

ZHANHOUGUOJIAOYU YANJIUCONGSHU

主编 / 曾昭耀
石瑞元
焦震衡

战后 拉丁美洲 教育研究

战后国际教育
研究丛书

战后国际教育
研究丛书

战后 拉丁美洲教育 研究

主编/曾昭耀
石瑞元
焦震衡

江西教育出版社

(赣)新登字第 002 号

战后拉丁美洲教育研究

曾昭耀 石瑞元 焦震衡 主编

江西教育出版社出版发行

(南昌市老贡院 8 号)

江西新华印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 15.875 字数 39.8 万

1994 年 8 月第 1 版 1994 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—1000

ISBN7-5392-2039-2/G·1983 定价:12.80 元

《战后国际教育研究丛书》总序

时光正在作 20 世纪末的最后冲刺,21 世纪晨光熹微。

在这世纪之交人们都在回顾过去,展望未来,教育当然也不例外。世界教育在风云变幻的 20 世纪 90 年中经历了激烈巨大的变化。归结起来是否可以说发生了三件大事:一是在本世纪初工业国家完成了初等教育的普及;二是在二次大战后完成了中等教育的普及和实现了高等教育大众化;三是发展中国家由教育的极端落后向普及教育迈进。这是三件了不起的大事。三件大事又有两件是在二次大战后发生的。它对战后社会的发展起着不可估量的作用。

战后教育的大发展是有着深刻的社会根源的。首先,随着法西斯主义的彻底垮台,民主运动的高涨,一批社会主义国家的诞生,特别是占全世界人口四分之一的中华人民共和国的建立改变了世界政治的格局;过去受帝国主义压迫的奴役的殖民地纷纷宣告独立,建立了一批民族民主共和国,增强了世界民主运动的力量;在资本主义世界内部,人民日渐觉醒的民主意识日益加强。这一切反映到教育上,就要求教育民主化,要求把教育从有产阶级的特权变为每个公民都能享受的平等权利。特别是民族民主国家,虽然奖金短缺,但为了巩固自己的独立,为了发展经济,抱着优越的教育系统会给自己的国家在环球竞争中带来强大优势这一坚强信念,争先恐后地扩充和发展教育。于是,战后的 50、60 年代就成为教育大发展的年代而载入史册。

其次,战后和平时期带来了经济的大繁荣。发展经济就需要人

AAE66 / 18

才,不仅需要掌握先进技术的高级科技人才,而且需要大批有一定文化科学知识的熟练劳动力。然而当时各国都感到人才匮乏,因此许多学者认为人力资源的开发是发展经济的必要条件。发展经济不仅要靠资本的投入,而且要靠人才。“人力资本”的理论应运而生。人们对教育的价值观的顿时转变,极大地刺激了教育的发展。

第三,战后科学技术的发展进入了一个新的时代。在战争时期因军事的需要而发展起来的以核子、电子为代表的新的科学技术在战后逐步地应用到民用工业上,推动了生产力的迅速发展。而国际竞争也由白热战而变为冷战,变为经济实力的竞争。发达的高科技成为国际逐鹿的首要条件,而发展高科技尤其渴求人才,于是乎高等教育在50年代、60年代有了较大的发展;中等教育的内容也随着新科技的发展和需要而进行了大幅度的变革。

可是,教育的发展和改革并不是一帆风顺的。70年代随着资本主义经济危机的产生而使人才缺乏一变而为人才过剩,人们的教育价值观念也随着人才的过剩而发生变化,“人力资本”的理论受到批判;同时,教育的大发展也带来了数量和质量的矛盾。教育质量下降,教育不能适应社会发展的需要困惑着教育界的有识之士。教育向何处去,各国都在寻求新的出路以适应新的科技革命的发展和迎接愈演愈烈的竞争的挑战。战后世界各国在教育方面涌现了许多新事物,如教学、科研、生产一体化,远距离教育,终身教育,回归教育,合作教育等新思潮新理论。教育改革至今方兴未艾。

逝者如斯——近半世纪的战后世界教育发展和改革是否可以标志着一个时代。这个时代的教育发展和改革有着极其丰富的经验和教训,它比任何时代都暴露出教育的本质特征和规律。在本世纪还剩下最后十年的今天来总结这个时代的教育实在是当务之急。

“国于天地,必有与立”,对此我们长期以来奉信不悖,可是作

为立国之本的教育在作为发展中国的中国还有许多方面迫切等待发展与完善。发展我们自己的教育事业,参照世界教育的发展轨迹及趋势极为必要。好的经验可以借鉴;坏的教训则力求避免,所谓“它山之石,可以攻玉”——这可以说是我们编写出版《战后国际教育研究丛书》的旨趣所在。

《战后国际教育研究丛书》,是以一个国家或地区的教育发展为对象的“个案研究”。这种“个案研究”丛书,战后国外出版过几套。但我国比较教育学者自己撰写的此类著述还不多见。我们已出版的各国教育概况失之简略,而且论述往往面面俱到、难于深入;而“个案研究”篇幅较长,可以作深入系统地探讨分析、展开论述,也可以使研究的问题侧重于某一方面,某一专题。同时,这种“个案研究”也是建立“比较教育”这个学科的前导。“比较教育”作为广大教育工作者以及对教育感兴趣的人士看待当前环球教育发展趋势的一种工具,一门学问,要把它建立成为独立的学科,还有待比较教育界作很大的努力,有了较翔实的各国教育的个案研究,无疑就有了很好的进一步研究的基础。所以,《战后国际教育研究丛书》的编写与出版无疑有其重要意义。

这套丛书有以下的学术特点:

(1)视角独特。战后许多国家尤其是战败国开始将主要人力财力投诸经济建设,从恐怖的战备状态到平安安乐的建设状态,这无疑是一个世界性的战略大转移,要建设必要人才,要人才必要教育,伴随着战后经济上的百废待兴是教育制度的根本改造与革新。所以我们截取“战后”这个独特的视角去透视发达国家发展中国的教育发展,于我们嗷嗷待哺的教育确凿具有针对性的现实意义。

(2)注重发展中国家。本丛书既有研究战后英、美、日、德、法、前苏联等发达国家教育发展和改革情况的成果,同时更有研究印度、非洲、拉美等第三世界战后教育改革和发展情况的专著。第三

世界的一些国家在历史上和我们有过共同的境遇,现在又同样面临着发展经济的迫切需要,因此,它们的经验教训尤其值得我们借鉴。

(3)加强了现实感。这些研究成果在探讨国外教育改革和发展的时候,不是事无巨细地罗列,毫无批判地兼收并蓄,而是将国外的情况与我国教育发展探讨中的问题紧密联系,吸收其对我国教育改革有重要参考价值的经验。

(4)选择有代表性的国家和地区,点面结合,力求勾勒战后国际教育发展全貌。

《战后国际教育研究丛书》,其中一部分如《战后苏联教育研究》、《战后美国教育研究》、《战后英国教育研究》等原本是教育科学研究“六·五”期间规划的国家重点科研项目。有的已完成了好几年,但由于出版业的不景气而迟迟未能问世。江西教育出版社出于对教育事业的热忱和支持,毅然承担这个赔本的买卖,而且还进一步组织力量研究战后其它发达和发展中国家的教育,编纂成丛书,诚为了一件很有远见,很有意义的工作。

王承绪 马骥雄 顾明远

前 言

本书九位作者,除了黄志成同志外,都是中国社会科学院拉丁美洲研究所的研究人员。在我们日常的研究工作中,无论是研究拉美经济、拉美政治,还是拉美社会,我们都深切地体会到教育在拉丁美洲国家现代化进程中的巨大的能动作用;都认识到,研究发展中国家,如果不了解它们教育的发展情况,不研究它们教育的发展特点,很多问题是很难弄清楚的,至少谈不上是完善的研究。所以,早在80年代中期,拉丁美洲研究所就著述出版了《拉丁美洲国家的教育》一书。此后,不少同志仍继续对拉美教育这个课题有兴趣,偶有所得,也发表一些文章,给我国比较教育学科的建设做一点添砖加瓦的工作,帮助我国教育界的同志从拉美教育事业发展的艰难历程中吸取有益的经验教训。我们的这种努力,显然得到了江西教育出版社的赏识和关注;现在奉献给读者的这本书就是应出版社之邀而撰写的。

多年来,我国的比较教育研究通常都只注意发达国家的成就和经验,有关“五国教育”、“六国教育”、“七国教育”的著作,比比皆是,而有关发展中国家教育的研究著作则如凤毛麟角。之所以造成这种情况,除了语言等客观原因之外,更主要的恐怕还是认识问题,是人们“崇敬先进”的心态所使然。“崇敬先进”的心态于常情当然是可以理解的,但于科学则需要分析。理由很简单,因为我们自己也属于发展中国家。发达国家的教育成就和经验的确有很多好东西值得学习,也必须学习,但是光把眼睛盯着西方发达国家的教

育,则未免失之偏颇。这里当然有一个应不应该学习的问题,但更重要的是如何学习的问题。实际上,发达国家和发展中国家在教育发展的国际条件和社会经济条件方面是根本不相同的,并不是想学就能学到手的。譬如发达国家是“自由”的,它们不但在过去的几百年中“自由”地称霸世界,掠夺和剥削殖民地和半殖民地人民,而且现在也仍然“自由”地、动不动就对它们所不满意的发展中国家实行封锁、制裁、甚至军事干涉;而发展中国家在国际关系中则往往处于遭受压迫和凌辱的地位,丧失了自由,成了发达国家“自由”的牺牲品。这种情况不但对发展中国家的政治、经济发展产生极不利的影响,也对发展中国家的教育发展造成严重的障碍。拉丁美洲国家教育界之所以一方面学习发达国家的教育经验,另一方面又提出反对“文化帝国主义”的任务,就是这个原因。又譬如发展中国家的教育发展与改革,同发达国家相比,几乎落后了半个世纪之久。早在19世纪末到20世纪前半叶,美国等发达国家就已经经历了以实现教育机会均等化、民主化、现代化为主要目标的改革,而发展中国家则在二战后才大体上开始这种改革,许多发展中国家二战后才获得独立;而在这时,发达国家,特别是美国的教育则已进入以“冷战”为目标的教育竞争阶段,出现了所谓以“教育成就均等”为口号的教育改革。随后,由于世界科技竞争加剧,“成就均等”的口号明显地不能适应竞争的需要,故而又在“美国面临危机”的警告性报告(1983)的推动下,提出所谓“回到基础教育”的口号。显然,发达国家的这一教育改革的历程是在发达国家统治阶级利益的引导下走过来的,无论其改革的背景还是改革的内容,都同发展中国家相去甚远,我们如果只研究发达国家的经验,而不去探索发展中国家如何在当代科技发展日新月异、综合国力竞争日趋加剧的形势下加速教育改革和发展、实现教育现代化的经验和教训,则不能不说是研究方法上的一种严重的片面性;如果说,学习西方

也是一种“面向世界”的做法,那么这至多也只是面向了一小部分世界,是不可能把我们的比较教育研究引导到一条正确的认识之路的。仅就以上两点,我们就不难弄懂:发达国家的教育经验尽管很吸引人,但并不是一切都适用于发展中国家;发展中国家的教育尽管落后,但因为教育发展和条件比较相近,其改革和奋斗的经验教训则往往更有启迪作用和借鉴作用。所以,江西教育出版社出版的《战后国际教育研究丛书》把发展中国家放在重要的地位,在研究英、美、苏、日、德、法等发达国家教育发展与改革的同时,组织出版有关研究印度、非洲和拉丁美洲教育改革的专著,实在是难能可贵的,是出版家远见卓识的表现。

在发展中国家中,美洲大陆的拉丁美洲国家是独立最早、社会经济及教育发展水平也最高的国家;很多方面都同我国有相似之处,教育方面也不例外。目前,在世界已进入世纪之交的90年代,我国教育界正总结过去十多年来教育改革经验,全力贯彻执行我国政府新近颁布的《中国教育改革和发展纲要》(1993.2),深化改革的时候,深入研究拉丁美洲国家教育改革和发展的经验,特别是战后拉美地区教育改革和发展的经验,从中引出有规律性的东西,找出可资借鉴的经验教训,无疑是非常必要的,是具有重大的现实意义和理论意义的。

战后拉丁美洲国家教育发展的历史是一部丰富多彩的、同时也充满曲折的教育改革的历史,它大致可分为四个发展阶段。四五十年代是第一个阶段。在这个阶段,拉美民主运动高涨,教育改革与发展的主要任务是普及初等教育。为此,拉美国家普遍开展了国情“诊断”工作,制订了教育发展规划,划分了学区。五十年代末到七十年代初是第二阶段。在这个阶段,西方教育经济学即所谓“人力资本”理论传入拉丁美洲,这个理论同当时盛行拉美的发展主义理论相结合,使拉丁美洲人民相信,人力的投资有可能带来更多的

产出,更合理的分配和更幸福的生活,并在这种信仰的推动下,进行了大规模的教育改革,但结果却并不如人们所期望的那样美好,而是出现了另一种图景:发展的目标落空,40%的居民生活在贫困线以下,人力投资和这种投资的收益之间几乎找不到一种确定的关系。面对教育发展战略上的这一挫折,随着1972年《学会生存》一书的问世,拉美教育进入了战后发展的第三阶段,即大力发展非正规教育和继续教育的阶段(70年代),人们想从一种更便宜、更有效的“大教育”体系中求得发展的出路。80年代以来是第四阶段,拉美国家陷入空前严重的经济危机,教育首当其冲,不但没有能得到发展,而且还不得不进行收缩,转而把质量作为教育现代化的首要标准,教育回到正规化的趋势明显加强。当然,拉丁美洲30多个国家,水平参差不齐,情况千差万别,根本不可能把它们教育改革和发展的途径和方法用一个单一的模式概括起来,上述四个阶段只是一个大致的发展进程。这个进程的大体一致性,是这一地区共同的文化、经济背景和共同的国际背景所决定的。通过对这一进程的历史的和现实的考察,可以帮助我们摸准当代发展中国家教育发展的脉搏,并进而深究其机体的病态因素和健康因素,从而祛病养健,使教育系统的结构日益优化,并进而使教育系统内部的运行机制及其同外部联系的运行机制形成有益于整个国家现代化发展的良性循环。

拉美地区30多个国家,情况很复杂,各国的教育体制也不尽相同,要想在一本份量不大的书中把各国的教育发展情况大致作一个交代,就不是一件容易的事,所以,在全书的结构设计上,颇费了一些心思。为了使读者既能对拉美教育的纵的发展有一个初步的概念,又能对拉美各级各类教育的横向的情况有一个大致的了解,我们采用了纵横结合方法,将全书分为三类。第一类写战后拉美教育的发展与改革,是纵的、个案式的叙述。共七章,分别阐述战

后拉美教育改革与发展的历史背景(第一章)、30年代至60年代墨西哥、阿根廷和巴西的民众主义教育运动(第二章)、战后危地马拉、玻利维亚、尼加拉瓜三国民族民主革命时期的教育改革(第三章)、古巴社会主义共和国的教育改革和发展(第四章)、60年代至80年代拉美四个军人统治国家(巴西、阿根廷、秘鲁、智利)和三个文人统治国家(墨西哥、哥伦比亚和委内瑞拉)的教育改革(第五章)、西印度群岛十几个岛国和十几个殖民地的教育发展情况(第六章)以及80年代经济危机时期的拉美教育(第七章)。第二类写战后拉美地区的各级各类教育,是横的概括性的陈述。共6章,分别叙述拉丁美洲的学制(第八章)、拉丁美洲的基础教育(第九章)、中等教育(第十章)、高等教育(第十一章)、师范教育(第十二章)和成人教育(第十三章)。第三类写我们对战后拉美教育改革的思考和理论上的一孔之见,并把中国教育和拉丁美洲教育作一粗浅的比较。共3章,分别讨论拉丁美洲教育发展与西方教育经济学(第十四章)、80年代以来的拉美教育现代化运动(第十五章)以及中国教育与拉丁美洲教育比较(第十六章)等三个问题。

全书由曾昭耀主持设计、集体研究、分工撰写。参加撰稿的有拉丁美洲研究所的8位同志和华东师大的黄志成同志。具体分工如下:

曾昭耀:前言、第十六章;

石瑞元:第七、十四、十五章;

焦震衡:第八、九、十、十一章;

黄志成:第十三章;

马小平:第三、四、六章;

刘承军:第二章;

丁文:第一、十二章;

左进波、黄星群:第五章。

全书由焦震衡、曾昭耀统稿，石瑞元负责组织、协调工作，马小平负责资料工作。

借此机会，我们要特别感谢中国社会科学院拉丁美洲研究所的领导，没有他们各方面的大力支持，我们的工作是很难完成的；同时衷心感谢华东师大黄志成副教授的支持和合作，感谢江西教育出版社对本书写作工作的支持和指导。

拉美教育研究对于我们来说，仍然是一片广阔无垠、尚待开垦的沃土，我们的工作只不过是在这片荒地上烧掉了一些杂草，清理了一下地表，很多艰巨的开垦工作尚待更多的有志于比较教育研究的同志去为之奋斗。就是我们这本“烧烧杂草”的著作，也仍然有不少缺欠，一些本来应该深入研究的问题，没有来得及研究；已经奉献给读者的这些章节，由于我们的功力不足，也难免有错误。所有这些，都恳切希望读者谅解，并不吝赐教。

责任编辑 刘景琳

封面设计 陶雪华

目 录

前言

第一章 拉丁美洲教育的历史与传统	(1)
第一节 哥伦布以前拉丁美洲的教育.....	(1)
第二节 殖民时期的拉丁美洲教育.....	(4)
第三节 18 世纪的教育发展与独立革命运动	(8)
第四节 兰喀斯特教育制度在拉丁美洲的发展	(11)
第五节 实证主义阶段的拉丁美洲教育	(13)
第六节 20 世纪初期的拉丁美洲教育	(16)
第二章 20 世纪中期拉丁美洲的民众主义教育和“解放教育”思想	(22)
第一节 墨西哥卡德纳斯执政时期的“社会主义教育”	(23)
第二节 阿根廷第一届庇隆政府的教育政策	(32)
第三节 巴西民众教育家巴勃罗·弗莱雷的“解放教育”思想	(39)
第三章 拉丁美洲的民族民主革命运动和教育改革	(47)
第一节 危地马拉等四国人民的革命选择	(48)
第二节 危地马拉、玻利维亚和尼加拉瓜的教育改革	(56)
第三节 革命结局对教育改革的影响	(71)
第四章 古巴共和国的教育发展与改革	(76)

第一节	古巴革命的历史性转变和 1959 年开始的教育改革	(76)
第二节	70 年代的教育改革	(85)
第三节	80 年代的教育改革	(90)
第四节	古巴的成人教育	(96)
第五节	古巴教育发展模式的基本经验	(100)
第五章	60 年代末至 80 年代初拉丁美洲的教育改革	(109)
第一节	新权威主义军政权在拉丁美洲的兴起及其教育改革	(109)
第二节	少数文官政府的教育改革	(139)
第三节	教育改革在现代化进程中的作用	(160)
第六章	西印度群岛的民族独立运动及其教育发展	(166)
第一节	西印度群岛殖民统治的历史及对教育发展的影响	(166)
第二节	西印度群岛殖民地民族独立运动与独立后的教育改革	(178)
第三节	西印度大学的创立及其发展	(191)
第七章	80 年代拉丁美洲的经济危机和拉丁美洲的教育	(204)
第一节	80 年代拉丁美洲的经济危机	(204)
第二节	“失去的十年”给拉丁美洲教育带来的危机	(209)
第三节	经济发展的新自由主义潮流和教育战略的转变	(217)
第四节	经济希望和教育希望的矛盾	(227)
第八章	战后拉丁美洲国家的学制	(230)
第一节	学制发展的背景	(230)

第二节 战后的学制改革·····	(234)
第九章 战后拉丁美洲国家的初等教育·····	(245)
第一节 战后的学前教育·····	(245)
第二节 战后的初等教育·····	(254)
第十章 战后拉丁美洲国家的中等教育·····	(282)
第一节 中等教育发展的五个时期·····	(282)
第二节 战后中等教育的学制、课程与教学内容改革 ·····	(292)
第三节 中等教育存在的问题·····	(295)
第十一章 战后拉丁美洲国家的高等教育·····	(300)
第一节 战后高等教育的发展·····	(300)
第二节 高等教育的学制和招生制度·····	(306)
第三节 战后高等教育发展的特点·····	(307)
第四节 高等教育存在的问题和面临的挑战·····	(317)
第十二章 战后拉丁美洲国家的师范教育·····	(327)
第一节 师范教育的产生与发展·····	(327)
第二节 战后师范教育的结构·····	(331)
第三节 战后师范教育的课程设置和教学组织形式 ·····	(335)
第四节 战后中小学教师的待遇和在职培训·····	(339)
第五节 战后师范教育存在的问题和发展趋势·····	(344)
第十三章 拉丁美洲国家的成人教育·····	(347)
第一节 成人教育的产生与发展·····	(347)
第二节 成人教育的理论模式与研究机构·····	(353)
第三节 成人教育体系·····	(359)
第四节 成人教育的特点、问题和趋势·····	(370)
第十四章 拉丁美洲经济和教育发展的现实对西方经济学的	