

北京邮电大学

1996 年学生工作研讨会论文集



王德宠 主 编

北京邮电大学出版社

目 录

德 育 工 作

- 积极探索高校德育工作的新思路、新途径、新方法
..... 王德宠 (1)
- 构建合理机制 改进德育工作
——对我校学生工作机制的探索与实践 王德宠 (6)
- 高校学生工作新机制研究..... 钟广涛 (17)
- 高校德育过程理论研究..... 钟广涛 (25)
- 对当代大学生人生观、价值观转变过程中的几点思考
..... 周 晔 (30)
- 试论我校大专生的思想工作..... 惠曙光 (33)
- 建设校园文化 发挥环境育人功能..... 赵柏隽 (36)
- 探索加强高校基础文明教育的思路..... 姜兰香 (39)
- 增强道德选择意识 发挥道德导向作用 黄逸珺 (44)

人 才 培 养

- 社会主义市场经济体制对高等教育的影响..... 杨 光 (49)
- 论当代大学生的市场经济意识..... 钟广涛 (52)
- 21 世纪中国大学生心态
——理性·自主·竞争·隐私..... 陈 炜 (62)
- 论北邮学生的素质缺陷..... 徐心平 (68)
- 探索对学生进行综合能力培养的新模式..... 周 晔 (72)
- 提高学生综合能力的切入点..... 周 晔 (78)

学习系统科学 实施“邮电人工程”	王立华 (82)
研究生暑期社会实践活动的新尝试	赵喜荣 杨俊 (87)
市场经济条件下北邮学生的新面貌	
——北邮新生学习生活问题调查	杨莹 (93)
改革创新 共创辉煌	
——我校研究生科技组织存在和发展的必要性 ...	童腾飞 (98)
为才能与机遇建网	
——论高校“推优荐才”之重要性	童腾飞 (101)

学生工作与管理

抓风气、制度、队伍全方位建设 创教育、管理、服务	
一体化格局	
——1994—1995 学年学生工作回顾	张立华 (104)
新生工作的理论与实践研究	钟广涛 (115)
高校班主任与班级工作研究	张玉秋 (122)
高校学生工作管理的科学评价法	钟广涛 (125)
论高校学生干部队伍的建设与管理	龙戎 (131)
抓好奖、贷、困补及勤工助学工作 保证招生并轨	
政策的顺利进行	信宝贤 霍玉芝 (137)
微机管理是提高工作效率实现办公自动化的重要手段	
.....	信宝贤 (145)

党、团组织建设

总结经验、努力进取 推动我校共青团工作不断发展	
——“爱国、爱校、爱邮电”工作情况总结 ...	程宏 (149)
浅谈如何充分发挥基层团组织的核心作用	杨洁 (159)
从“0”开始	
——加强学生党建工作的尝试	孙惠芳 (162)

如何在大学生中做好党建工作的几点体会	杨 洁 (169)
--------------------------	-----------

心理素质教育

加强心理咨询与卫生教育 提高德育工作的质量	周 晔 王 建 (172)
我校 184 名优秀学生人格特征分析	王 建 (178)
大学生恋爱现状与恋爱观调查分析	周 晔 王 建 (186)
“大一”新生的自我认知与心理健康	王 建 (206)
发挥心理咨询的综合功能 满足大学生的多方面需求	张德伦 (214)

就 业 指 导

关于毕业生的职业道德教育	张立华 (221)
关于毕业生的择业指导	霍玉芝 (227)
浅谈毕业生分配制度的改革	王 翔 (235)

积极探索高校德育工作的 新思路、新途径、新方法

王德宠

德育，是学校全面发展教育中的主导成分，是对学生进行的思想教育、政治教育、道德品质教育和心理教育的总称。在我国，人们一般习惯于将德育与思想政治教育这两个概念通用，而实际上，这两个概念的应用范围是有所不同的。“思想政治教育”既适用于校内，也适用于校外；既以学生为对象，也以教师为对象。而“德育”则只以学生为对象，因此，在以学生为教育对象的条件下，“德育”和“思想政治教育”就是同义语。从严格的科学意义上说，“德育”的概念应概括地反映德育的特殊本质，反映德育区别于其他事物的特殊矛盾性。因此，“德育”的科学定义可以这样表述：德育是教育者用社会思想品德规范教育影响受教育者，使之转化为受教育者个人的思想品德的社会实践。显然，德育是一个教育过程，是一种教育实践活动。

加强和改进德育工作关键在于提高德育的实效。德育实效的大小，不仅关系到德育目标的实现，同时也直接影响德育的地位。提高德育实效的根本出路在于实现德育科学化。高校德育改革，一方面应明确理论思路，一方面应清楚工作思路，从而不断增强德育的实践性和针对性。

在新形势下高校德育应着重解决两个问题。一是要正确解决高校德育的社会适应性问题，即高校德育如何适应社会发展的形

势和需要，与市场经济体制下人们对大学生的政治思想品德素质要求相适应；二是要正确解决高校德育的个体适应性问题，即高校德育工作如何适应不断发展变化的大学生，并针对其不同特点，确定相应的德育原则和方法。

一、解决好目标和起点——探索学生思想品德发展的 “最近发展区”

当前德育实践中存在的误区之一，就是把德育目标与德育起点混同起来。一是把德育目标当作德育起点，德育要求与受教育者的思想、心理特点错位，注意了教育的引导性，忽略了它的可接受性；二是降低德育目标，把起点等同于目标，注意了教育的可接受性，却放弃了教育的引导性。

当前德育实践中存在的误区之二，就是走不出现实的困惑，不负责任地推出道德“滑坡”的结论。认为现实的物质文明虽然比较发达，但是，在精神文明方面却不如“文革”前的五六十年代，因此，最好是能把那个时代的精神文明与现在的物质文明结合起来，这才是一种理想的境界。

从思想史上来看，上述说法其实只不过是近代以来的那种“西方物质、东方精神”的观点的翻版而已，它在理论上是经不起推敲的。因为，文明是一个有机的整体，它的物质层面与精神层面是不能截然分开的。正如马克思所说的那样，“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。”一个时代的精神文明归根结底是建立在同时代的物质生活基础上的；它必须要受到当时的物质文明状态的制约，并且要与后者相适应。精神文明建设包括思想道德建设和科学文化建设两个方面。因此，在开展德育教育的时候，我们首先必须面对现实，把握现代工业社会的特点，而不能脱离现实的物质生活进程，把复现过去的某种状态作为理想的目标。我们既然在物质文明建设上，选择了市场

经济的模式，就不能在精神文明建设上，总是沿袭过去长期以来在计划经济体制中形成的一套传统模式，不能使“两手抓”变成“两张皮”。

我们认为，要使德育活动有实效，就应该不断地探索学生思想品德发展的潜在水平→新的现有水平→新的潜在水平→……，最近发展区→新的最近发展区→……，从而寻找最佳的德育起点，确定合适的德育目标，使学生思想品德分层次地、递进地不断提高和发展。落实到实际工作中，就是要进一步强化高校德育教育体制的运作，增强反弹性，全面顾及学生的思想现状及心理特点，使德育目标和要求进一步增大坡度和层次，以充实的内容赢得最佳教育效果，既满足学生的合理需要，又不降低德育要求，使德育过程成为主动适应学生动机的过程。

二、把握德育特点与规律——加强对德育过程的研究

从德育实践的角度看，德育是一个过程，德育影响正是通过德育过程这个中介对学生发生作用的。德育过程有其自身的特点与规律，正是这些特点与规律制约、影响着德育活动的开展和德育过程的研究。

一是高校的德育过程不是一个独立于社会环境之外的封闭的过程。如果把学校的德育影响作为一个孤立的系统去抓，或将学生关闭在象牙塔中进行教育，都只能与我们的初衷背道而驰，使德育效果处在一种低效、无效甚至负效的状态。因此，我们今后的德育教育更应注重加强把学生放在社会开放体系中进行教育，加重培养学生的能力、综合素质，使我们培养出来的学生既能适应社会的现实，又具有改变现实的勇气和能力，成为适合社会发展需要的复合型人才。

二是高校的德育过程不是一个从零开始的教育塑造过程。大学生在进入高校之前，就已经形成了一定的认知结构、思维习惯、

价值观念和道德品质，这些都构成了大学生在接受思想教育时的心理背景（即接受前提），成了他们对现行德育进行评价、筛选的一种参考系，直接影响到他们对教育的初始态度以及对教育的选择性和接受教育的深刻程度。我们必须充分注意和重视德育的接受前提，不仅要青年学生一般心理背景有所研究，而且还要研究这种心理背景的个别差异性。今后，我们仍需进一步加强德育工作的理论研究及现实分析，提高德育的实效。

三是高校德育过程既是教育者依据一定的德育规范对受教育者进行教育、施加影响的过程，又是受教育者通过自身内部的思想矛盾运动，不断将教育要求内化成为自己的道德行为的过程。

我们面对的是有思想、有主体意识、有一定知识水平和选择判断能力的当代大学生，高校德育过程不像往瓶子里装红墨水那么简单（倒得越多，装得也越多），它伴随着学生复杂的心理活动过程。要提高德育效果，必须充分考虑德育过程的心理活动特点，充分激发和调动学生的动机、情感、兴趣等内在因素。基于这样一种认识，只有将外在的道德发展为学生的内在动力，只有当社会的道德规范内化为学生的品德心理结构，只有当教育与自我教育有机地结合起来的时候，高校德育才能真正收到实效。为此，进一步加强高校德育工作队伍建设，提高“三育人”功能就显得格外重要。

三、注重显性教育与隐性教育——实现德育的整体优化

在实施德育的过程中，人们往往比较重视显性教育而忽视隐性教育，习惯于“正面进攻”。事实上，显性教育尽管具有比较强的系统性、理论性、针对性，但由于它带有明显的德育目的，教育痕迹较浓，学生在这类活动中往往处于一种被动接受的状况，加上显性教育一般形式比较单调（多为上课、开会等形式），故教育效果比较一般。相比之下，隐性教育是将教育意图、目的深藏在

与之相关的内容与形式中，寓教于乐、寓教于景，因此，不仅不易引起学生的逆反心理和防范心理，而且能够调动学生主动参与的积极性，教育者往往通过创设一定的生活情境和文化氛围，或利用一定的知识载体，使学生不知不觉地走入教育的“境地”，受到熏陶、感染和鼓舞，从而产生“润物细无声”的良好教育效果。

因此，加强德育不仅要改善和提高显性教育的效果，更要充分发挥和利用隐性教育的功能；不仅要重视德育主渠道的教育，同时也要重视各种渗透、熏陶教育；不仅要重视理论教育，而且要重视实践教育和情感教育；不仅要加强德育专职队伍的建设，更要充分发挥广大教职员工的育人作用，同时使校领导联系学生制度更经常化。

英国经济学家 A·森曾经打过一个比方，他说，道德就像氧气，当它普遍存在的时候，我们往往忽视它，只有当缺少它的时候，我们才会注意它。人们通常把制约经济发展的因素称作“瓶颈”，诸如资源“瓶颈”、资金“瓶颈”、人才“瓶颈”。道德的滑坡，也可能成为“瓶颈”，道德出了问题，经济就会出现塌方。只把德育当成兼职“副业”是不行的！更不能像使用雨伞一样，下雨天就打开，晴天就收起来，那必将延误大事。百年大计，人才为本。一流的大学必须有一流的德育，才能出一流的人才。德育工作关系全局，功在后世。

构建合理机制 改进德育工作

——对我校学生工作机制的探索与实践

王德宠

建立社会主义市场经济体制的重大变革，给德育工作开辟了一个崭新的局面，迫使我们必须改变过去与高度集中的计划经济相适应的一套教育管理模式、构思和建立新的合理机制，从根本上改进和加强德育工作。我们充分的认识到，在新的历史时期机制与观念的转型，给我们探索与创新我校学生工作的目标、内容、途径、方法，从整体上提出加强德育工作的对策提供了契机。

因为体制、机制的变化是一切改革的关键所在，称得上是牵一发而动全身。我国经济体制的改革从全局看，就是从计划经济的运行机制转到社会主义市场经济体制，这已形成了比较清晰的模式。具体到我国高等教育体制的改革，已从过去高度集中统一的、只包含政府与学校两个要素的运行机制，逐步转到适应市场经济需要的、包含政府——宏观管理、学校——自主办学、市场——自动调节、社会——积极参与四个要素的运行机制。高等教育体制转型的这一客观事实，必然要求高校学生工作要有相应地举措。

我们认为只要解放思想，善于抓住机遇，就可以创造条件，实现新的突破，逐步使我校学生工作步入管理机制的轨道，并形成良性循环，为学校的发展创造优势，提供服务与保障，这是时代赋予我们的使命与责任。

一、进一步完善学生工作管理机制

新形势迫切要求德育工作更好地发挥对学生健康成长和对学校工作的导向、动力、保证作用。德育工作的深入，管理体系的完善，与学校的全面改革和发展息息相关。我校党委认为，德育工作是党组织的本职工作，党委要落实中央精神，坚决支持以校长及行政系统为主实施的德育管理体制。保证德育工作按照有效的机制运行。

（一）加强学生工作领导体制

我校实践证明，党委的政治核心作用是坚持教育的社会主义方向，加强和改进德育工作的根本保证。我校学生工作是在党委领导下，实行党政结合、专兼结合、老中青结合、思想政治工作与业务工作结合的结构。学生工作形成一个系统、两条线（“双轨制一条龙”）的二元结构的管理机制，如图1所示。

我校已成立了以校长为主任，相关副书记、副校长为副主任，相关职能部门负责人参加的德育工作指导委员会，负责全校德育工作的统一规划、协调和指导。各系也成立了以系主任为组长，总支副书记为副组长的德育工作领导小组，负责各系德育工作的落实和具体实施。

德育是一项综合、复杂的系统工程，由学校党委统一领导、校长全面负责、党政密切配合，齐抓共管是德育顺利实施的关键。因此，在实施中要拓宽德育途径，协调各方力量采取多种方法去实现共同目标。充分发挥学校各有关部门在德育工作中的职能作用；充分发挥社会科学系、思想政治教研室在课堂教育中的主渠道作用；充分发挥学生工作系统在学生思想政治教育中的重要作用；充分发挥教职员在教书、管理、服务中育人作用；充分发挥学生会和学生社团在自我教育、自我管理、自我服务中的积极作用，形成全员德育意识和强大的德育合力。以使德育从少数专职人员

的单纯灌输变为全员、全方位、全过程的生动活泼的育人过程。

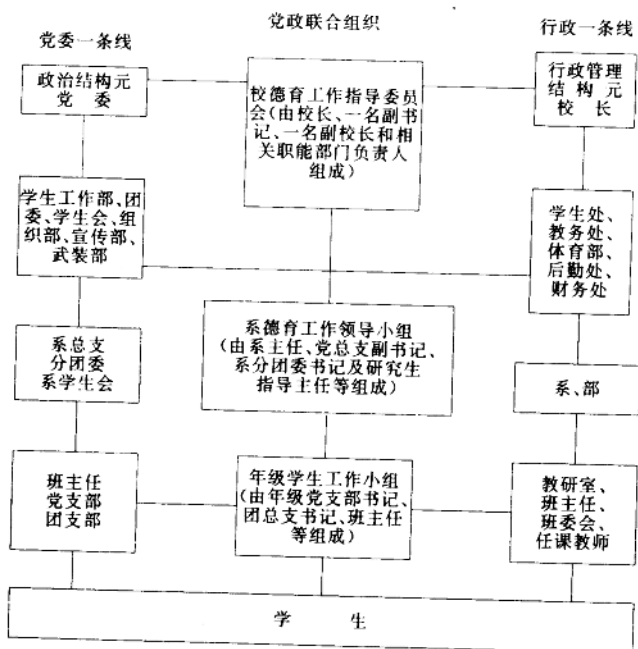


图 1

(二) 健全五个中心创教育、管理、服务一体化格局

为使我校学生工作主动适应社会主义市场经济的新形势，提高学生工作的实效，我们强调学生工作要拓宽思路，转换方式，在规范管理的同时，强化服务作用。强调从服务促教育，以服务促管理，努力为学生们的健康成长创造条件。这可从我校五大中心的运转情况窥一斑而见全貌。

1. 勤工助学中心

勤工助学中心主要坚持为学生服务的宗旨，坚持业余和特困

生优先的原则，坚持资助的思想。几年来勤工助学对资助特困生发挥了重要作用。据不完全统计，参加学校组织勤工助学的有 900 多人，其中有 400 多人是没有经济来源的特困生。通过勤工助学不仅培养了学生的自立自强的意识和吃苦耐劳的精神，同时也使特困生顺利完成了学业。该中心管理程序如图 2 所示。

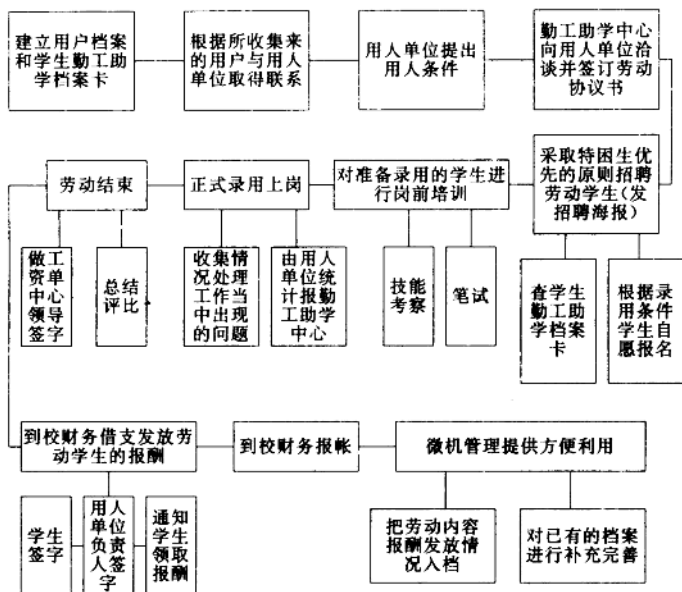


图 2 勤工助学中心工作流程图

2. 就业指导中心

该中心主要向学生介绍就业信息、开发就业技巧等方面的咨询，向用人单位主动介绍、推荐毕业生，实现毕业生与用人单位、学校与用人单位的联络沟通，其管理规程如图 3 所示。

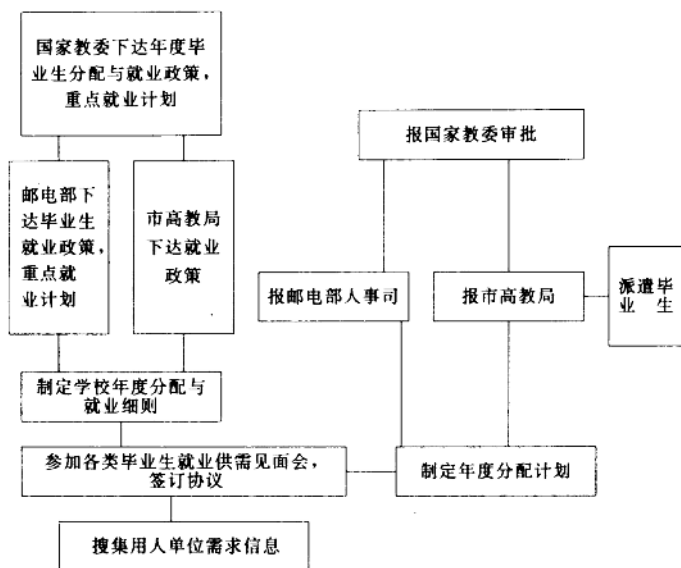


图 3 毕业生分配与就业规程图

3. 心理咨询中心

我校心理咨询中心在校党委、学生处领导的鼎力支持下，定位明确、硬件齐备、拨款专项、专兼职人员到位，自 1994 年 8 月正式成立以来，共咨询学生七百余人次，仅 1995 年上半年就咨询学生 271 人，其中挽救想轻生者 9 人，防止自杀行为者 2 人。咨询中，强化了学生学习成效，协助学生克服了他们成长中的困难，逐步完善了学生的自信心、耐挫能力和健康人格，使他们能充满自信，快乐地面面对人生（学业、交友、恋爱、婚姻、家庭、工作、事业）。不少学生感悟到：健康正确的自我形象是成功人生的基础。

一年来，咨询中心的工作逐渐受到广大学生的接纳，其具体工作程序如图 4 所示。

以上三个中心隶属学生处。

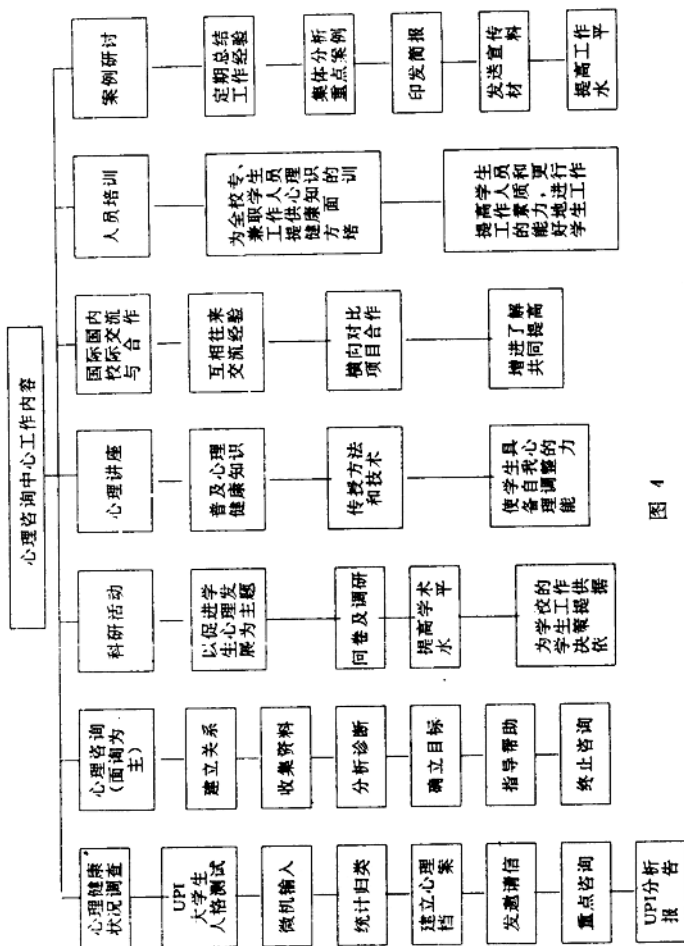


图 4

4. 科技活动中心

该中心是由原有大学生科协与几个学术性“协会”组建而成，各相关系成立科技活动中心下属的系级分会。鼓励学生运用所学知识，面向经济建设，解决一些力所能及的实际问题，或搞些小发明、小制作等等。使学生从中受教育、长才干，为社会服务。

5. 文体活动中心

该中心放手创造学生喜闻乐见的各种形式，开展自我教育活动。

以上两个中心隶属团委。

总之，高校学生工作管理机制，直接规定着高校功能发挥的政治方向，为高校功能的发挥提供组织保证，并解决动力机制、协调机制等问题。

二、进一步完善学生工作队伍的管理机制

高校学生工作队伍，是高校党的思想政治工作的重要支柱；是做好学生工作，稳定高校局势不可缺少的力量。我校党委通过加强党对学生工作队伍的领导，①建立和健全了启动机制，形成了高效能的决策指令系统，担负着决策、启动、导向、统帅、指挥的重任；②建立和健全了保证机制，形成效能较高的咨询参谋系统，以一定数量的理论专家组成的智囊团，进行学生工作运筹谋划工作，调研、诊断和预测社会思想问题，制定教育内容，回答热点问题，以保证决策的科学化、民主化；③建立和健全运行机制，形成了比较顺畅的组织执行系统，主要是以学生部（处）为轴心进行调控，以各系总支为组织执行环节，分清职责，落实到人，形成了健全的组织机制；④建立和健全了约束机制，形成效能较高的监督控制系统，主要是确定标准、建章立制、监督调节和总结反馈；⑤建立和健全了联通机制，形成比较完善的信息网络系统，通过由上而下的指令信息联通和由下而上的反馈信息联

通，使党委领导学生工作有了重要资源和依据，从而保证了我校学生工作整个系统工程的正常运行。

有一个完整的学生工作队伍系统，是从整体上推动学校学生工作的基础保证。近年来，我校逐步理顺学生工作体系，建立了一个以少数专职学生工作干部为核心，以班主任为主体，以“教书育人、管理育人、服务育人”的三育人活动为基础，有学生骨干参与实施的学生工作队伍，使整个学校的学生工作系统顺畅，功能优化，形成网络。

如图1所示，系统网络的两级指挥是校、系学生工作领导小组，组长由校党委副书记、副校长和系总支副书记、系副主任担任，通过党政齐抓共管，使学生工作领导小组职权兼具，充分调动党政两个方面的积极性，避免了一手硬、一手软的状况。从校到系再到各个年级的班主任，形成一条垂直指挥协调系统，全面负责学生的思想政治教育、党团组织建设、日常管理、毕业分配、奖惩等各项工作。

除此以外，横向的党、政、团各部门中，也有专门负责学生工作的岗位，他们分工协调，负责全校性面上的学生工作。如学生部（处）主管学生思想政治教育和班主任的考核培训，并负责分配、奖惩与日常管理、学生心理咨询、勤工助学；团委负责共青团建设与指导学生社团；军体部负责新生军训、军事理论课教学；教务处、后勤处、学生处公寓管理科也承担着教书育人、管理育人与服务育人的“三育人”活动；等等。

为使学生工作队伍网络更趋完备，我们建立了班主任负责制，规定凡晋升中、高级职称需有一年以上班主任经历，定人到班，定期考核，使这支网络通过职能部门直接延伸到学生中。团委在学生中建立了“推优”工作网络，学生部（处）在学生中建立了学生骨干队伍网络、文明校园学生义务纠察队网络、学生心理健康档案网络等等。通过这种网络的共建，一方面具体落实了学生的