

中华教育思想研究

ZHONG
HUA
JIAO
YU
SI
XIANG
YAN
JIU

中国教育科学的成就与贡献

朱永新
著

江苏教育出版社

REVIEW OF CHINESE EDUCATIONAL THOUGHT
—The Achievements And Contributions of Chinese Educational Science From Remote Antiquity to 1990

Contents

Chapter I The Origin And Development of Ancient Chinese Educational Thought 3.

1. The origin of ancient educational thought 3.
2. Two wonderful flowers: Confucius and "Xue Ji" 9.
3. The development orbit of ancient educational thought 21.

Chapter II The Main Features of Ancient Chinese Educational Thought 35.

1. The ecological environment of ancient educational thought 35.
2. The main features of ancient educational thought 44.
3. The modern meaning of ancient educational thought 58.

Chapter III The Theoretical Foundation of Ancient Chinese Educational Thought 65.

1. The doctrine of peace and trouble—education and social development 65.
2. The theory of human nature—education and human development 74.
3. The concept of talented people—educational objective and value 82.

Chapter IV The Theory of Moral Education In Ancient China 91.

1. The value of moral education 92.
2. The process of moral education 98.
3. The principles and methods of moral education 115.

Chapter V The Theory of Teaching And Learning In Ancient China 135.

1. The value of teaching and learning 136.
2. The process of teaching and learning 144.
3. The contents of teaching and learning 153.
4. The principles and methods of teaching and learning 168.

Chapter VI The Theory on Teachers In Ancient China 192.

1. The rise and decline of teachers 192.
2. The role of teachers 201.
3. The way of becoming good teachers 205.
4. The relation between teachers and students 216.

Chapter VII The Art of Reading In Ancient China 226.

1. The guidelines for reading 227.
2. The methods of reading 239.
3. The maxim of reading methods 248.

Chapter VIII The Imperial Examination System And Education In Ancient China 255.

1. The origin of the imperial examination system 255.
2. The rise and decline of the imperial examination system 260.
3. The merits and demerits of the imperial examination system 266.

Chapter IX The Academy of Classical Learning And Education In Ancient China 276.

1. The origin and flourishing of the academy of classical learning 277.
2. The evolution and reform of the academy of classical learning 278.
3. The characteristics and contributions of the academy of classical learning 283.

Chapter X The Enlightenment Teaching And Education In Ancient China 298.

1. The value of the enlightenment teaching 299.
2. The characteristics of the enlightenment teaching 310.
3. The methods of the enlightenment teaching 321.

Chapter XI The Interaction of The Western And The Chinese Educational Thought 333.

1. The introduction of Western Learning in late Qing Dynasty and the birth of modern Chinese pedagogy 333.
2. The evolution of modern Chinese educational thought 339.
3. The development of modern Chinese educational thought 353.

Chapter XII The Educational Thought of Westernization Movement In Modern China 373.

1. The origin of educational thought of Westernization Movement 373.
2. The system of educational thought of Westernization Movement 383.
3. The review of educational thought of Westernization Movement 389.

Chapter XIII The Educational Thought of The Constitutional Reform And Modernization In Modern China 389.

1. The ideas of early educational reformists 391.
2. The transient educational reform and the blueprint of reformists 405.
3. The educational thought of the revolutionary bourgeoisie 421.
4. The overall view of the educational thought of the constitutional reform and modernization 433.

Chapter XIV The Educational Thought of Individualism In Post-1919 China 433.

1. The New Cultural movement and individual emancipation 437.
2. The dispute between science and metaphysics and the pursuit of individual emancipation 443.
3. The relation between social reform and personality moulding 448.
4. Young Mao Zedong and personality education 462.
5. The exploration of educational thought of individualism 467.

Chapter XV The Thought of Vocational Education In Post-1919 China 471.

1. The formation and development of thought of vocational education 471.
2. The main contents of the thought of vocational education 481.
3. The value of the thought of vocational education 490.

Chapter XVI The Educational Thought For Ordinary Folk

In Post-1919 China 495.

1. The aim and objective of education for ordinary folk 495.
2. The contents and methods of education for ordinary folk 500.
3. The position and influence of educational thought for ordinary folk 507.

Chapter XVII The Educational Thought For Country

Folk In Post-1919 China 516.

1. The movement of country education and country construction 516.
2. The development of country educational theory 524.
3. The analysis of country educational thought 537.

Chapter XVIII The Educational Thought For Life In

Post-1919 China 547.

1. The course of life educational movement 547.
2. The essence of life educational theory 563.
3. The value of life educational thought 576.

Chapter XIX The Living Educational Thought In

Post-1919 China 580.

1. The brewing and raising of living educational ideas 581.
2. The system and principle of living educational theory 586.
3. The contributions and limitations of living educational thought 600.

Chapter XX The Revolutionary Educational Thought of

Liberated Area 626.

1. The educational policy of liberated area 606.
2. The ideas for running schools in liberated area 615.
3. The thought of moral education in liberated area 622.
4. The teaching and learning theory in liberated area 628.
5. The revelation of the revolutionary educational thought in liberated area 634.

Chapter XXI The History of Educational Development In

Contemporary China 641.

1. The achievements and problems of education in contemporary China 641.

2. The transformation of educational models in contemporary China 648.
3. The experience and lessons of educational development in contemporary China 654.

Chapter XXII The Evolution of Educational Thought In Contemporary China 659.

1. The initial stage of educational thought (1949—1956) 659.
2. The exploring stage of educational thought (1957—1963) 671.
3. The confusion stage of education thought (1964—1976) 682.
4. The reconstruction stage of educational thought (1977—1990) 699.

Chapter XXIII The Educational Ideal of Leaders of People's Republic of China 718.

1. Revolutionization: Mao Zedong's educational ideal 718.
2. Educational thought of Liu Shaoqi and Zhou Enlai 728.
3. Modernization: Deng Xiaoping's educational ideal 739.

Chapter XXIV The Fundamental Educational Theory In Contemporary China 747.

1. The analysis and research of educational thought of various kinds 747.
2. Probing into the essence of socialist education 760.
3. The exploration of the all-round education of man 770.
4. The academic debate on the origin and nature of education 775.

Chapter XXV The Concept of Teaching In Contemporary China 784.

1. The exploration of the fundamental theory of teaching 784.
2. The theoretical research on teaching reforms 795.
3. The theoretical value of teaching experience 802.
4. The introduction and research of teaching theories abroad 820.

Chapter XXVI The Thought of Moral Education In Contemporary China 828.

1. The exploration of the fundamental theory of moral education 828.
2. The theoretical research on the reforms of moral education 840.
3. The theoretical creation from moral educational practice 849.

4. The introduction and research of theories of moral education abroad 853.

Chapter XXVII The Thought of Educational Psychology In Contemporary China 860.

1. Three steps from knowledge to intelligence and nonintelligence 860.
 2. The leap from enrollment-orientated education to quality education 867.
 3. The theory and practice of educational psychological research 872.
- ## **Chapter XXVIII The Exploration of Theories of Educational Reform In Contemporary China 892.**

1. The changes of guidelines for educational reform 892.
2. The research on models of educational reform 900.
3. The theoretical analysis of key issues of educational reform 906.

Chapter XXIX The Research on The Strategy of Educational Development In Contemporary China 913.

1. The reflection on strategy of educational development 913.
2. The exploration and debate of key issues of educational development 919.
3. The research on the implementation of the strategy of educational development 929.

Chapter XXX The Chinese Educational Science Towards 21 th Century 934.

1. The impetus of future time and trend of educational development in China 934.
2. The challenge of educational practice in China to educational theories 949.
3. The internationalization and nationalization of educational science in the 21th century 958.

Main References 961.

Postscript 963.

中华教育思想研究

ZHONG
HUA
JIAO
YU
SI
XIANG
YAN
JIU

作者简介

朱永新，1958年8月生，江苏大丰县人。1982年2月毕业于苏州大学政治系，1980年9月至1982年8月在上海师范大学教育心理学师资班进修，1990年10月至1991年9月在日本上智大学工作。现为苏州大学教育科学部主任、国际心理学家协会会员、日本国际教育学会会员、中国管理科学研究院教授、江苏省心理学会副理事长、《心理学探新》与《苏州大学学报》编委、中国大百科全书出版社特约编辑。先后共发表100余篇论文、译文与文章，出版30部著作（含合著）。主要著作有：《困境与超越——当代中国教育述评》（专著）、《学校心理咨询》（专著）、《当代日本教育丛书》（20册，主编）、《现代视野内的中国教育心理观》（合著）、《中国心理学史资料选编》（4卷，副主编）等。论文多次在国际会议上发表。获江苏省首届优秀中青年科技奖和首届“姑苏青年之星”等奖励10余种，1992年被评为江苏省高等学校优秀青年骨干教师。

责任编辑 孙峪娥

装帧设计 刘小地

目 录

第一部 古 代 卷

第一章 中国古代教育思想的起源与发展	3
一 古代教育思想的滥觞	3
二 两朵奇葩：孔子和《学记》	9
三 古代教育思想的发展轨迹	21
第二章 中国古代教育思想的主要特质	35
一 古代教育思想的生态环境	35
二 古代教育思想的主要特质	44
三 古代教育思想的现代意义	58
第三章 中国古代教育思想的理论基础	65
一 治乱学说——教育与社会发展	65
二 人性理论——教育与人的发展	74
三 人才观念——教育目的与价值	82
第四章 中国古代的德育观	91
一 德育的功能	92
二 德育的过程	98
三 德育的原则与方法	115
第五章 中国古代的教学论	135
一 教学的意义	136
二 教学的内容	144
三 教学的过程	153
四 教学的原则与方法	168

第六章 中国古代的教师说	192
一 师之变迁	192
二 师之功能	201
三 为师之道	205
四 师生关系	216
第七章 中国古代的读书法	226
一 读书法的纲领	227
二 读书法的精华	239
三 读书精要	248
第八章 科举与中国古代教育	255
一 科举的创立	255
二 科举的变迁	260
三 科举的功过	266
第九章 书院与中国古代教育	276
一 书院的起源与勃兴	277
二 书院的发展与沿革	278
三 书院教育的特色与贡献	283
第十章 蒙学与中国古代教育	298
一 蒙学的内容	299
二 蒙学的特点	310
三 训蒙的方法	321

第二部 近 现 代 卷

第十一章 中西教育思想的会通与融合	333
一 西学东渐与近代教育学的诞生	333
二 近代教育思想的演变	339
三 现代教育思想的发展	353

第十二章 中国近代的洋务教育思想	373
一 洋务教育思想的缘起	373
二 洋务教育思想的体系	383
三 洋务教育思想的评价	389
第十三章 中国近代的维新教育思想	397
一 早期改良派的教育理念	397
二 昙花一现的教育改革与改良派的教育蓝图	405
三 资产阶级革命派的教育思想	421
四 维新教育思想概观	433
第十四章 中国现代的个性教育思想	437
一 新文化运动与个性解放	437
二 科玄论争与人生观追求	443
三 社会改造与个性塑造	448
四 青年毛泽东与人格主义教育	462
五 个性教育思想的透视	467
第十五章 中国现代的职业教育思想	471
一 职业教育思想形成与发展	471
二 职业教育思想的主要内容	481
三 职业教育思想的意义	490
第十六章 中国现代的平民教育思想	495
一 平民教育的宗旨与使命	495
二 平民教育的内容与方法	500
三 平民教育思想的地位与影响	507
第十七章 中国现代的乡村教育思想	516
一 乡村教育运动与乡村建设	516
二 乡村教育理论的建构	524
三 乡村教育思想的分析	537

第十八章 中国现代的生活教育思想	547
一 生活教育运动的历程	547
二 生活教育理论的精髓	563
三 生活教育思想的价值	576
第十九章 中国现代的活教育思想	580
一 活教育的酝酿与提出	581
二 活教育理论的体系与原则	586
三 活教育思想的贡献与局限	600
第二十章 解放区的革命教育思想	606
一 解放区的教育方针	606
二 解放区的办学思想	615
三 解放区的德育思想	622
四 解放区的教学理论	628
五 解放区革命教育思想的启示	634

第三部 当代卷

第二十一章 中国当代教育发展的历程	641
一 当代教育的成就与问题	641
二 当代教育模式的转换	648
三 当代教育发展的经验与教训	654
第二十二章 中国当代教育思想的嬗变	659
一 初创时期(1949—1956)	659
二 探索时期(1957—1963)	671
三 混乱时期(1964—1976)	682
四 重建时期(1977—1990)	699
第二十三章 共和国领袖的教育理想	718
一 革命化：毛泽东教育理想的主旋律	718

二 刘少奇与周恩来的教育理想	728
三 现代化：邓小平教育理想的主色调	739
第二十四章 中国当代教育的基本理论	747
一 对各种教育思想的梳理研究	747
二 对社会主义教育的理论探讨	760
三 对人的全面发展问题的教育透视	770
四 对教育起源与教育本质的学术争鸣	775
第二十五章 中国当代的教学思想	784
一 教学基本理论问题的探讨	784
二 教学改革的研究	795
三 教学实验的理论价值	802
四 国外教学理论的介绍与研究	820
第二十六章 中国当代的德育思想	828
一 德育基本理论问题的探索	828
二 德育改革的研究	840
三 德育实践的理论创造	849
四 国外德育理论的介绍与研究	853
第二十七章 中国当代的教育心理思想	860
一 知识、智力、非智力因素的三部曲	860
二 从升学教育向素质教育的跨越	867
三 教育心理研究的理论与实践	872
第二十八章 中国当代教育改革理论的探索	892
一 教育改革指导思想的变化	892
二 教育改革模式的研究	900
三 教育改革重点的理论分析	906
第二十九章 中国当代教育发展战略的研究	913
一 教育发展战略的历史反思	913

二 教育发展重点的探索争鸣	919
三 教育发展战略的运行研究	929
第三十章 迈向21世纪的中国教育科学	934
一 未来的冲击与中国教育发展趋势	934
二 中国教育发展对教育科学的挑战	949
三 21世纪中国教育科学的世界化与本土化	958
后 记	961
主要参考资料	963



古代

第一章 中国古代教育思想的 起源与发展

大约在100多万年以前，中国就已出现了原始人群。与此相应，原始的教育形态也初见端倪。我们的祖先在征服自然的过程中，把劳动和生活的经验传授给下一代，这便是最初的教育活动；而当他们自觉或不自觉地思考自身的教育行为时，最原始的教育思想的萌芽就已经产生了。虽然我们无法与先人对话，无法猜忖先人的教育思维，但借助考古的发现，我们对远古的教育亦可窥斑见貌。而文字与学校的出现，则使我们真正有可能把握古代教育思想的源头活水。

一 古代教育思想的滥觞

中国古代的教育思想可以溯源到最早有文字记载的殷周时期。此时，学校教育系统臻于完备，六艺教育的内容也趋于完善，从而为教育思想的诞生准备了条件。由于西周以前基本上是政教一体、官师不分的体制，教育思想往往也与政治、军事、哲学思想揉合在一起，未成为独立的理论形态。

中国古代最早的教育思想可以通过《尚书》、《周易》、《诗经》、《周礼》等文献进行爬罗剔抉的整理与研究，但比较系统和具有代表性的，当推周公的有关论述。

周公，姓姬名旦，系周文王第四子，周武王母弟，又称叔旦