

★ 青年
政治理论学习
200题

★ 陈向荣 刘毅 编著



★ 电子工业出版社

青年政治理论学习

200题

陈向荣 刘 毅 编著

电子工业出版社

内 容 简 介

本书是针对青年干部、青年教师、青年职工和青年学生在政治理论学习中经常提出的问题而编写的。内容包括政治经济学、辩证唯物主义和我国经济体制改革中提出的问题共 200 题。这些问题,既有一定的普遍性,又有现实性;解释力求简明扼要,通俗易懂。它将为具有初中以上文化程度的广大基层干部、青年工人、农民、解放军战士学习马克思主义基本理论排难解疑,也可供从事理论宣传和教育工作的青年同志和青年学生学习、参考。

★ ★ ★

青年政治理论学习 200 题

陈向荣 刘 毅 编著

★

电子工业出版社出版

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

北京隆昌印刷厂印刷

※

开本, 787×1092毫米1/32 印张: 6.875 字数: 156千字

1987年10月第一版 1987年10月第一次印刷

印数: 1-20700 册 定价: 1.30元

统一书号: 7290·655

ISBN7-5053-0109-8/G17

前 言

以振兴中华、推动四化为目的的改革、开放浪潮正在祖国大地上蓬勃兴起。它必将大大解放社会生产力，促进社会主义物质文明的大发展；同样，它也将给社会主义精神文明建设以巨大的作用，带动社会主义精神文明的提高。

党中央在党的十二次全国代表大会以来所通过的一系列重要决议中，一再号召全党必须坚决贯彻“两个文明”一起抓的方针，在充分重视社会主义物质文明建设的同时，也要认真抓好社会主义精神文明的建设。因为“在社会主义时期，物质文明为精神文明的发展提供物质条件和实践经验，精神文明又为物质文明的发展提供精神动力和智力支持，为它的正确发展方向提供有力的思想保证。”^①

社会主义精神文明建设，必须以马克思主义为指导，因为马克思主义是放之四海而皆准的真理。因此，党的十二届六中全会所通过的《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》指出：“党员干部尤其是领导干部和从事意识形态工作的干部，要带头认真学习马克思主义。”决议还指出：“在群众特别是青年中，也必须积极倡导学习马克思主义。”^②

马克思主义不是教条，而是行动的指南。毫无疑问，马克思主义的基本原理是必须坚信不疑、勇敢捍卫的。但是马克思主义并没有结束真理的发展过程，而是为人们不断地认识真理开辟前进的道路。马克思主义的经典作家们，由于受历史时代的限制，“受着客观过程的发展及其表现程度的限制（客

① 《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，人民出版社1986年9月第1版，第2页。

② 同注①，第21页。

观过程的方面及本质尚未充分暴露)。”^③ 他们的个别结论不可能都切合后来的实际,更不可能都切合离他们这样久远的、我们中国今天的实际。随着时代的前进,今天人们对于资本主义和社会主义的认识,比马克思、恩格斯、列宁、斯大林所生活的时代深刻得多了,就是比毛泽东同志在世时的认识也深刻得多了。然而我们现在还处在社会主义的初级阶段,社会主义的建设还有许多实际问题仍然处于探索、试验之中,马克思主义的基本原理也还要在实践中向前发展。因此,我们学习马克思主义,不能靠教条主义的死记硬背,而应当着重地掌握其基本立场、观点和方法,并应用它来分析和解决实际生活中提出的问题,使理论与实践结合起来。

我们在教学和理论宣传工作中,经常听到许多基层领导干部、宣传干部、青年教师、青年职工提出他们在学习和工作中遇到的一些疑难问题。这些问题,有关于马克思主义基本原理(主要是政治经济学和辩证唯物主义)方面的,也有关于我们党和政府的路线、方针、政策特别是关于经济体制改革方面的。我们这本小册子,汇集了具有一定普遍性和现实性的200个问题,并力求从理论与实践的结合上给予简明扼要而又尽量通俗的说明,希望能有助于广大读者排难解疑。

鉴于读者对象及篇幅限制,对于当前理论界正在争论的一些问题,如社会主义经济制度下的劳动力是否是商品的问题,近期内恐难做出令人信服的新结论,因此本书未对各派的观点进行评述,而以马克思主义经典作家的论述为准。

由于改革正在继续深入,理论还在发展,加之我们的思想理论水平和写作能力有限,我们所企求的目的不一定能够达到。我们殷切地期待读者给予批评指正。

^③ 《毛泽东选集》合订本,人民出版社1964年4月第1版,第270页。

目 录

第一编 政治经济学（资本主义部分）

1. 经济学和政治经济学是不是一回事？……………（ 1 ）
2. 马克思主义政治经济学与马克思主义哲学的
关系是怎样的？……………（ 2 ）
3. 明确“政治经济学的研究对象是生产关系”
有何意义？……………（ 3 ）
4. 有的教科书说生产关系包括三个方面，而有的
书则说是包括生产、分配、交换、消费四个环节，
这两种说法哪一种正确？……………（ 4 ）
5. 怎样理解科学技术也是生产力？……………（ 4 ）
6. 什么是经济范畴、经济规律、经济理论？它
们之间的关系是怎样的？……………（ 5 ）
7. 当不变革旧的生产关系，生产力就不能继续
发展的时候，能否说生产关系决定生产力呢？……………（ 6 ）
8. 经济规律与经济政策之间是什么关系？……………（ 7 ）
9. 研究资本主义为什么要从分析商品开始？……………（ 8 ）
10. 卖不出去的东西是不是商品？废品是不是商
品？……………（ 8 ）
11. 从商店买回来的食品、用品，作为礼品赠送
给别人，它们还是不是商品？……………（ 9 ）
12. 为什么只有生产商品的劳动才可分为具体劳
动和抽象劳动？……………（ 10 ）

13. 土地有没有价值？如果没有价值，那它为什么会有价格呢？……………(11)
14. 既然劳动创造价值，能否说凡是人类劳动都能形成价值，任何劳动产品都有价值呢？……………(11)
15. 政治经济学中讲价值决定价格，但日常生活中往往是“物以稀为贵”，这应如何理解？……………(12)
16. 货币的五个职能之间的相互关系是怎样的？……………(13)
17. 马克思关于劳动二重性的理论，在政治经济学中有何重要意义？……………(15)
18. 机器人能否创造价值？……………(16)
19. 为什么说商品的价值体现着商品生产者之间的生产关系？……………(17)
20. 既然商品的价值与劳动生产率成反比，为什么现代资本主义国家劳动生产率比过去大大提高了，而有些商品的价格不但没有降低反而上涨了呢？……………(18)
21. 为什么只有在资本主义制度下劳动力才成为商品？……………(19)
22. 资本家是不是按照等价交换的原则在市场上购买劳动力这一商品的？如果是按照等价交换的原则，那么，剩余价值是从何而来的？……………(20)
23. 为什么说资本不是物，而是属于一定社会形态的生产关系？……………(20)
24. 为什么说剩余价值是资本主义特有的经济现象？……………(22)
25. 区别劳动力和劳动这两个概念有何重大意义？……………(22)

26. 劳动力价值、工资、可变资本三者是不是相同的概念? (24)

27. 提高劳动强度所产生的剩余价值, 是绝对剩余价值还是相对剩余价值? (25)

28. 机器人能创造剩余价值吗? (25)

29. 既然提高劳动生产率会降低商品价值, 资本家为什么还要竞相改进技术, 提高劳动生产率呢? (26)

30. 现代资本主义国家中, 工人工资高, 有小汽车, 有失业救济金等, 这是否意味着工人的经济地位发生了根本性的变化? (27)

31. 为什么说剩余价值学说是马克思经济理论的基石? (28)

32. 什么是外延扩大再生产和内涵扩大再生产? 两者之间是什么关系? (29)

33. 资本主义以前的再生产, 是不是扩大再生产? (31)

34. 资本积累和资本的原始积累有什么区别? (32)

35. 经济危机中, 资本家为什么要把大量商品毁掉? (33)

36. 战后资本主义经济危机期间, 为什么物价不是下降而是上涨呢? (34)

37. 什么是垄断价格? 垄断价格的形成与价值规律的要求是否矛盾? (35)

38. 什么是股份公司和股票? 怎样正确看待资本主义国家中工人掌握一些股票的现象? (35)

39. 什么是国家垄断资本主义? 国家垄断资本主义产生和发展的原因、实质和后果是怎样的? (37)

40.既然帝国主义是腐朽的资本主义，为什么战后资本主义国家的生产和技术会发展得很快？……（39）

41.既然帝国主义是垂死的资本主义，为什么它还没有在全世界灭亡？……（41）

第二编 关于经济体制改革问题

42.什么是改革、经济改革、经济体制改革、经济管理体制改革、农村改革、农业改革、城市改革？……（43）

43.既然社会主义制度是优越的，为什么还要进行经济体制改革？……（44）

44.为什么说我们的经济体制改革是社会主义制度的自我完善和自我发展，而不是倒退到资本主义？……（45）

45.为什么说，“是否有利于发展社会生产力是检验一切改革得失成败的最主要标准”？……（46）

46.为什么增强企业活力是改革的中心环节？……（47）

47.怎样理解在社会主义条件下全民所有制企业的所有权与经营权可以适当分开？……（47）

48.怎样才能增强社会主义企业的活力？……（48）

49.社会主义商品经济与资本主义商品经济有什么区别？……（50）

50.怎样理解“商品经济的充分发展，是社会主义经济发展的不可逾越的阶段”？……（50）

51.为什么说社会主义经济也是商品经济？……（51）

52. 怎样理解社会主义经济是在公有制基础上的有计划的商品经济? (53)

53. 为什么要把社会主义经济表述为“有计划的商品经济”，而不表述为“存在商品经济的计划经济”？ (54)

54. 为什么说商品经济的充分发展是实现我国经济现代化的必要条件？ (55)

55. 承认社会主义经济是有计划的商品经济有什么重大的理论和实践意义？ (56)

56. 计划体制和计划管理是不是一回事？认清它们之间的关系有何意义？ (58)

57. 为什么社会主义计划体制必须自觉依据和运用价值规律？ (59)

58. 确定社会主义价格除考虑商品的价值量外，为什么还要适应市场供求关系的变化？这样做是否违背了劳动价值论？ (60)

59. 造成我国现行价格体系不合理的原因是什么？ (61)

60. 为什么改革价格体系不会引起物价的普遍轮番上涨？ (62)

61. 实行“按质论价”的原则，是否意味着按商品的使用价值来确定价格，这是不是违背了价值规律？ (64)

62. 在价格体系改革中，是否还要坚持物价基本稳定的方针？物价基本稳定与调整物价是否矛盾？ (65)

63. 一方面调价，另一方面又给职工发物价补贴，“这是从这个口袋转到那个口袋，是白费力气。”这

- 种看法对吗? (67)
- 64.怎样正确认识政府机构组织与管理经济的必要性? (68)
- 65.政企职责分开与政企职责分离两者是否有本质的区别? (69)
- 66.政企职责分开后会不会削弱国家对企业的领导? (69)
- 67.为什么要充分发挥城市的中心作用..... (70)
- 68.发挥城市组织经济的作用,是不是将原来属于部门和地区的某些权力移交给城市? (72)
- 69.城市的中心作用和中心城市是不是一回事?... (72)
- 70.什么是社会主义统一市场? (73)
- 71.怎样改革工资奖金制度才能真正贯彻按劳分配原则? (73)
- 72.允许一部分人先富起来会不会造成两极分化?它与“共同富裕”是什么关系? (75)
- 73.在改革工资制度中,为什么当前尤其要改变脑力劳动报酬偏低的情况? (77)
- 74.我国现阶段为什么会存在多种经济形式?..... (80)
- 75.什么是经营方式?它与经济形式是什么关系? (82)
- 76.为什么说“坚持多种经济形式和多种经营方式的共同发展,决不会动摇而只会有利于巩固和发展我国的社会主义经济制度”? (82)
- 77.我国为什么必须实行对外开放政策? (84)
- 78.外国资本家从中外合资企业或独资企业取得的利润是不是剥削?如果是剥削,为什么我们社

社会主义国家还允许外商来投资办企业呢？进一步开放会不会导致资本主义？……………(85)

79.怎样理解“尊重知识，尊重人才”的战略意义？……………(87)

80.教育体制改革的根本目的是什么？什么叫“好人才”？……………(88)

第三编 辩证唯物主义

81.哲学是关于世界观的学说，而世界观人人皆有，为什么还要学习哲学？……………(89)

82.世界观和方法论是不是一回事？为什么说二者是统一的？……………(90)

83.有些自然科学家没有系统学过马克思主义哲学，为什么在科学技术上也能作出贡献？……………(91)

84.世界观和人生观的关系是怎样的？……………(92)

85.为什么说辩证唯物主义是完整的科学的世界观？……………(93)

86.哲学并不能直接解决工作中的具体问题，青年学生将来不都从事理论工作，为什么还要学习哲学呢？……………(94)

87.十九世纪自然科学的三大发现与马克思主义哲学有何关系？……………(95)

88.既然马克思主义哲学是无产阶级的世界观，那么，生活在社会主义制度下的青年(特别是党团员)能否自然而然地形成科学的世界观？……………(97)

89. 哲学讲的“物质”与物理、化学中讲的“物质”、“物体”是怎样的关系?(98)
90. 能否说肉眼能看到的是宏观世界, 否则就是微观世界?(99)
91. 什么是“场”? 为什么说“场”也是物质?(100)
92. 既然物质是不能创造也不能消灭的, 那么, 为什么说劳动创造世界?(101)
93. 别人的思想存在于我的意识之外, 它是不是客观世界的一部分?(102)
94. 列宁说, 物质的唯一‘特性’就是: 它是客观实在, 它存在于我们的意识之外。怎样理解“唯一特性”? 能否说, 物质除了这个特性以外, 再没有其他特性了?(102)
95. 为什么说物质概念是唯物主义哲学大厦的“基石”?(104)
96. 怎样理解意识是物质长期发展的产物?(105)
97. 人脑是思维的器官, 有了人脑就一定能产生意识吗?(107)
98. 动物有没有意识? 如果没有, 那么, 有些动物可以识数、表演杂技, 这又怎么解释呢?(107)
99. 意识是客观的, 还是主观的?(108)
100. 人的思想是实际存在着的, 为什么又说思想不是物质呢?(109)
101. 意识是物质的反映, 但现实生活中没有的东西(如鬼、神、孙悟空等)为什么会在人脑中反映出来呢?(110)
102. 意识、思维、精神这几个概念之间有何区

- 别?(111)
- 103.语言是不是物质的?它和思维的关系是怎样的?(112)
- 104.能否说,物质和意识的关系问题,是划分唯物主义与唯心主义的唯一标准?(112)
- 105.“信仰宗教是唯心主义,不信仰宗教是唯物主义。”这种说法对吗?(113)
- 106.为什么说物质和意识何者为第一性的问题是哲学中高于一切的问题?(113)
- 107.意识的能动作用表现在哪些方面?(114)
- 108.意识的能动作用与主观主义有何区别?(115)
- 109.电子计算机能否代替人脑?(116)
- 110.怎样论证物质决定意识的原理?(117)
- 111.能否说物质文明和精神文明的关系等于物质和意识的关系?(117)
- 112.为什么说运动是物质存在的方式和物质的根本属性?(119)
- 113.认识相对静止的原理有什么现实意义?(119)
- 114.既然物质是不能创造也不能消灭的,为什么又说任何事物都有生有灭,这岂不是矛盾的吗?(120)
- 115.思维的运动发展是不是没有物质的运动?(121)
- 116.为什么说人能认识和利用规律,但不能创造或消灭规律?(122)
- 117.为什么说一切从实际出发,实事求是辩证唯物主义的根要求?(123)
- 118.唯物辩证法的基本原则是什么?它与唯心

- 辩证法有何根本区别?(124)
- 119.为什么说联系和发展是唯物辩证法的总特征?(124)
- 120.唯物辩证法与诡辩论有何本质区别?(125)
- 121.唯物辩证法中的唯物论与辩证法之间是什么关系?(126)
- 122.哲学中讲的联系和日常生活中所讲的联系是不是一回事?(126)
- 123.为什么说联系是客观的?(127)
- 124.怎样理解联系是具体的?(127)
- 125.普遍联系的原理有什么方法论意义?(128)
- 126.什么是系统论? 它和马克思主义哲学有何联系?(130)
- 127.运动、变化、发展这三个概念是否一样?(131)
- 128.既然一切事物都是互相联系和发展的,人是由古猿进化而来的,为什么现代的猿类不能再变化为人类呢?(132)
- 129.“既然事物都是变化发展的,党的方针政策就应该经常改变”。这种说法对吗?(132)
- 130.唯物辩证法所讲的矛盾与形式逻辑所讲的矛盾是不是一回事?(134)
- 131.什么是对立统一规律? 为什么说对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心?(134)
- 132.事物在任何情况下都能构成同一性吗?(135)
- 133.哲学中讲的斗争性同政治生活中的斗争是否有同等含义?(136)
- 134.说斗争性是无条件的、绝对的,是否意味

- 着矛盾的斗争不需要任何条件?(136)
- 135.为什么说事物的内部矛盾是事物发展变化的根本原因?(137)
- 136.唯物辩证法坚持内因论,为什么还要承认外因的作用?(138)
- 137.在机械运动中是不是外力起决定作用?(138)
- 138.既然内外因缺一不可,那么,整个宇宙有外因吗?为什么?(139)
- 139.地球围绕太阳转也是事物内部的矛盾运动吗?(140)
- 140.联系、发展和矛盾之间的关系是怎样的?
.....(140)
- 141.既然“矛盾是客观存在的”,那么我们批评有人“无事生非,制造矛盾”是否妥当?(142)
- 142.既然任何事物都可以一分为二,对“文化大革命”为什么只能彻底否定?(143)
- 143.“建设有中国特色的社会主义”的哲学依据是什么?(144)
- 144.在复杂的矛盾体系中,全力抓住主要矛盾,其它矛盾是否就会自然而然地得到解决?(145)
- 145.能否说,自己认为难办的事情就是主要矛盾?(146)
- 146.根本矛盾、基本矛盾和主要矛盾有何不同?(147)
- 147.主要矛盾和主要矛盾方面有何联系和区别?(147)
- 148.什么是“两点论”和“一点论”?什么是

“重点论”和“均衡论”？……………(148)

149.矛盾的普遍性与特殊性的关系是不是多数与少数、整体与部分的关系？……………(149)

150.为什么说掌握矛盾的普遍性和特殊性的关系是理解矛盾学说的关键？……………(150)

151.量变与质变有何区别？能否说质变也是量变，量变也是质变？……………(151)

152.什么是事物的度？把握事物的度有什么实践意义？……………(151)

153.怎样理解量变和质变的关系？……………(152)

154.质变是否一定要通过剧烈的形式来表现？
……………(153)

155.质量互变规律的基本内容是什么？……………(154)

156.量变引起质变规律是否仅仅表现在事物的向前发展中？……………(154)

157.量变、相对静止，矛盾双方的斗争是在统一体内部进行，这三者的关系是怎样的？……………(155)

158.什么是否定？什么是否定之否定？……………(156)

159.为什么说否定本身也是对立的统一？……………(157)

160.怎样理解否定是客观事物的自我否定？……………(158)

161.如何理解否定是事物发展和联系的环节？……………(158)

162.为什么事物发展的完整过程要经过两次否定呢？……………(159)

163.唯物辩证法讲的“否定”同日常生活中讲的“否决”、“反对”或“不同意”是不是一个意思？……………(160)

164.否定之否定规律的基本内容是什么？……………(160)