



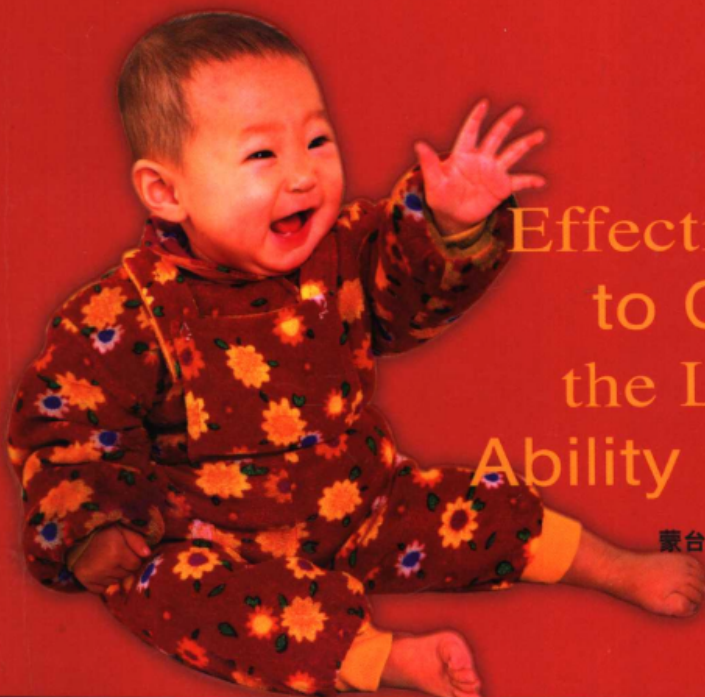
蒙台梭利亲子丛书

Maria Montessori's Guide for Parents

← 风靡全球的蒙台梭利育儿法 →

成功培养 婴幼儿语言能力

(0~3岁)



Effective Ways
to Cultivate
the Language
Ability of Infant

蒙台梭利教育研究组 编著

兰州大学出版社



数据加载失败，请稍后重试！

· 蒙台梭利亲子丛书 ·

成功培养 婴幼儿语言能力

(0~3岁)

蒙台梭利教育研究组 编著

NBA066/06

兰州大学出版社

策 划:博泽文化
责任编辑:文 史
装帧设计:蒋宏工作室

图书在版编目(CIP)数据

成功培养婴幼儿语言能力/蒙台梭利教育研究组编著.
—兰州:兰州大学出版社,2002
(蒙台梭利亲子丛书)
ISBN 7-311-01790-4

I.成... II.蒙... III.婴幼儿—语言能力—能力
培养 IV.G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 034490 号

蒙台梭利亲子丛书※成功培养婴幼儿语言能力

蒙台梭利教育研究组 编著

兰州大学出版社出版发行

兰州市天水路 308 号 电话:8617156 邮编:730000

E-mail: press@onbook.com.cn

<http://www.onbook.com.cn>

北京佳顺印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:106.125 字数:2122 千字

2002 年 6 月第 1 版 2002 年 6 月第 1 次印刷

印数:1—10000 册

ISBN7-311-01790-4/G·694 全套定价:168.00 元(本册:16.80 元)

前 言

在婴幼儿培育中，语言培育占有特殊的地位。我们之所以这样强调，不仅仅是因为语言是后天习得的（当然，婴幼儿已具有接受语言培育的素质），是学习一切知识的基础，更为重要的是婴幼儿时期是语言发生、发展的关键阶段。错过了这个时机，就不能形成语言。印度在 1920 年发现的狼孩就是一个很好的证明。卡玛拉和其他的孩子一样，同样是人，但一生长下来就离开了人类社会，在狼的群体中生活。后来回到人类社会，再进行语言培育，一直到死（活了约 10 年），也没有形成语言，不会说话。以后印度在 1954 年、1970 年、1978 年都曾发现狼孩，这些狼孩，也一直未能学会说话。这充分说明婴幼儿语言培育的重要性，它对人的一生都有深远的影响。

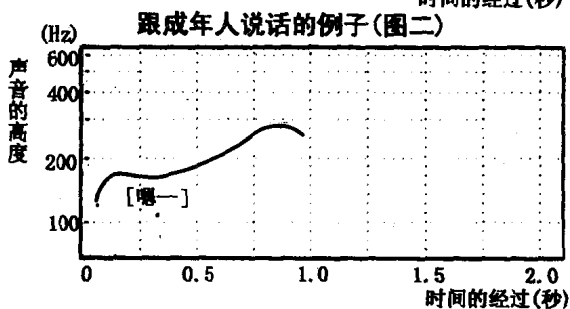
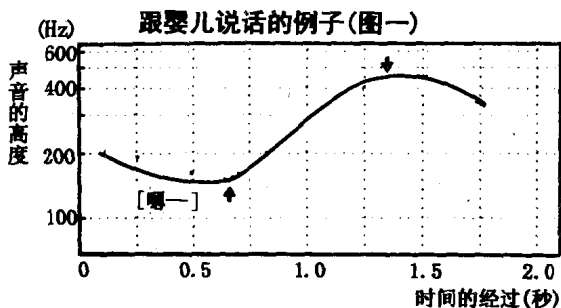
一、婴幼儿语言的奠基石——“母亲呼唤法”

美国的语言学者所提倡的“母亲呼唤法”，是指母亲对还不能言语的婴儿说话。例如，母亲“看起来很开心”“心情好像不好”“看起来焦躁不安”等心情，都能够传达给婴儿，使他也感觉到快乐或者不安。正因为如此，只要母亲笑容可掬地对婴儿说话，婴儿就会显示出高兴的样子，露出笑嘻嘻的模样。不过，婴儿最为高兴的事情，莫过于母亲对他温言婉语，这种喜悦，能够促进婴儿头脑的迅速发育。



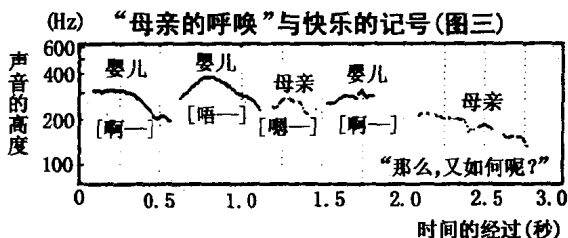


与成年人交谈时相比较，所谓“母亲的呼唤”有着很明显的特征。第一是言语的抑扬幅度很大，第二为说话的速度缓慢，第三是声调比较高，第四是一句话重复好几遍。只要看看图一与图二就不难明白，同样的一句话，成人之间的交谈与跟婴儿的会话相比，无论在声调的高低、声音的大小、说话的速度方面，都有着迥然的不同。



以“母亲的呼唤”来说，声音抑扬的幅度很大，最大的特征是一以缓慢的口吻说话，同样是“嗯-”，图二大人的说话只有一秒钟，而对婴儿说话时却耗费了将近两秒钟。有如图一所示一般，声调高度的范围，从160Hz到450Hz之间，可见声音的抑扬幅度很大。





对于婴儿的声音，母亲必须抓准时机回应。如此一来一往的声音交流，更能够使婴儿的声音变得活泼。婴儿发出声音时，也就是母亲发出呼唤的好时机。

或许，有人会怀疑“母亲的呼唤”每一个人都做得来吗？因而感觉到不安。虽然知道对婴儿说话是很重要的一件事情，却不知道“说些什么？应该如何说？”才好。相信这一类母亲为数不少，尤其是现在，年轻女性几乎都在小家庭的环境中长大，兄弟姐妹又少之故，以致她们第一次抱着的婴儿，往往也就是自己的孩子，使得她们不知如何照顾才好。

不过，请你不必为这个问题烦心。母亲呼唤的基本点，在于温柔的声音与笑脸，也就是自然的谈话方式。只要你从心眼儿里认为自己的婴儿可爱，希望他快点顺利成长的话，就能运用好“母亲的呼唤”。

一生下婴儿以后，不管是什么人都会源源不断地分泌乳汁，这也是所谓的初乳。母亲是否使用初乳哺喂婴儿，将在很大程度上影响到日后的育儿工作。换句话说，母亲是否能够很巧妙的展开母亲行动，惟这时的表现最恰当。因为生产后的几个小时内，乃是唤起母性的最重要时期。尤其是通过





乳头的接触后，母乳的分泌就会转为良好，进而能够让产妇萌出母亲的自觉以及自信。

生产完之后，被放置于母亲肚子上的婴儿，都会稍微睁开眼睛，有一些吃力地看着母亲的面孔。这个时候，几乎所有的母亲都会说：“噢，你看到啦！我是你的妈妈呀！”在这种情形之下，母亲说话的声调抑扬，完全跟成年人交谈时不同，而会变成对婴儿充满爱心的母亲之声。

婴儿在母亲的肚子里，就时时听到母亲的声音。因为，他在被生下来以前，就亲近母亲的声音，所以，每当母亲对他说话时，他就会感觉到欢欣异常。正因为如此，在喂奶时不宜默默无语，最好一面看着他的眼睛，一面和颜悦色的对他说：“妈妈喂你吃香甜的奶。”这么一来，婴儿就会津津有味地吃奶。

除了喂奶以外，换尿布、抱他到床上睡觉时，也不妨温柔的对他说话。

敬爱的母亲们，为给宝宝的语言打下坚实的基础，惟有您对0岁儿的呼唤是好，不妨在这前后一年之内，全神贯注于母亲跟婴儿的接触。

二、婴幼儿语言关键期的培育

婴幼儿学语言，是从“听”开始的。日本幼儿语言教育家的实验证明，胎儿从成形起就有了听觉。让孕妇每天听两遍某首诗的录音，在婴儿出生后，让婴儿再听某首诗的录音，婴儿对这首诗的反应异常，不同于对其他声音或语音的反应。有一位母亲的孩子1岁半才开始牙牙学语。在此之前





常常听保姆讲安徒生童话。后来保姆走了，孩子再没有听人讲这些童话。但到了3岁多，有一次孩子突然跟妈妈讲起了安徒生童话中的几个故事。问他从哪里听来的，孩子说记不得了。这说明在孩子学说话之前对其进行听话培育非常重要。

在婴幼儿的语言生活中，有很多值得注意的现象和问题。从人的语言形成过程看，婴幼儿有一个内部语言阶段。在这一阶段中家长应多跟孩子说话。事实也证明，1岁多的孩子已经有图像间的思维。大人说的话他听得懂，让他做点事也能去做，但就是说不出话来。

语言主要的是一个听觉符号系统。因此用什么方式提高婴幼儿听的能力，在什么阶段用什么方式效果最好，最能提高婴幼儿的语言能力。本书内容就是以语言本身的规律，并把婴幼儿语言放在一定环境中，同德育、智育、体育、美育结合起来，互相促进，同步发展。

本书既有系统性，又有指导语言培育实践的品格。主要根据0~3岁婴幼儿生理特点、心理特点的成长月限，在科学培育的基础上，实施正确的培育方法，安排适宜的培育活动，从而不断提高丰富孩子的语言能力。本书的第三章对语言障碍儿童、弱智儿童语言、聋哑儿童语言等作了详细的阐述，以及在语言培育方面也作了具体的指导。

蒙台梭利教育研究组

2002年6月



前 言	[1]
第一章 婴幼儿语言的奠基石 ——“母亲呼唤法”	[1]
1. 以舒畅的心情对婴儿说话	[2]
◆让婴儿尽量模仿父母	[2]
◆母亲交谈的语气将影响婴儿	[3]
◆激励婴儿跟人交往的喜悦	[4]
◆送婴儿到托儿所，母亲的拥抱会使他心安	[5]
◆母亲寂寞时，宝宝也会受到刺激	[7]
◆从托儿所接婴儿回家，肌肤之亲最重要	[8]
◆跟婴儿相处一年，乃是母亲分内的工作	[10]
◆母乳喂养的婴儿不会变成神经质	[12]
◆不必对婴儿的夜哭过度紧张	[14]
◆在离开婴儿前呼唤他一声，他就会安心	[15]
◆母亲温柔的手以及声音，胜过任何名医	[17]
◆婴儿一直哭泣，且没精神，应立刻去看医生	[19]
◆母亲在黄昏显得慌乱时，婴儿会察觉而哭泣	[19]
◆母子彼此信赖，有助于加深亲子感情	[21]
◆母亲一紧张，婴儿就不愿洗澡	[23]





- ◆跟父亲入浴，可拓宽宝宝的世界 [24]
- ◆让婴儿看父母吃饭，引出断奶的信号 [26]
- ◆并不一定每天都要跟婴儿一起吃饭 [28]
- ◆婴儿撒娇哭泣时，跟他说话，以培养他对母亲的依恋情 [29]
- ◆婴儿哭个没完或者无精打采，乃是危险的信号 [31]
- ◆母亲在早晨对婴儿打招呼，是最好的教养 [32]
- ◆连同言语，让婴儿也模仿动作 [34]
- ◆从婴儿的角度来看，危险的东西实在很多 [36]
- ◆碰到危险时，必须说明理由 [38]
- ◆婴儿想跟母亲贴在一起，要温柔地对他说话 [38]
- ◆婴儿有危险时先大声地提醒他，事后再柔声地安慰他 [39]
- ◆把危险的东西收起来 [41]
- ◆有时也需要危险的实际体验 [42]
- ◆婴儿扶着东西站起来时，要尽量地鼓励他 [42]
- ◆在生气前移走危险物，拓展婴儿游玩的场所 [44]
- ◆婴儿在玩玩具时，开发他的挑战意识 [45]
- ◆婴儿乖巧更要理他，否则他会反应缓慢 [47]
- ◆母亲焦躁而发怒的话，婴儿也会生气 [47]
- ◆母亲应适时调剂，以便消除母子间的焦躁 [49]
- ◆跟婴儿享受购物的乐趣 [50]
- ◆母亲可以担任婴儿跟外人接触的牵线人 [51]



2. 以缓慢的语调对婴儿说话 [52]

◆ 母亲柔和的眼光及语调会增进婴儿的食欲 [52]

◆ 呼唤婴儿与母乳的味道，能够产生心连心的感觉 [54]

◆ 爸爸的大胆动作，能给予婴儿新奇的感觉 [56]

◆ 对婴儿说话，乃是让他认识父亲的第一步 [58]

◆ 消除婴儿的不快，提高他对母亲的信赖感 [59]

◆ 只要抓住排便的信号，就不必啰嗦地教导婴儿 [61]

◆ 称赞更有助于他的头脑发达 [62]

◆ 吃母乳的好处在于母亲跟婴儿都能感觉到轻松 [63]

◆ 母亲在喂完奶后睡觉能够消除疲劳、恢复元气 [65]

◆ 婴儿表现快乐时，你要积极地附合他 [66]

◆ 合乎时机地对婴儿的声音展开母亲的呼唤 [67]

◆ 玩“躲避球运动”，能促进婴儿语言能力的发达 [69]

◆ 趁婴儿讲喃语时，教他简单的会话 [71]

◆ 婴儿具备理解力时，就拓宽对他的语言范围 [73]

◆ 为了使婴儿记住语言的意义，统一最有效果 [75]

◆ 母亲的心情会影响婴儿的情绪 [76]

◆ 婴儿哭泣时，必定有原因 [78]

◆ 跟婴儿一起午睡，母亲的疲倦很快就会消失 [79]





- ◆ 婴儿醒来时跟他说话，加深母子间的亲密与信赖 [81]
- ◆ 使婴儿体会到吃的乐趣，食量倒在其次 [82]
- ◆ 安排婴儿能自由进食的餐桌诱发婴儿的食欲 [84]
- ◆ 婴儿睡觉时身旁有人陪着，他才会有安心感 [85]
- ◆ 重复单调的言语也能使婴儿进入梦乡 [87]
- ◆ 跟婴儿一起打招呼，乃是生活的基本教养 [88]
- ◆ 父亲可以利用言语参加婴儿的养育工作 [89]
- 3. 以愉快的表情对婴儿说话 [90]
- ◆ 母亲在念童话书时不妨把自己当成登场人物 [90]
- ◆ 念书给婴儿听，乃是养成读书习惯的出发点 [92]
- ◆ 只要让宝宝体会描画的乐趣就行了 [92]
- ◆ 父母亲跟婴儿共享写字的乐趣 [94]
- ◆ 母亲必须根据婴儿的表情为他解释电视画面 [95]
- ◆ 以音乐的声音为媒体可以美化婴儿的内心 [97]
- ◆ 婴儿走路时称赞，他就会产生加油的意识 [98]
- ◆ 父母要求太多会使婴儿丧失对父母的信赖感 [99]
- ◆ 到了户外，母亲的心情会变得开朗 [101]
- ◆ 婴儿听着母亲重复的言语，记下言语 [102]



- ◆母亲的声音，将使婴儿感到非常的快乐 【103】
 - ◆不要怕唱起歌来五音不全，跟婴儿快乐地游玩吧 【105】
 - ◆待婴儿的月龄稍高后，也叫他哼唱歌曲 【106】
 - ◆母亲的歌声，能够刺激婴儿对音乐的兴趣 【107】
 - ◆使用乐器玩乐时，别忘了对婴儿笑笑 【108】
 - ◆有时，利用乐器也能带来“母亲的呼唤” 【110】
 - ◆婴儿开怀笑时，比平常更能吸收母亲的亲情 【111】
 - ◆东西消失或者出现的游戏，能促进婴儿获得智慧 【113】
 - ◆待婴儿能够坐下来时，在游玩时最好看看他 【115】
 - ◆仔细看婴儿的举止，变化“母亲的呼唤” 【117】
 - ◆任婴儿一个人静静地玩耍，他的感情将不会发达 【117】
 - ◆有效刺激结合“母亲的呼唤”，能促进婴儿的头脑成长 【119】
 - ◆跟婴儿快乐地玩水 【120】
 - ◆玩水或玩沙时，可使用“母亲的呼唤”特征的拟音语 【121】
 - ◆丰富游玩的多样性，让婴儿把东西与言语结合起来 【122】
 - ◆婴儿在游玩时，对他说一些能加深印象的话 【125】
4. 培养沟通和语言的能力 【125】





◆学习说话的起点	[125]
◆学习和父母的沟通	[128]
◆学习和祖父母的沟通	[129]
◆和朋友的沟通接触	[130]
◆说不完整的话	[132]
◆喜欢问东西的名称	[133]
◆婴语的结束	[134]
◆让孩子有与人交谈的机会	[135]
◆孩子插嘴的问题	[137]
◆纠正说脏话	[138]
◆了解口吃的问题	[139]

第二章 婴幼儿语言关键期的 培育方案 [141]

1. 0~3岁婴幼儿语言培育的重要性 [142]

◆0~3岁是儿童语言发展的关键期	[142]
◆婴幼儿语言培育的依据	[143]
◆婴幼儿语言培育的目标	[149]
◆婴幼儿语言培育的原则和方法	[151]

2. 孩子出生的第一年 [173]

◆准备开始 (0~3个月)	[174]
◆咿呀学语 (4~6个月)	[182]
◆语言萌芽 (7~9个月)	[191]
◆说出第一个词 (10~12个月)	[199]

3. 周岁以后 [206]

◆情景语言 (13~15个月)	[207]
◆单词句 (16~18个月)	[216]
◆双词句 (19~21个月)	[225]
◆说“不” (22~24个月)	[231]

4. 两岁至三岁 [238]



◆能听能说 (25~30个月)	[239]
◆善于言谈 (31~36个月)	[249]
第三章 特殊儿童语言的培育	[263]
1. 语言障碍儿童的培育	[264]
◆语言障碍的概述	[264]
◆语言障碍的表现	[265]
◆语言障碍的检查	[266]
◆语言障碍的培育和治疗	[267]
2. 聋哑儿童语言的培育	[269]
◆聋哑儿童语言的概述	[269]
◆聋哑儿童语言的培育	[270]
◆弱智儿童语言的培育	[275]
附录：早教古诗、儿歌选	[289]





第一章

婴幼儿语言的
基石——
“母亲呼唤法”