

HUBEIJIAOYUCHUBANSHE
ZHUJIANGZHANGYAOCANZHUBIAN
DAXUEDEYUGAILUN

DAXUEDEYU GAILUN

大学德育概论

朱 江 张耀灿主编

大学德育概论

大学德育概论

朱 江 张耀灿 主编

湖北教育出版社出版 湖北省新华书店发行

湖北通山县印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 12.375印张 1插页 261,000字

1986年7月第1版 1986年7月第1次印刷

印数: 1—7,000

统一书号: 7306·502 定价: (覆膜) 2.50元

编写说明

《大学德育概论》一书是在中共湖北省委文教部直接主持下编写的。从一九八一年九月起，省委文教部连续办了七期高等学校政工干部进修班，轮训全省高等院校和部分中专从事学生思想政治工作的党员专职干部和专职共产主义思想品德课教师，每期都为时半年。从第二期起，每期都开设了《高等学校学生思想政治教育概论》课程。在总结思想政治教育工作和教学经验的基础上，一九八三年六月省委文教部召开了部分高等院校党委宣传部（学生工作部、青年工作部）和德育教研室负责人会议，讨论了此课程的教材编写问题，初步拟定了教材编写大纲，并进行了分工。当时参加《高校学生思想政治教育概论》初稿起草工作的同志有：李怀中、王秀珈、朱江、何其慧、霍绍周、杨怀忠、舒德平、罗标、周应良、闵嘉国、张耀灿、张锡智、李茂元、邓道祥、方精华、陈少岚、涂燕山、陈本善等同志。一九八三年底、一九八四年初，由朱江、陈少岚、李怀中、闵嘉国、张锡智、张耀灿、邓道祥、何其慧八位同志组成了编委会，集中一段时间对初稿的体系和文字做了较大的修改和补充，由朱江、张耀灿同志统稿审定，作为《高校学生思想政治教育（征求意见稿）》先在省《高校德育研究》第二期上全文刊登。在这个过程中，原省委科教部副部长、华中工学院党委书记朱九思同志曾审阅了初稿，提出了宝贵的修改意见，并为征求意见稿写了代序。高校政工干部第六、七期进修班均以征求意见

稿为试用教材。在教材试用和广泛征求专家、同行、读者意见的基础上，编委会不仅对书名、体系作了变更，而且，根据“三个面向”的指导方针和新形势的要求，在内容和文字上再次做了较大的修改和充实，以《大学德育概论》奉献给读者。

党的十一届三中全会以来的一系列路线、方针、政策，中央关于建设社会主义精神文明和加强、改善思想政治工作的多次指示精神，尤其是邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指示和《中共中央关于经济体制改革的决定》等等，都为我们编写本书指明了方向。为了适应新时期形势发展的需要，探讨高等学校学生思想政治教育的新内容、新途径、新方法，本书力求全面、系统地论述大学德育的目的和任务、地位和作用，论述大学德育过程及其规律，分析大学德育过程中的教育者和受教育者的特点，论述大学德育的内容、途径、方针、原则、方法，分别论述德育的环境、不同类型学生的教育，并在总结高等学校思想政治教育的历史经验、评价国外高等学校德育现状的基础上，对我国当前高等学校学生思想政治教育的领导和管理体制等问题提出自己的见解。本书可作为高等院校思想政治教育专业的教材、高等院校政工干部进修班的教材，也可作为高等院校和中等专业学校党政干部，尤其是马列主义课、共产主义思想品德课教师、德育研究者、青年工作者的自学参考书，对广大教师搞好教书育人也有一定帮助。

本书由朱江、张耀灿主编，各章执笔人分工情况如下：

绪论、第三章 张耀灿

第一章 邓道祥

第二章、十三章 朱江

第四章 李怀中

第五章 何其慧

第六章、七章、九章 闵嘉国

第八章、十章 陈少岚

第十一章、十二章 张锡智

本书在编写和修改过程中，还得到了罗雄辉、郑永廷、李鸿义、龚海泉、严正、王福林等同志和武汉建材学院、华中师范学院、武汉水利电力学院、湖北大学、武汉工学院、中南民族学院有关部门和领导同志的指导和帮助，在此一并致以衷心的感谢。由于我们水平所限，书中难免有不少缺点和不妥之处，热忱欢迎同行、专家学者和广大读者批评指正。

编 者

一九八五年四月

目 录

绪 论	1
第一节 大学德育科学的对象和任务	2
第二节 大学德育科学的特点	8
第三节 研究大学德育科学的意义和方法	10
第一章 德育的目的与任务	20
第一节 坚持“三个面向”的指导思想,培养新型人才	20
第二节 大学德育的基本任务	32
第二章 德育在大学工作中的地位与作用	45
第一节 德育的重要意义	45
第二节 新时期更要重视大学德育	53
第三节 总结历史经验,正确认识大学德育的地位与作用	57
第三章 德育过程及其规律	61
第一节 学生思想品德的形成过程	61
第二节 大学德育过程	76
第三节 大学德育过程的基本规律和主要特点	88
第四章 德育过程中的教育者	99
第一节 教育者在德育过程中的作用	99
第二节 教育者的素质和修养	109
第五章 德育过程中的受教育者	122
第一节 坚持马克思主义青年观	122

第二节	大学生的时代特点·····	132
第三节	大学生的心理特点·····	140
第六章	德育的基本内容·····	151
第一节	马列主义基本理论教育·····	151
第二节	四项基本原则的教育·····	156
第三节	共产主义理想和人生观教育·····	166
第四节	共产主义道德教育·····	171
第七章	德育的方针和原则·····	177
第一节	德育的疏导方针·····	177
第二节	正确处理德育过程中的几个关系·····	183
第三节	德育的基本原则·····	190
第八章	德育的途径·····	204
第一节	思想理论教育·····	205
第二节	教学、科研活动中的德育·····	211
第三节	党、团、学生会组织的教育和“三评”活动·····	216
第四节	第二课堂活动·····	225
第五节	社会实践活动·····	229
第六节	生产劳动和军事训练·····	232
第九章	德育的方法·····	238
第一节	正面教育·····	238
第二节	对比教育·····	244
第三节	情感陶冶教育·····	247
第四节	批评与自我批评教育·····	251
第五节	个别教育·····	254
第十章	德育的环境·····	262
第一节	德育与环境的关系·····	262

第二节	树立优良校风·····	269
第三节	建设良好的班集体·····	279
第十一章	大学德育中的两个转折阶段·····	291
第一节	入学适应阶段的德育·····	292
第二节	毕业阶段的德育·····	304
第十二章	大学德育中不同对象的教育·····	313
第一节	“冒尖生”的教育·····	315
第二节	后进生的教育·····	322
第三节	女生的教育·····	329
第四节	走读生的教育·····	334
第五节	少数民族学生的教育·····	339
第六节	研究生的教育·····	346
第十三章	德育的领导与管理·····	357
第一节	国外大学德育情况简介·····	357
第二节	大学德育领导与管理体制的改革·····	366
第三节	德育的质量管理·····	380

绪 论

我们党有着重视思想政治教育工作的优良传统，积累了丰富的经验。早在红军建军时期，毛泽东同志就在一九二九年的古田会议决议（《关于纠正党内的错误思想》）中明确指出，党的思想政治教育要用马列主义武装党员，以克服主观主义，使党员的生活“科学化”。重视并搞好思想政治教育工作是我们党的“传家宝”，它在长期的革命战争和社会主义建设中起过宣传群众、动员群众、组织群众的巨大作用，也培育了无数的革命人才和建设人才。我们党在总结实践经验的基础上，形成了具有中国特色的德育理论，它成为毛泽东思想的重要组成部分。今天，我们不仅要继承这一份极其宝贵的精神财富，而且，应当在新的历史条件下创造性地运用它、发展它。

建国三十多年来，尽管我们取得了伟大的成绩，但是，由于五十年代后期开始的“左”的指导思想的影响，思想政治工作也有过失误。尤其是在十年内乱中，由于林彪、江青反革命集团的破坏，鼓吹要把学校办成“专政的工具”，德育理论、德育实践都被搞得混乱不堪，高等学校学生思想政治教育经历了曲折发展的过程。党的十一届三中全会以来，在党中央的正确路线、方针、政策的指引下，高等学校的党组织认真纠正“文化大革命”和它以前的“左”倾错

误，被“四人帮”破坏了的党的思想政治教育工作的优良传统正在得到恢复和发扬。但是，在废止了“以阶级斗争为纲”的指导思想，全党工作重点转移到社会主义现代化建设上来以后，出现了许多新情况和新问题，思想政治教育不论从内容上还是从方法上都很不适应新形势、新任务的要求。在新的历史条件下，思想政治工作科学化的问题被提了出来。这个问题最初是在一九八〇年八月原第一机械工业部和全国机械工会思想政治工作座谈会上首先明确提出来的，后来得到各条战线的积极赞同和高度重视，高教战线也大力开展了对新时期大学生思想特点和思想政治教育规律的研究。由此可见，加强对大学德育科学的研究，是实践的要求，时代的要求。我们编写《大学德育概论》，正是在加强对大学德育科学的研究中所作的一点应作的努力。

第一节 大学德育科学的对象和任务

一、德育学——一门正在形成的科学

德育，是学校全面发展教育中的主导成份，是对学生进行的思想教育、政治教育和道德品质教育的总称。在我国，人们一般习惯于将德育与思想政治教育这两个概念通用，而实际上，这两个概念的应用范围是有所不同的。“思想政治教育”既适用于校内，也适用于校外；既以学生为对象，也以教师为对象。而“德育”则只以学生为对象，因此，在以学生为教育对象的条件下，“德育”和“思想政治教育”就是同义语。从严格的科学意义上说，“德育”的概念应概括地反映德育的特殊本质，反映德育区别于其他事物的特殊矛盾性。因此，“德育”的科学定义可以这样表述：德育

是教育者用社会思想品德规范教育影响受教育者，使之转化为受教育者个人的思想品德的社会实践活动。显然，德育是一个教育过程，是一种教育实践活动。而研究德育的学说便是一种教育理论。近年来，人们常说“德育是一门科学”，对此当然不应理解为德育实践活动本身自然而然就能实现科学化、成为一门科学，而应理解为德育学是一门科学，即研究德育的有关理论知识形成的体系，才是一门科学。运用德育学的理论去指导德育工作实践，才能实现德育科学化。

研究德育的理论古已有之，但以往的德育理论，由于阶级和历史的局限性，不能揭示德育的本质，又没有形成知识体系，还不能说它是一门科学。历史上每一个阶级社会的教育都具有鲜明的阶级性，在他们的教育中都包含了思想的、政治的、道德的教育，即包含了德育。关于这方面的学说，也可以叫作德育理论。不过那时的德育学说既未从统治阶级的思想、政治、伦理学说里分化出来，也未从统治阶级的教育学说里独立出来，加之统治阶级歪曲或掩盖教育的阶级性，因而都不能使德育学说得到较大发展，不能成为一门科学。社会主义制度建立以来，无产阶级公开声明，我们的教育是为无产阶级政治经济服务的，是为人民大众所享有的，这是由人民当家作主的政权性质所决定的。由于人民教育事业的发展，简单地用思想、政治、伦理的观点去解释教育中的问题，已不适应实践的需要。因此，在总结革命战争年代革命根据地的教育经验的基础上，解释和指导德育工作的德育理论便得到了迅速发展。尤其是在党的十一届三中全会以后，为了适应新时期总任务的要求，在探讨思想政治工作科学化的途径和加强、改善思想政治工作的实践中，德育学说正在形成一

个知识体系。一些高等师范院校把德育论从教育学中分离出来，在教育系独立开设一门课程。部分高等院校还试开了思想政治教育专业，并将《思想政治教育概论》列为专业课。目前，有关德育学科的论著和教材，在理论的深度和完善程度上虽然还有很大距离，但已经显示出它旺盛的生命力。一门新兴的科学——大学德育学正在形成之中。

二、大学德育科学的对象及理论基础

德育学之所以是一门科学，关键的一条是因为它和其他社会科学、自然科学一样，有自己特殊的研究领域和研究对象，有自身固有的客观规律，同时还因为它有马克思主义作为它坚实的理论基础。

毛泽东同志曾说：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象”。^①德育科学把研究人作为对象，但它并不是研究人的一切方面的现象，也不是研究人的自然属性方面的现象（如生理学、病理学等），而是研究人的社会属性方面的特殊现象的领域，即研究学生的思想品德形成、发展及变化的规律和实施思想政治教育的规律。马克思主义的德育学要研究学生的共产主义思想品德形成和发展的规律和如何应用这一规律去搞好思想政治教育；大学德育学就是要研究大学生的共产主义思想品德形成、发展和变化的规律，研究对大学生进行共产主义思想政治教育的规律。因为人们的行为是受其思想支配的，所以，思想政治教育首先就是要解决人们的思想观点、政治

^① 《毛泽东选集》合订本，第284页。

立场的问题。思想政治教育有没有客观规律，首先要看人们的思想形成和发展有没有客观规律。我们说，人们的思想形成、变化是有客观规律的。人的思想不是生来固有的，也不是凭空产生和变化的，它是在外界社会条件影响下形成和变化的，是对外界社会条件影响的反映。而外界社会条件的发展变化是有规律的，人们对客观事物的认识及其发展变化同样也有规律性。但是，这只是问题的一方面，另一方面还应看到，人们的思想不是对客观外界的消极被动的反映，而是有着巨大的能动性，即主观对客观影响有着巨大的调节、选择和控制的作用。外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因是通过内因而起作用的。比如，一个人树立了革命人生观，就能够自觉抵制外界错误思想和不良风气的影响。可见，人们的思想就是在客观外界条件的影响与主观内部的调节相互作用的过程中产生、发展和变化的。这就是人们思想活动的基本规律。由此可以正确地理解在同样的社会条件下，为什么人们的思想有好坏之分、先进与落后之分，可以正确理解思想政治教育的必要性和可能性。这个规律决定着整个思想政治教育的规律。德育科学不仅要研究客观条件如何影响人们思想的形成，而且还要研究人们的思想如何转化为行为、习惯的，即“知”是如何转化为“行”的，更要研究如何运用这种规律性的认识去指导实践，创设教育环境，做好人们思想的教育转化工作。思想政治教育作为一种特殊的社会实践活动形态，当然具有和其他社会实践活动形态不同的过程、方法和组织形式，有其特殊的规律，因此，对这一领域特殊规律的研究，就构成了德育科学的对象。

德育学之所以能够成为一门科学，最根本的一条是它有

着坚实的理论基础。我们的思想政治教育是用共产主义思想和马克思主义基本理论教育武装群众的。我们党的思想政治教育从创立之始，就是以马克思主义作为它的理论基础和指导思想的。

马克思主义的诞生，引起了社会科学的划时代的革命，加速了社会历史的进程，因此，也使思想政治教育的研究有了成为科学的可能。马克思主义在国际共产主义运动中取得的伟大胜利，证明了它具有强大的生命力，它是最科学、最先进、最革命的世界观，是人类的真理和智慧的伟大结晶。我们党以马克思主义与中国革命实践相结合的毛泽东思想教育武装广大党员和人民群众，取得了革命和建设一个又一个的巨大胜利，培育了一代又一代革命者和杰出人才。马克思主义基本原理与中国革命实践相结合的历史，就是马克思主义在中国传播、普及和发展的历史，也是中国革命和建设胜利前进的历史，这三者是紧密联系在一起的。因此，关于思想政治教育的理论也是马列主义、毛泽东思想的组成部分之一。在新的历史时期，我们仍然必须坚持马列主义、毛泽东思想，以此作为我们的指导思想和理论基础，并在社会主义现代化建设的实践中创造性地运用和发展它。马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义，首先是关于物质与精神、社会存在与社会意识的辩证关系的原理，是我们确定思想政治教育的重要地位和作用的直接理论依据，关于人的本质的理论，关于人、环境和教育三者辩证关系的理论，关于人的全面发展的理论，关于在改造客观世界的过程中改造主观世界的理论，关于正确区分和处理两类不同性质的矛盾的理论等，也为我们指明了方向，都是我们研究德育科学的根本指导原则。

德育科学和许多别的社会科学有着密切的关系。研究德育科学应当注意吸取和运用教育学、心理学、伦理学、社会学等学科的成果。因为马克思主义为社会科学研究指明了方向，但并没有也不可能取代有关人的思想、行为以及教育等方面的分科研究。教育学是研究教育现象及其规律的科学。大学德育学是高等教育学的重要分支，运用教育学的一般原理搞好大学德育的研究就显得十分重要。心理学是研究人们的认识、情感、意志等心理过程和能力、性格等心理特征的规律的科学。它认为一切心理活动都是由外界影响所引起的。它是辩证唯物主义认识论的科学基础之一。运用心理学的研究成果，有助于弄清青年思想品德的形成过程，改进思想政治教育。马克思主义伦理学是研究道德起源和发展的规律，特别是研究共产主义的道德产生、形成和发展规律的科学。共产主义道德教育是德育的重要内容之一，因此也必须运用伦理学的基本理论来分析研究学生的道德品质，引导青年加强道德修养。社会学是研究社会生活和社会问题的科学，它的基本方法是社会调查。它研究的很多社会问题以及调查收集的很多材料，与我们对学生进行思想政治教育有直接关系。学习它的科学方法，利用它的调查研究成果，对于搞好大学德育的研究有很大帮助。还有高等学校管理学也把学生的思想政治教育的组织管理作为它的重要研究内容之一。上述这些学科和大学德育学这门学科的联系，在于它们都从不同的角度和侧面把青年学生的思想、行为及教育作为自己的研究对象；它们和大学德育学这门学科不同之处，则在于它们只把高校学生的思想、行为及教育作为自己的一部份研究内容，而大学德育学这门学科则是以高校学生的思想、

行为及教育作为自己唯一的、全部的研究内容。这些学科既相互联系、相互渗透、相互促进，又相互区别、自成体系。上述学科在我国目前有的处于初创、萌芽阶段，有的处于恢复时期，但它们在马克思主义的指导下都显示了勃勃生机。运用和吸取这些科学的研究成果，并注意借鉴其他社会科学、自然科学研究的最新成果（如系统论、信息论、控制论），可以丰富和充实、更新大学德育学的研究内容和研究方法，促进这门科学的深入发展和不断完善。

三、大学德育学的内容及任务

大学德育学既然把高等学校学生的思想、行为及教育问题作为自己唯一的、全部的研究内容，那么，它的学科体系就应当包含以下四方面的内容：马列主义和毛泽东思想关于德育的基本理论研究；高校学生的特点及思想品德形成规律的研究；高校学生思想政治教育工作规律的研究；高校实施德育的组织领导、管理体制和队伍建设的研究。本书正是试图围绕这四方面的内容来进行探讨、研究并组织它的理论体系的。

大学德育科学的任务，是要对马列主义、毛泽东思想关于思想政治教育的理论进行系统的研究，对高等学校学生思想政治教育的历史经验予以认真的总结，在此基础上，以马列主义、毛泽东思想的基本原理为指导，运用有关的科学成果，研究高等学校学生思想政治教育的本质、特点和规律，加速大学德育学理论体系的形成、建立和发展，使之更加完备。

第二节 大学德育科学的特点

一、鲜明的党性、阶级性