0.49元

前 言

幼儿早期教育已成为世界性的重要课题。我们认为为实现祖国的社会主义现代化，整个社会都应关心学前儿童的教育，特别是做父母的，更应当重视子女在幼儿时期的健康成长。为此，我们从最近两年的报刊杂志上收集了四十余篇有关文章，汇集成册献给读者。主要内容有：重视幼儿早期教育、对幼儿教育的意见；对幼儿生理和心理特征，幼儿营养、卫生的研究；关于幼儿智力教育，幼儿道德培养及幼儿的家庭教育、独生子女教育等。可供大家在研究幼儿教育 and 教育子女时参考。由于水平所限，加之时间仓促，难免有不妥之处，请读者批评指正。

本资料在编辑过程中，得到了北京师范大学教育系副教授卢乐山同志的指导和校正，在此谨致谢忱。

编 者

1981年3月

目 录

前 言

要重视幼儿教育……………于光远 (1)

要重视婴幼儿的早期教育

……………中国科学院心理研究所 茅于燕 (8)

学前教育——国外注目的课题

……………北京师范大学学前教育组 (16)

幼儿早期教育的重要性……………赵承福 (21)

幼儿早期教育纵横谈

……………天津幼儿师范学校校长 张小清 (25)

早期教育早出人才……………上海师范大学 曾性初 (34)

我国古代“神童”问题述评……………张惠芬 (45)

关于幼儿教育的几点意见……………杭 苇 (55)

根据儿童年龄特点进行教养

……………福州幼儿师范 张秀珊 (58)

查查表，你的宝宝生长发育得怎样…………… (66)

锻炼，要从婴儿开始……………李维颐 编译 (68)

学龄前儿童的营养和饮食卫生

……………国际妇幼保健医院 杨惠英 (73)

从儿童打呵欠谈用脑卫生……………万 方 (76)

对创造性游戏的几点看法……………卢乐山 (79)

漫谈儿童的道德情感……………章永生 (93)

智力与知识……………陈帼眉 (97)

必须重视幼儿智力能力的培养……………孙 逊 (99)

要重视发展幼儿的智力

……………浙江幼儿师范学校 矫德凤 (102)

认真探讨儿童智力的培养和发展

——从超常儿童王昂谈起

……………李仲廷 刘绍莲 赵卓群 肖声馥 (105)

让幼儿多感知事物 ……………北京大学心理系 许政援 (111)

培养儿童的有意注意能力 ……………冯梦华 (115)

要善于培养儿童的注意

……………北京师范大学教育系 陈帼眉 (117)

幼儿思维发展的特点和规律 ……………贺佩琼 (121)

三岁前婴幼儿的教育 ……………南京师范学院 卢乐珍 (123)

略论婴幼儿的学习 ……………曾性初 (127)

幼儿的学习与教育 ……………赵承福 (142)

要认真回答幼儿提出的问题 ……………陈 升 (148)

学龄前儿童的自然科学教学 ……………尚师达 (150)

不要小看十以内的计算 ……………南京师范学院 方观容 (153)

如何教幼儿认识几何图形

……………浙江省杭州市东园新村幼儿园 吴曼妹 (156)

加强美工教学 发展幼儿智力

……………上海思南路幼儿园 李慰宜 (159)

浅谈幼儿园的美育 ……………孙辟尘 (162)

绘画是良好的教育手段

……………北京师范大学幼儿园 宣清亚 (166)

音乐是诱发幼儿智力的精神乳汁 ……………邵黎柳 (169)

幼儿唱歌和嗓音保护	李晋媛 (172)
家庭教育笔记	知 菊 (177)
爱之不当反为害	朱忠良 卢爱华 (179)
父母要学点儿童心里学	北京教育学院 章永生 (182)
孩子撒谎怎么办	王天生 (186)
谈谈孩子的家庭美育	凌继尧 (190)
漫谈对独生子女的教育	卢乐珍 (195)
谈谈独生子女的家庭教育	上海市幼儿教育研究室 (199)

要重视幼儿教育

于 光 远

对于幼儿教育我是个门外汉，我对幼儿教育理论也没有什么专门知识。但我认识到，实现四个现代化，需要早出人才、快出人才，更应该特别重视从一个人的幼儿时期就抓紧培养工作。对于幼儿教育，我曾经有过一些想法，并在不同的场合讲过，听说引起了同志们的兴趣，要求再讲得具体一点。今天我只好不怕重复，再次谈谈我的想法，和同志们共同研究。

关于幼儿教育的重要性，教育家们已有不少论述。克鲁普斯卡娅曾讲过：“童年时代的一些最初的印象会在人一生之中留下痕迹”，“……要在儿童生活的最初几年里非常细致地和深思熟虑地来对待他们的教育”。近二、三十年来，国外和国内的教育学、心理学工作者，对幼儿教育开展了很多的科学研究，他们的科学成果，特别是对儿童进行“追踪研究”所获得的资料，对我们认识幼儿教育的重要性是有帮助的。不少研究材料提出：（从出生到七岁是人发展最快的时期，特别是大脑生理发展的重要时期。有人把它称为最佳学习期，即智力发展最快的时期。）儿童入学后，学业的成败在相当程度上取决于早期教育的质量。这些材料说明，在人生的头几年，如果能够给予合乎科学规律的教育，就能奠定智力发展的良好基础，否则就会在一个人的成长过程中，造成

难以挽回的损失。这些道理在我国的教育实践中也有许多例证。比方说，中国科技大学前两年录取了一批少年大学生。从他们成长过程看，有一个共同的特点，就是在七岁以前智力的发展程度远远超过了同年龄一般儿童的水平。他们之所以有超出一般儿童的智力，周围成人有意识的培养和他们本人好学肯钻是主要的原因。这些事例使得我们更加认识到幼儿阶段启蒙教育的重要。

幼儿教育如此重要，但这种重要性是否被广大家长和保教人员认识到了呢？即使认识到了，是否都能采取正确的方法向幼儿进行教育呢？我看还有很大的差距。要使得我们的幼教事业兴旺起来，还有一系列的问题需要研究和解决。

首先，我们应该对幼儿教育有个正确的认识，我这里所说的幼儿教育不只是托儿所、幼儿园的教育，而是指孩子从出生到入学前整个社会对他们的关心和教育。在我们的社会里，由于长期受旧的习惯势力的影响，教养儿童的知识不够普及，有不少同志对幼儿教育是不重视的。在家长中间，有的只养不教，以为小孩子能吃饱、穿暖、不得病、长得胖胖的就行了；有的一切以不干扰大人的工作为原则，对孩子采取“管制”的方法；有的对小孩子的态度以大人的心情好坏为转移，高兴时逗逗，不高兴时随意斥责，甚至动手打。当然，不少家长是重视幼儿教育的，但有教育得法的，也有不得法的。）

现在，社会上对幼儿教育的认识也不够全面。（许多工厂、机关、街道办起了托儿所、幼儿园，这当然很好。但不少同志片面地认为这些只是集体福利事业，只要方便家长，孩子安全、健康，就算完成任务了，至于对孩子应该怎样进

行教育，就很少考虑。我们常常把托儿所、幼儿园称之为集体福利事业，这从大人方面来说是对的，因为办起了托儿所、幼儿园，大人可以省点事、省点钱，可以安心工作。可是对孩子来说，就不是什么集体福利，而是保证孩子身心健康发展的问題。由于家长和社会上对幼儿教育不够重视，并且不大懂得如何科学地向幼儿进行教育，小孩智力和身心的发展就不可避免地受到压抑和损害。所以，我认为有必要向社会上呼吁一下：应该提高对幼儿教育的认识，大家都来关心这个事业，把对学前儿童的教育，作为多快好省地培养人才的重要课题来抓。

在对幼儿进行教育方面我有一些想法。小孩生下来到上学以前，即幼儿时期，父母和保教人员应该尽到教育上的责任。一棵树在幼苗时期不是要好好地培育吗？我认为，从孩子生下来的第一天起，就要考虑对他进行教育的问题。从哲学上说，小孩出生后，从他有感觉的时候起，就开始同外界发生了认识论上的关系，外界的刺激就会在小孩的脑子里留下痕迹，久而久之，外在的东西转化成为内在的东西，逐渐形成孩子不同的性格和智力上的差异。我们不否认，刚生下来的孩子大脑器官生理上会有某些先天的差异，也不否认在他们发育成长的过程中也会产生脑器官生理上的差异。因此我们一定要重视从营养方面和其他方面保护孩子的身体。但是我认为，小孩子智力上的差异主要取决于他们所受到的教育。进行这种教育，一开始当然不能是同他们说话，而是给以某种作用于他们感觉器官的刺激。例如，在他们的床头挂一些有颜色或者发光的东西，或是给他们听某种音乐等等。究竟给他们以何种刺激和多大的刺激量适当呢？我认为，过

大过强的刺激都可能带来不良的后果，但是适当的刺激却是必要的。如果小孩放在那里根本没有人去理，不给以适当的刺激，那就会贻误了他们智力发展的良机。国外有一些研究材料，很能说明适时教育的重要。（如一些孤儿院和育婴堂里的婴儿，由于缺乏爱护、关心和必要的教育，有一半孩子直到两岁才能坐起，百分之八十五的四岁儿童仍然不能自己走路，这是体力上受摧残的情况。）在智力上，这样的孩子反应极端迟钝，缺乏表情。又如一份对狼养育大的孩子进行研究的材料中谈到：（这个由狼养育大的女孩，她的动作及生活习惯和狼完全一样。回到人的身边之后，对她进行了有意识的训练。用了两年时间，她才学会在成人帮助下站立起来，六年才学会直立起来，七年仅学会了四十五个单词，十五岁的时候，她才达到了两岁儿童的智力水平。）这个事实证明，儿童最初几年的生活环境和教育影响，对于一个人的发展有着多么重要的意义！但是我们很多同志看不起小孩子，以为他们什么都不懂，没有什么受教育的问题，因而任意对待他们，有意无意地摧残了孩子。从教育的观点来看，一个小孩可以在生理和心理两个方面受摧残。生理方面，你打他一个耳光，就是对他的一种摧残；生一场病也是对他的摧残。心理方面，对孩子蛮不讲理、随便斥责、欺骗、吓唬，都是对小孩子进行摧残。把小孩子扔在一边不予理睬也是一种摧残。如果对儿童在生理上保养得好，在心理上教育得法，那么大多数的小孩都有可能达到较高的智力水平。如果能够比较普遍地有效地做到这一点，会对国家、对社会带来多么大的好处！所以家长和保教人员，一定要对幼儿德育、智育、体育的全面发展真正负起自己光荣的责任。

幼儿教育是整个社会应该关心的问题。加强这方面的宣传，尽可能普及幼儿教育知识，是很必要的。小孩儿生下来接触最多的是父亲和母亲。父母对自己的孩子负有第一个教育者的责任。因此，我认为已经结婚快要生小孩儿的人应该认真学一点幼儿心理学和教育学，懂得一点教育孩子的知识。凡是和幼儿教育有关的人（其实有什么人可以说完全和幼儿教育没有关系呢？）都应该尽可能学点关于幼儿教育的知识。如果能做到这点，我们的幼儿教育就会出现一个崭新的局面了。当然这种宣传和普及也不容易一下子全面铺开。但起码应该先普及到保教人员，普及到知识分子队伍里做父亲和母亲的人，再逐步做到家喻户晓。至于宣传和普及幼儿教育知识的方式方法，是需要多种多样的。例如教育部门，可以搞专题讲座或广播讲座；报刊上可以开辟儿童教育专栏；拍摄这方面的科教电影和故事片；出版社可以出版一些有关教育孩子的书籍。搞好幼儿教育，决不只是父母和教育、科研、卫生部门的事，它需要全社会的关心和支持，幼儿身心要得到健康发展，还必须有一定的物质条件。如营养比较丰富的食品，比较宽敞的活动场所，以及幼儿运动器械、玩具、教具、图书、图片、幻灯等等，这就涉及到了社会上的许多部门。希望我们整个社会都来关心对下一代的教育，尽我们的最大努力，来满足幼儿教育所需要的物质条件，为儿童提供充足的精神食粮。

幼儿教育是一门科学。在我国，对这方面的研究还是很薄弱的。许多部门都有自己的科学研究机构：煤炭部有煤炭科学研究院；铁道部有铁道科学研究院，还有一些比较小的研究部门，如纸张研究所、服装研究所等等。唯独幼儿教育

似乎全国还没有一个研究所。我听说，目前不少城乡的教育部门还没有正式负责管理幼儿教育的人员。对三岁以下幼儿的教育问题，很多地区还处于无人过问的状况。所有这些都说明我们对幼儿培养的研究是很不够的。过去，正是由于我们在幼儿教育方面没有进行深入的研究，没有得出科学的结论，不能运用研究的成果把自己很好地武装起来，因而给“四人帮”以可乘之机，使得那些荒诞的，反动的谬论得以通行。在实际工作中碰到的许多问题都是需要通过科学研究才能解决的。譬如说，现在世界上很重视对人的大脑的研究。有的研究成果指出：人的大脑还有很大一部分的潜力未曾加以利用。这种未加利用的潜力究竟有多大，说法不一。不过它可以启发我们的思想，有助于我们对幼儿生理和心理进行深入的科学研究，有可能引起教育工作巨大的进步。我希望这样的问题能有比较多的人注意去研究。科学的研究将会告诉我们，究竟幼儿智力发展的可能性有多大；不同年龄儿童的智力发展，究竟可以达到什么样的高度；采取什么办法可以大大提高智力水平；不同的幼儿在智力发展的可能性上可以有多大的差异；以及如何根据儿童天赋的差别发扬他们的长处，使他们在不同的方面各自获得最大限度的发展。总之，要研究幼儿心理发展都有一些怎样的规律，我们如何运用这种规律，所有这些都是应该研究的问题。关于对儿童的培养教育问题，我曾设想，将来可以建立一门教育科学，在小孩子生下来以后，成长到一定时候，对这个孩子的特点作出科学的判断，然后进一步研究如何根据这个孩子的特点进行设计（如何进行这种设计又是一门难度很大的学问），有目的，有计划地培养他成为具有某种性格、特长、特点的

人。我想把这样一门学问，叫作“教育工程学”。有人主张把这门学问叫作“人才设计工程学”，我觉得也可以。我在这里使用的“工程学”这个名称，指的就是这门学问。

可以先建立幼儿教育研究会，开展幼儿教育研究活动，组织热心于这个问题的社会人士，幼儿家长，幼教工作者研究幼儿教育的理论和实际问题。研究方法就是密切注意观察、分析、研究小孩的身心发展，并记录下来。日子长了，就可以积累很多材料。根据这些材料，进行研究就可以作出各种判断，开展学术讨论，百家争鸣。同时应该积极筹设专门研究幼儿教育的机构，它的任务就是通过上面说的研究会给父母、保教人员的研究活动以理论和方法的指导，并集中群众观察资料进行分析，作出科学的结论，我认为如果建立起这样的研究体系，就有可能比较快地给幼儿教育这门科学打下一个基础，然后在这个基础上向前发展。

以上是我对幼儿教育的几点不成熟的看法。总而言之，要重视人的培养，最好从婴儿开始做起，并且按照儿童年龄的特点和智力发展的具体情况采取恰当的措施，充分发挥人脑的潜力。希望得到同志们的批评指正。

最后说明一点，在写这个稿子时得到北京师范大学祝士媛同志的帮助，是她向我提供了那些国外的资料，并帮我整理了讲话的记录，在此向她表示感谢。

（原载《中国妇女》1979年第5期）

要重视婴幼儿的早期教育

中国科学院心理研究所 茅于燕

去年下半年，全国托幼工作会议和全国保健工作座谈会相继召开。会议的主要议题之一是：加强婴幼儿早期教育和婴幼儿智力发展的研究，注意从摇篮时期就开始培养人才。方毅副总理在会议上指出：“实现四个现代化，科学是关键，教育是基础，婴幼儿的教育又是教育工作的基础。”

“儿童一代是否具有健康的体魄，良好的品德和发达的智力，直接关系到民族的兴旺和国家的前途”。会议号召：要从关心国家民族的前途出发，做好婴幼儿的保健和教育工作，要把它当作一项战略任务来抓好。

早期教育的重要性

解放以来，全国托幼工作发展很快，为小学输送了不少健康而又聪明的学生，做到了保育和教育并重。可是，文化大革命中，幼教事业受到严重的摧残。粉碎“四人帮”以后，百废待兴，托幼工作虽然逐步恢复，但步伐还不够快。收托三岁以前婴幼儿的托儿所，重点主要放在解除父母的后顾之忧上，以保健为主，比较忽视教养工作。他们说：“孩子小，教也没用”。

当然，搞好保健工作，把孩子带得身体健康，是很重要

的，也取得了很大的成绩。但是从培重人才的长远目标看，还必须重视婴幼儿的教育。婴幼儿的早期教育对一个人的一生是十分重要的。

近二十年来，国外在婴幼儿身上进行了许多科学研究。这些研究有：婴幼儿早期教育的试验、大规模的追踪研究、智力的筛选和测查、天才（名人）自传的分析、跨文化的教育的对比实验、狼孩的个案记录、动物的脑生化研究和环境剥夺的影响的实验等。综合这些材料，科学家们得出了这样的结论：就一个人的健康成长而言，婴幼儿时期是奠基时期。从母胎到生后头几年的智力发展在整个人的一生中，起着重要的作用。有人还形象地说，人的总智力有百分之五十是在四岁以前形成的。

这种对摇篮时期儿童的新认识，引起了国际上一场尽早地开发人才的运动。

近年来，教育家们开始把重点转向婴幼儿时期的智力训练，收到了良好的效果，认为凡是受过早期教育的儿童，智商可以增加几十分。我国也应该大力开展关于早期培养人才问题的研究，认真抓好早期教育。

早期教育的生理学根据

人的智力，或人的心理，是怎样发展起来的呢？一般地讲，是遗传与环境交互作用的结果。近一、二十年来，科学家们应用新技术在动物身上进行了这种交织作用的研究。他们发现，后天的早期经验能使脑组织改变。生活环境的丰富和单调，可以影响动物大脑皮层的厚薄、重轻，脑细胞数目

虽然相同，但细胞体的大小不同，几种影响功能的酶也有变化。这类研究从科学上证明了环境对早期的脑的作用，为幼儿早期教育提出了生理学上的依据。

婴幼儿有接受教育的潜力。先从脑这个“心理的器官”来看。人的脑神经细胞大约有一百四十亿个左右，其中百分之七十到八十是在三岁以前形成的，这就是说婴幼儿已经有了一定的生理基础。再从脑的功能方面来看。国外近一、二十年来，在儿童心理学方面最突出的成就，就是用科学实验证明婴幼儿的智力潜力很大，远远超过了过去传统的看法。婴儿降生于世，决不象洛克所说的是一张白纸，对世界毫无反应。相反，他们是对环境的积极探索者。出生后不久，就有相当“惊人”的反应能力和学习能力。他们能对来自所有感官的刺激进行编码。有的研究还证明，新生不久的婴儿就能形成分化的条件反射，甚至还能“逆转”。这就是能够进行早期教育的前提。

（不过，对婴幼儿进行教育时，应该注意：这种教育应该是启蒙的，不是灌输知识的；是从儿童兴趣爱好出发的，不是强求知识的系统性；是诱导的，不是强迫的；是按个别速度进行的，不是集体统一的。如操之过急，或教养不得法，就会压抑他们的求知欲，对今后的智力发展不利。

与早期教育有关的几个心理学问题

一、对婴幼儿进行教育应比发展规律略为超前

婴幼儿时期是一个心理发展极为迅速的阶段。有人认为应该顺其自然，到应该走路时，他自然会走，到应该说话