

历史教学研究的新探索

——全国历史教学研究会论文集

(第二集)



历史教学研究的新探索

——全国历史教学研究会论文集

第二集

臧 嵘 周发增 编

苏寿桐 审订

人民教育出版社

历史教学研究的新探索

——全国历史教学研究会论文集

第二集

臧嵘 周发增 编

苏寿桐 审订

*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京市房山县印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 10.75 字数 260,000

1986年5月第1版 1987年8月第1次印刷

印数 1—3,000

书号 7012·01074 定价 2.40 元

目 录

- 序言.....苏寿桐(1)
- 贯彻“三个面向”指示精神,改革历史教学
- 全面完成历史教学目的要求的再认识.....卢士林(4)
- 以“三个面向”为指导,改革历史教学.....茅蔚然(13)
- 历史教学的目的——总结经验 and 进行思想教育
-吴景贤(22)
- 历史学科的教学原理.....赵恒烈(32)
- 上海市中学历史教改述评
-上海市中学历史教学研究会(40)
- 谈谈中学历史教改中的几个问题.....彭景华(55)
- 历史教学必须全面贯彻学科目的任务.....包启昌(63)
- 历史教学与培养创造型人才.....罗超(74)
- 历史教学培养学生创造能力的几个问题.....龔奇柱(80)
- 历史教学如何培养学生的观察分析能力
- 再谈历史课培养学生的智能问题.....刘宗华(89)
- 搞好历史概念的教学,开发学生的智力.....于友西(97)
- 我对如何培养学生学习历史课兴趣的几点体会
-顾梦红(103)
- 谈谈中学历史课教学的启发式讲授法.....钱放(109)
- 略论历史课的再现教学.....陈相武(118)
- 试论历史学习的本质及历史表象的形成.....周发增(125)

试论历史表象和历史概念的形成……………戴冠(133)
研究小学生心理,改进小学历史教学……………陈亚昌(141)

中国、苏联历史教学比较……………白月桥(151)
比较历史学与历史教学……………宁裕先 程寿朋(161)

试论中学历史课的基础知识及其教学……………冯一下(170)
历史课进行爱国主义教育的几个问题

……………余支鹏 孙以俊(177)

中学中国近现代史教学与爱国主义教育……………李隆庚(183)

古人类学、考古学与中学历史教材……………臧嵘(191)

谈谈考古材料和中学历史教学……………冯坚(201)

关于讲述民族史的几点想法……………王宏志(207)

相邻国家历史关系试析……………李纯武(218)

讲授中日关系史的几点想法……………张家连(224)

略论现行中学教材对历史人物的评价与表述……………周孝梅(231)

孔子教学思想初探……………文元珏(238)

梁启超和近代历史教育……………金相成 朱志明 刘善龄(248)

陶行知的平民教育思想……………黄崇法(257)

从兴趣中引导,在实践中发现

——昌平一中举办货币展览心得

……………温庆云 朱泽亚 张海河 白益三(261)

怎样撰写中学历史教学文章……………孙恭恂(267)

对于讲授《历史教学法》课的几点认识……………潘缉熙(274)

把历史教学研究会办成历史教育工作者之家

——兼议历史教学研究会的管理

……………辽宁省历史教学研究会秘书处(281)

为发展日中两国的历史教育的学术交流而努力

- 斋藤秋男 (289)
- 编辑历史教科书的经验..... 吉田悟郎 (295)
- 儿童、学生的历史认识和历史学习..... 二谷贞夫 (305)
- 介绍一本《世界历史教学》的小册子..... 黄慕洁 (319)
- [附录]《世界历史教学》(部分)..... 詹姆斯·L·亨德森 (324)
- 编后记..... (337)

序 言

中国教育学会历史教学研究会编辑的论文集第二集已经问世，这是我国历史教学研究成果的又一次检阅。在这册篇幅不大的书中，编者精心把近年来国内历史教学研究的论文，尽可能完备地收集起来，以反映当前这方面研究的水平，这个工作无疑是很 有意义的。这集论文涉及历史教学的许多方面，而重点则放在教学法方面。

历史教学法研究在我国当前还是薄弱的环节。多年以来，人们总以为，历史教学法研究不是科学研究，只有历史专题研究、断代研究或史料考证，才是真正的史学研究，而事实上，史学研究是多方面的，既有专题性的，又有综合性的；既要阐述理论，也应探索方法（包括学习方法和传授方法），这样才能全面发挥史学的社会功能。在我国关于学习方法和传授方法的研究，历史悠久，遗产丰富，从春秋时期孔子的《论语》开始，不少史学家、教育家都有过精辟的见解。在国外，一些发达国家的教育学、心理学和教学法专家，也都有过许多论述。

历史教学法研究牵涉的门类很多，既要精深，更须博大。我以为，最重要的还是历史教学业务的研究。因为历史教学法是一门研究如何传授历史知识的学问。历史是具体的，是由一件件史实相续而成的画面。怎样把画面展现在学生面前，并透过画面而使 生了解历史发展的规律，这是历史教学的基本任务。为完成这个

任务,从事历史教学法研究的同志,对中国历史和世界历史要有广泛的涉猎。洽闻博识才能使自己从事的专业,更加丰富多采,建立在深厚踏实的基础之上。

我们要建设一个具有中国特色的社会主义国家,重视自己国家的国情,也是不可忽视的一个问题。近年来,由于我国的国际交往日益频繁,世界上许多国家的教育学理论和教学法专著,排空破浪,源源传入了我国。这对开阔我们的眼界,扩大我们的知识领域,都有重要的作用。但是,在这种情况下,我们更须注意,要有一个正确的态度:坚持立足于我,取人之长。因为我国是一个有十亿人口的大国,经济、文化发展不平衡,教育的普及更是长期的任务。吸收外来的教育理论和教学经验,只有结合我国的实际,才能起到真正的借鉴作用。如果不问国情,不加区别,盲目崇拜,只要是“洋”的就一概接受,这对我们自己历史教学法学科的建设,会产生不利的影响。在这册论文集中,有些同志已经注意到了这个问题。他们的论文,既立足于总结我国历史教学的集体经验,又认真学习外国的长处。这是非常可喜的现象。

扩大同国外的学术交流,对于促进我国历史教学法学科的研究,也是重要的。在这方面,历史教学研究会已经同近邻友好国家日本的有关组织和专家个人建立了经常性的联系。在这册论文集中,日本国的斋藤秋男、吉田悟郎和二谷贞夫三位先生在文中谈到的问题,为我们提供了有益的启示,也反映了学术交流的积极意义。这种国际联系虽然还只是初步的,但我相信,通过这一册论文集的出版,必将加深和扩大。今后,历史教学研究会也希望同世界各国的有关组织和专家个人建立友好的关系,共同促进学术繁荣,使历史教学法学科的研究在国际范围内有一个新的发展。

这册论文集在编订过程中,臧嵘和周发增两位同志是尽了心力的。但现在看来,仍然存在着某些不足之处,主要是编辑时间过

于匆忙,收入的文章在论述方面不够广泛。秘阁藏山,浩海遗珠,在所难免。它的出版,主要是表示对近年来默默耕耘在这块园地上的一些同志的酬答,也希望后来者能奋力居上。

苏 寿 桐

一九八六年四月

贯彻“三个面向”指示精神,改革历史教学

——全面完成历史教学目的要求的再认识

卢士林

目前广大历史教师,正在积极地探讨研究改革历史教学。历史教学的改革,涉及的范围很广,现仅就几个主要问题,和老师们共同研究。

一、全面理解历史教学的目的要求, 明确历史教学的指导思想

历史教学的目的要求,从某种意义来说,即是历史教学的指导思想,必须深入理解,全面领会。

党的十二大提出,在建设高度物质文明的同时,一定要努力建设高度的社会主义精神文明,这是建设社会主义一个战略方针问题,中学历史教学的目的要求应和这个战略方针有机地联系起来,把历史教学的目的要求,以建设高度社会主义精神文明为前提,去全面理解。

全面理解历史教学的目的要求,并充实其新的内容,是如何体现“三个面向”的问题。邓小平同志提出的三个面向,是整个教育改革的战略指导思想,在历史教学的目的要求中,只有在充分领会其精神的基础上,才能很好地贯彻。

教育要面向现代化,面向世界和面向未来,这三个面向是一个统一整体,相互之间有着密切联系,教育面向现代化,就必然面向世界,而不论是面向现代化还是面向世界,都是为了进行社会主义建设,面向人类共产主义的未来。但三个面向的核心是面向现代化,这有两重意思:一是教育要全面地适应社会主义现代化建设的需要;二是要改革教育,从学制、课程内容、教学手段、教学方法等方面进行积极改革,逐步实现教育本身的现代化。做为学校一门课程的历史学科,从它在学校中的地位及其特点考虑,如何适应现代化的需要,就是要着眼于培养具有共产主义信念的青年马克思主义者。中学历史教学是用科学的历史知识武装学生-通过具体的历史史实,阐明历史发展规律,从而对学生进行教育。党的十一届三中全会以来,我国历史处于伟大转折时期,当前提出对外开放对内搞活经济,特别在祖国统一实现以后,将会出现一个国家两种制度并存的局面,也将会有社会主义同资本主义之间错综复杂的关系,把青年一代培养成为坚定的共产主义事业接班人,就是历史教学目的任务的核心部分。

那么,如何全面理解历史教学的要求,在明确指导思想的基础上,全面完成历史教学目的任务呢?具体地说,就是要加强基础知识教学;培养学生用马克思主义的基本观点分析问题和观察问题的能力;加强历史教学的思想政治教育。为此,首先要弄清基本知识教育、发展培养智能、思想政治教育的涵义及它们之间的关系,以期在教学过程中统一实现,现简述如下:

1. 加强历史基本知识教学。从历史知识的结构看,应包括两部分;即具体知识、规律知识。具体知识即具体的时间、地点、历史人物以及由它们构成的历史事件和历史现象。但学习历史,不能仅要求学生掌握具体的历史知识,更重要的是应了解事物的特征本质(即历史概念)以及事件与事件、现象与现象之间的内在联系、

因果关系(即客观规律),这就是规律知识。总之,具体的史实、历史概念、历史规律都是历史基本知识。

2. 关于发展培养学生智能问题。目前对智能的定义,发展培养智能在历史教学中的地位,历史教学中应培养学生哪些能力及其途径,存在着许多不同的看法。确实需要进一步明确。首先在历史教学中发展培养智能,应有一个层次问题。如注意培养学生的观察力、记忆力、想象力、思维能力以及口头表达、书面表达能力等,是中学各科教学都应注意的问题,历史学科在教学中也应注意这些能力的培养,但各科也应根据学科特点各有侧重,如语文学科应侧重对学生进行口头表达能力、书面表达能力的培养。历史学科根据其特点,则应着重培养学生用历史唯物主义的观点分析问题、观察问题,自我教育能力以及与此有关的学习历史的能力,如阅读历史书籍,查阅历史地图,使用历史工具书等能力的培养。总之,各学科应各有侧重,主次分明。

再是,历史教学中,在教学大纲里明确规定,培养学生分析问题、观察问题的能力,也应有一个从易到难,从低年级到高年级不断提高和发展的过程。这个问题有待进一步研究。

3. 关于加强历史教学的思想政治教育,可以分为几个方面,但最主要的是加强历史唯物主义基本观点的教育,这也是历史课思想政治教育的基本内容。爱国主义是建设社会主义的巨大精神力量,也是组成以共产主义思想为核心的社会主义精神文明的基本内容,在历史学科的思想政治教育中,应占有重要位置。

全面完成历史教学的目的要求,更重要的是要弄清基本知识、发展培养智能、思想政治教育三者的关系,这样才能在教学过程中统一实现,从而达到提高质量的最终目的。质量不是知识加能力,而是它们的乘积。

知识与智能的关系,首先说知识是基础,知识的积累是发展培

养智能的基本条件，同时智能是在学习掌握知识过程中培养发展起来的。从某种意义上讲，知识又是智能的内容；另一方面，智能又是获得知识的工具。学生智能的发展水平，制约着知识的掌握，智能水平的高低，对学生掌握知识有很大作用。

因此，知识与智能的关系是一个辩证的关系，不能彼此分离而孤立，而是交融在同一过程之中，从来没有脱离知识的智能，也不能离开发展培养智能而能使学生理解，并牢固地掌握历史知识。学生在学习过程中需要运用各种能力，在更高的水平上掌握知识，学习知识反过来又促使学生的能力向更高的程度发展。因而知识与智能是统一在教学过程之中，互为条件，相互促进，相辅相成统一实现，它们不能分割，更不能相互排斥，忽视一方强调另一方都是违背了客观规律。

当前强调发展智能是对的，如只单纯强调培养能力忽视加强基本知识，或者说过去历史教学中根本没有能力的培养，是值得商榷的。

知识与思想政治教育的关系。在历史教学的发展过程中，对二者的关系不论在认识上或在实践上，有过经验，也有过教训。当前，应坚持在加强基本知识的基础上，有目的有计划地进行思想政治教育。

思想教育与能力的关系。思想品德的形成，有它的客观规律，教育者只有遵循这个客观规律才能取得预期的效果。从心理学看，任何一种品德，都包括知情意行四个心理成分，认识是感情的基础，是进行意志锻炼的内在动力，是决定行为的思想基础。学生思想的转化，是各种内因外因的相互作用，不能空洞说教，更不能压制，可以通过事实进行教育，也可以使学生积极思考进行分析判断，所以认识能力的发展与提高，与思想政治教育有密切关系。

二、对教学过程再认识,确立 教学过程新的指导思想

关于教学过程的实质,简单地说是师生共同参与相互作用的一个复杂的双边活动,更确切地说,教学过程应是学生学习一门科学知识的过程。如就其本质特征去理解,教学过程的涵义包括在这个过程中完成什么任务,以及如何完成这个任务的问题。

教学过程是教学论中一个重要问题,要提高教学质量,就必须探讨教学过程的本质特征,历史教学过程,应具有一般教学过程的特点和条件,但它是在教师指导之下学生学习历史知识的过程,又有其特殊性,也就是说,它既具有教学过程的共性,也有其个性,更重要的是研究它的特殊性。历史教学过程的本质特征,可以归纳为以下几点:

1. 历史教学过程,是学生通过教科书和课内外结合的途径学习历史知识,从而认识社会发展规律和个性全面发展的过程。

2. 历史教学过程是学习历史知识,发展培养智能和思想政治教育和谐发展的过程。

3. 历史教学过程是教和学统一的过程,历史教学,就认识过程而言,学生是主体,教师对学生的认识活动起主导作用。

所谓对教学过程的再认识,就是不能把教学过程只看作是传授知识的过程,忽视能力的培养,也不能把教学过程单纯的看作是认识过程,忽视其他成分,如心理学的因素等。但最重要的是在教学过程中教师应把学生摆在主体地位,这也是教学过程中教师的“学生观”的转变。

在教学过程中,体现教师为主导,学生为主体组织课堂教学,是由于当前社会需要对人进行智力开发,相宜的教学内容和教学

方法是学生智力发展的有利条件，因此，教学活动的重点必须从“教”转移到“学”方面来，根据新的科研成果，学生学习必须通过自己的活动，通过外部语言促进思维，然后内部语言和思维相互作用形成智力活动。

学生是认识的主体，学生认识的客体是历史知识。教师根据教学目的，有目的有计划地指导学生掌握历史科学知识，发展培养学生智能，对学生进行思想政治教育，这是矛盾转化过程，在转化中，学生的学是内因，教师的教是外因，所以学生是转化过程中的主体。再者，教的目的是为了学生的学习，学是教的出发点和归宿，由此，在教学过程中学生应处于主体地位。

所谓教师的主导作用，是指教师在教学过程中，决定学生学习方向和学习内容，决定着教学手段、教学设备在教学过程中作用的发挥，对学生的认识能力和学生学习积极性起决定作用。

在教学过程中，更好地体现教师为主导、学生为主体，就要处理好教和学的关系，教师在整个教学过程中，调动作为学习主体的学生的主观能动性，要根据学生的认识规律，认识水平，认真研究确定教学内容和方法，特别是教学方法，要为学生创造条件，使学生通过自己的活动，凭借自己的智能，掌握历史知识，思想上受到启发，从而提高教学质量，全面完成历史教学的目的任务。不能把主导和主体对立起来，教师要起好主导作用，形象地说，教师要起“助产婆”的作用。那种在课堂上只强调学生活动的作法，忽视了教师的主导作用，实质上是从一个极端走向另一个极端，也是同样应该注意的问题。

三、要以科学理论为指导,结合历史学科特点, 改进历史教学

当前改革历史教学,首先应该是教学指导思想转变,应以科学理论为指导,结合历史学科的特点研究改进,从而提高质量。

历史教学应充分体现历史知识的特点。历史知识的特点,一般归纳为过去性、具体性、结合性和思想性几个方面。根据这些特点,在讲历史时,就应该“按照年代顺序,具体讲述历史,在此基础上做出正确结论,做到观点和材料的统一,反对空发议论,不注意讲授知识的做法,也反对只堆砌史料,没有观点的做法”。但在目前历史教学中,有的是复述课本内容,或按照教材几个标题,根据教学参考书的“教材分析”概述教材内容,如讲“唐的衰落”,即标出“安史之乱”,分别就原因、经过、结果、影响讲述,接着标出藩镇割据,又分成条件、形成、后果进行分析,再讲“宦官与朋党”“两税法”,多是复述教材内容,均用概述性语言,因之,就失之生动。再如讲“意大利资本主义萌芽”这一课题,在组织教材时,不是从史实引出结论,而是指图简述了当时意大利生产情况后,即标出“基础”二字,以威尼斯为例分析“萌芽”的“基础”是商品经济的发展。接着又标出“标志——工场手工业兴起”,再由包买商讲起,讲到工场手工业,最后得出结论,说这种新的生产方式,即资本主义萌芽。这是先提出“概念”再进行分析的讲法。也有的为了培养学生能力,即加强学生课堂活动,教师上课,先提出提纲,要求学生看书,组织议论,最后由教师总结等等。做为历史课,生动地叙述一个历史事件的过程,刻画一个历史人物,或是逻辑性很强地分析一个历史概念,都是非常必要的,也是由历史课的特点决定的。从对学生进行思想政治教育的效果考虑,也需教师生动地讲述,以通过教师生动

的语言、丰富的感情感染学生。但如不管什么内容，教材堂堂讲，就值得研究了。要讲，但不能“灌”，可以一讲到底，但不能“满堂灌”。生动地讲述和“灌”是有区别的。所谓“灌”，就是填鸭式地让学生生吞，这既不能消化，也不能启发学生思维。

教师的讲述，只要存在学校，存在班级授课制度，就需要教师讲述，但要看看如何使用。从历史课来说，就是要根据不同的教材内容和一个课题的教学目的，考虑在一个课时内，什么时候教师讲，什么时候组织学生活动，如让学生看书、议论或回答问题等。

从一个学期讲授中国近代史来说，就要有计划地安排好一个学期的教学过程，如哪些课题由教师讲述，哪些教材内容适合组织学生看书讨论，如何组织复习、考试以及可能开展课外活动，以充分发挥学生的主体作用等。以便完成历史教学目的要求。

历史教学改革，要以科学理论为指导，不断学习，不断实践，并和科学研究结合起来。教学方法的改革，只有符合教学过程的客观规律，适合学生的学习心理和学习能力，并能充分发挥和发展学生的学习能力，才能取得良好的效果。要立足于自身的条件（包括教、学双方及社会条件等），决不可盲从。如在课堂上不许学生记笔记，不许留作业，要精讲多练，要当堂巩固，还有的每堂课都要读读、讲讲、议议、练练，还有六段教学法、四段教学法，等等。这些是否都适合历史教学，应认真研究。任何一种教学方法，要看它是否符合教学理论、心理学理论，是否符合学生的认识规律，特别要注意是否符合学生学习历史知识的规律，是否有助于全面完成历史教学的目的要求。

历史教学改革，决不能不考虑历史学科特点，不考虑历史教学的目的任务，不能看到或听到一种教学方法，就“一窝蜂”似的照抄照搬，应采取科学的态度，认真研究，有计划有步骤地实践改进。

历史教学改革，要在继承的基础上创新。历史从来是在批判