

发 散 思 维

大课堂

- 同步最新教材
- 导引思维发散
- 点燃智慧火花
- 培养创新能力

丛书主编 希扬

第三次修订版

初一英语(上)

本书主编 龚为标



龍門書局

发散思维大课堂

第三次修订版

初一英语

(上)

龚为标 主 编

谢道军 副主编

龍 門 書 局

(北京育英学校 湖南新化县育英学校 2002)

版权所有 翻印必究

本书封面贴有科学出版社、龙门书局激光防伪标志，
凡无此标志者均为非法出版物。

举报电话：(010)64034160, 13501151303(打假办)

发散思维大课堂(第三次修订版)

初 一 英 语

(上)

主 编 龚为标

责任编辑 张启男 张明学

龙 门 书 局 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

化学工业出版社印刷厂印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

*

1999 年 6 月第 一 版 开本: 850×1168 1/32

2002 年 6 月第三次修订版 印张: 6 3/4

2002 年 6 月第 15 次印刷 字数: 205 000

印数: 388 001—558 000

ISBN 7-80111-635-6/G·550

定 价: 8.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)



主编寄语

品牌越世纪 书香二百年

在铺天盖地的教辅书世界里，最难作假，最逃不过读者明眼的应该是书的质量。

《发散思维大课堂》以它特有的风采，风风火火地走过了四个春秋，其销售量已达 40 余万套。可谓山花如海，好评如潮。它响亮的名字给人以鼓舞；它厚重的内容给人以自信；它所激发的灵感给人以无穷的智慧。无数莘莘学子因为有了它，学习变得更轻松，不少考生步入了理想的殿堂——圆梦重点高中、重点大学。

2002 年修订出版的《发散思维大课堂》将以崭新的面貌展现在读者面前，请接受它的爱吧！您的学习将因为有了它而变得更加精彩！

希 扬

2002. 6

《发散思维大课堂》丛书

主 编：希 扬
副主编：源 流
编 委：孙济占 张功俭
王兴桃 陆仁章
丁赉禧 宋 力
贾振辛 张启男

编
委
会

启动发散思维 挖掘深层智能

——《发散思维大课堂》序

《发散思维大课堂》是我们奉献给广大读者的涵盖中学主要课程且与现行教材同步的素质教育辅导丛书。培养和造就无数有慧心、有灵气、会学习、能创新的人才，是我们教育和出版工作者的神圣使命；而引导中学生学会科学思维的方法，借以挖掘自身潜能，提高学习质量、效率和整体素质，是我们研究的重大课题。

思维是人类特有的一种脑力活动。孔子说“学而不思则罔”。“罔”即迷惑而无所所得。意思是说，只读书而不思考，就等于没有读书。哲学家哥德也曾风趣地说：“经验丰富的人读书用两只眼睛。一只眼睛看到纸面上的话，另一只眼睛看到纸背面的话。”“纸背面的话”就是指思维，指要思要想，要多思多想。这些至理名言深刻地揭示了思维与学习的辩证关系。

发散思维，即求异思维。它包括横向思维、逆向思维及多向思维。它要求你放开眼界，对已知信息进行分析、综合，并科学加工，从而收到“一个信息输入，多个信息产出”的功效。它的特色，表现在思维活动的多向性；它的功能，表现为可以开启心扉，震撼心灵，挖掘深层信息，架设起由已知、经可知、达未知的桥梁，创造出新的思路和解法；它的操作，要求从一点出发，向四周辐射，“心骛八极，思接千载”，从而编织起信息网络，达到思维的预想目标。

近年来，笔者发现一些具有远见卓识的学者、教师、出版家，已将“发散思维”引入中学课堂，取得可喜成果。师生们称赞说，运用发散思维“进行思维与灵魂的对话”，使我们深深体味到了“纸上得来终觉浅，心中悟出方知深”的真谛；不仅开阔了视野，而且取得了举一反三、触类旁通的效果。

鉴于发散思维的良好效应,我们特邀了对这方面有建树的老师,将这种创新思维运用到语文、英语、数学、物理、化学等教学之中,并精心设计出学生易于接受且独具特色的这套素质教育丛书。

这套丛书具有显著的四大特点,每一个特点都体现创新意识。

1. 高标准 指在如林的教辅读物中,它博采众家之长,自成体系。它不仅传播知识信息,更着意进行科学思维与方法的点拨,能促使学生学会思考、学会分析、学会应用。

2. 新角度 指它在中学主要课程中对教材的处理和试题的设计运用了发散思维,对重点难点的点拨与导练,呈现出新的模式和跨越,蕴涵着对学生智能的深层开发。

3. 大视野 指丛书眼界开阔,立足课内,向课外拓展,知识面宽,信息量大,涵盖率高;且以人才开发为动力,坚持“一切为了学生,为了一切学生”的原则;体现了智力开发的针对性与具体操作的实用性。

4. 广思路 指引导学生从多角度思考和切入问题,并向纵深发展。它不仅探索了多种信息的深邃内涵,也着力探索了信息的广阔外延;力图培养与规范学生驾驭信息的能力,激发他们去寻找自己新的增长点。

好书凭借力,送君上青云。古人说:“君子爱人,必教之以其方。”这套丛书会教你:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃学之。”尤其能助你学会思考!

寸有所长,尺有所短。发散思维教学毕竟是近年来在教学百花园中出现的新事物,目前尚难尽善尽美。万望朋友们不吝赐教。

希 扬

2000年1月

前言

发散思维即求异思维,它从一点出发沿着多方向达到思维目标。用图表示,它就是从一点出发向知识网络空间发出的一束射线,使之与两个或多个知识点之间形成联系。它包含横向思维、逆向思维及多向思维。发散思维具有多向性、交通性、流畅性、独特性的特点,即思考问题时注重多思路、多方案,解决问题时注重多途径、多方式。它对同一个问题,从不同的方向、不同的侧面、不同的层次,横向拓展,逆向深入,采用探索、转化、变换、迁移、构造、变形、组合、分解等手法,开启学生心扉,激发学生潜能,提高学生素质,这对造就创造性人才至关重要。

本套丛书力求贴近整个教学环节,立足于培养学生的创造思维能力,增强学生思维的灵活性、拓展性,以便提高学生解决实际问题的能力。为此,我们紧密联系学生学习实际,全面深入反映近年来的全国高考、各省市中考的试题。紧扣教学大纲和现行教材,从初一到高二,按现行教材同步到每个章节或单元。

基本目标要求 使学生会运用目标管理的方法,掌握学习重点和方向,做到有的放矢,学习每章(或每单元)可达到预期的学习目的和效果。

基础知识导引 高度概括每章(或每单元)的内在知识体系,精辟分析中、高考的知识点。

重点难点点拨 以画龙点睛之笔突出重点、难点,以此作为展开发散思维的主线。

发散思维导练 是本套丛书的主体结构,它分为以下两部分:

发散思维分析 从知识点、重点、难点出发,分析本章(或本单元)的知识内容、相互关系,并运用发散思维方法揭示思维规律,突出解题规律,以达到融会贯通的目的。

发散思维应用 精选典型例题,通过重点问题的多角度、多侧面、多层次的发散思维,透析、培养学生概念辨析、综合概括、转化变换、思维迁移、逆向运用、实验设计、书写表达、多解多变的全方位能力。

巩固基础训练 提高能力测试 可以帮助学生借此检验课堂学习效果;同时家长可借此考查学生对课本各章节知识的掌握程度。

为了紧扣高考,配合普通高考向 $3+X$ 综合高考过渡,在每册书后附有三套“发散思维综合能力测试题”,并在正文中增设了题组评论、高考样题分析、创造巧解等栏目内容,以供学生针对中、高考题型进行综合训练。为配合试验修订版教材在全国的推广使用,本套丛书根据教材改革精神及时调整、增编了高一、高二数学、物理、化学、英语、语文(通用)等学科试验修订版本。

本书用到如下各种发散思维:

题型发散 是将典型问题,变换其题型的一种发散思维。

解法发散 是通过一题多法、多题一法进行变通训练的发散思维。

纵横发散 是通过两个或多个发散点间的联系以及发散点与其它知识点间的联系,借助例题形成发散思维。

转化发散 是通过保持原命题的实质而变换其形式的发散思维。

组合发散 将多个发散点组合起来形成的一种发散思维。

迁移发散 是用信息迁移或方法迁移解决新情景问题的一种发散思维。

分解发散 是把一个复杂命题分解成一些单纯命题,并逐个加以分析和解决的发散思维。

逆向发散 是由目标至条件的定向思考的一种发散思维。

创造发散 是克服思维定势,不按常规思维解决问题的一种发散思维。

综合发散 是通过教材各章发散点之间的联系,一个学科与其它学科之间的联系综合思考的一种发散思维。

总之,本套丛书由浅入深,精析多练,学练结合,阶梯训练,逐步提高,并揭示中、高考的测试规律,使学生的复习与应试实际更贴近,从而提高学生灵活运用知识、增强迁移应变能力和创造性思维能力。

由于本套丛书编写时间紧迫和编者水平所限,不妥之处,祈望读者不吝赐教。

源 流

2000年3月



Unit 1~2 Hello! Nice to meet you! Can you spell it?	1
Unit 3 Numbers in English	18
Unit 4 What's this in English?	30
Unit 5 How old is he?	42
Unit 6 Is this your pencil-box?	56
Unit 7 The new students	71
第一学期期中测试卷	85
Unit 9 Come and meet the family!	90
Unit 10 Where is it?	103
Unit 11 What's in the teacher's room?	117
Unit 12 How many kites are there?	131
Unit 13 What colour is it?	144
Unit 14 Whose clothes are these?	157
Unit 15 What's the time, please?	171
第一学期期末测试卷	185
综合能力测试卷	191
参考答案	197



Unit 1~2 Hello! Nice to meet you! Can you spell it?

基本目标要求

1. 字母 (掌握)

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv
Ww Xx Yy Zz

2. 日常交际用语 (理解)

Good morning, Miss/Mr. . . . Good morning, class. Hello!

Hi! Nice to meet you. Nice to meet you, too.

How are you? Fine, thank you/thanks. And you?

I am/I'm fine, too. Thank you.

What is/ What's your name? My name is. . . .

Sit down, please. Thank you! What is this?

It is . . . /It's . . . Welcome to China!

Excuse me. Are you . . . ? Yes, I am. /No, I'm not.

Sorry. That's all right. Oh, good. This is

How do you do? Can you spell it, please?

Yes. G—R—double E—N, Green. Goodbye! Bye!

Bye—bye. See you. See you later. Where is "B"?

It's here.

3. 语法 (掌握)

is: My name is My name's It is It's

am: I am Kate. I'm Kate. I am fine. I'm fine.

注: 在口语中常用 it's 代替 it is, I'm 代替 I am。

基础知识导引

一、英语字母

1. 英语字母共有 26 个, 元音字母 5 个, 是 a、e、i、o、u, 其余的 21 个是辅音字母, 按规定顺序排列为字母表。

字 母 表

印刷体		书写体		字母读音
大写	小写	大写	小写	
A	a	A	a	[ei]
B	b	B	b	[bi:]
C	c	C	c	[si:]
D	d	D	d	[di:]
E	e	E	e	[i:]
F	f	F	f	[ef]
G	g	G	g	[dʒi:]
H	h	H	h	[eitʃ]
I	i	I	i	[ai]
J	j	J	j	[dʒei]
K	k	K	k	[kei]
L	l	L	l	[el]
M	m	M	m	[em]
N	n	N	n	[en]
O	o	O	o	[əu]
P	p	P	p	[pi:]
Q	q	Q	q	[kju:]
R	r	R	r	[ɑ:]
S	s	S	s	[es]
T	t	T	t	[ti:]
U	u	U	u	[ju:]
V	v	V	v	[vi:]
W	w	W	w	[ˈdʌblju:]
X	x	X	x	[eks]
Y	y	Y	y	[wai]
Z	z	Z	z	[zed]

2. 英语字母书写格式 (规格)

(1) 所有的字母都应写在四线三格本中, 且大写字母都占上二格, 可顶第一线, 也可以不顶第一线。

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

(2) 小写字母书写

① 占一、二两格的有下列 7 个字母。

b d h k l t i

② 占第二格的字母有 13 个。

a c e m n o r s u v w x z

③ 占第二、三格的有下列 4 个字母。

g q y p

④ 占一、二、三格的有下列 2 个字母。

f j

(3) 语音: 按字母中所含有的元音音素分类为:

[ei] Aa Hh Jj Kk 4 个

[i:] Bb Cc Dd Ee Gg Pp Tt Vv 8 个

[e] Ff Ll Mm Nn Ss Xx Zz 7 个

[ai] Ii Yy 2 个

[ju:] Uu Qq Ww 3 个

[əu] Oo 1 个

[ɑ:] Rr 1 个

二、日常交际用语

1. 问候

(1) —Good morning. 早上好。

—Good morning. 早上好。

(2) —Hello! /Hi! 你好!

—Hello! /Hi! 你好!

(3) —How are you? 你好吗?

—Fine, thank you/thanks. And you? 很好, 谢谢你, 你呢?

—I'm fine, too. 我也很好。

(4) —How do you do? 你好。

—How do you do? 你好。

(5) —Nice to meet you! 很高兴见到你!

—Nice to meet you, too! (我) 也很高兴见到你!

2. 介绍与询问

(1) —My name is Gao Hui. What is (What's) your name?

我叫高慧。你叫什么名字?

—My name is (I am) Li Lei. 我叫李雷。

(2) —Excuse me. Are you Li Ming? 请问, 你是李明吗?

—Yes, I am. /No, I'm not. I'm ... (Name).

是的, 我是。/不, 我不是。我是…… (名字)。

3. 道歉

Sorry. 对不起。

4. 欢迎

Welcome to China! 欢迎来到中国!

5. 再见

(1) —Goodbye! 再见!

—Goodbye! /Bye! 再见!

(2) —See you! 再见!

—See you (later)! 再见!

6. 句型

(1) —What is (What's) this? 这是什么?

—It is "A". 这是 "A"。

(2) —Where is "A"? "A" 在哪儿?

—It is here. 它在这儿。

(3) —Can you spell it, please? 你能把它拼出来吗?

三、语法

1. be 动词的几种形式的用法对于初学者来说是个难点, 我们要多观察, 多积累, 多比较, 就能逐步了解并掌握其用法。be 动词的三种形式为 is, am, are, 现就它们的用法举例如下:

(1) —Are you Jim? 你是吉姆吗?

—Yes, I am. 是的, 我是。

(2) —What is your name? 你叫什么名字?

—My name is Han Mei. 我叫韩梅。

(3) —This is Li Ming. Li Ming, this is Wei Hua.

这位是李明。李明，这位是魏华。

2. 人称代词有第一人称、第二人称和第三人称之分，有单数和复数之分，有主格和宾格之分。主格在句中作主语，宾格在句中作动词或介词的宾语。人称代词要和后面的谓语保持一致性。下面列举第一、第二人称代词。

人称	单数		复数	
	主格	宾格	主格	宾格
第一人称	I	me	we	us
第二人称	you	you	you	you

重点难点点拨

1. 能掌握从 A 至 Z 26 个英语字母的听说读写；能认读其印刷体和书写体字母的大小写四种形式；书写（大小写、笔顺笔画）合乎规格，且能按规定顺序排列。

2. 26 个英语字母按字母中所含有的元音音素归类，并记忆。

3. 在学习活动和日常生活中能够看听说这两个单元的交际用语，并力求正确和准确。

4. 初步理解和运用 be 动词的三种形式的用法。

5. 初步了解人称代词，掌握人称代词主格和宾格在句子中做什么样的语言成分。

发散思维导练

★发散思维分析

学习第 1、第 2 单元的首要任务是学习 26 个字母；其次是学习日常交际用语。

英语字母学习是学英语入门阶段的一项重要内容,对以后的学习效果影响很大。要坚持先听说,后读写的原则,正确且熟练地朗读、背诵,同时还要合乎规格地书写出所有字母的大小写。5个元音字母的读音是在26个字母的读音中包含最多的音,读准元音字母对我们读好其他字母很有帮助。

在第1、第2单元的口语交际中,主要是围绕“确认人和物”这一功能项目。我们应寻找在自己学习中、生活中常见的、且较为真实的情景反复练习,同时应特别注意语音语调的正确性。日常口语交际,要考虑英语的语言习惯,要注意语言情景的适合,不可千篇一律。比如当我们的错误言行给别人带来麻烦时,就应该用“Sorry”,而不能使用“Excuse me”。当我们打扰别人时应用“Excuse me”,而不能使用“Sorry”。另外,对语法的学习也很重要。语法学习是在老师精讲多练的情况下,通过大量的练习和反复的实践来理解道理、熟练运用的,同时也就形成了较为自然的语言习惯。现就与这两个单元知识点发散有关的问题精析如下:

1. Good morning! 早上(上午)好!

“Good morning!”是人们在早晨或上午见面时的一种问候语,较为正式,对方仍用“Good morning”来应答。如果时间在下午则用“Good afternoon!”(下午好),晚上见面用“Good evening!”(晚上好)。如果在“Good morning”后面加人名,人名的前面必须加上逗号。例如: Good morning, Miss Gao! “Good afternoon” “Good evening”也一样。

2. Hello! 你好。

“Hello”是口语中经常使用的,陌生人之间和好友之间都可以使用,不像“Good morning”正式,应答必须是“Hello”,例如: - Hello, Jim!
- Hello, Li Lei! 在较为亲密的关系中,口语中常用 Hi 代替 Hello。

3. How are you? 你好吗?

这句话是用来询问身体健康状况的,回答可以是: Fine, thank you. 或 I'm fine, thank you. 或 Fine, thank you. And you? 都是可以的。

4. I'm fine, too. 我也很好。

这句话是用来回答 And (how are) you? 的。特别注意的是“too”表示“也”时,应置于句末,且前面要用逗号。“please”如果放在句末,也同样要加上逗号。例如: My name is Li Lei, too. Sit down, please.

5. -Are you Li Lei? 你是李雷吗?

-Yes, I am. 是的,我是。

No, I'm not. I'm Li Ming. 不, 我不是, 我是李明。

这是一组问答对话, 问句为一般疑问句; 回答肯定的用 “Yes,...”, 否定的用 “No,...”, 英语中正常语序 (陈述语句) 为主语 + 谓语 (+ 宾语)。如:

It is here. My name is Li Lei. I'm Jim.

上面的句子 “Yes, I am” 中 “I am” 为什么不缩写成 I'm 呢? 因为 “am” 后面没有词语了, 所以不可以缩写, “No, I'm not” 中 “am” 后面有 “not”, 所以就可以缩写。

6. My name is Li Lei.

My name is Jim Green.

这两句话都是用来回答 “What's your name?” 的, 而两个名字 “Li Lei” 和 “Jim Green” 我们怎么来理解, 这就要注意中国人名与外国人名的书写顺序了, 中国人名是 “姓 + 名” 构成的, 而外国人名则是 “名 + 姓” 构成的。在人名的问题里我们还得注意一个问题, 那就是 “Miss” (小姐)、“Mr.” (先生) 这一类词应放在姓的前面, 切不可放在名的前面。如: Miss Green Miss Li Mr. Green Mr. Li

7. Hello, Jim. This is Li Lei.

这是向别人介绍某人时的句型, 如果把自己介绍给别人时, “This is ...” 就不可以使用了。

【例】(1) Li Lei, this is Jim. Jim, this is Li Lei.

(2) —My name is Jim. Nice to meet you. 我是 Jim. 很高兴见到你。

—I'm Li Lei. Nice to meet you, too. 我是李雷。见到你也很高兴。

试比较 (1) 与 (2) 的不同。

8. Nice to meet you. 很高兴见到你。

这句话常用在二人初次见面时的客套话, 如果是天天见面, 这句话就不能使用了。其实这句话还可以用在 “当二人好久没有见面, 突然在某地相逢” 时的场合, 表示一种高兴的心情。

9. Excuse me. 对不起/请原谅/请问。

excuse me 一般用在向某人询问一件事或提出一个请求而打扰某人的时候。excuse me 所用于的情景有许多方面与 sorry 不同, 应特别重视。

【例】(1) Excuse me, are you Mr. Green?

对不起, 请问你是格林先生吗?

(2) Excuse me, Where is Miss Gao?